



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIP-362/10-P

Název školy: Střední průmyslová škola dopravní, Plzeň,
Karlovarská 99

Adresa: Karlovarská 99, 323 00 Plzeň

Identifikátor: 610 100 530

IČ: 69 457 930

Místo inspekce: Střední průmyslová škola dopravní, Plzeň, Karlovarská 99

Termín inspekce: 3. – 7. a 19. května 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Střední průmyslovou školou dopravní, Plzeň, Karlovarská 99 podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, tj. zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků v matematické gramotnosti.

Charakteristika školy

Zřizovatelem Střední průmyslové školy dopravní, Plzeň, Karlovarská 99 je Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň. Jako právnická osoba vykonává škola činnost střední odborné školy, domova mládeže a školní jídelny.

Střední škola vyučuje tyto obory vzdělání:

Obory vzdělání zakončené maturitním zkouškou

1. ročníky – výuka podle Školního vzdělávacího programu (dále ŠVP):

23-45-M/01 Dopravní prostředky – diagnostika a opravy vozidel

37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy se zaměřením:

letecká doprava

silniční doprava

zasílatelství

- logistika
 - dopravní služby v EU
 - 41-45-M/01 Mechanizace a služby:
 - ekologie
 - požární prevence
 - výpočetní technika a automatizace mechanizovaných služeb
 - 39-41-L/01 Autotronik
- Obory vzdělání zakončené maturitním zkouškou
2. – 4. ročníky - výuka probíhá dle osnov
- 23-45-M/004 Silniční doprava – diagnostika a opravy vozidel
 - 37-41-M/006 Provoz a ekonomika dopravy se zaměřením:
 - letecká doprava
 - silniční doprava
 - zasílatelství
 - logistika
 - dopravní služby v EU
 - 41-45-M/001 Mechanizace a služby:
 - ekologie
 - provoz (dobíhá 3. a 4. ročník)
 - požární prevence
 - výpočetní technika a automatizace mechanizovaných služeb (pouze 2. ročník)
 - 39-41-L/001 Autotronik
- Obory vzdělání zakončené závěrečnou zkouškou
1. ročníky výuka probíhá dle ŠVP
- 23-55-H/02 Karosář
 - 23-61-H/01 Autolakýrník
 - 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
 - 26-57-H/01 Autoelektrikář
 - 33-59-H/01 Čalouník
 - 37-52-H/01 Železničář
- Obory vzdělání zakončené závěrečnou zkouškou
- výuka probíhá dle osnov
- 23-55-H/002 Klempíř – strojírenská výroba
 - 23-61-H/001 Lakýrník
 - 23-68-H/001 Automechanik
 - 26-57-H/001 Autoelektrikář
 - 33-59-H/001 Čalouník
- Nástavbový obor vzdělávání zakončený maturitním vysvědčením
- výuka probíhá dle osnov
- 37-41-L/503 Dopravní provoz

Střední průmyslová škola dopravní poskytuje vzdělávání ve 3 pracovištích, teoretická výuka je soustředěna především pro obory s maturitní zkouškou do hlavní budovy školy Karlovarská 99, Plzeň a obory s výučním listem do areálu Křimice. Pracoviště dílen automechaniků Na Roudné 184 je již z větší části přestěhováno do Křimic, do budoucna se počítá s jeho zrušením.

Na počátku školního roku 2009/2010 měla střední škola s nejvyšším povoleným počtem 2080 žáků v 54 třídách celkem 1545, ke dni inspekce pak celkem 1471 žáků. Z celkového počtu 140 pedagogických pracovníků je 110 odborně kvalifikovaných, z 30 bez odborné

