



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1497/23-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Klecany, okres Praha-východ
Sídlo	250 67 Klecany 375
E-mail	zs@zsmklecany.cz
IČO	75 033 852
Identifikátor	600 052 249
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaroslava Barešová
Zřizovatel	město Klecany
Místo inspekční činnosti	Klecany 375 a 422
Inspekční činnost na místě	10. – 12. a 15. května 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v mateřské škole, základní škole a ve školní družině podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a soulad s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Všechny své činnosti vykonává škola v uzavřeném školním areálu se šesti oddělenými pavilony. Areál dále zahrnuje samostatnou tělocvičnu, hřiště s umělým povrchem a dobře vybavenou zahradu pro MŠ. V zimním období je část pozemku školy využita pro umístění přetlakové haly.

Počet dětí i žáků školy od předešlých inspekčních činností značně vzrostl, v ZŠ byl navýšen i jejich nejvyšší povolený počet. V MŠ se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 157 dětí, jejich nejvyšší povolený počet je naplněn téměř z 90 %. Povinné předškolní vzdělávání plní 71 dětí, z toho devět má povolený odklad povinné školní docházky. Děti s odlišným mateřským jazykem je 16, šest z nich s přetrvávající jazykovou bariérou. U jednoho dítěte byly identifikovány speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“). MŠ eviduje jedno dítě v individuálním vzdělávání.

V ZŠ se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo deset dětí v jedné přípravné třídě a 618 žáků v 27 třídách prvního až devátého ročníku, bez dvou žáků je tím v ZŠ naplněn jejich nejvyšší povolený počet. SVP byly identifikovány u 59 žáků, z nich se 11 vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. 46 žáků má odlišný mateřský jazyk od jazyka vyučovacího, u většiny přetrvává v různém stupni jazyková bariéra.

V sedmi věkově diferencovaných odděleních školní družiny je přihlášeno k pravidelné denní docházce do zájmového vzdělávání 169 účastníků, což představuje více než 80 % jejich nejvyššího povoleného počtu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vede školu pátým rokem, pro výkon své funkce splňuje všechny požadované kvalifikační předpoklady. Pro řízení školy stanovila účelnou organizační strukturu, řadu pravomocí delegovala na vedoucí školní družiny a školní jídelny a zejména na tři zástupkyně: pro MŠ a oba stupně ZŠ; zástupkyně pro první stupeň zastává i pozici koordinátorky ŠVP, zástupkyně pro druhý stupeň je výchovnou poradkyní. Výchovné poradkyni a metodikovi prevence chybí příslušné kvalifikační předpoklady. Systém prevence i koordinace vzdělávání žáků se SVP je efektivní, také díky působení odborně kvalifikované speciální pedagožky. Vhodně vymezený rozsah organizačních činností provádí vedle specialistů školního poradenského pracoviště i předsedové metodických orgánů a koordinátor informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“).

Škole chybí přesně formulovaná vize rozvoje a plán konkrétních rozvojových cílů. Vedení školy se zaměřuje prioritně na zvládání náročných situačních výzev; dominantní je plánování stavebního rozšiřování, na němž škola efektivně spolupracuje se svým zřizovatelem.

Vnitřní informační systém založený na jednáních pedagogické rady, setkávání učitelů v rámci metodických orgánů a na organizačních poradách, využívá nástěnky a e-mailovou komunikaci, od poslední inspekční činnosti byl vhodně obohacen o sdílení digitálních materiálů. Přesto tento systém vyžaduje posílit, aby zajišťoval detailnější vhled nejuzšího vedení školy do činnosti značně autonomních úseků i jednotlivých učitelů. Kvantita i kvalita hospitační činnosti neodpovídá potřebám školy a složení pedagogického sboru, není v ní zcela provázáno plánování a vyhodnocování hospitací nejuzšího vedení, uvádějících učitelů

a předsedů metodických orgánů, chybí předchozí stanovení i následná identifikace oblastí potřebného rozvoje výuky.

