

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 010 25/99-0101  
Signatura: ba5as102

Oblastní pracoviště: č. 1  
Okresní pracoviště:  
Praha 1, Jeruzalémská 12

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Fakultní mateřská škola se speciální péčí Arabská 681/20, 160 00 Praha 6 - Vokovice
<b>IZO:</b>	107 502 712
<b>Ředitelka školy :</b>	PaedDr. Vlasta Gregorová
<b>Zřizovatel:</b>	Městská část Praha 6, Čsl. Armády 23, Praha 6 - Dejvice
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Praha 6, Arabská 681
<b>Termín inspekce:</b>	1999-1-6
<b>Inspektorka:</b>	Mgr. Zuzana Bečvářová
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.): podmínky a průběh vzdělávání ve speciální třídě.
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Koncepce školy, plán na školní rok 1997/98 a 1998/99, celoroční hodnocení 1996/97 a 1997/98, řád školy, režim dne, přehledy výchovné práce a přehledy o docházce dětí, osobní spisy dětí, včetně jejich vřazení, rozhodnutí o odkladech povinné školní docházky, evidenční listy, diagnostika, individuální plány a záznamy o dětech, výtvarné práce a pracovní listy dětí, informace pro rodiče.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Jednou ze čtyř tříd mateřské školy Arabská 20 je speciální třída, kam jsou na základě návrhu PPP vřazovány děti s lehkým, středním i těžkým zdravotním postižením. V letošním školním roce je zapsáno celkem deset dětí věkově heterogenních (devět chlapců a jedna dívka), převážně s mentálním postižením a vadou řeči (osm mentálních postižení, z toho dva Downici, jedna DMO a jedno tělesné postižení - dítě na kočárku). Jedná se o šest těžkých, tři střední a jedno lehké zdravotní postižení. Čtyři děti mají odklad povinné školní docházky, z toho jednou dodatečný, s příslušným rozhodnutím ředitelů základních škol.

Speciální třída je v provozu od 7,00 do 13,00 hodin, v odpoledních hodinách probíhá částečná integrace zdravotně postižených dětí mezi děti zdravé.

### 1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Speciální třída je umístěna v jednom ze čtyř pavilonů účelového zařízení. Vnitřní prostory jsou standardní, tvoří je dvě místnosti - pracovna a herna, logopedický kabinet, šatna, umyvárna, WC, kuchyňka a úložné prostory. Jednoduché, ale funkční vybavení a zařízení je voleno záměrně, neboť přispívá ke klidnějším a soustředěnějším činnostem dětí s mentálním postižením. Vybavení hračkami a pomůckami, zvláště speciálními, je na velmi dobré úrovni. Velká a krásně vybavená je školní zahrada, která tvoří optimální prostředí pro pobyt dětí venku. K dispozici jsou i prostory Centra tvořivé dramatiky, kterých škola využívá k naplňování svých koncepčních záměrů - např. provázání vztahů jednotlivých skupin - tříd. Nedostatkem je bariérové prostředí objektu.

V rámci řešení prostředí jako výchovného faktoru je v plánu zpracování a realizace architektonické studie přestavby školy a Centra tvořivé dramatiky. Kultivace prostředí je zamýšlena především ve smyslu jeho funkčnosti a estetiky. Rovněž nově získaný pozemek školní zahrady bude postupně přizpůsobován záměrům školy a potřebám dětí i jejich rodičů.

***Vnitřní prostory mateřské školy, jejich zařízení a vybavení lze je hodnotit jako mírně nadprůměrné. Plánované záměry přestavby interiérů budov velmi podporují, protože plně korespondují se zvolenou nadstandardní koncepcí školy.***

***Školní zahrada je ze všech hledisek na vynikající úrovni.***

## **2. Hodnocení psychohygienických podmínek**

Režim dne je podřízen potřebám i specifickým zvláštnostem jednotlivých dětí se zdravotním postižením. Zohledňuje střídání fází volných a řízených činností, pravidelně se opakujících, ale i aktuální potřeby dětí a jejich rodičů. Psychohygienické podmínky jsou důrazně individuálně sledovány a naplňovány s ohledem na přirozenost, radostnost a možnosti naplňování potenciálu každého jednotlivého dítěte. Rovněž doba odpoledního odpočinku zohledňuje individuální potřeby dětí. Jídelníček odpovídá zásadám zdravé výživy, pitný režim je zaveden. Prostor třídy je příznivé, světlé a tepelné podmínky jsou dobré.

