



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIA- 157/12 - A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Pohádka v Praze 12
Sídlo:	Imrychova 937/15, 143 00 Praha 4 - Kamýk
IČO:	63 832 267
Identifikátor:	600 036 448
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	PhDr. Věrou Markovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Městská část Praha 12, Písková 830/25, 143 12 Praha 4 - Modřany
Místo inspekční činnosti:	Mateřská škola Pohádka v Praze 12
Termín inspekční činnosti:	17. a 18. ledna 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla vykonána v mateřské škole podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce (dále školský zákon).

Aktuální stav školy

Organizace vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ, škola) a školní jídelny shodně se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Ke dni inspekce škola evidovala celkem 108 dětí (nejvyšší povolený počet je 112, dle dohody se zřizovatelem se v jedné třídě zapisuje jen 24). Děti jsou rozděleny do čtyř částečně věkově heterogenních tříd, z nichž je 36 před vstupem do základní školy včetně čtyř odkladů povinné školní docházky, 4 děti jsou cizinci. Vzdělávání vychází ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka vychází ze školního vzdělávacího programu s motivačním názvem *Radostná atmosféra pomáhá otevřít srdce*. Hlavní vzdělávací záměry jsou: důraz na rozvoj emoční inteligence dětí, (tj. poznání vlastních prožitků i pocitů druhých a rozvoj empatie) a estetické zaměření nabízených činností včetně prohlubování vztahu ke kulturnímu dědictví. Program školy respektuje individualitu dítěte, pomáhá pochopit hlavní principy demokracie, dává dostatek prostoru ke sportovnímu vyžití, klade důraz i na výchovu environmentální, multikulturní, výchovu k trvalému rozvoji a prevenci sociálně patologických jevů.

Základní program je velmi vhodně doplněn o další zájmové aktivity, které vedou kmenové učitelky, a které přímo navazují na cíle školy (angličtina, keramika, výuka hry na zobcovou flétnu, taneční kroužek, sportovní hry, výtvarné čarování, plavecký kurz).

Rovnost příležitostí ke vzdělávání je zajištěna. Ředitelka školy informuje veřejnost o konání zápisu formou informace ve vývěsce školy, na svých webových stránkách a v místním tisku. Před zápisem pořádá pro zájemce Dny otevřených dveří, po dohodě se mohou rodiče přijít podívat i mimo vyhrazené dny. Při přijímání k předškolnímu vzdělávání postupuje ředitelka podle kritérií, která jsou v souladu se školským zákonem. Pro stávající školní rok nemohla uspokojit sedm zájemců (většinou se jednalo o děti s bydlištěm mimo Prahu), ale na uvolněná místa okamžitě přijímá právě původně nepřijaté děti.

Pedagogické pracovnice zohledňují **individuální potřeby dětí**. O každém vedou složku se záznamovým archem vzdělávacích pokroků, s grafickými listy a kresebným projevem. Složky zatím většinou neobsahují poznámky pedagogických záměrů, jak by bylo žádoucí pro individualizaci vzdělávání. V přímé pedagogické práci učitelek byla ale individuální péče velmi dobře patrná. Škola má funkční spolupráci s poradenskými odborníky, kteří poskytují pomoc pedagogům i rodičům zejména v problematice školní zralosti.

Oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví byla ve sledovaném období věnována pozornost. Děti jsou upozorňovány na bezpečné chování a péči o své zdraví. V knize úrazů bylo za sledované období zaznamenáno několik úrazů a drobných poranění. Zdravý vývoj dětí je podporován zejména dostatečným pobytem na vybavené školní zahradě či v okolí MŠ, pravidelným pořádáním škol v přírodě (2x ročně) i účastí dětí v lekcích předplaveckého výcviku. Nabídka nápojů je ve třídách vytvořena, avšak pouze některé děti tuto možnost samostatně využívají.

Vzdělávací výsledky jsou velmi dobré, u nejstarších dětí výborné. Naplňování záměrů školního vzdělávacího programu bylo jasně patrné. Vzdělávací nabídka, kterou učitelky pro děti připravily, byla velmi nápaditá a lákavá. Při spontánních činnostech projevily děti nejen dostatečné zaujetí pro zvolenou hru či aktivitu, ale především schopnost kooperovat a samostatně řešit vzniklé situace. Učitelky využívaly podněty k situačnímu učení i k rozhovorům a vhodně upozorňovaly na pravidla chování. Během kvalitně vedených komunikačních kruhů podporovaly sounáležitost i rozvoj sociální gramotnosti. Aktivitu zaměřené na předškolní přípravu byly vhodně zařazeny, při didakticky zacílených činnostech učitelky kladly problémové otázky, na které děti aktivně odpovídaly. Pohybové aktivity měly správnou strukturu i dostatečnou gradaci a děti prokázaly velmi dobré motorické dovednosti i radost z pohybu. Nedostatek byl zjištěn v jedné třídě v malém zastoupení průpravných cviků a u začínající učitelky, která nevěnovala dostatek pozornosti bezpečnosti a upevňování zásad ochrany zdraví při cvičení mladších dětí v tělocvičně. Při řízených činnostech projevily děti dovednost řešit neobvyklé úkoly i tvořivost při práci s pestrým materiálem. Nabízené činnosti podporovaly rozvoj fantazie, estetického cítění

