



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-664/15-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium, Český Brod, Vítězná 616
Sídlo	Vítězná 616, 282 27 Český Brod
E-mail právnické osoby	gc_brod@iol.cz
IČ	486 659 67
Identifikátor	600 007 120
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Ivo Kocumem, ředitelem školy
Zřizovatel	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5 - Smíchov
Místo inspekční činnosti	Vítězná 616, 282 27 Český Brod
Termín inspekční činnosti	16., 18. a 19. březen 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti v Gymnáziu, Český Brod, Vítězná 616 (dále „škola“) dne 16. března 2015.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále „školský zákon“), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP); zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem (dále RVP) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím byly poslední tři školní roky. Posouzení vývoje, tendencí a přijímání opatření po inspekčních zjištěních se vztahují i k poslednímu inspekčnímu výstupu z roku 2009.



Charakteristika

Škola realizuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Poskytuje žákům v denní formě střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech vzdělání Gymnázium (čtyřleté) a Gymnázium (osmileté). ŠVP pod názvem „Učený člověk má své bohatství vždy v sobě“ je zpracován pro osmiletý obor gymnázia. Pod stejným názvem je zpracován i ŠVP pro čtyřletý obor gymnázia. Škola se zaměřuje na kvalitní vzdělávání v cizích jazycích a aplikaci informatiky do všech oblastí výuky. Vede žáky k cílevědomému přístupu k přípravě ve zvolených zaměřeních, zvláště na vysoké školy. Během studia mohou žáci vybírat z řady volitelných předmětů, tím získávají dostatečnou možnost profilace podle svých zájmů a dalších studijních záměrů.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 360. K datu inspekční činnosti se vzdělává ve 12 třídách 288 žáků z toho pět žáků s cizí státní příslušností bez jazykové bariéry. Naplněnost školy je 80 %. Zájem uchazečů o studium je stabilní, počty přijatých žáků ve sledovaném období uplynulých tří let jsou přibližně stejné.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy

Ředitel školy (dále „ředitel“) ve funkci působí od roku 2012. Způsob řízení odpovídá typu a velikosti školy. Do širšího vedení školy jsou kromě zástupce ředitele zapojeni i další specialisté a nepedagogičtí pracovníci. Ředitel vypracoval Koncepční záměr rozvoje školy s výhledem do roku 2015 a 2017, ve kterém si stanovil hlavní priority v oblasti zlepšení výchovně vzdělávacího procesu. Reagoval tak velmi dobře na poslední zjištění České školní inspekce (dále ČŠI), zvláště na potřebu zkvalitnění materiálního vybavení. Řada záměrů je již splněna a další jsou postupně realizovány. Pedagogické i organizační záležitosti jsou řešeny plánovitě i operativně na neformálních setkáních, prostřednictvím organizační a pedagogické rady. Ty poskytují řediteli účinnou podporu pro rozhodování. Dokumentace školy je správně vedena. Kontrolní a hospitační činnost ředitele, jeho zástupce, vedoucích předmětových komisí a uvádějících učitelů probíhá efektivně. Řízení školy vychází z kvalitně vypracovaných vnitřních směrnic, z nichž jasně vyplývají systémově stanovené kompetence jednotlivých pracovníků. Tyto dokumenty v souladu s reálnou potřebou školy vystihují práva a povinnosti žáků, zákonných zástupců a zaměstnanců.

Informační a komunikační systém ve vztahu k pedagogům, žákům a zákonným zástupcům funguje velmi dobře. Je využíván osobní kontakt (konzultace a metodická pomoc zákonným zástupcům), porady, vnitřní elektronický informační systém, měsíční plány atd. Ze zápisů z jednání pedagogické rady vyplývá, že vedle organizačních záležitostí a přijatých opatření jsou vedením školy vyhodnocovány i proběhlé aktivity, průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých tříd i žáků a výsledky maturitních zkoušek.

