



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2018/17-T

Název	Základní škola a mateřská škola Ostrava, Ostrčilova 10, příspěvková organizace
Sídlo	Ostrčilova 2557/10, 702 00 Ostrava
E-mail	skola@zs-ostrcil.cz
IČ	61989037
Identifikátor	600145123
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Michal Pernecký
Zřizovatel	Statutární město Ostrava, městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz
Místa inspekční činnosti	Ostrčilova 2557/10, 702 00 Ostrava Josefa Lady 2805/6, 702 00 Ostrava
Termín inspekční činnosti	4. 12. 2017 – 6. 12. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla provedena podle § 174 odst. 6 školského zákona na základě podnětu (změny třídních učitelů a výuka anglického jazyka na prvním stupni základní školy).

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Ostrava, Ostrčilova 10, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Celá organizace vykazuje prvky komunitní školy a je otevřená všem zákonným zástupcům dětí a žáků. Pravidelně organizuje nepřeborné množství aktivit, na kterých prezentuje svou činnost. Charakteristickým rysem školy je vysoká míra zapojení do projektové činnosti, vzdělávání vybraných předmětů v anglickém jazyce a široká nabídka výuky cizích jazyků.

K termínu inspekční činnosti základní školu navštěvovalo v 32 třídách 735 žáků, z toho bylo 40 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 22 cizinců. V mateřské škole bylo v 6 třídách 141 dětí, z toho 12 cizinců. Ve školní družině bylo zapsáno v 7 odděleních 210 žáků. Stravování dětí a žáků je zajišťováno ve školní jídelně a školní jídelně – výdejně.

Veškeré aktivity škola prezentuje na přehledných webových stránkách www.zsostrcilova.cz, které jsou rozděleny podle jednotlivých součástí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Školní vzdělávací programy základní školy, mateřské školy a školní družiny jsou naplňovány se zřetelem k záměru všestranného rozvoje osobnosti žáků a dětí. Prioritou školy je funkční poskytování předškolního a základního vzdělání s důrazem na harmonický rozvoj osobnosti dítěte a žáka. Všechny dokumenty, včetně výroční zprávy, podávají reálné informace o činnosti školy a podporují funkční organizování vzdělávacího procesu.

Ředitel školy je ve funkci od roku 2014 a splňuje požadované předpoklady pro výkon této funkce. Nejužší vedení tvoří zástupci pro první a druhý stupeň základní školy, pro bilingvní třídy, pro mateřskou školu a pro ekonomiku. Vedení školy i pedagogové vytvářejí pozitivní klima školy, které se projevuje v dobrých vzájemných vztazích mezi dětmi, žáky a pedagogy. Ve škole pracuje 67 pedagogických pracovníků, z toho 44 učitelů základní školy, 11 učitelů mateřské školy, 9 vychovatelek školní družiny a 3 asistentky pedagoga. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují podmínky odborné kvalifikace. Výrazný posun od poslední inspekční činnosti v roce 2012 nastal v kvalifikaci u učitelek mateřské školy, kdy jich 5 nesplňovalo podmínky odborné kvalifikace. Ve škole pracuje ještě jedna školní asistentka a při výuce v mateřské i základní škole doplňují cizojazyčné vzdělávání rodilí mluvčí, kteří však nejsou zaměstnanci školy. Bilingvní vzdělávání ve školním roce 2017/2018 probíhá v prvním až šestém ročníku ve vybraných třídách. Během posledních let došlo ke značné obměně pedagogického sboru. Jednalo se především o odchody na mateřskou dovolenou a přechody na jiná školská zařízení, hlavně u učitelů s jazykovým vzděláním. Docházelo tak ke změnám na pozicích třídních učitelů, hlavně na prvním stupni základní školy. Velký důraz je kladen na další vzdělávání učitelů v rozvoji jazykových kompetencí, včetně zahraničních pobytů a stáží (vyučovací metoda CLIL). V základní škole příkladně pracuje školní poradenské pracoviště ve složení výchovná poradkyně, školní metodik prevence a speciální pedagog, které aktivně poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům. Garantuje systematickou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Při vytváření individuálních vzdělávacích

plánů (v tomto školním roce pro 22 žáky) probíhají konzultace s příslušným poradenským zařízením. I přes značné úsilí školy se nedaří některé žáky motivovat k pravidelnější docházce do školy.