***Psychohygienické podmínky jsou plně v souladu s duševními i tělesnými potřebami docházejících dětí a na vynikající úrovni.***

## **3. Hodnocení personálních podmínek**

Ve speciální třídě pracují dvě učitelky plně odborně i pedagogicky způsobilé (vysokoškolské vzdělání pedagogického směru a speciální pedagogika) a jeden mladý muž, vykonávající zde náhradní vojenskou službu. Zřejmý je jejich zájem a nadšení pro práci s dětmi se zdravotním postižením - odhalování příčin problémů dětí a hledání a nalézání optimálních postupů a metod ve výchovné i vzdělávací práci i v tolik potřebném ovlivňování a vedení jejich rodičů v duchu partnerské spolupráce. Přirozenou součástí práce učitelek je jejich systematické vzdělávání v rámci odborného, ale i osobnostního rozvoje, které umožňuje postupně naplňovat vysoce odborný a přitom demokratický charakter výchovy, založený na pozitivních vztazích všech zúčastněných.

***Personální podmínky jsou na vynikající úrovni.***

## **4. Plnění učebních osnov**

Výchovně vzdělávací práce školy vychází z osobnostně orientovaných pedagogických teorií, které odpovídají potřebám předškolního dítěte. Základní snahu - vytváření nejpřirozenějšího sociálního prostředí i hlavní cíle - kultivace sociálních vztahů spolu s rozvojem aktivity a tvořivosti se u dětí se zdravotním postižením daří plnit velmi dobře.

Základními prostředky k úspěšnému uskutečňování těchto cílů jsou poznání a definování problémů jednotlivých dětí včetně jejich rodinného zázemí, tedy pedagogická diagnostika a vytyčení pedagogických záměrů prostřednictvím individuálních plánů dětí a jejich pravidelné vyhodnocování s funkční zpětnou vazbou. Vše je prováděno ve spolupráci s rodiči dětí a s pomocí dalších odborníků (psycholožkou PPP, oběma logopedkami).

Výrazná pozornost je věnována logopedické péči, která je prováděna průběžně oběma učitelkami, pravidelně logopedkou a klinickou logopedkou.

***Stanovené úkoly ve všech oblastech rozvoje dítěte jsou zodpovědně plněny na vynikající úrovni.***

## **5. Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

Hospitován byl celý dopolední blok výchovně vzdělávací práce speciální třídy - ranní hry, pohybové aktivity, svačina, kontaktní kruh a soustředění.

Scházení dětí a ranní hry probíhaly formou přirozených kontaktů s maximální individuální péčí při spontánních i záměrných činnostech. Navazující pohybové aktivity dávaly dětem dostatečný prostor k radostnému pohybovému vyžití a zároveň zohledňovaly zdravotní aspekt činností. Rituální kontaktní kruh, uskutečněný po ranní svačině, posiloval vzájemné sociální vztahy a pocit sounáležitosti. Opakováním a využitím aktuální situace (Tři králové) prostřednictvím estetického prožitku byly rozvíjeny citové, estetické a volní vlastnosti a rozumové schopnosti dětí. Rovněž soustředění probíhalo formou odpovídající potřebám a možnostem dětí - prožitkové učení, pestrost, přitažlivost úkolů, aktivní účast i tvořivost všech dětí. Interakce a komunikace učitelka - dítě vycházely z postoje učitelek k akceptování specifických zvláštností osobnosti každého dítěte, dobré znalosti rodinného prostředí a oboustranné vzájemné důvěry. Jedinou výjimkou při uplatňování správných pedagogických zásad bylo částečné používání nespisovné češtiny jednou z učitelek.

Všechny činnosti vykazovaly promyšlenou týmovou práci všech pedagogických pracovníků (obě učitelky, logopedka, pomocný vychovatel).

