



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIC-496/17-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola, základní umělecká škola a mateřská škola Ledenice
Sídlo	Náměstí 88, 373 11 Ledenice
E-mail právnické osoby	skola@zs ledenice.cz
IČ	62 537 547
Identifikátor	600 057 496
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vladislav Šesták, ředitel školy
Zřizovatel	městys Ledenice, Náměstí 89, 373 11 Ledenice
Místa inspekční činnosti	Náměstí 88, 373 11 Ledenice Školní 560, 373 11 Ledenice Školní 428, 373 11 Ledenice Školní 468, 373 11 Ledenice
Termín inspekční činnosti	5. až 8. 6. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a základní uměleckou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola, základní umělecká škola a mateřská škola Ledenice (dále „škola“) je příspěvkovou organizací zřízenou městysem Ledenice. Poskytuje základní, základní umělecké, zájmové a předškolní vzdělávání a školní stravování.

Základní škola (dále „ZŠ“) je úplnou školou s devíti ročníky a deseti třídami (185 žáků). Součástí příspěvkové organizace je mateřská škola (dále „MŠ“) se čtyřmi třídami (108 dětí; rozdělení podle věku), základní umělecká škola (dále „ZUŠ“) se 110 žáky (z toho 97 na 1. stupni ZUŠ), školní družina (dále „ŠD“) se 2 odděleními (60 účastníků) a školní jídelna (dále „ŠJ“) s 282 strážníky. Škola provozuje svou činnost ve čtyřech samostatných budovách, které se nacházejí na náměstí a v blízkosti náměstí v klidné části obce. V areálu je školní pozemek a park s herními prvky, rybníčkem a malými přírodními zákoutími, jež skýtají řadu příležitostí pro vzdělávání i relaxaci. Uspořádání budov přináší určité nároky na organizaci školy kvůli přechodům žáků mezi objekty, zajištění dohledů aj. Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je osm, z toho jednomu žákovi byl přiznán 2. stupeň a jednomu 3. stupeň podpůrných opatření. V MŠ je zapsáno jedno dítě s odlišným mateřským jazykem, v ZŠ žádný žák.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy byl jmenován do funkce v roce 2016, ve stejném roce absolvoval funkční studium. Ve své koncepci školy pro období 2016 až 2017 analyzoval materiální podmínky a školní vzdělávací programy (dále „ŠVP“) a stanovil záměry dalšího rozvoje. Tyto záměry jsou dále rozpracovány v ročním plánu činnosti školy a jsou postupně realizovány (zasílání součástí školy, aktualizace ŠVP, vnitřní hodnocení aj.).

Na řízení školy se podílí zástupkyně ředitele jako zástupce statutárního orgánu a vedoucí MŠ, vedoucí ZUŠ a vedoucí ŠJ. Jejich kompetence jsou vymezeny organizačním řádem a plánem kontrolní činnosti. Kontrolní i hospitační činnosti jsou s výjimkou ZUŠ prováděny a poskytují potřebnou zpětnou vazbu pracovníkům i vedení školy. Škola má nastavena účinná pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti (školní řád a další interní směrnice), a to v souladu s právními předpisy. Vedení školy vychází při rozhodování z poznatků získaných vlastním hodnocením, z porad vedení a z častých jednání pedagogické rady. Vzdělávací proces je vedením školy dostatečně monitorován, přehled o úrovni vzdělávacího procesu je udržován pravidelnými hospitacemi. Někteří pedagogové vzájemně spolupracují, předávají si zkušenosti a poskytují si zpětnou vazbu při vzájemných hospitacích. Ve škole nejsou zřízeny předmětové komise ani metodická sdružení. Vzhledem k odloučenosti pavilónu 1. stupně a zároveň jeho didaktické specifčnosti učitelé tohoto stupně zatím příliš nesjednocují své vzdělávací strategie a zásady hodnocení.

