



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

Inspekční zpráva

Základní škola Telč, Hradecká 234

Hradecká 234
588 56 Telč

Identifikátor školy: 600 117 138

Zřizovatel: Městský úřad, n. Zachariáše z Hradce 10, 588 56 Telč I

Školský úřad Jihlava, Zborovská 3, 586 01 Jihlava

Termín konání orientační inspekce: 19., 22., 23. a 24. listopad 1999

Čj.	112 313/99-11038
Signatura	ok2ct102

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ VE VYBRANÝCH OBLASTECH

Hodnocení kvality vzdělávání na prvním stupni základní školy

Týdenní hodinová dotace všech předmětů ve všech třídách prvního stupně základní školy odpovídá schváleným učebním plánům. Pro rozvíjení individuálních zájmů škola žákům nabízí činnost v jednom zájmovém útvaru.

Personálně je výuka na prvním stupni základní školy zajištěna učiteli s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí v 74 % vyučovaných hodin, pouze s pedagogickou způsobilostí v 19 % hodin a bez pedagogické i odborné způsobilosti v 7 % hodin. Ve sledovaných hodinách nebylo zjištěno, že by výuka bez odborné či pedagogické i odborné způsobilosti měla negativní vliv na kvalitu vzdělávání.

Pro výuku na prvním stupni jsou v základní škole vytvořeny většinou dobré prostorové podmínky. Všechny třídy mají vlastní učebny, které jsou vhodně a účelně vybaveny školním nábytkem, učebními pomůckami a didaktickou technikou. Umístění názorných pomůcek, pracovního materiálu a doplňkové literatury vytváří optimální podmínky pro jejich operativní používání ve vzdělávacím procesu.

Prostředí tříd je podnětné a esteticky působivé. V několika místnostech jsou vytvořeny relaxační koutky, které byly v průběhu inspekce využívány zejména o přestávkách. Během vyučovacích hodin byly občas zařazovány relaxační prvky.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala výukovým cílům a věku žáků. Učitelé většinou respektovali individuální potřeby a schopnosti žáků. Zejména v hodinách českého jazyka byli ve výuce zohledňováni žáci se specifickými vzdělávacími potřebami. Množství informací předávaných žákům bylo přiměřené náročnosti učiva a specifickým podmínkám třídy. Zvolené formy a metody výuky byly převážně efektivní, přispívaly ke kvalitnímu osvojování a upevňování vědomostí, dovedností a návyků žáků. Učitelé i žáci velmi často pracovali s názornými pomůckami. Didaktická technika nebyla ve sledovaných hodinách využita. Žáci mohli většinou vyjádřit svůj názor, občas měli možnost pracovat v malých skupinách a hledat alternativní způsoby řešení úkolů.

Ve vyučovacích hodinách byla využívána vstupní i průběžná motivace. Při hodnocení žáků učitelé respektovali jejich individuální dispozice, oceňovali snahu a pokrok jednotlivců. Během výuky učitelé velmi často uváděli příklady z praxe.

Výchovně vzdělávací proces probíhal v příznivé atmosféře vzájemných pozitivních vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, v prostředí důvěry, spolupráce a přiměřené tolerance.

Plánování a příprava, personální a materiální podmínky, organizace, formy a metody, motivace a hodnocení, interakce a komunikace měly při výuce velmi dobrou úroveň. Psychohygienické podmínky byly dobré.

Kvalitu vzdělávání na prvním stupni základní školy hodnotí Česká školní inspekce jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání v oblasti jazykové na druhém stupni základní školy

Při výuce českého jazyka a literatury byl zjištěn soulad časové dotace výuky jazyků s učebním plánem a obsah učiva v hospitovaných hodinách odpovídal učebním osnovám.

Vyučující mají přehled o žácích se specifickými poruchami učení. Těmto žákům, kromě

individuální péče mimo vyučovací hodiny, není ve výuce věnována odpovídající péče ve smyslu pokynu MŠMT ČR č. j. 23472/92-21 k zajištění péče o děti se specifickými vývojovými poruchami učení v základních školách.

Výuka českého jazyka je zajištěna učiteli s pedagogickou a odbornou způsobilostí, výuka cizích jazyků je zabezpečena i učiteli bez odborné způsobilosti, případně bez pedagogické způsobilosti.

