



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-871/22-Z

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola, Korytná, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Korytná 1, 687 52 Korytná</b>
E-mail	<b>petra.piskova@zskorytna.cz</b>
IČ	<b>75 020 599</b>
Identifikátor	<b>600 124 266</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Petra Pišková</b>
Zřizovatel	<b>Obec Korytná</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Korytná 1, 687 52 Korytná</b>
Termín inspekční činnosti	<b>15. 6. 2022 – 16. 6. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

## **Charakteristika**

Základní škola a Mateřská škola, Korytná, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

Mateřská škola vzdělávala ve dvou věkově rozlišených třídách 36 dětí. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 8 dětí, včetně jednoho dítěte s odkladem povinné školní docházky. Ve třídě nejmenších předškolních dětí se aktuálně vzdělávaly 3 děti mladší tří let a jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Základní škola vzdělává ve třech třídách žáky 1. – 5. ročníku. K datu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 34 žáků, z toho 9 žáků v samostatné třídě pro 1. ročník. Čtyřem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována podpůrná opatření 2. stupně.

Zájmové vzdělávání ve dvou odděleních školní družiny navštěvovalo k datu inspekce všech 34 žáků.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Činnosti školy ve sledovaném období vycházely z koncepce jejího rozvoje, která reflektovala potřeby školy. Hlavní strategické cíle, a to zachovat existenci školy a zajistit stabilní tým spolupracujících a kvalifikovaných pedagogů, byly splněny. Další koncepční cíle jsou jasně formulovány a průběžně aktualizovány na základě komunikace všech zúčastněných aktérů prostřednictvím ročních plánů, včetně vyhodnocování splnění jednotlivých cílů. Koncepční cíle jsou reálné, přispívají ke zlepšování vzdělávání dětí a žáků i k modernizaci školního prostředí, škole se daří udržovat co nejtěsnější vztahy se zřizovatelem a podílet se na společných akcích.

Na řízení školy se na základě ředitelkou delegovaných kompetencí účelně podílí další pedagogičtí pracovníci. Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada, se kterou cíleně projednává všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se výchovně vzdělávacího procesu. Kontrolní činnost ředitelky školy je prováděna kontinuálně v rámci každodenního chodu školy. Kvalita vzdělávání v základní škole je posuzována hospitační činností podle zpracovaného plánu bez účelně stanovených priorit pro daný školní rok. Průběh sledovaných hodin byl s vyučujícími projednán spíše formálně, vyhodnocení pozitivních i negativních zjištění neposkytlo účelnou zpětnou vazbu pedagogům pro jejich další práci, nebyla stanovena doporučení ke zkvalitnění výuky. Dílčí nedostatky v oblasti pedagogického řízení mateřské školy se vyskytovaly také zejména v kontrolním a hospitačním systému. Sporadicky prováděná hospitační činnost neposkytovala učitelkám mateřské školy konkrétní zpětnou vazbu pro zkvalitnění jejich práce a hospitační závěry postrádaly objektivní analýzu k identifikaci vzdělávacích rizik.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, složený účelně z odborně kvalifikovaných pedagogů pro jednotlivé činnosti, které škola vykonává. V souvislosti se vzděláváním dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami působí v mateřské škole asistent pedagoga. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo plánováno s ohledem na reálné potřeby a možnosti školy, zohledňovalo také zájem pedagogických pracovníků rozvíjet a prohlubovat jejich odbornost. Vhodně zvolené další vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřské škole se jen částečně promítalo do předškolního vzdělávání.

Finanční a materiální podmínky umožňují naplňování cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech. Škola efektivně a účelně využila finanční prostředky z projektů k rozšíření vzdělávací nabídky v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání. Pro děti i žáky byly organizovány zážitkové aktivity cíleně podporující čtenářskou gramotnost, polytechnické a ekologické vzdělávání a vztah k regionu.