kvalifikace si 4 doplňují vzdělání, 7 má podmínku k doplnění kvalifikace do roku 2014. Zbýlých 19 prokázalo schopnost k výkonu požadované práce a jsou starší 50 let.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hodnocený subjekt využívá ke své hlavní činnosti prostředky získané formou vícezdrojového financování. Nejvýznamnější podíl tvoří finanční prostředky ze státního rozpočtu přidělované prostřednictvím Krajského úřadu Plzeňského kraje na přímé neinvestiční náklady na vzdělávání, tj. na platy zaměstnanců, zákonné odvody, další vzdělávání pedagogických pracovníků a na činnosti přímo související s rozvojem školy. Druhým nejvýznamnějším zdrojem příjmů je provozní příspěvek od zřizovatele, ze kterého jsou hrazeny náklady na energie, služby, materiál, drobné opravy a běžnou údržbu. Významné jsou pro školu i příjmy z její vlastní činnosti, jako je ubytování v domově mládeže, pronájmy školních prostor, stravování žáků a zaměstnanců a produktivní práce žáků.

Dalším zdrojem příjmů jsou finanční prostředky získané z rozvojových programů vyhlášených MŠMT. V roce 2007 byla škole poskytnuta účelová dotace z programu „Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“, (byla využita na proškolení zaměstnanců školy v dané oblasti) a dotace z projektu „Státní informační politiky ve vzdělávání“. V oblasti neinvestičních výdajů byla organizaci v roce 2008 a 2009 přidělena dotace na realizaci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ a v roce 2009 na „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“. Škola rovněž využívá dotací určených na protidrogovou politiku a organizuje pro žáky akce zaměřené na prevenci těchto jevů, především v rámci seznamovacích pobytů pro budoucí žáky 1. ročníků.

V celém sledovaném období let 2007 až 2009 škola úspěšně realizovala množství grantů a školních projektů zaměřených především na rozšíření a zkvalitnění výuky odborných předmětů, k jejichž realizaci využívá i zdroje z Evropského strukturálního fondu. Od roku 2006 do roku 2008 byl realizován projekt v rámci Operačního programu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“, kde škola působila jako školitel a lektor v oboru profesního vzdělávání pro autoopravářství a dopravu. Od roku 2009 je realizován nový projekt financovaný z ESF, který je zaměřený na přeshraniční spolupráci se svobodným státem Bavorsko a umožňuje odbornou spolupráci školy se školou ve Weidenu. Pro zlepšení ekonomické situace školy jsou významné i účelové dotace poskytované škole Magistrátem města Plzně a jeho Nadačním fondem na organizování odborných soutěží žáků nebo odborných přednášek a besed. Z informací, které škola předložila, vyplývá, že všechny účelově přidělené dotace využívala efektivně a v souladu s cíli, na které byly poskytnuty.

Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích činil v letech 2007 až 2009 průměrně 70%, což svědčí o schopnosti vedení školy využívat k financování výdajů i prostředků získaných ze zdrojů mimo státní rozpočet. Ekonomické podmínky školy umožňují realizaci ŠVP.

Svoji činnost provozuje škola v hlavním areálu, který je tvořen více navzájem propojenými budovami a na dalších dvou detašovaných pracovištích. Všechny objekty jsou v majetku zřizovatele, který jí je předal do vlastní správy. Škola si tak formou odpisů vytváří vlastní zdroje pro obnovu a rozvoj. Majitel objektů se snaží finančně zajistit nutné investiční akce spojené s obnovou budov. Většina investičních akcí byla ve sledovaném období směřována do objektu v Křimicích. K nejvýznamnějším akcím patřila ve sledovaném období rekonstrukce bývalé uhelny na objekt školních dílen a zateplení budovy, na které škola získala

i příspěvek od Ministerstva životního prostředí. V hlavním areálu školy byla provedena modernizace výtahů a sociálních zařízení a opravena střecha. Na všechny realizované investiční akce přispívá škola i z vlastních zdrojů. Přesto je přidělený objem prostředků na investice nedostatečný a především obnova hlavního areálu školy postupuje pomaleji, než by současný stav budov vyžadoval. Vzhledem k odbornému zaměření školy je třeba významný objem prostředků věnovat i na investice do strojního zařízení a vybavení pro výuku.