Úroveň zpracování ŠVP pro základní vzdělávání se od poslední inspekční činnosti zlepšila, soulad dokumentu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem zajišťuje jeho digitalizace, účelně je nová forma zpracování využita i pro tvorbu tematických plánů jednotlivých učitelů. ŠVP školní družiny kurikulum ZŠ vhodně doplňuje, stejně jako nabídka řady atraktivních kroužků. ŠVP pro předškolní vzdělávání je rozpracováno v programech jednotlivých tříd. Část vnitřních předpisů pro organizaci vzdělávání na sebe dostatečně nenačítá, tytéž oblasti upravuje více dokumentů různým způsobem, někdy i rozporně. Nedostatky byly zjištěny v informování zákonných zástupců žáků ZŠ o vydání a obsahu školního řádu.

Od poslední inspekční činnosti přetrvává složitá situace v kvalifikovanosti pedagogických pracovníků. Základní vzdělávání zajišťuje 42 učitelů, z nichž 17 chybí příslušná odborná kvalifikace, pozitivem je, že 11 z nich k jejímu získání studuje. V předškolním vzdělávání se situace zlepšila, ze 14 učitelek MŠ chybí odborná kvalifikace třem, všechny se vzdělávají pro její získání. Spolu s nimi v MŠ působí jedna odborně kvalifikovaná a dvě nekvalifikované asistentky pedagoga. Odborná kvalifikace chybí dvěma ze sedmi vychovatelek školní družiny. Pět vychovatelek současně působí v ZŠ na pozicích asistentek pedagoga, kterých je celkově 11, dvě bez potřebné odborné kvalifikace. Pedagogickému sboru při komunikaci se žáky a zákonnými zástupci z Ukrajiny účelně pomáhají dvě pro tuto činnost specializované asistentky.

Přestože závažnější nedostatky vykazovala výuka vedená jen některými odborně nekvalifikovanými učiteli, jejich počet a zejména častá obměna představuje pro rozvoj školy dlouhodobé riziko, které se nedaří zmenšovat. Vedení školy aktivně usiluje o získání pedagogických pracovníků s potřebnou kvalifikací, dlouhodobě neuspokojivou situaci řeší především podporou studia perspektivních pracovníků. Rozsah studia k získání odborné kvalifikace ovšem přetěžuje systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a limituje možnosti prohlubování odborné kvalifikace, přestože zřizovatel tuto oblast finančně podporuje. Učitelům proto chybí dílčí potřebná odborná podpora v zavádění nových technologií a inovativních trendů.

Škola využívá účelně všechny nárokově i nenárokově získané finanční prostředky pro vybavení školy, financování vhodných vzdělávacích akcí a zvýšení profesních kompetencí učitelů. Úsilí školy o získávání nových dotačních prostředků v posledních letech ustalo, ačkoli je pro rozvoj materiálních podmínek stále žádoucí. Hračky, pomůcky a didaktický materiál jsou obnovovány, významný podíl na vybavení ICT technikou má podpora zřizovatele. V důsledku vysokého počtu žáků ZŠ není možné zřízení a plnohodnotné využívání odborných pracoven, plně funkční jsou pouze dobře vybavené dílny, učebna ICT a školní knihovna. Pro řádnou realizaci předmětu speciálně pedagogické péče slouží pracovna speciální pedagožky s řadou potřebných pomůcek a materiálů. Školní družina vzhledem k počtu účastníků musí využívat i učebny ZŠ, přestože její prostory byly od předešlé inspekční činnosti rozšířeny nástavbou jednoho z pavilonů.