Rovný přístup ke vzdělávání

Svoji vzdělávací nabídku škola zveřejňuje způsoby, které jsou dostupné všem zájemcům a veřejnosti, především prostřednictvím webových stránek a Dnů otevřených dveří. Pro školní rok 2014/2015 bylo vyhlášeno jedno kolo přijímacího řízení pro nižší stupeň gymnázia a dvě kola pro čtyřleté studium. Vzhledem k převisu poptávky uchazečů ředitel rozhodl o konání přijímacích zkoušek na základě externích testů pro osmileté gymnázium, do čtyřletého gymnázia přicházejí žáci bez přijímací zkoušky (na základě jejich výsledků vzdělávání v základní škole). Přijímací řízení pro školní rok 2014/2015 proběhlo v souladu s právními předpisy. Škola vytváří rovné podmínky pro přijímání všech uchazečů.



Školní vzdělávací program

Ředitel vydal dva ŠVP - jeden pro nižší i vyšší stupeň víceletého gymnázia, druhý pro čtyřletý obor. Oba ŠVP byly v souladu s příslušnými RVP.

Na nižším stupni osmiletého gymnázia jsou v učebním plánu disponibilní hodiny účelně rozvrženy pro posílení předmětů cizí jazyky, informatika a výpočetní technika, člověk a příroda a člověk a svět práce. Na vyšším stupni osmiletého a čtyřletého gymnázia byly posíleny český jazyk, matematika, přírodovědná oblast, základy společenských věd a laboratorní cvičení. Všichni žáci studují dva cizí jazyky, prvním je anglický a dále si volí z nabídky francouzského nebo německého jazyka.

Organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání je na požadované úrovni. Rozvrh vyučovacích hodin je v souladu s platnými učebními plány dle ŠVP. Délka a skladba přestávek i počty vyučovacích hodin během dne odpovídají právním předpisům. Školní řád obsahoval všechny požadované informace.

Škola vhodně rozvíjí nadání žáků. Nabízí jim zapojení do soutěží a olympiád, možnost navštěvovat školou organizované zájmové kroužky, účastnit se výjezdů do zahraničí, vzdělávat se v nepovinných předmětech, podílet se na uměleckých vystoupeních při společenských nebo charitativních akcích školy, publikovat v regionálním tisku nebo na internetových stránkách školy. Přínosem jsou také přednášky, besedy, exkurze, které v souladu s ŠVP rozvíjejí klíčové kompetence žáků.

Personální podmínky

Pedagogický sbor má příznivou věkovou strukturu. Ke dni inspekce vzdělávalo žáky 26 plně kvalifikovaných pedagogů, z nichž jeden dokončuje studium pro získání odborné kvalifikace. Vyjma koordinátorky ŠVP všichni specialisté absolvovali příslušné specializační studium.“

Ve školním roce 2013/2014 se učitelé v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zúčastnili řady akcí, které účelně podporují výchovně vzdělávací činnosti obsažené v ŠVP (např. finanční gramotnost, cizí jazyk, vzdělávání k maturitě, kurz pro správce sítě). Uvádění nových učitelů do praxe je funkční.

Materiální předpoklady

Materiální předpoklady umožňují škole realizovat ŠVP a zajišťovat žákům bezpečné prostředí a podporu jejich zdravého sociálního, psychického i fyzického vývoje. Od minulé inspekce se zlepšilo prostředí školy, investovalo se především do zlepšení materiálních podmínek. Pro výuku jsou kromě kmenových tříd účelně využívány také odborné učebny se sbírkami pomůcek (např. chemie a počítačová učebna). Dále jsou k dispozici tělocvična s nově rekonstruovaným povrchem, posilovna, knihovna a venkovní hřiště. Pro výuku tělesné výchovy je využívána i pronajatá sportovní hala. Většina tříd je vybavena počítači a prezentační technikou (dataprojektory).

