



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-3330/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-676/25-B

Název	Základní škola a Mateřská škola Střelice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 2, 664 47 Střelice
E-mail	zss@volny.cz
IČO	71 011 528
Identifikátor	600 110 508
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. David Čížek
Zřizovatel	obec Střelice
Místo inspekční činnosti	Komenského 585, Školní 814, V Cihelně 690, Střelice
Inspekční činnost na místě	13. 1. 2026 – 16. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Střelice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

V základní škole na adrese Komenského 585/2 se v době inspekční činnosti vzdělávalo v 19 třídách 466 žáků, počet žáků se od minulé inspekční činnosti zvýšil o 15%; jedná se o 93 % jejího nejvyššího povoleného počtu. Přibližně 26 % z nich tvořili žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, pěti žákům bylo školským poradenským zařízením identifikováno mimořádné nadání.

Mateřská škola po výrazném zvýšení počtu dětí o 54 % poskytovala vzdělávání na dvou místech pro 155 dětí, které byly rozděleny do sedmi věkově smíšených tříd. Jedná se o 83 % jejího aktuálně nejvyššího povoleného počtu. Na adrese Školní 814 (dále „MŠ Školní“) bylo pět tříd a na adrese V Cihelně 690 (dále „MŠ V Cihelně“) byly dvě třídy. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 49 dětí, z nichž 11 mělo odklad povinné školní docházky.

Zájmového vzdělávání ve školní družině se v pěti odděleních účastnilo 159 žáků. V jednotlivých odděleních byl navýšen počet žáků na základě zřizovatelem udělené výjimky umožňující zachování takto stanovené organizace.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má koncepci a strategii svého rozvoje, kterou zpracoval ředitel školy (dále „ředitel“) jako podklad ke konkurznímu řízení v roce 2024. Vychází v ní z dosavadní dobré spolupráce školy se zřizovatelem, obcí a místní komunitou a zohledňuje potřeby školy v širším kontextu jejího působení. Jsou v ní vymezeny zásadní priority zejména v oblasti zkvalitňování vzdělávacího procesu, podpory digitálních kompetencí, školního poradenství a materiálního i personálního rozvoje školy. Koncepce zahrnuje všechny činnosti školy, jen oblast zájmového vzdělávání je v dokumentu reflektována spíše nepřímo v souvislosti s prostředím a volnočasovými aktivitami. Stanovené cíle a kroky k jejich naplňování jsou formulovány v souladu se zásadami vzdělávání i aktuálními trendy. Strategie je v základních rysech sdílena vedením a částí pedagogického sboru a je využívána jako rámec pro plánování rozvoje školy.

Organizační struktura je vzhledem k velikosti a členitosti školy dobře nastavena systémem zástupců pro jednotlivé součásti školy. Širšímu vedení se zatím nedaří koncepční záměry dostatečně promítat do veškerých pedagogických procesů napříč školou, protože kontrolní mechanismus není zatím dostatečně účinný. To se projevilo například v oblasti vedení povinné dokumentace, stanovení organizace zájmového vzdělávání a hodnocení podmínek pro jeho kvalitní průběh, nejednotných přístupů v předškolním vzdělávání a v nedůsledném dodržování některých bezpečnostních a hygienických pravidel.

Ředitel má jasnou představu o pedagogickém směřování základní školy a o způsobu jejího řízení. Hospitační činnost zatím není realizována v rozsahu odpovídajícím potřebám školy, přesto je pedagogům poskytována věcná a využitelná zpětná vazba. V oblasti řízení základního vzdělávání je patrné porozumění potřebným krokům ke zkvalitňování pedagogických procesů; jejich důsledné promítání do každodenní praxe však zatím není plně ukotveno.

Zástupkyně pro řízení mateřské školy má zpracovaný podrobný roční plán s konkrétním rozdělením úkolů i odpovědností. Stanovená vize a cíle se daří přenášet do každodenní praxe

a získávat pro ně většinu pedagogického sboru mateřské školy. Potřebná pozornost je věnována dalšímu vzdělávání pedagogů prostřednictvím individuálních plánů osobního rozvoje, které zahrnují odborná témata v souladu s potřebami školy. Profesní růst je podporován také externí supervizí a aktivní spoluprací s místními akčními skupinami, umožňující sdílení příkladů dobré praxe. Pozitivně lze hodnotit také zavedený program uvádění začínajících učitelek na pracovišti v MŠ Školní. Hospitační činnost je orientována především na podporu pedagogů, prostor pro cílenější identifikaci metodických oblastí k dalšímu rozvoji se postupně vytváří.