i hledání souvislostí mezi jevy. Kvalitu vzdělávání zvyšovaly významné metodické prvky jako podpora spolupráce dětí, využití netradičních materiálů a kladení otevřených otázek. Při stolování jsou děti přiměřeně samostatné, přirozeně se obsluhují i po sobě uklízejí.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy působí ve funkci sedmým rokem. Splňuje všechny požadavky na výkon funkce s výjimkou studia pro ředitele, které dokončuje. Nastavila jasná pravidla i funkční informační systém. Daří se jí získávat mladé, zapálené učitelky a motivovat je k plnění společných cílů a k sebehodnocení. Při jejich uvádění do praxe je jim velkou oporou. Metodická podpora, kterou jim poskytuje, je cílená a kvalitní. Ze zápisů o jednání pedagogické rady vyplývá, že jsou kvalitní, dle potřeby obsahují opatření ke vzdělávací činnosti. Povinná dokumentace je vedena v náležitém rozsahu a kvalitě (doklady o přijímání ke vzdělávání, třídní knihy, kniha úrazů), zjištěné nedostatky ve školní matrice (chybějící údaje o zahájení vzdělávání) a ve školním řádu (neúplná kapitola o bezpečnosti a povinnostech rodičů) ředitelka během inspekce odstranila. Školní vzdělávací program je v souladu s požadavky školského zákona i Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Pedagogický sbor tvoří 8 učitelek, z nichž jedna nesplňuje v současné době požadovanou kvalifikaci. Vedení školy velmi podporuje zájem pedagogů o další vzdělávání a doplňující studium. Výběr zvolených akcí úzce souvisí s cíli ŠVP PV (*rozvoj grafomotoriky, školní zralost, kázeňské problémy při práci s dětmi, metodika anglického jazyka, hry pro aktivní odpočinek, hudba a pohyb v MŠ, jóga pro děti, artefiletika, apod.*).

Organizace vzdělávání je plynulá a přizpůsobená potřebám dětí předškolního věku. Při spontánních i řízených činnostech pedagogové volí tradiční i moderní metody práce. Zařazování zájmových kroužků v odpoledních hodinách nepůsobí v hlavním vzdělávacím programu rušivě.

Materiální podmínky školy jsou velmi dobré a přispívají k naplňování cílů ŠVP PV. Interiéry jsou upravené, třídy jsou vybavené převážně novým nábytkem, hračkami, didaktickými pomůckami, dětskou i odbornou literaturou. Na školní zahradě mají děti k dispozici moderní herní prvky. Od minulé inspekce je přínosem zejména výměna oken, rekonstrukce sociálního zařízení a kuchyněk MŠ.

Škola spolupracuje zejména s rodiči docházejících dětí. Ti mají možnost využívat denního kontaktu s učitelkami, účastnit se třídních schůzek, konzultací, různých programů školy a podílet se na realizaci řady akcí a setkání.

V oblasti přípravy dětí na školu navazuje MŠ standardním způsobem partnerské vztahy se ZŠ Mráčkova a ZŠ Zárubova (návštěvy dětí v prvních třídách, společné kulturní akce), s PPP Barunčina a s Křesťanskou pedagogicko – psychologickou poradnou. MŠ spolupracuje rovněž s Oddělením klinické psychologie Thomayerovy nemocnice, s klinickým logopedem a speciálním pedagogem. Další navázaná spolupráce probíhá s Národní galerií Praha a firmou Graviditas.

Celkové hodnocení školy

Mateřská škola vykonává svou činnost v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Umožňuje rovné příležitosti ke vzdělávání, zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí.

Materiální podmínky umožňují realizaci školního vzdělávacího programu a plnění cílů školy.

ŠVP PV je v souladu s RVP PV a poskytuje zajímavou vzdělávací nabídku.

Uplatňované metody a formy práce respektují specifika předškolního vzdělávání. Učitelky podporují všestranný rozvoj dětí a daří se jim naplňovat záměry ŠVP.

Řízení školy, průběh a výsledky vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu PaedDr. Milena Soběslavská, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 2. února 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Milena Soběslavská, školní inspektorka
Milena Soběslavská v. r.

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka
Alice Bláhová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 2. února 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Věra Marková, ředitelka školy Věra Marková v. r.

Připomínky ředitelky školy

1. 2. 2012

Připomínky nebyly podány.