Škola má vypracovaný rámcový plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který reflektuje potřeby školy i pedagogů. Mnozí učitelé přistupují aktivně ke svému profesnímu rozvoji a účastní se různých školení a seminářů. Od letošního školního roku vedení školy přistoupilo také k individuálním pohovorům se všemi pedagogickými pracovníky, které slouží k hodnocení a k získávání informací o potřebách zaměstnanců a jejich představ o výuce a celkovém fungování školy.

Pedagogický sbor tvoří 30 pedagogických pracovníků. Vzdělávání v ZŠ zajišťuje 14 učitelů včetně ředitele, 8 učitelek MŠ, 5 pedagogů ZUŠ, 2 vychovatelky ŠD a od března 2017 asistentka pedagoga v ZŠ. Pedagogické vzdělání si dokončuje jedna učitelka v ZŠ a jedna učitelka v MŠ, asistentka pedagoga zahájí studium v září 2017. Všichni ostatní splňují odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, věkový průměr činí 45,5 roku.

Úzká spolupráce ředitele s vedoucí učitelkou v MŠ má pozitivní dopad na zvyšování kvality předškolního vzdělávání. Společně se snaží vytvořit příznivé pracovní prostředí založené na vzájemné pomoci a spolupráci. V posledních letech dochází v MŠ k personálním změnám. Do týmu nastoupily začínající učitelky, kterým zkušené kolegyně poskytují metodickou podporu. Ke zvyšování odbornosti se na doporučení vedení MŠ i na základě autoevaluace pedagogové účastní seminářů a kurzů. K dosahování vyšší kvality předškolního vzdělávání přispívá také aktivní předávání poznatků a zkušeností. Pro doplnění odborných informací chybí v MŠ současná pedagogická literatura.

Vedoucí učitel ZUŠ je ve funkci od roku 1995. Dokumentace je vedena na rozdílné úrovni, dílčí úpravy a doplnění byly provedeny v průběhu inspekční činnosti. S výsledky vzdělávání se vedoucí učitel seznamuje při postupových zkouškách a na koncertech, hospitace v přímé výuce ve sledovaném období v malém kolektivu vykonávány nebyly. Informace o aktivitách poskytují nástěnky v budově, plán činnosti pro školní rok zpracováván není. Celkově vyžaduje kontrolní činnost v této součásti školy zkvalitnění. Organizačně je dobře zajištěna individuální výuka a kolektivní výuka hudebně-teoretických předmětů a přípravné hudební výchovy, probíhá v souladu s učebními plány. V rozvrhu individuálních hodin se vychází vstříc časovým možnostem žáků. Rezervy jsou v organizaci souborové a skupinové výuky (komorní hry). Studium s rozšířeným počtem vyučovacích hodin zařazeno není, rozvoj nadanějších žáků je částečně podporován individuálně. Prostředí učeben je podnětné, ZUŠ má odpovídající vybavení hudebními nástroji, notovým materiálem i moderní aparaturou. Hudební nauka využívá mj. interaktivní tabuli a má k dispozici dostatek dalších pomůcek. Ve sledovaném období byl nástrojový inventář ZUŠ rozšířen o nové hudební nástroje, některé škola zapůjčuje žákům. ZUŠ nemá vlastní koncertní sál, ale využívá vhodné prostory zřizovatele.