Pedagogické vedení zájmového vzdělávání, včetně hospitační činnosti, bylo delegováno na vedoucí vychovatelku, avšak nastavený systém kontroly a vyhodnocování pedagogického procesu nebyl dostatečně funkční. Kontrolní a hospitační činnost probíhala převážně neformálně, bez jasně stanovených postupů a dokumentovaných výstupů, což omezovalo možnost včas identifikovat rezervy v organizaci a kvalitě zájmového vzdělávání. Nedostatky se projevily také ve vedení dokumentace; školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání byl v průběhu inspekční činnosti doplněn a upřesněn. Uvedený stav snižoval efektivitu řízení, poskytování zpětné vazby i systematické zvyšování kvality zájmového vzdělávání.

Vedení školy veškeré pedagogické procesy sleduje, vyhodnocuje a navrhuje odpovídající řešení, dosud se ale nedaří tato opatření účinně realizovat a ověřovat jejich dopad na zkvalitňování pedagogické práce. Tato skutečnost se promítala do většiny činností. Ve škole se dosud nepodařilo vytvořit stabilizovaný, spolupracující tým učitelů s požadovanou odbornou kvalifikací. Opatřením ke zlepšení je probíhající program podpory začínajících a nových učitelů a plány osobního rozvoje. Ty zahrnují cílené metodické vedení, hospitační podporu a provázání dalšího vzdělávání s konkrétními potřebami školy. Nedílnou součástí jsou i osobní pohovory vedení školy s jednotlivými pedagogy. Komunikace v rámci pedagogického sboru probíhá především prostřednictvím pravidelných porad a jednání metodických orgánů, částečně také neformálně mezi pedagogy při individuálním sdílení inspirací z výuky. Z dokumentace školy, ale zejména z evaluace a z rozhovorů s pedagogy vyplynulo, že někteří z nich vnímají klima školy a vzájemné vztahy, včetně vztahů k vedení školy, jako problematické a postrádají otevřenější a intenzivnější komunikaci.

Škola v souladu se svou koncepcí podporuje rozvoj školních poradenských služeb. Personálně posílený poradenský tým funguje jako provázaný celek s účelně rozdělenými kompetencemi ve všech oblastech podpory. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané je koordinovaná, ověřování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření však není vždy dostatečné a v některých případech byla jejich realizace ve výuce méně efektivní. Strategie předcházení školní neúspěšnosti je účelně nastavena. Riziko školní neúspěšnosti je sledováno třídními učiteli, školní psycholožkou a projednáváno na jednáních pedagogické rady. Žákům je následně poskytována individuální podpora ve výuce nebo prostřednictvím konzultací a doučování. Kariérové poradenství je zajištěno na odpovídající úrovni; žáci i jejich zákonní zástupci jsou průběžně, převážně elektronickou formou, informováni o možnostech dalšího vzdělávání a volbě povolání, přičemž některá témata jsou cíleně zařazována do výuky. Součástí kariérového poradenství jsou také testy profesní orientace a osobnostních předpokladů, realizované kariérovou poradkyní ve spolupráci se školní psycholožkou. Prevence rizikového chování žáků je ve škole prováděna prostřednictvím řady preventivních aktivit. Od aktuálního školního roku je její součástí program KiVa – program proti šikaně, který doplňuje stávající preventivní opatření, posiluje monitoring klimatu školy a umožňuje včasný záchyt i řešení negativních jevů mezi žáky. Program představuje vhodné rozšíření preventivních nástrojů školy a vytváří předpoklady pro systematictější práci s třídními kolektivy; vzhledem ke krátké době jeho realizace však