Dominantní postavení učitele ve vyučovacím procesu se projevovalo při volbě metod a výběru forem práce. Žákům chybělo vytvoření dostatečného prostoru pro samostatnou práci. V části vyučovacích hodin nedocházelo k rozvoji komunikativních dovedností žáků.

Vyučující používali při výuce učebnice, doplňkovou literaturu, při výuce cizích jazyků magnetofon.

Na začátku i v průběhu výuky byli žáci většinou vhodně motivováni. Hodnocení žáků bylo zaměřeno pozitivně a oceňovalo snahu žáků. Rozhodujícím faktorem při hodnocení byl učitel. Sebehodnocení samotnými žáky nebylo realizováno.

Systém kulturních aktivit zabezpečuje přístupný knižní fond žákovské knihovny. Nabídku kulturního vyžití žáků doplňuje pravidelné organizování divadelních zájezdů.

Plánování a příprava na vyučování v jazykové oblasti má dobrou úroveň stejně jako organizace, formy a metody výuky. Materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou průměrné. Motivace a hodnocení mají úroveň dobrou.

Celkové hodnocení kvality vzdělávání v jazykové oblasti na druhém stupni základní školy je dobré.

Hodnocení kvality vzdělávání v oblasti matematiky na druhém stupni základní školy

Týdenní hodinová dotace a obsah učiva odpovídají deklarovaným vzdělávacím dokumentům. Učitelé zpracovali pro výuku předmětu časové tematické plány učiva podle platných učebních osnov. Volitelné a nepovinné předměty umožňující uspokojování zájmu žáků o matematiku nejsou ve škole zavedeny.

Ve dvou třetinách hodin je matematika vyučována učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka zabezpečená bez odborné způsobilosti nemá na kvalitu vzdělávání negativní vliv.

V materiální oblasti je škola pro výuku matematiky vybavena odpovídajícími učebnicemi, tabulkami, sbírkami a soubory k procvičování učiva. Rozsah pomůcek, didaktické techniky a počítačových programů na podporu výuky má nižší úroveň. Kromě učebnic a tabulek měli žáci v jedné ze sledovaných hodin možnost využívat kapesní kalkulátory, další pomůcky ani didaktická technika ve výuce nebyly využity. Vybavení školy zastaralou výpočetní technikou neumožňuje její širší využití při výuce.

Psychohygienické podmínky byly při výuce zajištěny. V organizaci a členění vyučovacích hodin byla malá pozornost věnována relaxaci žáků.

Struktura sledovaných hodin odpovídala výukovým cílům. Organizační pokyny učitelů byly jasné a přiměřené možnostem a věku žáků. Učivo bylo voleno tak, aby navazovalo na dříve osvojené dovednosti a vědomosti. Zvolené formy a metody umožňovaly předávání nových poznatků žákům, jejich zapamatování, procvičení a aplikaci při řešení učebních situací. Pro řešení praktických situací byly osvojené vědomosti a dovednosti využívány v malé míře.

Žákům bylo umožněno pracovat samostatně v upevňovací fázi výuky. Prostor pro samostatné a aktivní učení nebyl vytvářen. Výuka probíhala důsledně frontální metodou bez diferencovaného začleňování žáků do jednotlivých činností na základě jejich individuálních schopností a zájmů. Rovněž převážně jednotné tempo výuky pro všechny žáky dostatečně nezohledňovalo jejich individuální vzdělávací potřeby. Částečně byly žákům umožněny alternativní postupy řešení. Ve všech hodinách probíhala výuka po odborné a věcné stránce správně.

Ve většině sledovaných hodin probíhala výuka bez výraznějších motivačních prvků. Mezipředmětové vztahy a návaznost na praktické zkušenosti žáků byly zjištěny v nepatrném rozsahu. Opakování poskytovalo vyučujícím i žákům dostatečnou zpětnou vazbu o stupni osvojení učiva, výkony žáků nebyly hodnoceny ve smyslu kvalitativního posunu ve vědomostech a dovednostech žáků. Schopnost sebehodnocení byla u žáků rozvíjena v nepatrné míře. Při řešení úkolů učitelé poskytovali jednotlivým žákům účinnou pomoc a vhodně analyzovali příčiny chybných kroků. Studijní výsledky žáků jsou pravidelně ověřovány prostřednictvím kontrolních písemných prací, které jsou řádně opravovány a klasifikovány podle vnitřního klasifikačního řádu.