Materiální vybavení školy umožňuje realizovat ŠVP. Výtvarné práce dětí a žáků jsou součástí estetické výzdoby interiérů, ve třídách jsou zakládány knihovničky pro podporu čtenářské gramotnosti. Mezi všemi budovami bylo instalováno optické vedení kvůli napojení na společný server, což umožňuje elektronickou komunikaci a přístup k informacím v databázi školy. V objektu 2. stupně mají žáci k dispozici jednu počítačovou učebnu s kapacitou 15 míst s připojením k internetu. Jazyková učebna je vybavena interaktivní tabulí a CD přehrávačem. Škola disponuje pozemkem pro výuku pěstitelských prací. Škola nemá vlastní tělocvičnu, pro tělesnou výchovu a sportovní aktivity využívá sokolovnu v majetku obce a přilehlý sportovní areál. Pavilon 1. stupně je vybaven moderním nábytkem. Žáci i učitelé mají k dispozici vhodné pomůcky včetně ICT techniky. Třídy jsou vybaveny i koberci pro relaxaci. To vytváří řadu příležitostí pro uplatnění moderních metod a forem práce. Třídy MŠ jsou vybaveny nábytkem, který odpovídá ergonomickým požadavkům. Učební pomůcky vycházejí ze současných trendů ve vzdělávání a podporují rozvoj sledovaných gramotností, hračky odpovídají jednotlivým věkovým skupinám. Nábytek je účelně rozmístěn tak, aby byla dětem umožněna samostatná volba při výběru her a hraček a vytvořeny stimulující podmínky pro rozvoj herních aktivit. Prostorové uspořádání tříd vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnostem. Výjimkou je třída nejstarších dětí, kde železné schody zasahují do prostoru třídy, a částečně tak omezují podmínky pro pohybové aktivity dětí. Zahrada je vybavena odpovídajícími herními prvky a její podnětné prostředí je využíváno ke vzdělávacím i pohybovým aktivitám během celého roku.

Školní jídelna se nachází v objektu MŠ. Vybavení odpovídá fyziologickým potřebám strávníků. V době stravování je zajištěna jejich bezpečnost a ochrana zdraví. Děti v MŠ mají trvale zajištěn pitný režim. Škola podporuje správné stravovací návyky zapojením do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Školní jídelna nezabezpečuje dietní stravování, protože v současné době zákonní zástupci tuto službu nepožadují. Škola zajišťuje

odpovídající podmínky pro zdravý vývoj dětí a žáků a jejich bezpečné vzdělávání. Provádí účinnou prevenci rizikového chování, školních úrazů a školní neúspěšnosti. Děti a žáci jsou o bezpečnosti průběžně poučováni.

Financování výdajů školy bylo v posledních dvou letech zajišťováno především dotací ze státního rozpočtu na vzdělávání a příspěvkem od zřizovatele na provozní náklady. Zřizovatel se výrazně podílí i na nákupu učebních pomůcek. Dále bylo financování školy podpořeno prostředky z rozvojových programů MŠMT. Na hospodaření se škola podílela i vlastními zdroji (úplata za předškolní vzdělávání, poplatek za pobyt ve školní družině, úplata za vzdělávání v základní umělecké škole). Finanční prostředky, s nimiž škola ve sledovaných letech hospodařila, umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) odpovídá legislativním požadavkům. Inovace v oblasti vlastního hodnocení školy napomáhají zkvalitňovat a zefektivňovat vzdělávání a výchovu ve škole. Bylo zavedeno několik účinných nástrojů, např. třídnická hodina s konkrétními cíli a zapojením průřezových témat, dotazníky, zprávy aj.

Výuka a vzdělávací strategie na 1. stupni byly přiměřené věku a dovednostem žáků, ale převažující formou byla frontální výuka, i když s častým střídáním aktivit. Během výuky byla žákům poskytována průběžně zpětná vazba. Účelně se střídaly společná práce, práce v kruhu a samostatná práce. Celkově klidný průběh výuky byl podpořen i menším počtem žáků. Žáci pracovali s vhodnými učebními texty, tvořili si sami slovníčky, aktuální témata si procvičovali prací s časopisy v anglickém jazyce. Byla procvičována a rozšiřována slovní zásoba. Procvičování bylo podpořeno vhodně prací s interaktivní tabulí. Výuka probíhala v interakci učitel – žák, chyběla větší míra vlastní aktivity žáků. Nejčastěji hodnotili žáky vyučující, sebehodnocení žáků se objevovalo jen okrajově. Výuka byla názorná a opírala se o praktické využití znalostí a dovedností např. násobení při práci s tabulkou a hrami s kartami, tvoření přehledu násobků. Ve 4. ročníku pracoval jeden žák individuálně s asistentkou pedagoga, podpora byla funkční a vycházela z individuálního vzdělávacího plánu povoleného od 2. pololetí.