zatím nelze objektivně vyhodnotit jeho dopad na klima tříd ani celkové klima školy. Preventivní lekce zaměřené na vztahy ve třídách a mezilidskou komunikaci jsou realizovány třídními učiteli v rámci třídnických hodin, přičemž vybraní pedagogové jsou pro tuto oblast odborně proškoleni. Ve třídách probíhají i další preventivní aktivity, které jsou v aktuálním školním roce zaměřeny na další formy rizikového chování. V uplynulých třech letech se ve škole vyskytly ojedinělé případy nežádoucího chování žáků související se sociálními sítěmi, návykovými látkami a sebepoškozováním a jeden dlouhodobější případ šikany v třídním kolektivu. Všechny posuzované případy byly řešeny v souladu s platnými preventivními dokumenty školy. Sledování klimatu školy probíhá prostřednictvím pravidelných sociometrických šetření, schránky důvěry, činnosti žákovského parlamentu a dalších navazujících aktivit třídních učitelů a školní psycholožky.

Zlepšování materiálních podmínek patří mezi dlouhodobé priority školy i zřizovatele. Od minulé inspekční činnosti realizované v roce 2020 byla postavena nová budova mateřské školy na adrese Školní, kterou se podařilo propojit se stávající budovou. Vzniklé prostory jsou moderní, funkčně řešené, vytvářejí velmi dobré podmínky pro poskytování předškolního vzdělávání a podporují všestranný rozvoj dětí. Rozšířením mateřské školy vznikla také samostatná školní jídelna, která připravuje stravu pro obě pracoviště. Třídy jsou vybaveny s respektem k potřebám všech věkových kategorií dětí. Hračky a didaktické pomůcky jsou všem volně přístupné, což přirozeně podporuje samostatnost. Příkladné je rovněž množství pomůcek umožňující dětem experimentovat s různorodým materiálem přímo ve třídách. Pozitivně působí rovněž celkové prostředí školy, jeho čistota a estetická úprava. Všechny budovy mateřské školy jsou dostatečně zabezpečeny proti možnému vniknutí cizích osob. V základní škole došlo k doplnění digitálních pomůcek, interaktivní tabule jsou nyní ve všech třídách a škola je plně pokryta bezdrátovým připojením k internetu. Postupně je obnovován nábytek, vznikly nově relaxační zóny na chodbách a byly rekonstruovány některé třídy, šatny i sociální zařízení. Třídy a společné prostory jsou vyzdobeny pracemi žáků a didaktickými pomůckami podporujícími osvojování učiva. Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo ve čtyřech třídách základní školy a jedné samostatné učebně, příležitostně také v menší místnosti v sousední budově („Domeček“). Vybavení pomůckami, výtvarným materiálem, didaktickými hrami a stavebnicemi umožňovalo rozvoj tvořivosti, jemné motoriky, pohybových dovedností a samostatné volby činností. Školní družina ke své činnosti využívá také tělocvičnu a venkovní areál u školy. Limitujícím faktorem zůstávaly prostorové a psychohygienické podmínky; průchozí charakter jedné z učeben a její provozní zatížení snižovaly možnosti naplňování relaxační a regenerační funkce zájmového vzdělávání.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví škola pracuje s pravidly, se kterými jsou žáci seznamováni. Evidence školních úrazů je vedena přehledně a v souladu s platnými předpisy. Proces řešení jednotlivých úrazů je systematický, včetně přijímání opatření. Ředitel školy následně realizuje preventivní kroky ke snížení úrazovosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v příznivé a bezpečné atmosféře, podporované vstřícným a respektujícím přístupem pedagogů k dětem. Učitelky v průběhu sledovaného vzdělávání rozvíjely zejména komunikativní a sociální kompetence dětí a přispívaly k úspěšnému zvládnutí adaptačního období nejmladších. Plánování umožňovalo provázání dílčích cílů s klíčovými kompetencemi. Součástí vzdělávacího procesu byla pedagogická diagnostika, včetně sledování očekávaných výstupů prostřednictvím diagnostických archů. Zjištění byla zaznamenávána a byly identifikovány oblasti rozvoje jednotlivých dětí, jejich