Hodnocení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá zařazení do školského rejstříku. Vypracovány jsou Školní vzdělávací programy (celkem 16) pro výše uvedené obory vzdělání. Provedená komparační analýza ŠVP (Automechanik, Čalouník, 5 ŠVP oboru vzdělání Provoz a ekonomika dopravy a 3 ŠVP oboru vzdělání Mechanizace a služby) ukázala, že jsou promyšleně zpracovány dle zásad Rámcových vzdělávacích programů. Ke konci školního roku jsou připraveny úpravy vyplývající z ověřování naplňování jednotlivých ŠVP.

O vzdělávací nabídce a způsobu přijímání žáků škola informuje veřejnost především prostřednictvím webových stránek školy, inzercí v tisku, letáky, při Dnech otevřených dveří atd. Namátkovou kontrolou a z požadavků pro přijetí ke studiu vyplývá rovná příležitost ke vzdělávání pro všechny uchazeče. Diskriminující prvky nebyly zjištěny ani v požadavcích pro ukončování vzdělávání.

Všechny ŠVP obsahují zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců v průběhu vzdělávání. V letošním školním roce je pracováno podle individuálního vzdělávacího plánu s 1 integrovaným žákem. Dalších 30 žáků je ve výuce zohledňováno na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

Kvalitně zpracovaný Minimální preventivní program je zaměřen na omezení a prevenci rizikového chování. Pozornost je věnována budování zdravého klimatu ve třídách, podpoře zdravého životního stylu, prevenci závislosti a šikany. O prováděném proškolení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou dle namátkové kontroly vedeny záznamy. Promyšlené a funkční výchovné poradenství je zaměřeno na výchovné a prospěchové problémy žáků a ve vyšších ročnících také na pomoc v profesní orientaci. Už v 1. ročníků jsou všichni žáci informováni o možnostech získat odbornou pomoc, radu nebo konzultaci v průběhu celého studia. Výchovné poradkyně i metodička prevence rizikového chování spolupracují, svoji práci plánují, při poradách a ve výročních zprávách ji hodnotí a z analýzy předchozího roku stanoví úkoly pro další období. V současné době se zaměřují na adaptaci nových žáků, na neomluvené absence, prospěchové problémy a na zvyšování účinnosti prevence rizikového chování. Zřízena je schránka důvěry, na případné podněty žáků je reagováno.

Management školy průběžně vyhodnocuje a inovuje strategie a plány vzdělávání, realizaci ŠVP, vše v intencích školského zákona a reálných podmínek školy. Na tvorbě strategií a vlastního hodnocení školy se mohou různou měrou podílet všichni pracovníci školy. Z důvodu řízení, zajištění kontrolní činnosti a provozu školy, odloučených pracovišť, počtu pedagogických pracovníků a žáků musí být delegovány četné pravomoci na zástupce ředitele školy a předmětové komise. Pedagogické rady jsou svolávány především v rámci klasifikačních, zahajovacích a závěrečných porad. Každý týden se konají porady vedení, na kterých se řeší aktuální úkoly. Systém řízení školy je funkční.

Ředitel školy byl jmenován na základě konkurzního řízení v roce 2000, kvalifikační předpoklady splňuje. Ve sledované oblasti plní právní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce, školského zákona a dalších předpisů. Vytváří podmínky pro řádnou činnost školské

rady. Ředitel školy rovněž reaguje na podněty vnějších kontrol včetně zjištění České školní inspekce.

Žákovský parlament ani jiný orgán žakovské samosprávy není pro nezáměr žáků ustanoven. Žáci mají možnost vyjadřovat se k činnosti školy především prostřednictvím pravidelně konaných schůzek zástupců jednotlivých tříd s vedením školy, z jednání jsou pořizovány zápisy, kde je zároveň stanoven způsob řešení případného problému. Významnou roli pro vytváření příznivého klimatu tříd i v pomoci jednotlivým žákům hrají třídní učitelé a třídnické hodiny. Z dotazníkového průzkumu zadávaného školou ve všech třídách vyplynulo, že žáci oceňují u třídních učitelů jejich přístup, vstřícnost a pochopení.