Na žáky 2. stupně byly kladeny přiměřené a srozumitelné nároky, téměř vždy byl stanoven cíl vzdělání a ten byl zároveň také splněn. Atmosféra v hodinách byla uvolněná a přitom pracovní. Většinou převládala frontální výuka, v menší míře samostatná práce. Žáci projevovali aktivní zájem o výuku a živě diskutovali. Mnohdy byly pro ilustraci a lepší pochopení tématu zařazovány do výuky situace z každodenního života a názorné pomůcky. Vzhledem k blížícímu se konci školního roku žáci většinou opakovali a upevňovali probrané učivo. Formativní hodnocení bylo využito jen v některých hodinách formou sebehodnocení, k vzájemnému hodnocení většinou nedocházelo. Velké rezervy má škola v individuálním přístupu k žákům. Výjimkou byly hodiny anglického jazyka. Ty probíhaly v cílovém jazyce, převládala skupinová práce a práce ve dvojicích, zároveň nebyla opomíjena samostatná práce žáků. V angličtině také často a pravidelně docházelo k hodnocení a sebehodnocení žáků, hojně a účelně byly využívány nejrůznější didaktické pomůcky. Jazyk byl všemi žáky aktivně používán a každý zažíval radost z úspěchu. Oproti tomu výuka německého jazyka nevedla k efektivnímu rozvoji produktivních řečových dovedností. Rozdíly mezi vyučujícími byly zaznamenány v účelném využívání didaktické techniky.

Školní družina pracuje ve dvou odděleních. První oddělení je umístěno v samostatném pavilonu, který slouží také jako zázemí ZUŠ, druhé oddělení je umístěno v jedné

z kmenových tříd prvního stupně. ŠD pracuje podle školního vzdělávacího programu, který byl v průběhu inspekční činnosti aktualizován a je dále rozpracován do celoročního tematického plánu. Vnitřní řád byl rovněž částečně doplněn dle stávající legislativy. Účastníci mají mnoho příležitostí pro různé volnočasové aktivity. Jedná se především o hry s náměty a pravidly pro posilování matematické a čtenářské gramotnosti, stavebnice různých druhů. ŠD je dostatečně vybavena i pro tvoření s různými materiály a pro výtvarnou činnost. Tyto tvořivé aktivity jsou prezentovány na výstavkách k tradicím během roku. Spojení aktuálního dění s životem školy je podpořeno účastí ŠD na kulturních a sportovních aktivitách v obci. ŠD organizuje celoroční hry, do kterých jsou zapojeni i učitelé, osobnost žáků je rozvíjena pořádáním přehlídek a vědomostních soutěží. Sledované činnosti byly spontánní a relaxační, individuální a skupinové. Žáci průběžně přicházeli z výuky v ZUŠ. Pravidla tohoto přecházení jsou dobře nastavena a nepůsobí v provozu ŠD problémy.

Školní vzdělávací program MŠ je v souladu s platnými právními předpisy. Jeho součástí jsou koncepční záměry týkající se rozvoje předškolního vzdělávání. Ve sledovaných aktivitách v MŠ převažovalo integrované pojetí vzdělávání. Spontánní i řízené činnosti byly v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolních dětí. Vzdělávací aktivity vycházely z nabídky týdenního tématu (naše město, pohádky). Učitelky respektovaly individuální potřeby dětí a uplatňovaly k nim partnerský přístup. Empatií, vstřícností a podporou prosociálního chování se snažily vytvářet ve třídě příznivé klima. Velký důraz byl kladen na dodržování stanovených pravidel vzájemného soužití. Herní i vzdělávací aktivity rozvíjely očekávané kompetence. Vhodnou motivací a zařazením odpovídajících metod práce vytvářely prostor pro rozvoj vědomostí, dovedností i postojů. V nabídce činností byl též zařazen rozvoj jemné a hrubé motoriky, rozvoj tvořivosti, představitivosti a fantazie. Převažovalo frontální vzdělávání, ale zařazena byla i samostatná práce a práce ve skupině. Učitelky podněcovaly děti k aktivní spoluúčasti a účinně podporovaly rozvoj funkčních gramotností. Děti se spontánně zapojovaly do činností a měly dostatečný prostor k sebevyjádření a ke komunikaci. Ve všech hospitovaných třídách byla průběžně zařazována preventivní logopedická cvičení. Při pobytech venku se děti seznamovaly s prostředím města, byla zařazena exkurze k místním hasičům, učitelky též dbaly na rozvoj pohybových dovedností. Během dopoledních činností byly děti vedeny k dodržování společenských i hygienických návyků. Rezervy jsou patrné v rozvoji samostatnosti při stolování.