Na pozici zástupce pro mateřskou školu docházelo v posledních letech ke značné fluktuaci. Od září letošního roku je pověřen touto funkcí učitel s vymezenými kompetencemi, které využívá při organizačním zajištění provozu školy. Ve čtyřech třídách mateřské školy probíhá bilingvní vzdělávání, které zajišťuje rodilý mluvčí v anglickém jazyce a učitelky v českém a anglickém jazyce. Pro školní rok 2017/2018 byl uplatněn požadavek na přijetí jednoho dítěte do povinného předškolního vzdělávání. Žádný zákonný zástupce nepožádal o individuální vzdělávání dítěte. V době inspekční činnosti mateřská škola nevykazovala žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro děti mladší tří let jsou zajištěny podmínky vhodným materiálním vybavením.

K všestrannému rozvoji osobnosti dětí a žáků přispívají pravidelné aktivity zařazované nad rámec výuky. Tvořivost a sebe prezentaci žáků podporují pravidelně zařazované školní akce, projektové dny a soutěže. Žáci mohou rozvíjet své kompetence v kroužcích organizovaných školou. Škola svými aktivitami vede děti a žáky ke zdravému životnímu stylu (plavecký a lyžařský výcvik, ozdravný pobyt, bruslení). Daří se jí minimalizovat počet negativních jevů, účinně tomu napomáhá i funkční systém jejich prevence - působení metodika prevence, realizované preventivní akce, přednášky pro žáky, účelné zařazování témat primární prevence do výuky včetně komunitních kruhů.

Škola analyzuje a vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika. Děti i žáci jsou průběžně informováni o možném ohrožení zdraví, jsou seznamováni s pravidly bezpečnosti, požární prevence a s riziky při činnostech ve škole i mimo ni. Míra úrazovosti žáků je vyšší, k úrazům dochází především při sportovních aktivitách v tělocvičně a na školním hřišti. Škola se zaměřuje na předcházení a eliminaci možných rizik.

Školní jídelna zabezpečuje v rámci školního stravování dietní stravování - bezlepkovou dietu. Pro zájemce zajišťuje dopolední a odpolední svačinky. Pro zlepšení stravovacích návyků a posilování samostatnosti při rozhodování o výběru jídla je žákům umožněn výběr ze dvou hlavních jídel. Pitný režim dětí a žáků je zajištěn po celou dobu pobytu ve škole. Žáci mají možnost zakoupení teplých nápojů z výdejních automatů. V rámci rozšíření nabídky je školou provozován bufet, v němž nabízený sortiment potravin odpovídá požadavkům na zdravou výživu.

Škola získala finanční prostředky na bezplatnou výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám žáků – cizinců z tzv. třetích zemí a na realizaci projektu „Bezpečné klima – Škola, ve které jsme rádi“. Zapojila se do dotačního programu „Šablony“ a realizuje projekt „Rozvoj všem na ZŠ Ostrčilova“ (v rámci projektu byla v základní škole zřízena pozice školního asistenta a je financováno doučování žáků). Magistrát města Ostravy každoročně škole poskytuje účelové finanční prostředky na čtrnáctidenní ozdravné pobyty dětí v oblasti, která není postižená smogovou situací, na projekt „Podpora rozvoje bilingvní a cizojazyčné výuky“ a na další projekty např. „Ostrčilka hledá talenty“, „Ostrčilka má hvězdy“, „Netradiční Olympiáda MŠ“ atd. Zřizovatel mimo příspěvku na provoz každoročně škole poskytuje účelové prostředky na realizaci projektů „Otevřená hřiště“, „Atletická školka“ a na realizaci výchovných koncertů. V roce 2017 škola získala dotaci z programu Erasmus+ na projekt „Novými výukovými metodami ke hvězdám“. Nadační fond Vítkovice Steel poskytl škole finanční dar na pořízení crossfit a fitness prvků na hřiště školy, Čestav Plus s. r. o. na pořízení hracích prvků na zahradu mateřské školy a Nadace rozvoje občanské společnosti na pořízení interaktivního setu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován hospitacemi na prvním stupni základní školy - výuka anglického a českého jazyka a matematiky a na druhém stupni přírodovědných předmětů. Kvalita výuky ve sledovaných hodinách na prvním stupni byla vyrovnaná, výrazné rozdíly byly jen při výuce anglického jazyka v bilingvních třídách, kde byl přítomen spolu s učitelkou rodilý mluvčí. Většina vyučujících byla pečlivě připravena. Volbu výukových cílů, prostředků a metod učitelé přizpůsobili individuálním schopnostem žáků. Využívali většinou frontální výuku, kterou účelně doplňovali samostatnou prací žáků a činnostmi v malých skupinách a občas ve dvojicích, které vedly žáky k týmové a vzájemné spolupráci, toleranci a rozvoji sociální gramotnosti. Střídání vhodných činností, zařazování relaxačních a motivačních prvků udržovalo pozornost, aktivitu a zájem většiny žáků. Žáci běžně pracovali s názornými pomůckami i výukovými programy prostřednictvím interaktivních tabulí. Vyučující práci žáků průběžně slovně hodnotili, málokdy je však zapojovali do sebehodnocení a závěrečného zhodnocení výuky. Běžnou součástí výuky byla dopomoc učitele žákovi nebo zvýšený dohled při samostatné práci. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností, aktivně se zapojovali do výuky.