Úrazovost je v MŠ nízká, v ZŠ měla v období posledních tří školních let zřetelně stoupající tendenci, stále však nepřekračuje celostátní průměr. Škola provádí rozbory jednotlivých úrazů a přijímá opatření k jejich snížení. Situaci v ZŠ komplikuje stavební řešení některých pavilonů a nutné přecházení žáků mezi nimi po jen provizorně upravené cestě. V průběhu inspekce byly dohledy o přestávkách vykonávány řádně a všechny budovy školy byly funkčně zajištěny proti vstupu nepovolaných osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Z hospitovaného průběhu předškolního vzdělávání v MŠ bylo zřejmé naplňování vzdělávací strategie, která klade důraz na vzdělávání dětí v bezpečném prostředí. V průběhu inspekční činnosti byly dětem nabízeny zajímavé pracovní, výtvarné a herní aktivity, které vhodně vycházely ze třídních vzdělávacích programů a zájmu dětí. Řízené didaktické činnosti se vyznačovaly cíleným tematickým propojením a poutavou motivací s využitím maňásků. Učitelky vycházely vstřícně i aktuálnímu zájmu dětí.

Zdravotně preventivní cvičení nebylo učitelkami prováděno tak, aby dosáhlo četnosti stanovené v příslušném ŠVP. Cvičení ve třídách probíhalo většinou jen jako motivační aktivita nebo hra. Vhodně byly ale děti vedeny ke spontánním pohybovým aktivitám dopoledne i odpoledne na zahradě.

Cíleně byl podporován rozvoj matematických a přírodovědných znalostí. Ve třetině tříd děti dobře reagovaly na problémové otázky. Jen ojediněle však měly příležitost spolupracovat. Jen v jedné třetině tříd byly učitelkami vhodně vytvořeny podmínky k individualizaci vzdělávacího procesu. Ani souběžné působení dvou učitelek s asistentkou pedagoga při řízených činnostech neumožnilo práci dětí ve skupinách s různou náročností vzdělávací nabídky. Logopedická prevence probíhala jen ve formě dechových nebo rytmických a synteticko-analytických cvičení. Minimálně však byla zacílena na gymnastiku mluvidel, artikulační cvičení nebo hybnost jazyka.

Dítěti se SVP byla v souladu s doporučením školského poradenského zařízení poskytnuta cílená podpora v situacích, kdy pomoc potřebovalo. Účinné bylo během dne hodnocení dětí, avšak k sebehodnocení nebo vrstevnickému hodnocení ani v příhodných okamžicích děti vedeny nebyly. Dětem s odlišným mateřským jazykem, které plní povinné předškolní vzdělávání, je poskytována účelná podpora v oddělených skupinách.

Odpolední odpočinek a spánek byl správně realizován jen ve dvou třídách, kde měly děti, které neusnuly, možnost vybrat si klidnou aktivitu mimo lůžko.

V přípravné třídě se dařilo vytvářet vstřícné a empatické prostředí. Účelně stanovená komunikační pravidla děti dodržovaly, zřejmá byla jejich radost z dílčích pokroků v matematice a předčtenářské gramotnosti. Připravená a učitelkou dobře promyšlená vzdělávací nabídka spolu se střídáním klidových a pohybových aktivit dětí nejen bavila, ale cíleně udržovala i jejich pozornost. Příkladně bylo dbáno na jejich individuální potřeby.

Všechny hospitované vyučovací hodiny v ZŠ byly připravené a až na ojedinělé výjimky měly účelně stanovené vzdělávací cíle směřující k dosahování očekávaných výstupů příslušného ŠVP. Na prvním stupni se žáci na učitele obraceli s důvěrou, ve všech hodinách převládala pozitivní atmosféra. Rovněž na druhém stupni bylo patrné komunikačně vstřícné vzdělávací klima. Efektivitě vzdělávání v řadě třídách přispívaly bezprostřední a vhodně strukturované otázky motivovaných žáků, pro jejich kladení učitelé vždy vytvářeli potřebný prostor a žákům dávali uspokojivé odpovědi. Příležitost ke zlepšení spočívá ve vhodnější volbě metod a forem výuky pro lepší využití této příznivé situace.