Žáci mohou během přestávek využít relaxační plochy na chodbách. O velké přestávce jim je k dispozici školní prodejna, pitný režim je zajišťován prostřednictvím nápojového automatu. Stravování žáků je od 1. ledna 2013 zajištěno v jídelně místního průmyslového podniku Stavokonstrukce a.s.

Finanční předpoklady

Škola při své činnosti využívá zejména finančních prostředků ze státního rozpočtu na přímé výdaje. Zapojila se do rozvojových programů Hodnocení žáků a škol, Další cizí jazyk a Soutěže.

Finanční prostředky z EU byly účelově využity na nákup výpočetní techniky, učebních pomůcek, vzdělávání pedagogických pracovníků a na mzdové náklady.



Významným přínosem pro školu je dobrá spolupráce se Společností přátel gymnázia, od které získala zejména prostředky na vybavení chemické laboratoře laboratorním nábytkem, interaktivní tabule, židle a stoly, enkaustické žehličky pro výtvarnou výchovu, vysoušeče rukou a další.

Provoz, opravy a havárie škola zabezpečuje z příspěvku od zřizovatele a po schválení zřizovatelem z vrácených finančních prostředků z pronájmů. Pro snížení nákladů na opravy má škola vyjednánu spolupráci se středním odborným učilištěm.

Řízení školy je koncepční. Materiální podmínky školy umožňují naplňovat ŠVP. Personální podmínky jsou na požadované úrovni. Finanční prostředky škola použila hospodárně, ve prospěch realizace ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Klíčové kompetence žáků učitelé většinou úspěšně rozvíjeli vhodnými metodami. Při hospitacích bylo zaznamenáno příležitostně využití interaktivní tabule, která byla aplikována k promítání a účelnému doplnění jednotlivých bodů výkladu. Ve sledovaných hodinách se v malé míře vyskytlo sebehodnocení žáků, vzájemné hodnocení zaznamenáno nebylo. Příležitost ke zlepšení mají vyučující v diferenciaci učiva v závislosti na schopnostech žáků.

Ve výuce matematiky učitelé používali vyučovací metody a formy práce, které umožňovaly realizovat stanovené cíle. Velká pozornost byla věnována pochopení, osvojování a procvičování učiva. Aktivita žáků závisela na zvolené formě výuky. Část vyučujících vhodně využívala výukové materiály, prostředky informačních technologií využity nebyly. V matematickém vzdělávání žáci prokázali dobrou úroveň osvojených znalostí a rozvoj jejich logického myšlení. Žáci byli v logické návaznosti seznamováni s novými teoretickými poznatky, které následně využili při práci na vhodně zvolených cvičeních. Na praktických úlohách se učili účinně komunikovat, spolupracovat, samostatně pracovat.

Výuka informační a výpočetní techniky se vyznačovala efektivností, střídáním výkladu s praktickým procvičováním a samostatnou prací žáků na počítačích. Každý žák vytvářel vlastní výstup z vyučovací hodiny.

Žáci si mohou ověřit praktickou komunikativní dovednost v cizích jazycích zapojením do výměnných pobytů. Většina hodin byla dynamická s účelnou motivací. Žáci správně reagovali na běžné cizojazyčné pokyny, úspěšně porozuměli i složitějším formulacím. Žáci také často pracovali s textem, vyhledávali a doplňovali informace, účelně využívali osvojenou slovní zásobu. Výuku se dařilo zpestřit začleňováním prací ve skupinách.

Kvalita hodin českého jazyka a literatury byla na požadované úrovni. Výuka byla připravená, věcně správná a názorná. Vzdělávání bylo realizováno prostřednictvím frontálních, individuálních a skupinových činností. Probírané učivo odpovídalo obsahu vzdělávání ŠVP. Žáci byli vhodně vedeni k logickému a kritickému myšlení, aktivně si osvojovali učivo. V každé hodině žáci pracovali s textovým, popř. obrazovým materiálem. Motivace žáků byla účinná. Hodnocení výkonů žáků bylo pozitivní. Žáci využívají knižní fond školní knihovny. Čtenářská gramotnost žáků je rozvíjena např. tvorbou časopisu.