***Kvalita výchovně vzdělávací práce je plně v souladu s deklarovanou koncepcí školy a má převážně vynikající úroveň.***

## **6. Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Pravidelně se opakující uspořádání dopoledního programu a smysluplný řád dávají dětem potřebný pocit jistoty a bezpečí, ale i radostný pocit očekávání něčeho nového. Hra, jako dominantní forma všech činností, realizovaná aktivním a tvořivým způsobem poznávání světa, děti plně uspokojuje, dává jim pocit sebeuplatnění a následné sebedůvěry. Pozitivní a jednotný přístup pedagogů i provozních pracovníků vytvářejí pocit sounáležitosti, vzájemné náklonnosti a lásky a kultivují sociální vztahy dětí. Promyšlený a vhodně realizovaný individuální přístup dává dětem šanci rozvíjet jejich osobnost s ohledem na její možnosti a schopnosti optimálním způsobem. Při stolování jsou vytvářeny potřebné kulturní a společenské návyky a dovednosti.

Vzhledem k míře postižení je převážná většina dětí vřazována do zvláštních a pomocných škol, menšina jako děti integrované do škol základních. Pedagogický kolektiv spolu s odborníky vyhledává optimální podmínky - školy pro povinné školní vzdělávání svých absolventů. Dle vyjádření logopedky i ředitelky školy je těžké nalézt odpovídajícím způsobem navazující školu, lépe se daří nalézt konkrétního elementaristu pro práci se zdravotně postiženým dítětem.

*Hodnocení speciální třídy z hlediska naplňování potenciálu rozvoje osobnosti dětí, kultivace sociálních vztahů, vnímavosti k pravým životním hodnotám a vytváření správného životního postoje je vynikající.*

## **7. Hodnocení výchovného poradenství**

Výchovné poradenství a ovlivňování rodičů vychází z koncepčního záměru celé školy, kterým je demokratický charakter výchovy, založený na partnerských vztazích rodiny a MŠ. Škola přikládá rodině prvotní a nezastupitelný význam. Rodinu chápe jako partnera, který se podílí na kvalitě vzájemných vztahů i kvalitě výchovného procesu. Poradenství je realizováno citlivě a taktně, formou otevřené spolupráce s cílem vytvoření důvěry pro společné úsilí o maximální rozvoj každého dítěte. K vzájemnému poznávání a budování partnerských vztahů slouží již před přijetím dítěte do MŠ sdružení MÁTA (máma, táta), dále vstřícnost a přizpůsobování se školy potřebám rodiny, otevřený přístup do třídy, zapojování rodičů do činností školy, konzultační hodiny dvakrát týdně, účast na přednáškách a seminářích, četné kulturní akce pro rodiče a děti a mnohé další.

*Výchovné poradenství a spolupráce s rodiči jsou prováděny na vysoké profesionální, to je vynikající úrovni*

## **ZÁVĚRY**

**Materiálně technické podmínky pro výchovně vzdělávací činnost speciální třídy jsou v oblasti vnitřního vybavení vyhovující. Pro uskutečňování koncepčních záměrů školy se plánovaná rekonstrukce objektu s vytvořením bezbariérového prostředí jeví jako výrazně potřebná.**

**Kvalita personálních podmínek je vynikající.**

**Výchovně vzdělávací práce má vysokou odbornou úroveň. Koncepce školy je v rámci speciální třídy velmi dobře naplňována, což se odráží ve výsledcích práce s dětmi.**

**V oblasti dodržování obecně platných právních norem nebyly zjištěny nedostatky.**

### **Doporučení:**

- udržet vysokou profesionální kvalitu odborné péče, včetně spolupráce s rodinou a odborníky
- zaměřit pozornost na užívání spisovné češtiny
- v rámci řešení prostředí jako výchovného faktoru uskutečnit plánovanou rekonstrukci interiérů objektu včetně vytvoření bezbariérového prostředí

V Praze dne 8. 1. 1998

*razítko*

Podpisy inspektorky:

Zuzana Bečvářová v.r.

Přílohy: 0

---

Inspekční zprávu jsem převzala dne 15. 1. 1999

razítko

Podpis ředitelky školy: Gregorová v.r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Na vědomí**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání / odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel:	29. 1. 1999	010 25/99-0101
Školský úřad:	29. 1. 1999	010 25/99-0101