Základní škola i školní družina byly přemístěny do zrekonstruované budovy, kde sdílí prostory společně s mateřskou školou a školní jídelnou. Vzdělávání v základní škole

se uskutečňuje v moderně vybavených učebnách s nainstalovanou didaktikou technikou. Vyučující měli pro výuku dostatek vhodných učebních a didaktických pomůcek. Výrazně se zlepšily podmínky pro výuku informatiky a cizích jazyků. Školní družina má k dispozici samostatnou účelně vybavenou učebnu a možnost využívat další prostory školy. Předškolní vzdělávání se vykonává v oddělené části budovy. Prostorové podmínky jednotlivých tříd v mateřské škole jsou stísněné. V průběhu inspekční činnosti byla v prostoru třídy pro nejstarší předškolní děti stabilně rozložena lehátka využívaná pro odpolední odpočinek dětí, která neumožňovala dostatečně a efektivně realizovat jejich pohybové a herní aktivity. K podpoře vzdělávacích činností a her dětí byly třídy vybaveny hracími kouty i kvalitními hračkami a pomůckami. Jejich využití vzhledem k prostorovým podmínkám bylo však využíváno omezeně. Škola nemá tělocvičnu, v současné době z důvodu rekonstrukce ani zahradu a hřiště, pro pohybové aktivity a pobyt venku byla využívána veřejná prostranství a sportoviště obce. V rejstříku škol a školských zařízeních nebyla provedena změna spočívající ve snížení nejvyššího povoleného počtu dětí v mateřské škole z 50 na 37 a žáků ve školní družině ze 75 na 60 dle Stanoviska Krajské hygienické stanice Zlínského kraje se sídlem ve Zlíně.

K zajištění bezpečnosti dětí i žáků je věnována náležitá pozornost, vedení školy pravidelně vyhodnocuje bezpečnostní rizika a přijímá potřebná opatření. Děti i žáci jsou průběžně poučováni o bezpečném chování ve škole i mimo školu.

Součástí školy je školní jídelna, která poskytuje pro děti i žáky školní stravování. Nabídka jídel nebyla dostatečně pestrá, respektovala preference strávníků na úkor plnění požadovaných výživových norem.

Poradenské služby ve škole byly zabezpečeny úzkou spoluprací všech pedagogických pracovníků s ředitelkou školy a metodičkou prevence a pomáhaly dětem, žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží. Škola rovněž věnovala náležitou pozornost prevenci sociálně patologických jevů, která byla účelně směřována zejména k vytváření dobrých vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání, k vytváření pozitivního klimatu ve třídách, spolupráci se zákonnými zástupci a realizaci pestré nabídky zájmové činnosti žáků. Škola efektivně spolupracuje při organizaci preventivních aktivit i s místními spolků a obcí.

Výborná spolupráce se zřizovatelem v oblasti provozu, modernizace a zlepšování materiálně technického vybavení umožnila škole zkvalitňovat prostředí a podmínky pro vzdělávání žáků. Děti a žáci školy se také aktivně zapojují do kulturního života v obci. Aktivní spoluúčast rodičů a mateřské školy probíhala při ekologickém a předškolním vzdělávání.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v souladu s koncepčním záměrem ekologického projektu uvedeného ve školním vzdělávacím programu. Cíle vzdělávání účelně vycházely z očekávaných dovedností uvedených v motivačních tématech třídních vzdělávacích programů. V plánování však přetrvává nedostatečná návaznost na zjištěné závěry z průběžného hodnocení, také získané poznatky z pedagogické diagnostiky nebyly využívány k cílenému plánování vzdělávací nabídky pro rozvoj dovedností a schopností jednotlivých dětí. Průběh vzdělávání ve třídách provázela vstřícná, klidná a radostná atmosféra. Organizace vzdělávání zajišťovala dodržování psychosociálních podmínek, realizaci různorodých vzdělávacích aktivit, ale v některých situacích scházela promyšlenost organizace režimu dne a docházelo ke zbytečným časovým prostojeům. Dostatečný prostor