promítání do vzdělávací nabídky však nebylo ve všech třídách dostatečně důsledné. Na pracovišti MŠ Školní byla organizace vzdělávání plynulejší s převahou individuálních forem práce, situačního a kooperativního učení. Děti měly dostatek prostoru pro spontánní hru, která podporovala jejich seberozvoj i spolupráci. Vzdělávací nabídka byla pestrá a cílená, pravidelně byly zařazovány pohybové, experimentální a badatelské činnosti, včetně využití digitálních technologií. Součástí vzdělávacího procesu byla logopedická depistáž a ve spolupráci s externí logopedkou i náprava vad výslovnosti; logopedická prevence v průběhu dne však nebyla zaznamenána ve všech třídách. Mateřská škola se cíleně věnovala přípravě dětí na vstup do základního vzdělávání, a to prostřednictvím vhodných pedagogických postupů. Na pracovišti MŠ V Cihelně, kde jsou vzdělávány nejmladší děti, byl naopak průběh vzdělávání nadměrně organizovaný, s převahou frontálních forem práce a častým přerušováním spontánní hry. Zvolené formy práce neumožňovaly dostatečné zohlednění individuálních potřeb dětí, což se projevovalo nižším zaujetím části dětí a odkláněním jejich pozornosti od nabízených činností. Učitelky v těchto situacích ne vždy účelně reagovaly úpravou či diferenciací nabídky. Vzdělávací činnosti nebyly dostatečně pestré a nepokrývaly vyváženě jednotlivé vzdělávací oblasti. Formativní hodnocení bylo uplatňováno rozdílně; zatímco v některých třídách byla pravidelně reflektována úroveň osobního rozvoje dětí, v jiných byla zpětná vazba poskytována pouze obecně, bez konkrétního popisu dosaženého pokroku. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí nebylo zaznamenáno. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována cílená podpora a vzdělávání bylo přizpůsobováno jejich potřebám, avšak systematické vyhodnocování jejich individuálního pokroku nebylo doloženo. V jedné třídě nebyla zřejmá účinná koordinace mezi učitelkou a asistentkou pedagoga při plánování a realizaci podpory dítěte. Režimové činnosti byly na jednotlivých pracovištích organizovány odlišně, společným prvkem však bylo cílené vedení dětí k samostatnosti při stravování a k rozvoji estetických návyků. V některých třídách nebylo dbáno na správné držení přborů. Odpočinek po obědě probíhal v klidné atmosféře s možností individuálních či klidových činností pro děti s nižší potřebou spánku.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách na prvním stupni základní školy probíhala výuka v převážně pozitivní a přátelské pracovní atmosféře. Komunikace mezi učiteli a žáky byla otevřená, žáci se aktivně zapojovali do výuky, kladli doplňující otázky, navrhovali řešení úloh a vyjadřovali vlastní názory. Učitelé žáky vhodně motivovali na začátku i v průběhu výuky, což přispívalo k udržení jejich pozornosti. V části hodin se dařilo vymezit výukový cíl a v závěru shrnout učivo, avšak bez vazby na výukový cíl (např. co se žáci v hodině naučili a co již zvládají). Jednoduché formy sebehodnocení žáků byly zaznamenány ve více než polovině hodin, zpravidla bez návaznosti na konkrétní kritéria; vzájemné hodnocení žáků zaznamenáno nebylo. Z hlediska forem práce převažovala frontální výuka doplňovaná samostatnou činností žáků. Často byla zařazována také práce ve dvojicích a skupinová práce, při níž žáci rozvíjeli kooperaci a komunikační dovednosti; ojediněle byly patrné i prvky vrstevnického učení. Výuka měla částečně činnostní charakter a byla podpořena vhodnou prací s pravidly, která napomáhala udržení kázně a soustředění. Náznost výuky byla podporována využíváním učebních pomůcek (obrázky, kartičky, pracovní listy aj.).