Uplatňované metody a formy výuky v hodinách přírodovědných předmětů byly z větší části účinné, odpovídaly vzdělávacím potřebám a individuálním možnostem žáků. Efektivní skupinová práce s jejím vyhodnocením byla zařazena ojediněle. Přestože vyučující minimálně uplatnili diferencovaný přístup k žákům, prokázané dovednosti v této oblasti odpovídaly jejich věku a individuálním schopnostem. Žáci se do výuky se svými příspěvky zapojovali jen zřídka. V závěru vyučovacích jednotek často chybělo zhodnocení splnění cíle vzdělávání, úspěšnosti žáků a začlenění jejich vzájemného



hodnocení i sebereflexe. Do aktivit v oblasti environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty jsou zapojeni všichni žáci školy, kteří se podílejí na činnostech probíhajících napříč třídami v rámci jednotlivých předmětů nebo mimo běžnou výuku (např. třídění odpadu, odběr vysloužilých elektrospotřebičů i elektrických baterií). Škola v rámci těchto aktivit získala „certifikát k environmentálnímu vyúčtování 2013“.

Průběh vzdělávání je na požadované úrovni. Škola má příležitost ke zlepšení ve využívání sebehodnocení, vzájemného hodnocení žáků a diferenciaci učiva.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola sleduje výsledky vzdělávání běžnými postupy. Podklady k analýze vedení školy získává zejména z čtvrtletní a pololetní klasifikace a hospitační činnosti. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně projednávány v předmětových komisích, pedagogické radě a jsou přehledně zveřejňovány na webových stránkách školy a ve výročních zprávách, které mají dobrou vypovídací hodnotu. Z analýzy výsledků (klasifikace) žáků za školní roky 2012/2013 až 2014/2015 bylo zřejmé, že přechod z 5. ročníku na první stupeň nižšího gymnázia nebyl pro žáky výrazně obtížný. Při přechodu žáků z 9. tříd do 1. ročníku čtyřletého gymnázia byly nejproblémovějšími předměty matematika, zeměpis a chemie. Výrazným pozitivem je skutečnost, že ve sledovaném období tří školních let se stále mírně zvyšuje počet žáků prospívajících s vyznamenáním (30 %, 36 %, 39 %). Podíl neprospívajících žáků za sledované období je přibližně 2 %. Pozitivem je, že počet pochval výrazně převyšuje počet kázeňských opatření.

Pro porovnání výsledků vzdělávání škola využila externí komerční testy. Žáci dosahovali ve srovnání s ostatními školami stejného typu nadprůměrných výsledků.

Z rozboru výsledků při ukončování studia maturitní zkouškou vyplývá, že jsou v posledních třech školních letech vyrovnané. Počet úspěšných žáků v jarním zkušebním období se pohybuje kolem (96 %, 94 %, 92 %). Problémy dělaly žákům ve společné části maturitní zkoušky písemná práce z českého jazyka a matematika.

Žáky se daří široce a úspěšně zapojovat do vědomostních olympiád i sportovních soutěží, ve kterých dosahují pravidelně úspěchů. Škola je zapojena do programu MŠMT Excellence SŠ.