Nedostatečně je rozvinuta diferenciací výuky jak směrem k žákům nadanějším, tak zejména k žákům se SVP, jejichž podpora ve vyučovacích hodinách se zejména na druhém stupni opírala pouze o dopomoc asistentek pedagoga. Diferenciací typem úloh nebo odlišným vzdělávacím obsahem nebyla téměř zaznamenána. Další příležitost ke zlepšení spočívá v posílení vedení žáků ke kritickému myšlení v diskusi nad alternativními zdroji informací nebo postupy řešení náročnějších úloh, kooperativní formy výuky byly ve sledovaných hodinách zastoupeny jen ojediněle.

V některých vzdělávacích oblastech byly patrné rozdíly v kvalitě výuky didakticky zdatných učitelů a jejich kolegů s chybějící odbornou kvalifikací, nebo profesní zkušeností.

Hodiny na prvním stupni se převážně zaměřovaly na opakování a prohlubování učiva. K dosažení jejich vzdělávacích cílů byla využívána vhodná motivace, zdařilé bylo zejména využití pohádek nebo příběhů z reálného života. V prvním ročníku byla vhodně upevňována pravidla chování a vzájemné spolupráce, stejně jako základní pracovní-hygienické návyky. Mnohdy však nebyly využívány relaxační chvíle, což se projevovalo únavou, případně nekázní, zejména mladších žáků. Metody a formy práce nebyly v části hospitovaných hodin příliš pestré. Přibližně jedné třetině hodin dominovala frontální výuka nebo samostatná práce žáků. Převládaly však hodiny, ve kterých byly zařazeny rovněž aktivizační metody i formy podporující efektivní spolupráci žáků, vzájemnou komunikaci i samostatnost při řešení úkolů. Možností pro zpestření výuky je četnější využívání didaktické techniky a pestrých zdrojů informací.

Přínosem hospitované výuky českého jazyka byla práce s textem podporující čtenářskou gramotnost. Učitelky kladly důraz na správnost čtení, orientaci v textu i jeho porozumění. V hodinách zaměřených na pravopis prokazovali žáci dobré znalosti a bezpečnou orientaci v probíraných jevech.

Hodiny matematiky výrazně rozvíjely matematické myšlení žáků, i díky vhodné podpoře názornosti a mezipředmětových vztahů. Efektivní diferenciací úkolů měla pozitivní vliv na žáky s potřebou podpůrných opatření a zároveň vhodně zapojovala žáky s různým tempem učení. Zapojení do výuky žáků s SVP zajišťovala podpora učitelek i jejich asistentek.

Výuka vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět měla spád. V hodinách prvouky učitelky využívaly příkladů z reálného života, což podporovalo zájem žáků o probírané učivo. V hodinách vlastivědy byly vhodně zařazeny mezipředmětové vztahy. Žáci využívali svůj přehled a účelně získávali další informace z mapových zdrojů a tematického textu, čímž i v této vzdělávací oblasti rozvíjeli svou čtenářskou gramotnost.

Hodiny anglického jazyka na prvním i druhém stupni byly efektivní, vyznačovaly se promyšleným rozvíjením dovedností žáků rozumět i vyjadřovat se na dosažené jazykové úrovni, vhodně k tomu přispívaly i organizační pokyny učitelů v angličtině. Častým střídáním aktivit a zdrojů psaného i vyslechnutého cizojazyčného textu byly zdařile navozovány různé reálné komunikační situace, při jejichž zvládnutí si žáci osvojovali novou slovní zásobu a gramatické struktury.

Pozitivem výuky českého jazyka na druhém stupni byla literární výchova zaměřená na podnětnou analýzu ukázky současné české literatury, při které žáci odhalovali a domýšleli smysl uměleckého textu, k jeho interpretaci využívali své dějepisné znalosti i své sociální zkušenosti. Kvalita výuky mluvnice byla kolísavá. Živá dialogická výuka založená na společném vyvozování a vhodné aplikaci probíraných jazykových kategorií kontrastovala s přístupem založeným na frontálním výkladu syntaktických pravidel s minimem příkladů, o jehož menší efektivitě svědčila následná, ne zcela úspěšná aplikační cvičení.