Zatímco výuka na prvním stupni byla vedena v převážně podporujícím klimatu s aktivním zapojením žáků, na druhém stupni se ve sledovaných vyučovacích hodinách častěji objevovaly znaky učitelem řízeného pojetí výuky. Obdobně jako na prvním stupni se i zde projevila méně systematická práce s výukovými cíli a jejich vyhodnocováním ve vazbě na kritéria, která nebyla jasně formulována. To se následně promítalo do nižší míry aktivního zapojení žáků, sledování jejich vzdělávacího pokroku a omezenějšího rozvoje klíčových kompetencí. Výukové cíle byly často stanovovány pouze obecně nebo vůbec. Hodnocení

žáků se zaměřovalo převážně na správnost odpovědí, také bez návaznosti na předem stanovená kritéria, cílený rozvoj sebehodnocení a reflexe učení. Závěry hodin byly většinou méně zdařilé a neposkytovaly dostatečný prostor pro účelnou zpětnou vazbu žákům k jejich učení. Z hlediska metod a forem práce převažovala frontální výuka doplňovaná samostatnou prací. Prostor pro dialog, kooperaci, praktické činnosti, badatelské postupy a práci s informačními zdroji byl omezený. Aktivizující metody se objevovaly spíše ojediněle, přesto byly v jednotlivých hodinách zaznamenány dílčí příklady účelného zapojení žáků, např. práce ve dvojicích či skupinách, vrstevnická podpora nebo využití názorných a netradičních metod. Tyto prvky však nebyly uplatňovány promyšleně napříč výukou. Místy bylo pozorováno přetížení výkladem u abstraktnějšího a náročnějšího učiva bez dostatečného ověřování porozumění žáků. Atmosféra ve třídách na druhém stupni měla převážně pracovní charakter. Žáci byli často zamlklí, méně se zapojovali do komunikace a spolupráce, případně se snažili pedagoga vyprovokovat. Vyučující žáky průběžně motivovali, avšak vytvořit otevřený prostor pro aktivní vyjadřování názorů a samostatné myšlení se dařilo sporadicky. Diferenciace výuky nebyla ve většině hodin důsledně uplatňována, přesto byly v některých hodinách zaznamenány dílčí příklady přizpůsobení úkolů rozdílným vzdělávacím možnostem žáků. Digitální technologie byly ve výuce na obou stupních využívány převážně vyučujícími, zejména k prezentaci učiva, jeho výkladu a k procvičování. Aktivní zapojení žáků do práce s digitálními technologiemi bylo zaznamenáno spíše výjimečně, zejména v hodinách informatiky; v těchto případech mělo smysluplný charakter a přispívalo k rozvoji digitálních dovedností, logického myšlení a práce s informacemi. Slabším místem zůstávalo ověřování porozumění učivu, které se soustředilo především na aktivní a spolupracující žáky, zatímco u ostatních nebylo systematicky zjišťováno. V některých hodinách ale byly zaznamenány inspirativní prvky. Promyšlená výuka přírodovědy, kdy byl řízený výklad vyučující propojen s aktivní diskuzí s žáky a doplněn zařazením pokusů a úkolů na porozumění textu nebo v hodině tělesné výchovy na druhém stupni proběhlo vrstevnického učení, kdy učitelé vystupovali v roli průvodců, využity byly dovednosti získané v rámci zájmového vzdělávání, což podporovalo motivaci a aktivní zapojení většiny žáků. V tělesné výchově na prvním stupni byly na žáky kladeny spíše nižší nároky v oblasti rozvoje jejich fyzické zdatnosti. Výuka vedená pedagogy bez potřebné odborné a pedagogické kvalifikace nevykazovala zásadní nedostatky, které by se negativně promítaly do výchovně vzdělávacího procesu. V zájmu zachování kvality byla např. výuka matematiky účelně rozdělena mezi dva učitele, kdy zkušený pedagog zajišťoval výklad nového a náročnějšího učiva a nekvalifikovaný pedagog se zaměřoval na jeho procvičování a upevňování, což přispívalo k efektivitě vzdělávacího procesu.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v početných skupinách a bylo zaměřeno na nabídku rozmanitých činností podporujících tvořivost, jemnou motoriku. Žákům byly k dispozici stavebnice, kostky, skládanky, výtvarné činnosti a řízená činnost např. navlékání korálků nebo čtení s porozuměním. Tato nabídka umožňovala žákům volbu podle jejich zájmu a aktuálních potřeb, což je v souladu s cíli zájmového vzdělávání a podporovalo samostatnost i vnitřní motivaci žáků. Žáci prokazovali schopnost samostatné volby činností, spolupráce, respektování nastavených pravidel a využívali při hrách dovednosti získané v rámci zájmových kroužků. Vychovatelky uplatňovaly diferencovaný přístup a vytvářely prostor pro volnou hru i řízené aktivity. K plynulé organizaci činností přispívalo využití elektronického docházkového systému. Pozitivním prvkem byla personální podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, která přispívala k individualizaci vzdělávání a k udržení funkčního klimatu skupin žáků. Vlivem prostorových omezení však nebylo možné plně rozvíjet klidové a relaxační aktivity, což v některých případech snižovalo míru přínosu zájmového vzdělávání u žáků s vyšší potřebou zklidnění po vyučování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola sleduje vzdělávací pokroky dětí. K tomuto účelu využívá částečně elektronický diagnostický nástroj, který je doplňován vlastní průběžnou pedagogickou diagnostikou realizovanou v jednotlivých třídách. Hodnocení průběhu vzdělávání se zaměřuje na naplňování stanovených cílů, avšak postrádá hlubší reflexi použitých metod a forem práce učitelek. Rovněž hodnocení výsledků vzdělávání probíhá převážně na úrovni celých kolektivů, bez důslednějšího zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb a rozvoje kompetencí jednotlivých dětí. Výsledky vzdělávání v uplynulém období odpovídaly realizovanému vzdělávacímu programu. Děti dosahovaly velmi dobrých vzdělávacích výsledků zejména v oblasti komunikace a sociálních vztahů. Přirozeně komunikují mezi sebou i s učitelkami, mají upevněné základní společenské a hygienické návyky a ve třídě se pohybují přirozeně a sebejistě. Navazování sociálních kontaktů jim nečiní obtíže, chovají se klidně, jsou k sobě ohleduplné a zdvořilé. Zvládnou si samostatně organizovat hru a přirozeně do ní promítají své zážitky a zkušenosti, starší děti přirozeně podporují mladší při jejich rozvoji. Výsledky dětí v roce povinného předškolního vzdělávání jsou díky velmi dobré spolupráci pedagogů mateřské a základní školy na výborné úrovni. Dosahují odpovídajících výsledků v oblasti předčtenářské a předmatematické gramotnosti, dokážou samostatně řešit jednoduché problémové situace, poznávají základní písmena, orientují se v prostoru, vyjmenují číselnou řadu a porovnají počet prvků. Většinou bez obtíží určují počáteční hlásku ve slově a správně vytleskávají počet slabik. Jsou manuálně zručné, respektují pokyny učitelek a při plnění úkolů pracují zpravidla samostatně, bez nutnosti výraznější podpory dospělých.