pro spontánní hru dětí podporoval jejich samostatné rozhodování o činnostech a spolupráci při hře. Kvalita průběhu vzdělávání v jednotlivých třídách byla rozdílná, lišila se volbou forem a metod vzdělávání. Ve třídě nejmenších dětí předškolního věku byly vhodně uplatňované metody a formy vzdělávání podporované účinnou motivací dětí, která zvyšovala jejich zájem a soustředěnost o učení. Děti se aktivně zapojovaly do vzdělávacích činností a při vzdělávání uplatňovaly svoje dříve získané schopnosti a dovednosti. Uplatňovaná frontální forma vzdělávání nebyla vhodně zvolena vzhledem k různým věkovým potřebám dětí ve třídě nejstarších dětí. Aktivizující metody, dramatizace a hledání řešení problémů umožňovaly dětem se účinně osobně podílet na vzdělávání, avšak některé řízené činnosti nepodporovaly praktickou spoluúčast a děti tak ztrácely pozornost a zaujetí ke vzdělávání. Malá vzdělávací nabídka, náročnost činností bez diferenciací pro děti v povinném předškolním vzdělávání nebyla optimální pro vyrovnání nerovností v jejich vývoji. Dobře vedená forma každodenních pohybových aktivit byla účelná, děti cvičily se zájmem a radostí. K podpoře fyzické aktivity a poznávání okolí školy sloužily kvalitně vedené pobyty venku. U dětí byly respektovány jejich biologické a hygienické potřeby i potřeba odpočinku. Za své výkony a projevy byly děti v mateřské škole oceňovány, avšak nebyly cíleně zařazovány činnosti, které by posilovaly jejich sebepojetí, sebevědomí a hodnocení činností.

Vstřícný způsob komunikace mezi vyučujícími a žáky byl společným znakem všech hospitovaných hodin v základní škole. Příjemná pracovní atmosféra byla také důsledkem dodržování nastavených pravidel žáky. Obsah sledovaných hodin vycházel ze vzdělávacích cílů školního vzdělávacího programu, v průběhu však byl přizpůsobován aktuálním znalostem žáků. Struktura vyučovacích hodin byla vhodně nastavena, jednotlivé části na sebe navazovaly, vzdělávací obsah byl účelně propojován s reálnými situacemi. Přestože byla struktura hodin promyšlená, v některých případech byly otázky zjišťující pochopení probíraného tématu pokládány formálně v samém závěru hodiny bez možnosti opětovného vysvětlení, chyběl také dostatečný časový prostor pro shrnutí učiva či zhodnocení průběhu hodiny učitelem či žáky. Stanovené cíle také často směřovaly pouze na osvojování vědomostí. Z použitých metod a forem práce převládala frontální výuka a samostatná práce žáků, chyběla pestrost spojená s kooperativními formami práce. Preferovaný frontální způsob vedení výuky většiny předmětů nevyužíval plně vzdělávací potenciál jednotlivých žáků, a to se negativně promítalo hlavně do míry naplňování jejich individuálních potřeb. Chyběla individualizace výuky či diferenciací učiva vzhledem k významně rozdílnému vzdělávacímu potenciálu žáků, což snižovalo zájem části žáků o vlastní vzdělávací růst, zlepšování vlastních výsledků. Oproti tomu méně četné, ale funkční propojování učební látky s reálnými situacemi usnadňovalo žákům vhléd do probírané problematiky i chápání souvislostí. Zdařilé využívání práce s chybou přispívalo osvojování vzdělávacího obsahu. Při vzdělávání byl vytvářen dostatečný prostor pro didaktické situace směřující žáky ke kritickému či tvůrčímu myšlení. Didaktickou techniku vhodně využívali učitelé, žáci spíše sporadicky. V hodinách prvouky a matematiky byl v různé míře vytvářen prostor pro aktivní učení žáků včetně prohlubování dovedností při řešení praktických úloh. Žáky se dařilo aktivizovat zejména při zařazení samostatné práce, v některých případech byla při vypracování úkolu zdařile využita vzájemná podpora žáků. V průběhu výuky tělesné výchovy byli všichni žáci aktivně zapojeni do pestrých sportovních aktivit, což účinně podporovalo jejich kladný postoj k pohybu a zlepšování fyzické kondice. Zapojení velkého množství nástrojů v hodině hudební výchovy, které škola pro účast na tradičních folklorních akcích obce a mikroregionu využívá, vedlo žáky k radosti ze společného prožitku.