Vzdělávání v ZUŠ probíhá převážně podle školního vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání (dále ŠVP ZUV), pouze v 6. a 7. ročníku podle platných dokumentů MŠMT. ŠVP ZUV byl na základě externích připomínek ČŠI upraven, v současné podobě odpovídá rámcovému vzdělávacímu programu. Největší zájem přetrvává o hru na klavír a hru na dechové nástroje s výraznou převahou hry na zobcovou flétnu, uskutečňuje se výuka hry na kytaru a sólový zpěv. Rozvoj osobnosti žáků prostředky uměleckého vzdělávání byl hodnocen zejména při postupových zkouškách, neboť pravidelná výuka se v době inspekční činnosti uskutečňovala pouze v jednom dni. Sledované zkoušky a výuka instrumentální hry se vyznačovala pracovní a vzájemně vstřícnou atmosférou. Metodické vedení s důrazem na vytváření a upevňování správných návyků se projevovalo v technické úrovni žáků rozdílně, objevily se i slabší výkony na hranici plnění požadavků dle výstupů ŠVP, ale i velmi dobrý výkon při přípravě na absolventský koncert (hra na klavír). Ve výuce bylo uplatňováno názorné předvedení, společná souhra i klavírní doprovod. Žáci byli vedeni k propojování souvisejících znalostí z hudební nauky. Celkově převažoval důraz na kladnou motivaci žáků, hodnocení bylo zdůvodněno, méně často se objevilo vedení k sebehodnocení. Odpovídající dovednosti prokazovali žáci přípravné hudební výchovy. Ve výuce sólového zpěvu prolíná zaměření na klasický i moderní zpěv, včetně využívání práce s mikrofonem. V malé míře jsou žáci vyšších ročníků instrumentální hry vedeni k praktickému uplatnění

a prohlubování získaných dovedností v komorní a souborové hře. Při škole pracuje pěvecký sbor mladších žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při přijímání dětí a žáků jsou respektovány právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání. Před nástupem nově příchozích dětí do MŠ je školou nabízen adaptační program, který je zaměřen na seznamování s prostředím a postupné začleňování do kolektivu. Je patrné, že zohledněním individuálních potřeb dětí a respektováním vzdělávacích postupů je dosahováno pozitivních vzdělávacích výsledků. Děti jsou v posledním roce předškolní docházky systematicky připravovány na vstup do základní školy při dopoledních i odpoledních činnostech. Učitelky u nich pravidelně provádějí diagnostiku školní zralosti a preventivní logopedická cvičení. U všech dětí jsou sledovány a zaznamenávány individuální pokroky v rozvoji. Škola pravidelně sleduje i adaptaci dětí při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání.

K dosahování kvalitních vzdělávacích výsledků MŠ přispívá úzká spolupráce se zákonnými zástupci. Na nástěnkách všech tříd jsou základní informace o jejich chodu, režimu dne i o průběhu vzdělávání. O výsledcích vzdělávání jsou rodiče informováni při individuálních rozhovorech. MŠ pro ně organizuje společné aktivity (besídky, tvořivé dílny). V rámci spolupráce se ZŠ navštěvují děti v posledním roce předškolní docházky před zápisem první třídu a žáci 4. ročníku čtou dětem pohádky v rámci projektu „Celé Česko čte dětem“. Zatím nebyla zcela navázána těsnější spolupráce MŠ se základní uměleckou školou. Vedení obce podporuje spolupráci a děti se tak aktivně podílejí na jejich kulturním dění. Také místní instituce a organizace přispívají k funkční spolupráci (např. hasiči). V rámci preventivních opatření spolupracuje škola s klinickou logopedkou a pedagogickou poradnou.