Výsledky vzdělávání v základní škole jsou také sledovány a pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a také v rámci předmětových komisí. Ke zjišťování úrovně výsledků vzdělávání jsou využívány běžné evaluační nástroje, zejména písemné práce, testy, projekty, referáty a ústní zkoušení. Průběžné hodnocení klasifikací je žákům i jejich zákonným zástupcům dostupné ve sdíleném elektronickém prostředí, které zároveň slouží k předávání informací a výukových materiálů. Dalšími využívanými komunikačními nástroji jsou třídní schůzky a možnost individuálních konzultací se zákonnými zástupci.

Výsledky žáků jsou meziročně srovnatelné. Podíl žáků hodnocených stupněm prospěl s vyznamenáním se dlouhodobě pohybuje přibližně kolem 75 %, neprospívající žáci se ve sledovaném období nevyskytovali. Pozornost je věnována také oblasti chování žáků. Nevhodné projevy chování jsou řešeny zejména prostřednictvím preventivních opatření, pohovorů a v odůvodněných případech udělováním kázeňských opatření, která v uplynulém období převažovala nad pochvalami. Tento přístup oslabuje motivační funkci hodnocení a pozitivního posilování žádoucího chování žáků. Chování žáků bylo hodnoceno ve všech případech stupněm velmi dobré.