Výuka probíhala v klidné atmosféře založené na respektování dohodnutých pravidel chování a na vzájemné toleranci. Nebyly zjištěny výraznější projevy nežádoucího chování žáků ani jejich negativního vztahu k výuce. Většina žáků přistupovala k práci zodpovědně s výraznou snahou dobře plnit stanovené úkoly.

Plánování a příprava výuky mají velmi dobrou úroveň. Materiální a psychohygienické podmínky výuky, organizace, formy a metody, motivace a hodnocení, interakce a komunikace měly ve výuce dobrou úroveň.

Česká školní inspekce hodnotí úroveň vzdělávání v matematice na druhém stupni základní školy jako dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání v oblasti přírodovědné na druhém stupni základní školy

Výuka ve všech sledovaných hodinách probíhala podle schválených dokumentů. Členění učiva v jednotlivých předmětech učebního plánu do jednotlivých ročníků odpovídalo osnovám a při plánování učiva nedocházelo k obsahové duplicitě.

Z volitelných předmětů je ve škole zastoupen seminář a praktika z přírodovědných předmětů, zaměřený na ekologii. Škola je zapojena do mezinárodních ekologických projektů Modré z nebe, Všeho s mírou, Kde končí Evropa a GLOBE. Cílevědomě je do těchto programů zapojováno co nejvíce žáků a ve vyučovacích hodinách se prakticky aplikují získané znalosti. K dalším aktivitám patří účast žáků v soutěžích a olympiádách. Výraznějších úspěchů v nebylo poslední době dosaženo.

Ve všech třídách vyučují přírodovědné předměty pedagogové s pedagogickou a odbornou způsobilostí.

Převážná část vyučovacích hodin fyziky a chemie probíhala v odborné učebně, přírodopis a zeměpis byly vyučovány v kmenových třídách. Vybavení kabinetů i odborné učebny umožňovalo ve fyzice a chemii provádění žákovských a demonstračních pokusů s maximálním využíváním didaktické techniky. Při výuce zeměpisu bylo využíváno map a žákovských atlasů.

Organizační pokyny vyučujících byly jasné, přiměřené věku a možnostem žáků. Ve většině hospitovaných hodin fyziky, chemie a přírodopisu bylo použito rozmanitých

vyučovacích metod výuky, využívalo se experimentů (demonstračních i žákovských), funkčně byly zařazeny videonahrávky. Při výuce zeměpisu byly v převážné míře využívány frontální metody bez využití prvků samostatné a skupinové práce.

Vstupní motivace byla využívána zejména při výkladu, průběžná motivace byla zařazována jen v přírodopise. V hodinách fyziky bylo probírané učivo prakticky aplikováno.

Komunikace mezi žáky navzájem a mezi učiteli a žáky probíhala na základě vzájemné důvěry a respektu.

Relaxační chvílky byly v průběhu vyučovacího procesu zařazovány minimálně.

Plánování a příprava výuky mají velmi dobrou úroveň. Personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky přírodovědných předmětů jsou hodnoceny jako dobré. Organizace, formy a metody výuky jsou, mimo zeměpis, na velmi dobré úrovni, v zeměpisu na dobré úrovni.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání v oblasti přírodovědné na druhém stupni základní školy jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání v oblasti společenskovední na druhém stupni základní školy

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídala schváleným učebním plánům. Plánované cíle vyučovacích hodin byly v souladu se zásadou soustavnosti.

Informace o žácích se specifickými poruchami učení a chování neměly vliv na výběr forem a metod práce.

Z personálních důvodů je část vyučovacích hodin jak dějepisu, tak i občanské výchovy vyučována pedagogickými pracovníky bez odborné způsobilosti. Tento jev nemá vliv na pamětní znalosti žáků. Negativně se projevuje ve výběru forem a zvolených metod výuky.