Na základně sledování a vyhodnocování personálních podmínek jsou přijímána vhodná opatření k řešení, případně odstraňování rizik. Začínajícím pedagogickým pracovníkům poskytují podporu uvádějící učitelé. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánované s vymezením priorit. V současné době je zaměřeno především na oblast výuky cizích jazyků, odborné vzdělávání a státní maturity. Četnost aktivit je ovlivněna aktuální nabídkou a potřebou školy.

Prostorové podmínky a materiální vybavení umožňují činnost školy. V hlavní budově je patrný dlouhodobý nedostatek prostředků pro obnovu a opravy. Zejména v některých učebnách poškozené podlahové krytiny a žakovský nábytek neodpovídají požadavkům na vytváření bezpečného prostředí. Popsaná skutečnost se projevuje zejména u velkých škol, kdy náklady na běžnou opravu a údržbu vyžadují i jednorázově vysoké částky.

Škola naplňuje učební plány. Ve sledovaných hodinách převažovala většinou kvalitní frontální výuka, ale s minimálním využitím pomůcek.

Ve vztahu k získávání a analýze informací o vzdělávání žáků v matematické gramotnosti byly zjištěny následující skutečnosti.

Ve školním roce 2009/2010 vyučuje matematiku 11 pedagogů, všichni splňují požadavek odborné kvalifikace pro učitelství matematiky ve střední škole. V posledních třech letech se zapojil do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pouze jeden vyučující matematiky, dle sdělení vedení školy není nabídka vzdělávání pro tento předmět zcela vyhovující.

Pro všeobecně vzdělávací předměty včetně matematiky je k dispozici multimediální učebna a několik mobilních datových projektorů, které byly také v části sledované výuky využity. Vybavení učebnicemi, sbírkami úloh a pomůckami je na standardní úrovni. Odborná učebna matematiky není zřízena.

Vzhledem k vysokému počtu tříd a vyučujících sehrávají významnou roli předmětové komise, které mimo jiné přispěly ke koordinaci učiva matematiky v rámci koncipování ŠVP jednotlivých oborů. V učebních osnovách byly zohledněny také požadavky vyučujících odborných předmětů na potřebu včasného rozvoje žakovských matematických kompetencí nezbytných pro odborné aplikace. Obě předmětové komise přírodovědných předmětů jsou dále aktivní zejména v oblasti plánování výuky, kontroly plnění obsahové stránky učiva podle ŠVP, v oblasti sjednocování náročnosti požadavků na žáky při matematickém vzdělávání, kritérií pro klasifikaci a v přípravě žáků 4. ročníku k maturitní zkoušce.

Vyučující v hodinách částečně zohledňují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami individuálním přístupem. Pro zájemce jsou nabízeny konzultační hodiny. Talentovaní žáci jsou podporováni diferencovaným zadáváním úkolů při samostatných pracích a případnou přípravou na soutěže. Počet řešitelů celoškolské soutěže Matematický klokan meziročně stoupá.

Sledovaná výuka probíhala v souladu se ŠVP (popř. ve vyšších ročnících s dobíhajícími učebními dokumenty), vždy v komunikativní pracovní atmosféře bez projevů nekázně žáků. Převážně byla realizována frontální metodou s prvky samostatné práce a problémového vyučování, které přispívalo k rozvoji logického a abstraktního myšlení a kompetencí k řešení problémů. Struktura poznatků, náročnost požadavků na žáky, jejich znalosti a užívání odborné matematické terminologie byly v závislosti na daném oboru vzdělání převážně na standardní a výjimečně na nadstandardní úrovni.