Ve sledované výuce bylo průběžné hodnocení žáků nejčastěji vztahováno k jejich aktuálním výkonům, a to byl i jeden z motivů, proč jejich iniciativa a chuť pracovat v průběhu hodin někdy kolísala. Prvky formativního hodnocení byly zaznamenány jen okrajově. Na velmi dobré úrovni probíhal rozvoj komunikačních dovedností žáků.

Zájmové vzdělávání ve školní družině účelně navazuje na výstupy školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, vede žáky k aktivnímu trávení volného času, nabízeno u zájmovou činností rozvíjí jejich zájem a talent, vztah k přírodě a obohacuje jejich sebepoznání. Činnosti školní družiny vedou k prohlubování a upevňování spolupráce s rodiči, zlepšují vztahy mezi školou a rodinou a pro rozšíření vzdělávací nabídky školy jsou přínosné.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Mateřská škola měla zavedený systém průběžného sledování individuálních pokroků dětí při vzdělávání, zjištěné informace však nebyly podkladem pro plánování vzdělávací nabídky podle potřeb, schopností a dovedností jednotlivých dětí. Děti se chovaly přirozeně, spokojeně, při činnostech byly aktivní. Při hrách se dokázaly domlouvat, spolupracovat, uplatňovaly svoje nápady a samostatně je rozvíjely. Svoji kreativitu a tvoření prokázaly děti při konstruktivních stavbách. Okruh poznatků měly děti odpovídající jejich věku. Znaly spoustu písní a básní. Uměly zpívat a pohybovat se v rytmu písně. V pracovních dovednostech byly samostatné a přiměřeně věku zvládaly základní hygienické požadavky. Respektovaly stanovená pravidla a byly ohleduplné vůči svým kamarádům. Děti velmi dobře zvládaly manipulaci s drobnějšími předměty a dokázaly se soustředit na zvolenou činnost. Pravidelnými vycházkami se seznamovaly se životem v obci a získávaly poznatky o přírodě a jejích proměnách.

Škola průběžně sledovala výsledky vzdělávání žáků během celého vzdělávacího cyklu. Informace o posunech výsledků vzdělávání jednotlivých žáků za jednotlivá čtvrtletí školního roku jsou sice projednávány v pedagogické radě, ale nejsou dostatečně přijímána opatření ke zlepšování těchto vzdělávacích výsledků. Zpravidla nejsou stanoveny konkrétní postupy, které by ve výuce umožnily reagovat na zjištěné nedostatky, chybí systematické přijímání konkrétních opatření vedoucích ke zlepšování výsledků jednotlivých žáků a kontrola jejich účinnosti vedoucí k rozvoji vzdělávacího potenciálu každého žáka.

Ve sledovaném období se škola zapojila do celorepublikového testování žáků 5. ročníků v českém jazyce, matematice a vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Výsledky žáků byly v testovaných oblastech hodnoceny jako výborné. Pravidelné externí testování škola neprovádí. Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle realizovaného vzdělávacího programu.

Základní škola spolupracuje s blízkou základní školou, kam žáci odcházejí na druhý stupeň základního vzdělávání, především před ukončením jejich povinné školní docházky. Učitelé zjistí úspěšnost žáků v jednotlivých předmětech při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání a získávají zpětnou vazbu o kvalitě své pedagogické práce především prostřednictvím osobních návštěv bývalých žáků ve škole.

Dlouhodobě byly efektivně podporovány motivace a aktivní zapojení žáků do výtvarných, pěveckých a sportovních soutěží. Aktivity žáků prezentuje škola na svých webových stránkách, na webových stránkách obce i v obecním zpravodaji.

Rozmanitá nabídka zájmových kroužků poskytuje všem žákům školy možnost dále si rozšiřovat a prohlubovat znalosti a dovednosti v různých oblastech s ohledem na jejich osobnostní předpoklady a zájmy.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- změna vedení školy od 28. 1. 2015,
- změna místa poskytovaného vzdělávání základní školy a školní družiny k 1. 9. 2019,
- zkvalitnění prostorových podmínek a vybavení informačními technologiemi pro výuku v základní škole,
- omezení prostorových podmínek v mateřské škole,
- vytvoření stabilního týmu plně kvalifikovaných pedagogů,
- posílení komunitní role školy, upevnění spolupráce se zřizovatelem.