Při výuce byly používány hlavně dvojrozměrné a trojrozměrné pomůcky a doplňková literatura. Didaktická technika, stejně jako počítačová podpora výuky, nebyla využita ani v jedné vyučovací hodině.

Nezbytné organizační pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. Výběr, sled a množství informací byl přiměřený náročnosti učiva. Vyučující využívali vstupních motivačních metod.

Při vyučování bylo využíváno především frontálních metod výuky, byly rozvíjeny techniky podporující pamětní osvojení učiva. V důsledku nevyužívání kooperativních technik učení zvolené formy a metody výuky nevytvářely prostor pro samostatné a aktivní učení na základě individuálního tempa žáků, nezohledňovaly jejich individuální potřeby a schopnosti, nevedly k vytváření dovedností a znalostí potřebných pro sebekontrolu, sebehodnocení a odpovědnost. Nezařazování individuálních diferencovaných aktivit mělo negativní dopad na aktivitu žáků.

Učitelé prověřovali výchozí znalosti a dovednosti. Při řešení úkolů poskytovali pomoc. Zkoušení mělo charakter vytváření zpětné vazby s ucelenou myšlenkovou strukturou. Otázky při zkoušení a opakování byly většinou zaměřeny na pamětní zvládnutí učiva. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní a spravedlivé.

Ve všech vyučovacích hodinách vyučující pozitivně ovlivňovali psychosociální podmínky výuky. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře. V menší míře byl vytvářen prostor pro rozvíjení komunikačních schopností.

Žáci byli seznamováni s učivem v souladu se současným stavem teorie a praxe v daných oblastech a učivo bylo interpretováno věcně správně.

Plánování a příprava výuky jsou velmi dobré. Personální podmínky, psychohygienické podmínky, organizace, metody a formy, motivace a hodnocení, interakce a komunikace měly ve výuce dobrou úroveň.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání v oblasti společenských věd na druhém stupni základní školy jako dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání v oblasti výtvarné výchovy na druhém stupni základní školy

Výchovně vzdělávací činnost v předmětu výtvarná výchova probíhá z hlediska obsahu i rozsahu učiva v souladu se schválenými učebními dokumenty vzdělávacího programu. Plánované výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání a aktuálním podmínkám ve škole. Kromě povinné výuky výtvarné výchovy není ve škole jiná forma rozvíjení individuálních schopností žákům nabízena.

Personálně je výuka v polovině vyučovaných hodin zajištěna učiteli s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí, v ostatních hodinách vyučují učitelé s pedagogickou způsobilostí. Pro výuku výtvarné výchovy slouží kmenové učebny jednotlivých tříd. Vybavení školy pomůckami má vzhledem k cílům stanoveným vzdělávacím programem dobrou úroveň. Uplatňování psychohygienických zásad mělo ve sledovaných hodinách velmi dobrou úroveň.

Zvolená struktura hodin odpovídala výukovým cílům a možnostem žáků. Nezbytné organizační pokyny učitelů byly srozumitelné a přiměřené věku žáků. Výběr a sled informací, zadávané úkoly a volba rozmanitých metod a forem umožňovaly, aby si žáci v praktických činnostech osvojovali potřebné výtvarné dovednosti i vědomosti a byla rozvíjena jejich osobnost. Vhodně byly zohledňovány individuální potřeby a schopnosti žáků. Všem bylo umožněno úspěšné uplatnění. Výuka byla velmi dobře materiálně zabezpečena, byly využívány další zdroje informací. Prostor pro samostatný aktivní přístup k informacím však nebyl žákům vytvořen. V některých hodinách byly umožněny skupinové aktivity žáků, částečně byly uplatňovány kooperativní techniky. V dostatečném rozsahu a většinou v potřebné kvalitě byly navozovány samostatné aktivity žáků. Vyučovací čas byl v hodinách efektivně využíván.

Ve všech hodinách byla vhodně uplatňována vstupní i průběžná motivace. Byly využívány příklady z praxe, osobní zkušenosti žáků i reflexe jejich pocitů a prožitků. Při plnění zadaných úkolů učitelé žákům poskytovali účinnou pomoc.

Výsledky učení byly průběžně hodnoceny vyučujícími i žáky navzájem, byly zohledňovány individuální dispozice žáků, snaha a pokrok. Hodnocení bylo převážně pozitivně zaměřeno. Sebehodnocení nebylo ve výraznější míře uplatněno.