Výchova ke zdraví je obsažena v předmětech Tělesná výchova, Biologie a ekologie, Základy ekologie a chemie a v průřezovém tématu Člověk a životní prostředí. Podporován je i zdravý životní styl v rámci výchovného poradenství a v prevenci rizikového chování.

Škola informuje zákonné zástupce žáků dnes již obvyklým způsobem, tj. prostřednictvím webových stránek, pravidelně svolávaných třídních aktivů, konzultací s učiteli, v případě potřeby i písemně. Výchovné nebo vzdělávací problémy žáků se projednávají podle rozsahu a závažnosti buď na mimořádném třídním aktivu, nebo na jednání výchovné komise s rodiči.

K zajištění praktické výuky jsou uzavřeny smlouvy s více než 100 organizacemi. Tato spolupráce přináší i nabídku pracovních míst pro absolventy školy. Významné je členství v profesních sdruženích Svazu autodopravců ČR, Cechu lakýrníků a malířů, Cechu čalouníků a Svazu spedice a logistiky. Zejména pro zkvalitnění vzdělávací nabídky škola spolupracuje s řadou dalších firem např. se sdružením Česmad, vedením Českých drah, Úřadem práce, Západočeskou univerzitou, denním tiskem. Rozvíjí partnerské vztahy se zahraniční školou Europa-Berufsschule Weiden v Německu.

Pro doplnění a rozšíření studia je organizováno množství školních akcí, zejména odborných exkurzí, a to i zahraničních. Přínosné je zvláště schválení projektu Spolupráce přes hranice, odbornost bez hranic, řízeného Bavorským státním ministerstvem hospodářství. Žáci školy se úspěšně účastní i řady soutěží. Mimo práce SOČ, z nichž některé postoupily na celostátní přehlídku, jsou úspěšní i v mnoha dalších soutěžích. Těch se účastní i žáci tříletých oborů vzdělávání s výučním listem. Např. v soutěži Lakýrník Cup Junior získal žák školy opakovaně přední místo v celostátním finále. Řada žáků se zúčastňuje také sportovních soutěží na různých úrovních, přeborníky republiky se stali ve Středoškolské futsalové lize. Pravidelně je škola aktivní i v charitativních akcích jako je např. Světluška, Bílá pastelka a Květinový den.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a program prevence rizikového chování jsou školou vypracovány. V budově na Karlovarské 99 vytváření bezpečného prostředí pro žáky odporují poškozené podlahové krytiny a někde poničený žakovský nábytek.

Z informací, které škola předložila, vyplývá, že s finančními prostředky nakládá účelně a její ekonomické a materiální podmínky umožňují realizaci ŠVP.

Činnost školy splňuje cíle školského zákona včetně zajišťování rovného přístupu ke vzdělávání. ŠVP jsou promyšlená a zpracovaná na velmi dobré úrovni.

Stanovená pravidla pro hodnocení vzdělávání žáků v matematice byla dodržována.

Ze sledované výuky, průběhu a výsledků vzdělávání žáků a úspěšnosti v soutěžích vyplývá dobrá úroveň vzdělávání. Také ve sledované oblasti vzdělávání v matematické gramotnosti byla úroveň převážně dobrá. Kvalitní příprava žáků vytváří předpoklad dobrého uplatnění na trhu práce.