Ve zhlédnutých hodinách na druhém stupni učitelé výuku směřovali ke konkrétním znalostem. Během práce žáky vedli k samostatnosti při vypracovávání úkolů, žáci o jejich splnění projevovali zájem. V některých vyučovacích hodinách se objevila práce s chybou a problémová výuka. Výklad učiva byl veden jasně a srozumitelně, nové pojmy byly zařazovány do již známých souvislostí. Ve většině navštívených hodin bylo průběžně a funkčně zjišťováno pochopení probíraného učiva žáky. Dílčím nedostatkem části sledované výuky byla absence zpětné vazby pro žáky, někdy chybějící motivační shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny. Učitelé během vzdělávání žáky průběžně hodnotili, méně prostoru jim nechávali pro jejich sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení. Společným znakem většiny hodin bylo pozitivní klima spočívající ve vstřícném vztahu učitelů k žákům, vzájemné toleranci a příjemné pracovní atmosféře.

Žáci s potřebou podpůrných opatření systematicky dostávali požadovanou podporu a dosahovali učebního pokroku. Efektivní byla práce asistentek pedagoga včetně školní asistentky, které poskytovaly funkční pomoc potřebným žákům v běžné denní výuce i při její přípravě pomocí vhodných pracovních listů a individuální pomoci.

Ve vzdělávání dětí v mateřské škole bylo sporadicky uplatňováno prožitkové učení, které podporuje jejich zvědavost a zájem o získávání nových informací. Spontánní a řízené činnosti byly vzájemně provázané, avšak chyběla větší možnost dětí zvolit si samostatně náplň spontánních činností s využitím tvořivého myšlení. V činnostech bylo zaznamenáno výrazné používání omalovánek a pracovních listů, které omezují děti v možnosti jejich vlastního vyjádření myšlenek a prožitků. Ve výtvarných a pracovních činnostech nebyly využívány různorodé formáty pracovní plochy pro rozvoj tvořivosti dětí. V řízených činnostech bylo z organizačních forem zaznamenáno výrazné frontální vzdělávání, samostatná práce dětí a práce v menších skupinách, ve kterých však děti pracovaly samostatně bez využití kooperativních činností. Ve vzdělávání dětí scházelo zařazování pokusů a objevů, prvků polytechnické výchovy i rozvoj kritického myšlení. Pohybové aktivity probíhaly každý den v organizovaných formách v řízených činnostech i při pobytu venku a vhodně podporovaly u dětí rozvoj pohybových dovedností a obratnosti. Schopnosti sebeobsluhy mají děti osvojeny přiměřeně věku, učitelé jsou vedeny k jejich zdokonalování a v případě potřeby jsou mladším dětem nápomocni. Diagnostické záznamy o vzdělávacím pokroku dětí byly vedeny průběžně, nejsou však dále využívány pro stanovování cílů ve vzdělávání dětí a k jejich dalšímu rozvoji. V denních činnostech jsou respektovány

individuální potřeby dětí, ale scházelo zařazování klidových činností při odpočinku po obědě pro děti nevyžadující spánek. Ve všech denních činnostech byl vhodně a v dostatečné míře realizován sociální a osobnostní rozvoj dětí vycházející ze stanovených cílů multikulturního vzdělávání ve školním vzdělávacím programu. V průběhu vzdělávacích činností nebyly děti dostatečně vedeny k provádění sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v příznivé atmosféře, vychovatelky žáky k aktivitám průběžně motivovaly. Po dopoledním vyučování měli žáci dostatečný prostor pro spontánní hru s možností volby řízených činností. Nadstandardní je nabídka mimoškolních aktivit.