Základní škola získává aktuální informace o výsledcích a pokrocích žáků pomocí vlastních nástrojů (testy, písemné práce, ústní zkoušení). Zároveň však využívá i externí testy. Někteří vyučující používají k hodnocení pokroku žáků tzv. žákovská portfolia. Pravidla pro hodnocení žáků jsou součástí školního řádu školy. Získané informace jsou pravidelně vyhodnocovány na pedagogických radách a škola se snaží přijímat opatření ke snižování neúspěšnosti žáků.

Školní výsledky jsou dlouhodobě vyrovnané a srovnatelné se stejným druhem škol. Celkový průměr klasifikace činil 1,66 za školní rok 2015/2016. Z celkového počtu 181 žák prospělo 87 s vyznamenáním, neprospěli 4 žáci. Nejhorší výsledky byly dosaženy v chemii, přírodopisu, fyzice a matematice. Počet neomluvených hodin se daří udržovat na nízké úrovni (celkem 5 hodin). V uzavřeném školním roce byly uděleny dvě snížené známky z chování. Žáci s nadáním se pravidelně účastní školních kol předmětových olympiád, ti úspěšnější pak okresních kol Pythagoriády, Matematického klokana, soutěže Mladých zdravotníků a recitační soutěže. Několik žáků vyšších ročníků každoročně úspěšně složí cambridgeské zkoušky YLE a KET. Škola je zapojena do projektu na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti Čteme společně.

Rodiče jsou dostatečně často informováni o prospěchu a chování svých dětí na třídních schůzkách i během osobních konzultací. Od letošního školního roku škola nově zavedla elektronickou žákovskou knížku za účelem zlepšení informovanosti rodičů. Zároveň si uvědomuje potřebu větší propagace tohoto nového informačního nástroje. Informace o dění ve škole jsou poskytovány na webové stránce. K prezentaci aktivit a výsledků slouží dále školní rozhlas, nástěnky ve škole, internetové třídní nástěnky a také příspěvky v Ledenickém zpravodaji.

Škola vytváří rovné příležitosti pro všechny děti a žáky a identifikuje jejich individuální potřeby při vzdělávání. Služby školního poradenství zajišťují ve spolupráci s ostatními vyučujícími výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Na základě znalosti žáků a vyhodnocení jejich potřeb realizuje škola ve spolupráci s odbornými pracovišti podpůrná opatření. K termínu inspekce bylo evidováno osm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro dva žáky byl vytvořen individuální vzdělávací plán, z toho jeden žák pracuje pod cílevědomým vedením asistentky pedagoga, jejíž činnost se kladně promítá do spolupráce a výsledků vzdělávání i ostatních žáků třídy. Plány pedagogické podpory jsou pravidelně vyhodnocovány a následně jsou přijímána odpovídající opatření. Žákům i jejich zákonným zástupcům je efektivně poskytováno kariérové poradenství. Součástí zpracovaného programu poradenských služeb je školní preventivní strategie, která je realizována v rámci výuky či formou besed a kulturních vystoupení. V této oblasti se pozitivně projevuje spolupráce vedení se všemi vyučujícími, případné problémy jsou operativně řešeny.