Obsah a průběh vzdělávání odpovídá požadovanému stavu a zásadám Rámcových a dalších vzdělávacích programů pro odborné vzdělání.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina vydaná Plzeňským krajem pod čj. 197 ze dne 31. května 2001 s Dodatky č. 1 - 8
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol školských zařízení vydané MŠMT dne 10. 11. 2009 pod č. j. 4 761/2009-21 s účinností od 1. 9. 2009 pro Střední průmyslovou školu dopravní, Plzeň, Karlovarská 99
3. Jmenování ředitele školy do funkce vydané MŠMT dne 10. 1. 2000 pod čj. 10 637/2000-26 s účinností od 1. července 2000
4. Potvrzení ve funkci ředitele ze dne 23. ledna 2006 vydané Plzeňským krajem pod čj. ŠMSPers/34/06
5. Osvědčení Univerzity Karlovy v Praze o absolvování Funkčního studia II školského managementu pro řídicí pracovníky ve školství (akreditace MŠMT v oblasti DVPP č. j. 19 182/2004-25-181) ze dne 17. listopadu 2005
6. Školní vzdělávací programy pro obor vzdělání Provoz a ekonomika dopravy Letecká doprava, Silniční doprava, Dopravní služby v EU, Zasilatelství, Logistika
7. Školní vzdělávací programy pro obor vzdělání Mechanizace a služby Požární prevence, Ekologie, Výpočetní technika a automatizace mechanizovaných služeb
8. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Dopravní prostředky Diagnostika a opravy vozidel
9. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Autolakýrník
10. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Čalouník
11. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Autoelektrikář
12. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Karosář Autoklempíř
13. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Autotronik
14. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Železničář
15. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel Automechanik
16. Koncepční záměr rozvoje školy 2009/2010
17. Organizace školního roku 2009/2010
18. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2009, 2008, 2007 a 2006
19. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2009, 2008, 2007 a 2006
20. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
21. Vlastní hodnocení školy
22. Učební plány platné ve školním roce 2009/2010
23. Záznamy z jednání pedagogických rad

24. Záznamy z porad vedení
25. Záznamy z jednání se zástupci žáků jednotlivých tříd
26. Školní řád platný od 1. 9. 2007 s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
27. Organizační řád
28. Plán hospitačí a kontrol na školní rok 2009/2010
29. Hospitační záznamy vedení školy za školní rok 2009/2010
30. Plán rozvoje pedagogických pracovníků ze dne 30. srpna 2009
31. Další vzdělávání pedagogických pracovníků - realizované akce v roce 2008/2009
32. Rozvrh hodin - školní rok 2009/2010
33. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2009/2010 pro střední vzdělání s maturitní zkouškou
34. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2009/2010 pro střední vzdělání s výučním listem
35. Evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
36. Individuální vzdělávací program
37. Minimální preventivní programy pro střední vzdělání s maturitní zkouškou
38. Minimální preventivní programy pro střední vzdělání s výučním listem
39. Školní program environmentálního vzdělávání ze dne 1. 9. 2008
40. Tematické plány předmětové komise dopravních předmětů pro školní rok 2009/2010
41. Tematické plány předmětové komise strojírenských a elektronických předmětů pro školní rok 2009/2010
42. Tematické plány předmětové komise mechanizačních předmětů a ekologie pro školní rok 2009/2010
43. Tematické plány předmětové komise ekonomických předmětů pro školní rok 2009/2010
44. Tematické plány předmětové komise přírodovědných předmětů pro školní rok 2009/2010
45. Tematické plány předmětové komise humanitních předmětů pro školní rok 2009/2010
46. Tematické plány předmětové komise cizích jazyků pro školní rok 2009/2010
47. Zápisy z jednání předmětových komisí
48. Zápisy z jednání školské rady
49. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za roky 2007, 2008 a 2009
50. Poslední úprava závazných ukazatelů a rozpis rozpočtu přímých výdajů ve školství na roky 2007, 2008 a 2009
51. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P 1-04 za 1. až 4. čtvrtletí 2007, 2008 a 2009
52. Přehled čerpání investičního fondu za roky 2007, 2008 a 2009
53. Výkazy zisku a ztráty sestavené k 31. 12. 2007, 2008 a 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Částkova 78, 326 00 Plzeň.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Mgr. Ivan Veselý	Ing. Ivan Veselý v. r.
Ing. Jan Aschenbrenner	Aschenbrenner v. r.
Mgr. Jarmila Mrázková	Jarmila Mrázková v. r.
Ing. Václava Matasová	Matasová v. r.

V Plzni dne 24. května 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Plzni dne 27. 5. 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Jiří Svoboda	Ing. Jiří Svoboda v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.