Prevenici rizikového chování škola věnuje náležitou pozornost. Na začátku školního roku pořádá adaptační kurzy pro žáky 1. ročníků, které vedou k jejich seznámení a podporují kladné vztahy v kolektivu. Jedenkrát za dva roky se v každé třídě hodnotí úspěšnost preventivního působení za uplynulé období formou kvantitativního dotazníkového šetření. Pravidelně vyhodnocovaná preventivní strategie školy má komplexní charakter a slouží jako podklad pro rozpracování minimálního preventivního programu na další školní rok. Jednotlivá témata jsou vhodně realizována začleněním do výuky, kterou doplňují další aktivity. Výskyt projevů rizikového chování je dlouhodobě nízký, tato skutečnost dokládá, že zvolená strategie je účinná. Výchovnému poradci se daří zvládat jak oblast studijních problémů, volbu povinně volitelných předmětů v průběhu vzdělávání (konzultace pro žáky), tak i otázky výběru dalšího studia a možnosti profesního uplatnění na trhu práce. Celková úspěšnost přijetí absolventů na vysoké školy je téměř 100%. Na úřadech práce jsou absolventi školy registrováni spíše výjimečně.

Bezpečnost a ochrana zdraví

Všichni žáci jsou prokazatelným způsobem poučováni o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví, stejně tak všichni pracovníci. Tato problematika je obsažena v základní dokumentaci školy. Budova školy je vhodně zabezpečena proti vstupu cizích osob, žáci mají k dispozici čipy. Vedení školy vyhodnocuje příčiny úrazů a zabezpečuje jejich prevenci. Kniha úrazů a záznamy o úrazu jsou správně vedeny. Jsou v nich evidovány



drobné úrazy žáků, ke kterým došlo při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Počet úrazů je stabilní. Dohledy nad žáky jsou stanoveny a v průběhu inspekční činnosti byly vykonávány.

Partnerství

Ředitel vytváří podmínky pro činnost školské rady. Zákonní zástupci získávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách a elektronicky. Ustanovená Společnost přátel gymnázia aktivně finančně i organizačně přispívá na materiální vybavení, motivační odměňování žáků (Skokan roku) a mimoškolní aktivity žáků.

Komunikační systém se zákonnými zástupci je velmi dobře nastaven prostřednictvím webových stránek školy. Aktuální otázky žáků jsou řešeny s aktivní pomocí Studentského parlamentu. Na plánovaných aktivitách škola efektivně spolupracuje s dalšími partnery podle zaměření jejich činností (se zřizovatelem a dalšími organizacemi). Velmi dobře se dlouhodobě daří zajišťovat vzájemnou výměnu žáků při návštěvách v partnerských školách v Německu a Francii.

Škola standardně vyhodnocuje individuální, skupinové a celkové výsledky vzdělávání žáků. Školní poradenství a zajištění oblasti prevence při vzdělávání je účinné. Oblast partnerství vhodně doplňuje výukový proces.

Závěry

a) Silné stránky školy

Příznivé sociální klima školy. Zvyšující se počet žáků prospívajících s vyznamenáním. Významná spolupráce školy se Společností přátel gymnázia při zkvalitňování podmínek pro vzdělávání. Výborné rozvíjení cizojazyčné komunikace žáků. Úspěšná účast žáků ve vědomostních, sportovních soutěžích a zapojení školy do programu MŠMT Excellence SŠ.

b) Slabé stránky školy

Absence vzájemného hodnocení, sebehodnocení a diferenciac učiva. Jeden pedagog nesplňuje kvalifikační požadavky (v současné době studium dokončuje).

c) Návrhy na zlepšení stavu školy

Příležitost pro zlepšení má škola v aplikaci sebehodnocení, vzájemného hodnocení a v diferenciaci učiva v závislosti na schopnostech žáků.

d) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti

Od minulé inspekční činnosti ředitel školy velmi dobře reagoval na zjištění ČŠI, zvláště na potřebu zkvalitnění materiálních podmínek. Výsledky vzdělávání žáků jsou stabilně na dobré úrovni. V oblasti personálních podmínek byla zaznamenána změna ve funkci ředitele školy a v omlazení pedagogického sboru.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Gymnázia, Český Brod, Vítězná 616, čj. OŠMS/2987/2001, ze dne 18. září 2001, včetně dodatků
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. prosince 2008, čj. 27 078/2008-21