Žáci do ZUŠ jsou přijímáni na základě zájmu a předběžného průzkumu hudebnosti v MŠ. U přijatých žáků dodržuje škola rovný přístup při vzdělávání, zohledňuje schopnosti a individualitu žáka. V případě potřeby vytváří podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, aktuálně žádní ZUŠ nenavštěvují. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se uskutečňuje v souladu se zásadami uvedenými ve školním řádu. Hodnocení mají převážně motivační charakter, snaží se žáky spíše povzbudit k lepším výsledkům a udržet zájem o umělecké vzdělávání. Zcela převažuje podíl žáků s vyznamenáním. Samostatný hodnotící dokument vytvářen není, ale příspěvek o aktivitách ZUŠ je součástí výroční zprávy školy. V souladu s legislativou se konají postupové zkoušky. K vzájemnému hodnocení žáků a srovnávání úrovně dosažených výsledků vzdělávání dochází při četných vystoupeních na akcích a koncertech v obci, popř. interních soutěžích. Úspěšné jsou např. jevištní realizace tzv. „minioper“. Žáci se prezentují i na školní akademii, která je připravována jednou za čtyři roky všemi součástmi školy. Do soutěží MŠMT nebyli žáci ZUŠ ve sledovaném období vysíláni, výjimkou je úspěšná reprezentace v krajském kole ve studijním zaměření sólový zpěv. Výsledky vzdělávání jsou ve srovnání se ZUŠ obdobného charakteru spíše průměrné. Nejdůležitějším partnerem je zřizovatel, který školu výrazně finančně podporuje a významně se podílí na zkvalitňování materiálních podmínek. Žáci ZUŠ pravidelně vystupují nejen na školních koncertech, ale i na řadě společenských akcí v obci (vítání občánků, vystoupení pro seniory, ke Dni matek, vánoční koncerty apod.), a významně tak přispívají ke kulturnímu životu obce.

Spolupráce celé školy s obcí, místními spolky a organizacemi je významná. Tím, že se děti a žáci pravidelně účastí různých společenských akcí, získávají pocit sounáležitosti s veřejným životem obce. Získané vědomosti a dovednosti jsou dětmi a žáky při těchto akcích využity v praxi a přispívají k uvědomění si smysluplnosti a užitečnosti školní docházky. Ve škole pracuje dlouhodobě zdravotnický kroužek a kroužek přípravy na mezinárodně uznávané zkoušky v angličtině. Žáci jsou zapojeni do mnoha dalších kroužků, které organizují místní spolky. Všechny tyto aktivity podporují sociální a osobnostní rozvoj dětí a žáků a přispívají k rozvoji občanské demokracie a angažovanosti.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Budova i zahrada MŠ prošly celkovou rekonstrukcí a stávající kapacita MŠ byla navýšena o dvě nové třídy. Škola zlepšila vybavení didaktickou technikou, byly pořízeny počítače v MŠ, nové dataprojektory a interaktivní tabule v ZŠ a nové

pomůcky a zabezpečení vstupu v ZUŠ. Byly zavedeny elektronické žákovské knížky a přístupy pro rodiče do školní databáze, nový elektronický systém pro školní stravování a placení příspěvků na školní akce. Byly zahájeny práce na novém ŠVP ZV; ve stávajícím ŠVP ZV byly upřesněny a postupně jsou využívány nástroje vlastního hodnocení. Škola cíleně podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti (knihovničky ve třídách, projekty), organizuje vlastní recitační soutěž. Výrazným pozitivem je dlouhodobá účast školy na kulturním a společenském životě městyse.

Silné stránky

- Školní družina realizuje tvořivé projekty a vlastní soutěže, kterými se prezentuje na veřejnosti.
- Škola vykazuje úzkou sounáležitost s obcí, kde sídlí, podílí se významně na společenském životě obce, účinně spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery. Dosažené kompetence, znalosti a dovednosti žáků jsou prezentovány veřejně.
- Pedagogický rozvoj školy je aktivně řízen v souladu s koncepcí, nově zpracovaný systém autoevaluace školy je promyšlený a funkční a má prokazatelný dopad na kvalitu vzdělávání.

Slabé stránky

- Nízká úroveň kontrolních činností v součásti ZUŠ se projevuje v organizaci skupinové výuky.
- Účinnost vzdělávacích strategií omezují rozdílné přístupy vyučujících v uplatňování individuálního přístupu k žákům a ve využívání didaktické techniky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit účinnost kontrolního systému v rámci celého subjektu
- Při hospitační činnosti a kontrole výuky se zaměřit na posílení individuálního přístupu k žákům
- Při tvorbě nového ŠVP využít erudici koordinátorky zejména v oblasti vzdělávacích strategií a rozmanitých výukových forem a metod
- Ustanovit metodické sdružení
- Výběrově umožnit další vzdělávání pedagogů zaměřené na efektivní využívání didaktické techniky při výuce
- Doplnit pedagogickou literaturu v MŠ
- Posílit vzájemnou spolupráci MŠ se ZUŠ