Úspěšnost žáků při přechodu na další stupeň vzdělávání je na dobré úrovni. Ve sledovaném období odešli čtyři žáci na osmiletá gymnázia a čtyři žáci na šestiletá gymnázia. Z devátého ročníku pokračovalo přibližně 81 % absolventů ve studiu čtyřletých oborů ukončených maturitní zkouškou, a to včetně gymnázií, což svědčí o vhodném nastavení vzdělávací nabídky školy i účinné podpoře žáků při volbě další vzdělávací dráhy.

Průměrná omluvená absence za hodnocené období se držela kolem 60 hodin na žáka a školní rok. Neomluvené hodiny se ve škole nevyskytly.

Škola průběžně podporuje motivaci žáků k učení zapojováním do tematicky zaměřených soutěží. Žáci dosahují velmi dobrých výsledků na úrovni školní, okresní, krajské i celostátní, a to napříč oblastmi vzdělávacími, sportovními i uměleckými. Řada z nich se opakovaně

umísťuje na předních místech a postupuje do vyšších kol. Tyto aktivity přispívají nejen k rozvoji odborných znalostí žáků, ale také k posilování jejich týmové spolupráce, schopnosti samostatné prezentace, orientace v kompetencích potřebných pro další vzdělávání a uplatnění a v neposlední řadě také jako významný preventivní prvek. Rozvoj demokratických, komunikativních a sociálních kompetencí je cíleně podporován prostřednictvím činnosti žakovského parlamentu a zapojením žáků do tvorby školního časopisu *Školní revue*, který má více než dvacetiletou tradici a pravidelně dosahuje úspěchů v celostátních soutěžích školních časopisů. Redaktoři – žáci z druhého stupně se pravidelně setkávají, podílejí se na plánování obsahu časopisu a aktivně organizují akce pro své spolužáky, čímž je posilována jejich odpovědnost, iniciativa a sociální učení.

Škola dále nabízí zájmové kroužky různého zaměření, které vhodně podporují rozvoj zájmů, nadání a aktivní trávení volného času žáků. Školní družina pro žáky pravidelně organizuje sportovní den a podílí se na např. na motivačních aktivitách při organizaci zápisu k základnímu vzdělávání.

Škola rozvíjí spolupráci s partnery a organizacemi, včetně zřizovatele, a udržuje velmi aktivní vztahy s místním regionem, které významně obohacují vzdělávací proces i společenský život obce. Realizuje různorodé mimoškolní a komunitní aktivity, jež přispívají k rozvoji zájmů dětí a žáků, posilují jejich klíčové kompetence a mají také významnou funkci v oblasti prevence rizikového chování. Důraz je kladen také na rozvoj mezigeneračních vztahů prostřednictvím spolupráce s místním klubem seniorů a zapojením seniorů do vzdělávání dětí v rámci projektu *Celé Česko čte dětem*. Přínosná je rovněž spolupráce mateřské školy se základní uměleckou školou, místními spolky a centrem pro osoby se zdravotním postižením, která rozšiřuje vzdělávací nabídku a podporuje rozvoj empatie a sociálního citění dětí. Významná je také spolupráce zaměřená na podporu plynulého přechodu dětí z předškolního do základního vzdělávání, realizovaná prostřednictvím adaptačních aktivit a školního programu *Partnerství*, v jehož rámci je žákům prvního ročníku přidělen starší spolužák z 9. ročníku s cílem usnadnit jejich adaptaci na nové školní prostředí. Škola zároveň organizuje vzdělávací aktivity pro rodiče i pedagogy zaměřené na problematiku školní zralosti.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti v roce 2020 došlo ke změně na vedoucím pracovním místě a na místě zástupců ředitele školy, byla ustanovena pozice vedoucího školního poradenského týmu, školní psycholožky a druhé výchovné poradkyně.
- Zvýšil se počet dětí, žáků, pedagogů a tříd v základní i mateřské škole.
- Škola přestala poskytovat vzdělávání v přípravné třídě.
- Došlo ke zlepšení materiálních a prostorových podmínek ve všech součástech školy.
- Ve výuce se více daří provádět shrnutí učiva a zlepšila se také četnost i efektivita využívání digitálních technologií učiteli.
- Dosud se nepodařilo do výuky více zařazovat aktivity zaměřené na práci s informačními zdroji, kritické myšlení a prvky formativního hodnocení, cíleně diferencovat vzdělávací nabídku podle schopností, možností a potřeb všech žáků a více zařazovat kooperativní formy práce zejména na druhém stupni.