### **Silné stránky**

- spojení s místní komunitou, funkční spolupráce se zřizovatelem, zapojení do organizování kulturního života v obci,
- velké množství smysluplné zájmové činnosti,
- prvky ekologické výchovy ve výchovně-vzdělávacím procesu, propojení s mikroregionem Východní Slovácko, tradicemi a přírodou, aktivní spoluúčast rodičů dětí v mateřské škole na ekologickém projektu.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- nedostatečná individualizace výuky či diferenciací učiva v základní škole vzhledem k rozdílnému vzdělávacímu potenciálu jednotlivých žáků,
- nízká úroveň diferencovaného předškolního vzdělávání s jednotvárně využívanými formami a metodami práce,
- nedostatečné využití informací z pedagogické diagnostiky a průběžného hodnocení k plánování vzdělávání v mateřské škole,
- plánování kontrolní a hospitační činnosti v základní i mateřské škole včetně vyhodnocování závěrů z této činnosti,
- práce s průběžnými i celkovými výsledky vzdělávání žáků, nastavení systému přijímání opatření ke zlepšení zjištěných nedostatků, kontrola jejich účinnosti vedoucí k rozvoji vzdělávacího potenciálu každého žáka.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- vzdělávací proces v základní škole zaměřit cíleně a efektivně na individualizaci a diferenciaci,
- systematicky provádět kontrolní a hospitační činnost s dostatečně přínosnou zpětnou vazbou pro pedagogické pracovníky,

- systematicky pracovat se získanými průběžnými i celkovými výsledky vzdělávání žáků, vytvořit systém práce s žáky ohroženými školním neúspěchem,
- využívat získané informace z pedagogické diagnostiky a průběžného hodnocení pro plánování individualizované a diferencované vzdělávací nabídky v mateřské škole,
- zaměřit se cíleně na sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí v mateřské škole.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy, Korytná, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace, čj. 80/2010 vydaná Obcí Korytná, ve znění dodatku č. 1 ze dne 14. 12. 2018
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení č. j.: MSMT-26756/2019-3 s účinností od 1. 9. 2019
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k datu inspekční činnosti
4. Stanovisko Krajské hygienické stanice Zlínského kraje se sídlem ve Zlíně ke změně zápisu právnické osoby „Základní škola a Mateřské škola, Korytná, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace“ v rejstříku škol a školských zařízení č. j.: KHSZL 10461/2019 ze dne 20. 5. 2019
5. Jmenování ředitelky školy ze dne 27. 1. 2015 s účinností od 28. 1. 2015
6. Koncepce rozvoje školy ze dne 20. 12. 2014
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Rozkvetlá louka“ s platností od 1. 9. 2019 k datu inspekce
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Za všechno může čas“ s platností od 27. 8. 2021 k datu inspekce
9. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2020
10. Školní řád základní školy čj.: 73/2020 s účinností od 1. 9. 2020
11. Školní řád mateřské školy čj.: 03/2019 s účinností od 1. 9. 2021
12. Vnitřní řád školní družiny platný od 3. 9. 2018 včetně Dodatku č. 1 k datu inspekce
13. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
14. Třídní knihy a výkazy, třídní vzdělávací programy a rozvrhy tříd ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
15. Pedagogická diagnostika s vedenými záznamy v mateřské škole pro školní rok 2021/2022 k datu inspekční činnosti
16. Rámcový plán hospitační činnosti na školní rok 2021/2022 k datu inspekce
17. Hospitační záznamy včetně vyhodnocení za školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekce
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022 k datu inspekce
19. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
20. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021

21. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí a žáků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
22. Dokumentace k zajištění školního stravování ve školním roce 2021/2022 k datu inspekce
23. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2019 až 2022 k datu inspekční činnosti

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**



## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Kristina Kubečková, školní  
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

K. Kubečková, v. r.

Mgr. Světlá Mítáčková, školní inspektorka

S. Mítáčková, v. r.

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor

P. Schönwälder, v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní  
pracovnice

A. Zámečnicková, v. r.

Zlín 30. 6. 2022

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Petra Píšková,  
ředitelka školy

P. Píšková, v. r.

Korytná 7. 7. 2022