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Základní školy, základní umělecké školy a mateřské školy Ledenice s účinností od 1. 8. 2016, vydané Radou městyse Ledenice 20. 5. 2016, č. j. ML 1261/2016
2. Zřizovací listina vydaná městysem Ledenice 1. 11. 2009, dodatek č. 1 z 15. 12. 2011

3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č.j. KUJCK14378/2015/OSMT s účinností od 1. 3. 2015, vydané 19. 2. 2015 KÚ JK Č. Budějovice
4. Koncepce školy 2016 - 2017
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2007 včetně dvou dodatků, poslední dodatek platný od 1. 9. 2016
6. Školní vzdělávací program školní družiny ze dne 1. 9. 2016
7. Školní řád č. j. ZŠ 233/2016 s platností od 1. 9. 2016
8. Vnitřní řád školní družiny z 1. 9. 2016
9. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ze dne 1. 9. 2016
10. Plán činnosti ZŠ, ZUŠ a MŠ Ledenice na školní rok 2016/2017
11. Organizační řád ze dne 16. 10. 2016 včetně organizačního schématu
12. Plán dalšího vzdělávání učitelů ZŠ a ZUŠ Ledenice 2016/2017
13. Výchova ke zdraví 2016/2017
14. Plán předškolního vzdělávání MŠ Ledenice 2016/2017
15. Celoroční plán činností školní družiny 2016/2017
16. Plán kontrolní činnosti
17. Hospitační záznamy (13 ks) ze školního roku 2016/2017
18. Program poradenských služeb ve škole na školní rok 2016/2017 (strategie školní neúspěšnosti)
19. Plán výchovného poradce ZŠ, ZUŠ a MŠ Ledenice 2016/2017
20. ICT plán školy na roky 2016 a 2017
21. Zápis z jednání pedagogické rady
22. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání, spisy čj. ZŠ81/17 až ZŠ128/17
23. Doporučení ŠPZ čj. PPPCB 08450/2017 ze dne 10. 5. 2017
24. Individuální vzdělávací plán žáka s iniciálami MM ze dne 25. 5. 2017
25. Katalogové listy a matrika školy v elektronické databázi Bakaláři
26. Záznam o jednání s žákem ze dne 25. 10. 2016, záznam z jednání s žákem a zákonným zástupcem žáka ze dne 16. 9. 2016 (žák MM)
27. Individuální výchovný program ze dne 8. 11. 2016 (žák MM)
28. Průběžné přezkoumání plnění individuálního výchovného programu ze dne 2. 12. 2016 (žák MM)
29. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
30. Třídní knihy 2015/2016 a 2016/2017
31. Rozvrh hodin na školní rok 2016/2017
32. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
33. Dokumentace k oblasti školního stravování
34. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
35. Dokumentace školy vztahující se k hodnocení finančních podmínek za roky 2015 a 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka	<i>Mgr. Bc. Jana Cipínová v. r.</i>
Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka	<i>Mgr. Hana Bezděková v. r.</i>
Mgr. Dana Machová, školní inspektorka	<i>Mgr. Dana Machová v. r.</i>
Mgr. Regina Mihulová, školní inspektorka	<i>Mgr. Regina Mihulová v. r.</i>
Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka	<i>Mgr. Marie Adamová v. r.</i>
Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka	<i>Mgr. Renata Pechoušková v. r.</i>
Bc. Vladimír Štipl, kontrolní pracovník	<i>Bc. Vladimír Štipl v. r.</i>

V Českých Budějovicích dne 28. 6. 2017

Datum a podpis ředitele školy a školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Vladislav Šesták, ředitel školy	<i>Mgr. Vladislav Šesták v. r.</i>
--------------------------------------	------------------------------------

V Ledenicích dne 20. 7. 2017