Ve většině hodin byla komunikace žáků a učitelů i žáků navzájem založena na důvěře a respektu. Žáci spolu s vyučujícími většinou velmi dobře spolupracovali a projevovali pozitivní vztah k výuce.

Plánování a příprava, personální podmínky, psychohygienické podmínky, organizace, metody a formy, motivace a hodnocení, interakce a komunikace měly ve výuce velmi

dobrou úroveň. Materiální podmínky výuky byly dobré. Vzdělávání ve výtvarné výchově na druhém stupni základní školy hodnotí Česká školní inspekce jako velmi dobré.

Hodnocení kvality vzdělávání školy ve sledovaných oblastech

Česká školní inspekce na základě provedené vnější evaluace jednotlivých oblastí vzdělávání hodnotí kvalitu vzdělávání školy ve sledovaných oblastech jako dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry jsou stanoveny na základě tradic a prostředí, ve kterém se škola nachází. Předložený plán práce byl zpracován vedením školy a nabídnut pedagogickému sboru k připomínkování. Plán práce schválený pedagogickou radou nevychází z analýzy současného stavu zejména v oblasti personálního zabezpečení a nezohledňuje pozitiva uvedená ve Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 1998/1999. Priority v něm stanovené jsou v současné době, s ohledem na oblast personalistiky, nereálné.

System plánování je v oblasti výchovně vzdělávací činnosti narušen nerozpracováním základních cílů. Vedení školy nedokladovalo participaci předmětových komisí na stanovení strategických cílů, podíl a zodpovědnost pedagogických zaměstnanců za splnění jednotlivých úkolů.

Výuka na základní škole probíhá podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2, v devátém ročníku se v návaznosti na výuku v předcházejících ročnících vyučuje podle upravených učebních dokumentů čj. 18730/9120. I když škola nesplňuje podmínky stanovené pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků, je od třetího do osmého postupného ročníku po jedné třídě v každém ročníku vyučováno v rámci vzdělávacího programu Základní škola podle modelového učebního plánu čj. 16333/96-22-21 (rozšířené vyučování jazyků).

Při rozhodování o časové dotaci jednotlivých vyučovacích předmětů učebního plánu nebyl do učebních plánů tříd 6. - 8. ročníku zařazen předmět „Praktické činnosti.“

Nabídka školy v oblasti volitelných a nepovinných předmětů vychází z personálních možností školy a je jimi negativně ovlivněna. Žáci mohou své individuální schopnosti v oblasti hudební výchovy rozvíjet v kroužku sborového zpěvu.

Pro žáky se specifickými poruchami učení a chování jsou zpracovány formální individuální výukové plány vzdělávání bez stanovení konkrétních přístupů na základě dohody učitelů.

Výuka na základní škole neprobíhá v šestém až osmém ročníku podle schváleného učebního plánu.

Předložená koncepce školy, zpracovaná bez využití analýzy současného stavu, vychází z tradic školy. Předložený plán konkrétně nerozpracovává oblast strategických cílů ve výchovně vzdělávací činnosti školy. Důsledkem zjištěných faktů je přirozená reprodukční strategie na základě tradic školy a operativní plánování.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu, rozsah a účelnost plánování jako ještě vyhovující.

Organizování

Organizační struktura umožňuje řízení školy. Pracovníkům jsou vymezeny kompetence a delegovány příslušné pravomoci. Jako poradních orgánů je deklarativně využíváno předmětových komisí a týmu poradců pro jednotlivé předměty učebního plánu. Pracovníci školy dostatečně nevyužívají prostoru poskytovaného vedením školy pro prezentaci podnětů zejména z oblasti výchovně vzdělávací činnosti školy. Pedagogická rada řeší v převážné míře otázky organizačního charakteru a je seznamována s výsledky výchovně vzdělávací činnosti školy.

Tradiční sestavování třídních kolektivů prováděné po výběru kmenových žáků školy pro rozšířenou výuku jazyků na základě vnější diferenciacce, má negativní dopad projevující se v uzavření možnosti výuky v těchto třídách žákům malotřídních škol, kteří přicházejí do vyšších ročníků. Negativně se také projevuje ve vyšším počtu žáků ve třídách, do kterých jsou zařazováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žákům se specifickými poruchami učení věnují skupinovou péči dyslektické asistentky v době mimo vyučování.

Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Vnitřní informační systém optimálně zabezpečuje rychlý přenos informací včetně zpětné vazby. Základní škola poskytuje včas a úplně potřebné informace zákonným zástupcům žáků. Ochrana osobních dat je zabezpečena.

Rozhodnutí vydávaná ředitelkou školy jsou jednoznačná a konkrétní.

Organizační uspořádání je vzhledem k velikosti školy stanoveno funkčně a umožňuje účinné řízení. Kompetence vedoucích pracovníků jsou vymezeny. Vnitřní i vnější informační systém je funkční.

Česká školní inspekce hodnotí organizování jako dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Při vedení lidí jsou používány nástroje operativního řízení, které prostupuje i oblastmi plánování a kontroly jednotlivých činností školy. Jako celek je styl vedení lidí funkční.

Vedení školy vytváří podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků, vytváří prostor pro prezentaci jejich schopností a dobrých nápadů. Je vytvořen systém morálního a hmotného stimulování pracovníků. Kritéria pro hodnocení pracovníků jsou známa.

Úkoly stanovené plánem školy pro další vzdělávání učitelů, mimo dalšího vzdělávání výchovného poradce, jsou zpracovány formálně, bez stanovení jasného systému předávání zkušeností. Škola nezabezpečuje nákup nové odborné literatury.

Důsledkem nevžitě participace při vedení a motivování pracovníků ve výchovně vzdělávací činnosti je pomalý proces změn ve strategii učení a v pojetí žáka ve vyučovacím procesu.

Česká školní inspekce hodnotí vedení a motivování pracovníků jako dobré.

Kontrolní mechanismy

Základní škola má vytvořen jasný systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře. Systém kontroly činností školy je zpracován v písemné podobě s jasně stanovenými úkoly a odpovědností za jejich plnění pro jednotlivé funkcionáře školy v oblastech provozu školy, všeobecné kontroly, oblasti výchovy a vzdělávání. Jednotlivé, termínované úkoly jsou konkretizovány v měsíčních a týdenních plánech.

Kontrola výchovně vzdělávací činnosti školy je prováděna na základě soustavného kontaktu s pracovníky školy, hospitacemi a vlastními sebeevaluačními nástroji ve formě kontrolních prací. Základní škola má vypracovaný vnitřní klasifikační řád. V plánu hospitační činnosti je pozornost věnována osobnosti učitele, organizaci práce ve vyučovací hodině, motivaci a stimulaci žáků včetně hodnocení. Z hospitací jsou pořizovány záznamy. Výsledky kontrolní činnosti jsou s vyučujícími projednávány. Analýza hospitační činnosti vedení školy zatím nemá prokazatelný vliv na změny stylu práce školy v souladu s kritérii deklarovanými v ročním plánu školy.

Kontrola hospodaření je v kompetenci ředitelky školy a je pravidelně prováděna ve spolupráci se zřizovatelem a školským úřadem.

Kontrolní systém školy odpovídá stupni její demokratizace a organizačnímu předání kompetencí. Je přizpůsoben plánu školy s přesným vymezením odpovědností za jednotlivé oblasti činností a má, mimo oblast výchovně vzdělávací, funkční zpětnou vazbu.

Česká školní inspekce hodnotí systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jako dobré.

Hodnocení kvality řízení

Činnosti ředitelky základní školy ve spolupráci s pedagogickými pracovníky vedou k přirozené reprodukční strategii na základě tradic. Kontrolní mechanismy, používané vedením školy, nemají zásadní vliv na změny stylu práce pedagogických pracovníků ve směru plnění deklarovaných úkolů uvedených v koncepci a plánu školy.