3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 27. července 2012, čj. MSMT-32503/2012-25
4. Jmenování do funkce ředitele školy na základě usnesení Rady Středočeského kraje č. 061-25/2012RK, čj. 037735/2012/KUSK, ze dne 25. června 2012
5. Koncepční záměr rozvoje školy s výhledem do roku 2015 a 2017 ze dne 28. října 2012 a 2014
6. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 20. září 2014
7. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. září 2014
8. ŠVP pro gymnaziální vzdělávání čtyřletý vzdělávací program verze 2.0 s názvem „Učený člověk má své bohatství vždy v sobě“ platnost od 1. září 2009 s aktualizací k 1. září 2011
9. ŠVP pro gymnaziální vzdělávání osmiletý verze vzdělávací program verze 2.0 s názvem „Učený člověk má své bohatství vždy v sobě“ platnost od 1. září 2009 s dodatky a doplňky k 1. září 2014
10. Rozvrh hodin tříd a učitelů pro školní rok 2014/20154
11. Organizační řád Gymnázia Český Brod ze dne 1. září 2012
12. Plán hospitační činnosti ve školním roce 2014/2015 ze dne 1. září 2014
13. Plán kontrolní činnosti 2014/2015 ze dne 1. září 2014
14. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2012/2013, 2013/2014
15. Školní řád s platností od 1. září 2012
16. Třídní knihy za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
16. Plán práce – ředitel – školní rok 2014/2015
17. Plán práce na školní rok 2014 – 2015 verze 2 ze dne 6. března 2015
18. Záписy z jednání pedagogické rady, školní roky 2013/2014 a 2014/2015
19. Inspekční zpráva ze dne 16. listopadu 2009, čj. ČŠI-1572/09-S
20. Minimální preventivní program pro školní rok 2014/2015
21. Krizový plán školy pro školní rok 2014/2015
22. Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2013/2014
23. Program proti šikanování pro školní rok 2014/2015
24. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2014/2015
25. Kritéria pro přijímání žáků do 1. ročníku pro školní rok 2014/2015
26. Směrnice k zajištění BOZP a PO ze dne 1. září 2011
27. Kniha úrazů vedená od 1. ledna 1996 k termínu inspekce
28. Záznamy o úrazech žáků školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
29. Traumatologický plán, ze dne 1. srpna 2012
30. Organizační a požární řád pro chemickou učebnu a laboratoř, provozní řád školního hřiště, tělocvičny, posilovny a laboratorní řád ze dne 1. září 2013
31. Výsledek prověrky BOZP ze dne 5. prosince 2014
32. Program školení o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci zaměstnanců gymnázia, včetně prezenční listiny ze dne 2. září 2014
33. Revizní a kontrolní zpráva tělocvičného náradí č. 189/5 ze dne 11. května 2010
34. Protokol o kontrole vydaný Oblastním inspektorátem práce pro Středočeský kraj, ze dne 17. prosince 2012
35. Účetní závěrka za rok 2012, 2013 a 2014
36. Zpráva o hospodaření za rok 2012, 2013 a 2014
37. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2013/2014
38. Personální dokumentace – složky zaměstnanců
39. Seznam pedagogických pracovníků školy, školní rok 2014/2015
40. Evidence žáků – školní matrika
41. Doklady o přijímání žáků a o ukončování vzdělávání



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeňka Čiháková, školní inspektorka

Mgr. Zdeňka Čiháková, v. r.

Ing. Bc. Petra Kremlová, školní inspektorka

Ing. Bc. Petra Kremlová, v. r.

Mgr. Dana Sedláčková, školní inspektorka

Mgr. Dana Sedláčková, v. r.

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Nulíčková, v. r.

V Nymburku 2. 4. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ivo Kocum, ředitel školy

Mgr. Ivo Kocum, v. r.

V Českém Brodě 7. 4. 2015