Při výuce dějepisu bylo vhodně využito projekce vizuálních materiálů. Vzdělávací video nebo obrazové prameny náležitě zasazovaly klíčové učivo do potřebných souvislostí. Zdařilé bylo i vedení žáků k porovnávání historických procesů se současnými konflikty, nebo obdobnými situacemi v jiných epochách dějin. Cíleně zaměřenými otázkami nebo prezentacemi na zadané téma byli žáci účelně aktivizováni, svými postřehy přispívali k dotvoření obrazu o probíraných tématech. Zlepšení vyžaduje rozlišování zásadních

a ilustrativních informací a větší posílení postojových cílů hodin. Zřetelný postojový cíl byl naopak patrný v dobře strukturované výchově ke zdraví.

Přínosem hodin matematiky na druhém stupni bylo vedení žáků k systematickosti v postupu či zápisu, k správnému používání odborných pojmů a k pečlivé práci s údaji v tabulkách, část hodin směřovala k praktickému uplatnění nabývaných dovedností. Některé hodiny rozvíjely kreativitu žáků v tvorbě vlastních úloh pro spolužáky, nebo při hledání alternativních způsobů řešení.

Ve většině hodin vzdělávací oblasti Člověk a příroda byly střídány různé vzdělávací aktivity, zdařilé bylo zejména opakování formou online připravené hry. Výuka poskytovala žákům prostor pro prezentaci samostatně získaných informací. V obou předmětech byla zařazena práce s textem, v přírodopisu ji vhodně doplňovalo pozorování preparátů. Příkladná byla práce s informacemi v zeměpise, kde žáci aktivně analyzovali data z map a dalších grafických znázornění a sami vyvozovali odborné pojmy. Přírodovědné a zeměpisné učivo učitelky účelně zpestřovaly o zajímavosti s mezipředmětovým přesahem, nebo odkazy na situaci v okolí školy.

Ve sledované výuce fyziky byla zaznamenána řada výrazných nedostatků. Chybělo smysluplné promyšlení záměru činností i vhodnější volba úloh k upevnění učiva, spád výuky navíc narušovaly výrazné a časté nedostatky v řečovém projevu učitele. Další hospitovaná výuka měla formu přednášky s obsahem přesahujícím osnovy ŠVP, byla užívána neadekvátně náročná odborná terminologie, nebyla využita žádná názorná pomůcka, výuka nebyla podpořena ani digitální prezentací. Žáci na tento nevhodný způsob výuky reagovali svou pasivitou.

Hospitované zájmové vzdělávání ve školní družině plnilo relaxační cíle, účastníky se nabízenými činnostmi dařilo motivovat k aktivnímu odpočinku. Jeho účastníci využívali pestré nabídky spontánních činností, při herních aktivitách tvořili skupiny, či dvojice, nebo se věnovali individuálním tvořivým činnostem. Pozitivní klima posilovalo kvalitně založené vztahy mezi žáky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení průběžných výsledků předškolního vzdělávání věnují učitelky přiměřenou pozornost. Při adaptaci nově přijatých dětí na prostředí MŠ účelně využívají informace z dotazníku od zákonných zástupců. Pokroky dětí mapují zejména jejich sociální schopnosti a praktické dovednosti. V záznamech ale chybějí další účinné pedagogické postupy ke zlepšení dítěte v problematické oblasti anebo nadání.