Česká školní inspekce na základě sledovaných jevů a analýzy základních ukazatelů pro hodnocení kvality řízení hodnotí kvalitu řízení na základní škole jako dobrou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Významné ekologické aktivity žáků školy:

- ve spolupráci s MěÚ Telč a Sdružením pro ekologickou výchovu TEREZA Praha bylo uspořádáno v rámci projektu The Globe Program celonárodní kolo tohoto projektu a navázána partnerská spolupráce s norskou školou v Holmestrandu,
- spolupořadatelství při pořádání výstavy Expedice Napapiiri při příležitosti mezinárodních Globe Games v Helsinkách,
- spolupráce na ekologických projektech Modré z nebe, Ozón, Přes tři schody do života,
- pilotáž nového ekologického projektu Všeho s mírou a prezentace výsledků na semináři s regionálním dopadem.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

Při inspekční a kontrolní činnosti inspekční tým vycházel z rozboru a kontroly následujících dokumentů:

- povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- podkladová inspekční dokumentace základní školy,
- dotazník pro ředitelku školy před inspekcí,
- dotazník pro rodiče,
- Organizační řád ZŠ Hradecká, Telč,
- Vnitřní klasifikační řád,
- Plán práce na školní rok 1999 - 2000,
- Plán kontrol,
- Plán ekologických programů pro školní rok 1999/2000,
- hospitační záznamy ředitelky školy,
- inspekční hospitační záznamy,
- písemné práce z matematiky žáků druhého stupně.

ZÁVĚR

Základní škola neplní na druhém stupni schválený výchovně vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 z důvodu nezařazení předmětu učebního plánu Praktické činnosti. Přesto, že škola nesplňuje požadované personální podmínky pro rozšířenou výuku jazyků, je ve třídách A třetího až osmého postupného ročníku vyučováno na základě modelového učebního plánu čj. 16 333/96-22-21 (rozšířené vyučování jazyků).

Výuka na základní škole je vedena na základě převážně transmisivního stylu výuky s výraznou vedoucí rolí učitele v průběhu vyučovacího procesu. Kvalita vzdělávání na škole je dobrá.

Přirozená reprodukční strategie základní školy s tradičně vžitými kontrolními systémy nemají vliv na změnu stylu práce školy. Kvalita řízení základní školy je dobrá.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům využívány efektivně.

Česká školní inspekce hodnotí školu jako dobrou.

Zásadní pozitiva školy ze sledovaných oblastí:

- dosažené výsledky školy v oblasti ekologické výchovy,
- průběh vzájemného působení učitelů a žáků během vyučovacího procesu, velmi klidné pracovní prostředí.

Zásadní negativa školy ze sledovaných oblastí:

- systém vnější diferenciacce při způsobu organizování rozšířené výuky jazyků a její dopad na další činnosti školy,
- převládající frontální metody výuky, zaměřené hlavně na pamětní utvrzování získaných znalostí a dovedností, bez využití prvků aktivního učení,
- systém a výběr volitelných předmětů učebního plánu neumožňující žákům možnost volby na základě jejich zájmu a individuálních vzdělávacích potřeb.

Doporučení školní inspekce k další činnosti školy:

- při činnostech ve vyučovacích hodinách začleňovat žáky do tvorby vyučovacího procesu, využívat diferencované úkoly na základě individuálních a intelektových schopností žáků se současným rozvojem komunikačních schopností,
- ve spolupráci s pedagogy školy zpracovat krátkodobý plán práce školy tak, aby umožňoval efektivní řízení na základě pozitivních výsledků práce školy a poskytoval podklady pro vyhodnocování jednotlivých činností školy,
- při hodnocení práce pedagogických pracovníků zaměřit kontrolní činnost vedení školy na využívání metod rozvíjejících samostatnost, tvořivost, komunikativní schopnosti a dovednosti žáků,
- poznatky získané z kontrolní činnosti vedení školy využívat v práci předmětových komisí a při organizování dalšího vzdělávání pedagogů,
- péči o integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami realizovat v maximální míře v jednotlivých vyučovacích hodinách.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eduard Mašek
Členové týmu	Mgr. Ladislava Šouláková
	Mgr. Vladimír Janeček
	Mgr. Marie Nováková

V Jihlavě dne 1. prosince 1999

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 8. prosince 1999

Mgr. Miluše Remešová

Miluše Remešová
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Školský úřad	22. prosince 1999	355/99
Zřizovatel	22. prosince 1999	356/99

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
14. 12. 1999	350/99	Připomínky doručeny.