Společným rysem sledovaného průběhu vzdělávání ve škole byla pozitivní a příjemná pracovní atmosféra. Bylo patrné, že děti a žáci mají zažitá pravidla způsobu práce a komunikace.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků základní škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků a výsledcích vzdělávání prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů. Jedná se hlavně o ústní zkoušení, písemné práce a testy vytvořené školou, krátkodobé a dlouhodobé projekty, pozorování, aktivitu žáků ve výuce a rozhovory. Výsledky žáků vyučující prezentují v rámci jednání pedagogické rady a stanovují další postup omezující neúspěšnost žáků. O výsledcích vzdělávání a další činnosti škola informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím žákovských knížek, elektronického systému Bakaláři, pravidelných třídních schůzek a při osobních setkáních ve škole. Učitelé motivují žáky k dosahování co nejlepších výsledků podle jejich schopností a možností. V rámci prevence neúspěšnosti uplatňují učitelé zvýšený dohled ve výuce, organizují potřebné doučování a ve spolupráci s rodiči nabízí žákům konzultace, v případě potřeby i zpracování individuálního vzdělávacího plánu.

V loňském školním roce z celkového počtu 749 žáků prospělo s vyznamenáním 546 žáků, 196 žáků prospělo a 7 žáků neprospělo. U přijímacího řízení na střední školy v oborech vzdělání s maturitní zkouškou uspělo 66 žáků a 4 žáci v oborech vzdělání s výučním listem. Všichni žáci pokračují ve studiu na středních školách dle svého zájmu. Na víceletá gymnázia bylo přijato 34 žáků. Odchod velkého počtu žáků na víceletá gymnázia se negativně projevuje na dalším vzdělávání žáků, včetně spojování třídních kolektivů na druhém stupni základní školy.

Dosahované výsledky ve vzdělávání dětí v mateřské škole odpovídaly stanoveným cílům ve školním vzdělávacím programu. Děti jednaly přirozeně a dodržovaly stanovená pravidla, nedocházelo mezi nimi ke konfliktním situacím. K učitelům se obracely s důvěrou, mezi sebou komunikovaly bez zábrán, v hovoru využívaly přirozeně a plynule anglického i českého jazyka. Výsledky pracovních a výtvarných činností byly využity k výzdobě všech prostor mateřské školy a prezentaci dětí, jsou i součástí portfolií vedených dětem. Přístup učitelů byl empatický s respektováním individuálních a věkových zvláštností dětí, což zajišťovalo jejich spokojený pobyt v mateřské škole. Atmosféra ve třídách byla pozitivní, učitelé dbali na optimální naplňování potřeb dětí vycházející z multikulturního prostředí školy. Spolupráce učitelů s rodilým mluvčím byla na dobré úrovni. Vzájemným působením prohlubovali a rozšiřovali jazykové dovednosti dětí, které jsou vhodným předpokladem pro plynulý přechod k vícejazyčnému navazujícímu vzdělávání v základní škole.

Děti a žáci se úspěšně zapojují do celé řady soutěží a projektů, které rozvíjejí jejich schopnost kreativity, samostatnosti, komunikačních a sociálních dovedností. Do výsledků vzdělávání

se promítá i funkční poradenský systém propojený s prevencí sociálně patologických jevů. Výchovná poradkyně ve spolupráci se všemi pedagogy identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání.

Školní družina se svou činností úzce podílí na životě školy, připravuje kulturní vystoupení, účastní se sportovních turnajů a soutěží. Žáci jsou účelně vedeni k výtvarným dovednostem, vyrábějí dárky pro školní akce, jarmark, apod.