Z pozorování ve třídách MŠ bylo zřejmé, že většina dětí v povinném předškolním vzdělávání dosahuje kompetencí potřebných pro vstup do základního vzdělávání. Nejzřetelnější byly jejich výsledky ve čtenářské a matematické gramotnosti. I mladší děti byly přiměřeně samostatné v sebeobsluze při oblékání, hygieně i stolování. Dětské práce jsou cíleně vystavovány v prostorách MŠ a svědčí o skutečnosti, že děti jsou učitelkami efektivně vedeny k rozvoji fantazie a kreativity.

Hladkému přechodu do základního vzdělávání pomáhají i organizované návštěvy dětí z MŠ na ZŠ. Děti v přípravné třídě ZŠ dle vyhodnocení pedagogických pracovníků dosáhly výrazných pokroků, zejména v sociální oblasti a v rozvoji komunikačních dovedností. Děti s odlišným mateřským jazykem podstatně rozšířily svou slovní zásobu. Tomu nasvědčuje i zjištění z hospitovaného průběhu vzdělávání v této třídě, při kterém byly děti aktivní a bez problémů komunikovaly se spolužáky i s učitelkou.

V průběhu základního vzdělávání bylo jen zcela okrajově pozorováno sebehodnocení žáků. Jeho rozvoj nepodněcuje ani jeho nevhodná úprava ve školním řádu. Rovněž zaznamenané postupy formativního hodnocení byly rozvinuty slabě a uplatňují se převážně jen na prvním stupni.

V MŠ ani v ZŠ nejsou vyhodnocovány výsledky vzdělávání a individuální pokroky a problémy dětí na pedagogických radách. V ZŠ tuto úlohu pro žáky prvního stupně plní metodická sdružení učitelek jednotlivých ročníků. Metodické orgány druhého stupně se již systematicky výsledkům jednotlivých žáků nevěnují, pedagogická rada projednává především souhrnné charakteristiky tříd a případy výrazněji selhávajících jedinců. Pozitivním prvkem systému hodnocení výsledků vzdělávání jsou průřezové písemné práce pro profilové vyučovací předměty, které připravují metodické orgány a jejichž výsledky diskutují.

Jednotliví učitelé hodnotí žáky převážně tradičními způsoby pozorování a klasifikace písemných a ústních výkonů a odevzdávaných prací, ze kterých vyvozují celkové hodnocení na vysvědčení. Celkově tato klasifikace svědčí o úspěšném naplňování příslušného ŠVP, neboť ve druhém pololetí školního roku 2021/2022 průměr 21 z 26 tříd byl nižší než 1,50, nejhorší průměr měla jedna ze tříd osmého ročníku – 1,78. Všichni žáci na konci tohoto školního roku prospěli, jen jeden po opravných zkouškách.

Rozvoj nadaných žáků se omezuje na podporu jejich účasti v předmětových olympiádách a dalších soutěžích, jejich oborová skladba je pestrá. Plošná účast žáků v některých matematických soutěžích přináší učitelům i cenné informace o jejich schopnostech v řešení nekonvenčních úloh.

Těmto výsledkům uplynulého školního roku odpovídá i úspěšnost přijetí žáků devátých ročníků na střední školy, s výjimkou jednoho žáka byli všichni přijati v prvním kole na školu dle své volby. Tři čtvrtiny absolventů pokračují v oborech vzdělání s maturitní zkouškou. O gymnaziální vzdělání projevují zájem více žáci nižších ročníků, žáci devátých ročníků volí více střední odborné školy. V uvedeném školním roce bylo na osmiletá gymnázia přijato devět z dvanácti uchazečů, na šestiletá tři ze čtyř a na čtyřleté gymnázium pět ze sedmi zájemců. Jejich výsledky v obou předmětech jednotné přijímací zkoušky byly mírně nadprůměrné. Příležitostí ke zlepšení je systematizace sledování úspěchu absolventů školy v počáteční fázi navazujícího vzdělávání.