Silné stránky

- Škola účelně a v souladu s koncepcí rozvoje podporuje sounáležitost s obcí, spolupracuje s místními organizacemi a vnějšími partnery, což obohacuje realizaci vzdělávacích programů a přispívá k aktivnímu zapojení dětí a žáků do života obce. (1.5)
- Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem vytváří nadstandardní materiální podmínky pro předškolní vzdělávání. (2.4)
- Zapojení žáků do tvorby školního časopisu a do činnosti školního parlamentu rozvíjí jejich sociální a demokratické kompetence. (3.4)
- Škola žáky zapojuje do množství mimoškolních aktivit, projektů a soutěží, při kterých dochází k rozvoji jejich zájmů a přispívají k prevenci rizikového chování. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Neefektivní vyhodnocování a kontrola pedagogických procesů vedly k nedostatečnému přijímání účinných opatření; záměry vedení školy nejsou v potřebném rozsahu uskutečňovány a nepřispívají ke zkvalitňování vzdělávání. (2.1)
- Organizace vzdělávání na odloučeném pracovišti mateřské školy V Cihelně nepodporuje osobní rozvoj dětí a jejich samostatnost. (3.4)
- Na druhém stupni se učitelům v průběhu vzdělávání nedařilo stanovit konkrétní výukové cíle ani hodnotit jejich naplňování, a to včetně určování jasných hodnoticích kritérií. (4.2)
- Převaha frontálně vedené výuky na druhém stupni s omezeným prostorem pro dialog, praktické činnosti a práci s informačními zdroji snižovala míru aktivního zapojení žáků a nepodporovala rozvoj jejich klíčových kompetencí. (4.3)
- Učitelům se v průběhu vzdělávání většinou nedařilo účelně zapojit asistenty pedagoga a využít jejich potenciál pro podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zlepšit systém monitoringu, kontroly a realizace opatření vedoucích ke zlepšení pedagogických procesů ve všech součástech školy.
- Vytvářet podmínky pro rozvoj spolupráce mezi pedagogy pomocí efektivních nástrojů např. supervizi se zaměřením na fungování týmu a vztahy v něm.
- Všem pedagogům poskytovat pravidelnou zpětnou vazbu k jejich práci.
- Usilovat o zajištění optimálních personálních podmínek (kvalifikovanost, aprobovanost).
- Zaměřit se na správnou formulaci výukových cílů a jejich provázání s hodnocením vlastního pokroku žáků, včetně stanovení jasných kritérií pro různé formy hodnocení.
- Při kontrolní a hospitační činnosti se zaměřit na nastavení organizace vzdělávacího procesu na odloučeném pracovišti V Cihelně ve prospěch osobního rozvoje dětí. Zaměřit se na zřetelnější využívání zjištění z pedagogické diagnostiky při třídním plánování u nadaných dětí.

- Rozšířit spektrum výukových metod na druhém stupni a systematicky podporovat dialog, praktické činnosti a práci s informačními zdroji s cílem zvýšit aktivní zapojení žáků a rozvoj jejich klíčových kompetencí.
- Posílit metodické vedení asistentů pedagoga a účelné využívání jejich podpory při diferenciaci výuky a podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných.
- Zefektivnit organizaci vzdělávání ve školní družině.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace týkající se koncepce, řízení školy, hodnocení výsledků vzdělávání, činnosti školního poradenského pracoviště a informace z webových stránek školy k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona k termínu inspekční činnosti
3. Záznamy z jednání metodických orgánů a pedagogických rad – školní roky 2024/2025, 2025/2026
4. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2024/2025, 2025/2026
5. Písemnosti a práce žáků (vzorek)
6. Evaluační dokumentace školy
7. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole, vedená ve školním roce 2025/2026 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Šárka Macháčová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Černý, školní inspektor

Mgr. Eva Boráňová, školní inspektorka

Bc. Marcela Havlíčková, školní inspektorka

Mgr. Eva Klanicová, školní inspektorka

Mgr. Anna Knoflíčková, školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

12. 2. 2026