Škola úspěšně spolupracuje se širokým okruhem vnějších partnerů včetně zřizovatele a sdružení rodičů. Spolupráce s rodičovskou veřejností je velmi dobrá a je prohlubována především na akcích pořádaných školou s využitím motivačních prvků oslav, tradic a zvyků. Tato spolupráce umožňuje zapojit děti a žáky do rozmanitých aktivit a podporovat rozvoj jejich znalostí, sociálních kompetencí i praktických dovedností.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2012 se zlepšily materiální podmínky pro vzdělávání v základní i mateřské škole.
- Na základě konkurzního řízení došlo ke změně ve funkci ředitele školy od 1. 8. 2014.
- Postupná obměna pedagogického sboru měla pozitivní vliv na vznik partnerského vztahu učitel – žák.

Silné stránky

- Průběžné vzdělávání dětí mateřské školy pedagogy i rodilými mluvčími v cizím jazyce a jeho návaznost na další cizojazyčné vzdělávání od první třídy v základní škole.
- Aktivní zapojení žáků a učitelů do projektové činnosti, která rozvíjí jednotlivé klíčové kompetence.
- Příkladná práce školského poradenského pracoviště.
- Zaměstnanci základní školy vytvářejí vhodné příležitosti a účinně využívají rozličné aktivity k podpoře osobnostního a sociálního rozvoje žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vzdělávání dětí v mateřské škole je jednotvárné, pedagogové nepromýšlejí různorodé vzdělávací formy k uplatnění především prožitkového učení.
- Pedagogové mateřské školy dostatečně nepodporují dětskou tvořivost při činnostech.
- Ne vždy bylo na konci vyučovacích hodin v základní škole dostatečně shrnutí probraného učiva.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit další vzdělávání pedagogů v mateřské škole na studium vzdělávacích metod a získané poznatky zavádět do vzdělávání dětí.
- Doplnit materiální vybavení tříd v mateřské škole pomůckami k pozorování, objevování a bádání.
- Zajistit pravidelná školení zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání v oblasti metodické podpory a řízení.
- Dále rozvíjet oblast vlastního vzdělávání a profesního rozvoje pedagogů v základní škole.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 31. 8. 2018 odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program Základní škola a mateřská škola Ostrava, Ostrčilova 10, příspěvková organizace s názvem „...více než jen škola“, včetně dodatku č. 1 až 5
2. Školní vzdělávací program Mateřské školy Ostrčilova pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2017
3. Školní vzdělávací program školní družiny s názvem „Kdo si hraje, nezlobí.“ platný od 1. 9. 2016
4. Školní řád základní školy účinný od 1. 9. 2017 (včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělání žáků, vnitřního řádu školní družiny)
5. Školní řád mateřské školy ze dne 1. 9. 2017
6. Školní matrika
7. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2017/2018 v elektronické podobě
8. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad ve školním roce 2017 – 2018
9. Jmenovací dekret ředitele školy ze dne 03. 07. 2014
10. Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2016/2017
11. Rozvrh vyučovacích hodin vedený ve školním roce 2017/2018
12. Minimální preventivní program na období školní rok: 2017/2018
13. Doklady o dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků školy
14. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2017/2018
15. Třídní vzdělávací programy všech tříd mateřské školy ve školním roce 2017/2018
16. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2017/2018 (mateřská škola)
17. Povolení výjimky ze stanoveného počtu dětí ve třídách ze dne 21. 7. 2005 Radou městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz usnesením č. 3468/45
18. Záznamy o dětech (diagnostiky)
19. Rozbory hospodaření za rok 2016 ze dne 15. 3. 2017
20. Dokumentace a doklady školní jídelny za rok 2017
21. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
22. Webové stránky školy www.zsostrcilova.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Karel Richter, školní inspektor

Karel Richter v. r.

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková v. r.

Mgr. Jana Franková, školní inspektorka

Mgr. Jana Franková v. r.

Bc. Oldřiška Křenková, kontrolní pracovnice

Bc. Oldřiška Křenková v. r.

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Mgr. Irena Křiváková v. r.

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Bc. Alena Žáková v. r.

V Novém Jičíně 3. 1. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Michal Pernecký, ředitel školy

Mgr. Michal Pernecký v. r.

V Ostravě 4. 1. 2018