Většina žáků se SVP dosahuje na vysvědčení výsledků srovnatelných s jejich spolužáky. Na výsledcích žáků s SVP se odráží dobře nastavený systém poskytování podpůrných opatření, který obsahuje depistáž specifických poruch učení. V probíhajícím školním roce byl zefektivněn systém komunikace specialistek školního poradenského pracoviště s jednotlivými učiteli. Individuální vzdělávací plány jsou řádně vyhodnoceny, pro asistentky pedagogů jsou organizována metodická setkání. Pozitivem je poskytování předmětu speciálně-pedagogické péče i některým žákům nad rámec doporučených podpůrných opatření. Úspěšné integraci ukrajinských žáků slouží jejich systematická podpora v osvojování českého jazyka. Jejich motivaci ke vzdělávání škola podpořila i využitím možností upustit od klasifikace tam, kde to bylo vhodné.

Systém prevence rizikových jevů je účinný. Stěžejními součástmi primární prevence jsou adaptační kurzy a třídnické hodiny, třídní učitelé byli proškoleni v jejich efektivním vedení. Ojedinelé případy rizikového chování jsou včas řešeny a podniknuté kroky specifické prevence a uložená kázeňská opatření jsou převážně účinná. Žádný z žáků v druhém pololetí uplynulého ani v prvním pololetí probíhajícího školního roku nebyl hodnocen sníženou klasifikací z chování. Škola eviduje minimum neomluvených vyučovacích hodin.

Na příznivém obrazu chování žáků se podílí i kvalita zájmového vzdělávání ve školní družině.

V místním periodiku vycházejí příspěvky o dění ve škole, informace o výsledcích i autorské příspěvky žáků, úspěchy dětí a žáků školy jsou s fotodokumentací prezentovány na webových stránkách. Četná účast žáků ZŠ na charitativních nebo občasných akcích vhodně posiluje jejich občanskou a sociální kompetenci. Příležitost ke zlepšení rozvoje občanské kompetence představuje obnovení činnosti zaniklého samosprávného orgánu žáků.

Škola úspěšně rozvíjí svoji prezentaci a výsledky tvůrčí činnosti žáků na veřejnosti. Zákonní zástupci i širší veřejnost získávají přehled o dění ve škole v rámci neformálních akcí, dnech otevřených dveří a z webových stránek. ZŠ i školní družina pořádají i některé organizačně náročnější akce ve spolupráci s okolními školami, zejména sportovního charakteru.

Škola si objednává komplexní externí evaluaci komerčního poskytovatele, její veskrze pozitivní závěry jsou vhodně diskutovány a prezentovány zřizovateli i zákonným zástupcům.

Závěry

Vývoj školy

- Školu vede nová ředitelka; pod jejím vedením byly odstraněny nedostatky ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání a zlepšilo se poskytování podpurných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Přetrvává vysoký podíl učitelů základní školy s chybějící odbornou kvalifikací, většina z nich k jejímu dosažení studuje, naopak podíl odborně nekvalifikovaných učitelů mateřské školy je menší.
- Zvýšil se počet dětí v mateřské škole i žáků v základní škole, nově byla zřízena přípravná třída základní školy.

Silné stránky

- Mateřská škola účelně využívá pro dopolední i odpolední pobyt venku kvalitně vybavenou školní zahradu.
- Škola vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání žáků z Ukrajiny.
- Škola poskytuje efektivní předškolní vzdělávání v přípravné třídě základní školy.
- Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je systematicky poskytována speciálně-pedagogická podpora.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V mateřské škole neprobíhá pravidelně několikrát v týdnu zdravotně preventivní cvičení.
- V mateřské škole není dostatečně diferencována vzdělávací nabídka.
- Nejsou stanovována účinná opatření v pedagogické diagnostice dětí v mateřské škole.
- Podíl učitelů základní školy bez potřebné odborné kvalifikace je vysoký.
- V některých vzdělávacích oblastech základního vzdělávání je didaktická kvalita výuky rozdílná.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Upravit dokumentaci pro organizaci základního vzdělávání a provázat ji do funkčního celku.
- Propracovat systém hospitační činnosti a přijímat opatření na základě získaných zjištění, směřovat ke sjednocování kvality výuky.
- Využívat důsledně všech možností získávat finanční prostředky pro zlepšování vybavení školy.
- Provádět v mateřské škole účinná zdravotně-preventivní cvičení a účelnou logopedickou prevenci.
- Zaměřit předškolní vzdělávání na podporu rozvoje osobnosti dítěte a diferencovat vzdělávací nabídku s ohledem na individuální potřeby dětí.
- Navrhovat účinné vzdělávací strategie ke zkvalitnění individuálních vzdělávacích výsledků v pedagogické diagnostice dětí v mateřské škole.
- Podporovat pedagogické pracovníky v získání a prohlubování odborné kvalifikace.
- Posílit všestranně sebehodnocení a formativní hodnocení v základním i předškolním vzdělávání.
- Zařazovat do výuky v základní škole kooperativní formy vzdělávání a více podporovat samostatné kritické myšlení žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina, účinnost od 1. listopadu 2002, ve znění pozdějších dodatků; jmenování do funkce ředitelky školy, účinnost od 24. srpna 2018; výpis z rejstříku škol a školských zařízení, stav k termínu inspekční činnosti
2. Školní vzdělávací programy: pro předškolní vzdělávání „Pomoz mi, abych to dokázal sám“, ve znění účinném k termínu inspekční činnosti; pro základní vzdělávání, „Naše škola“ s přílohou pro přípravnou třídu, čj. 192/022, z 23. listopadu 2022; pro zájmové vzdělávání, účinnost od 1. září 2022
3. Koncepční a řídicí dokumentace školy: organizační řád účinný k termínu inspekční činnosti; manuál třídního učitele; plánované akce na školní rok 2022/2023
4. Záznamy z pedagogické rady MŠ a ZŠ a zápisy a zprávy metodických orgánů ZŠ a školní družiny, školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
5. Školní matrika MŠ, ZŠ a školní družiny, doklady o přijímání ke vzdělávání, stav k termínu inspekční činnosti – vzorek
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků: osobní spisy, stav k termínu inspekční činnosti – vzorek; plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023
7. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce a 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti: účinná doporučení podpůrných opatření; záznamy specialistů; záznamy o průběhu předmětu speciálně-pedagogické péče; preventivní program školy pro školní rok 2022/2022
8. Pedagogická diagnostika dětí v MŠ, školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
9. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2022/2023, stav k termínu inspekční činnosti
10. Třídní knihy MŠ, ZŠ a školní družiny, evidence účastníků zájmového vzdělávání, školní rok 2022/2023, stav k termínu inspekční činnosti
11. Školní a vnitřní řády: MŠ, ve znění účinném k termínu inspekční činnosti; ZŠ, z 23. listopadu 2022; školní družiny, ve znění účinném k termínu inspekční činnosti
12. Dokumentace bezpečnosti a ochrany zdraví, stav a účinnost k termínu inspekční činnosti: kniha úrazů; rozpis dohledů pedagogických pracovníků; provozní řády odborných učeben
13. Hospodářská dokumentace školy: účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2022; závazné ukazatele rozpočtu NIV za rok 2022; finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2022
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
15. Webové stránky školy https://www.zmsklecany.cz/index.php?type=Post&id=87_v, stav k termínu inspekční činnosti
16. Inspekční zprávy: čj. ČŠIS-2704/16-S, z 11. ledna 2017 a čj. ČŠIS-119/12-S, z 19. března 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Adéla Mia Filippi, školní inspektorka

Mgr. Bc. Daniela Hradecká,
školní inspektorka

Mgr. Lenka Stibůrková, školní inspektorka

Mgr. Blanka Šebestová, školní inspektorka

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní
pracovnice

Mgr. Marcela Prokopová, přizvaná osoba,
odbornice na předškolní vzdělávání

V Praze 13. června 2023