



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

Inspekční zpráva

Zvláštní škola, Praha 10, Vachkova 941

Vachkova 941.104 00, Praha 10

Identifikátor školy: 600 021 378

Zřizovatel: Školský úřad Praha 10

Školský úřad Praha 10, Pod Stanicí 2, 102 00 Praha 10

Termín konání orientační inspekce: 5.6. 2000 - 7.6. 2000

Čj.	015 201/00-5103
Signatura	oa0nt203

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zvláštní škola (dále ZvŠ), Praha 10, Vachkova 941 je speciální školou s 8 třídami, ve kterých je vyučováno 9 postupných ročníků. Součástí školy je jedno oddělení školní družiny. Škola je příspěvkovou organizací zřizovanou Školským úřadem Praha 10.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

ČŠI sledovala kvalitu vzdělávání v předmětech matematika, pracovní vyučování, zeměpis, vlastivěda a tělesná výchova.

Pracovní vyučování

Výuka pracovního vyučování byla hodnocena v 3., 8. a 9. ročníku zvláštní školy. V 8. a 9. ročníku byla výuka sledována ve skupinách chlapců i dívek.

Učitelé se při organizaci vyučování řídí schválenými vzdělávacími programy. Pracovní vyučování je z hlediska hodinových dotací v jednotlivých ročnících ZvŠ vyučováno dle schváleného učebního plánu. Výukové cíle jsou stanoveny reálně, s ohledem na schopnosti žáků a v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám.

Pro zajištění kontinuity výuky předmětu mají vyučující vypracovány tematické plány. Některé jsou funkční a propracované, jiné jsou příliš stručné, popřípadě neobsahují všechny tematické okruhy. V důsledku toho není výuka v některých třídách optimálně rozčleněna. Ve výuce skupin chlapců jsou práce v domácnosti zastoupeny pouze malým počtem hodin, bez promyšlené obsahové struktury. Stejná situace je v pracovním vyučování dívek v oblasti dílenských prací. Pozitivem je zařazení tematického bloku práce na PC, přestože skromné materiální podmínky rozsah výuky limitují.

Výuku pracovního vyučování vhodně doplňuje nabídka nepovinného kroužku keramiky.

Příprava pedagogů na sledované hodiny byla v souladu s učebními osnovami a ve většině případů korespondovala s předloženými tematickými plány.

Vyučující splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti s výjimkou dvou učitelů, které jsou způsobilé k výuce na prvním stupni základní školy. Chybějící speciální vzdělání je v tomto případě dostatečně vyváženo dlouholetou pedagogickou praxí.

Prostorové a materiální podmínky jsou na velmi dobré úrovni. Pro výuku prací v domácnosti škola využívá cvičnou kuchyň, pro dílenské práce vybavenou dílnu. Především v nižších ročnících jsou využívány kmenové učebny. Pěstitelské práce jsou realizovány na upraveném pozemku školy. Prostředí všech využívaných prostor včetně vybavení odpovídá požadavkům osnov i psychohygienickým zásadám. Vybavení je moderní, účelné a je v souladu s požadavky kladenými osnovami předmětu. Nevýhodou jsou menší rozměry obou specializovaných učeben.

Nové pomůcky jsou pořizovány účelně na základě návrhů vyučujících. Materiál pro dílenské práce je získáván prostřednictvím služby škole.

Organizace všech sledovaných hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům. Žáci byli v souladu s osnovami dělení na skupiny. Ve třídách i v odborných pracovnách byla práce dobře zorganizována. Učivo bylo vyučováno věcně správně, odbornost výuky byla na vysoké úrovni. Struktura hodin odpovídala věku žáků i výukovým cílům, vyučovací čas byl efektivně využíván. Byla patrná snaha o provázanost učiva s praxí.

Učitelé, především v nižších ročnících, tvůrčím způsobem využívali vstupních i průběžných

motivačních metod. Ve třetím ročníku bylo k motivaci vhodně využito mezipředmětových vazeb.

Učiteli byl kladen důraz na správné pracovní postupy a návyky a na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel. Během práce si pedagogové ověřovali pochopení zadávaných úkolů, podle potřeby pomáhali žákům zvládat případná úskalí. Žáci byli vedeni v rámci možností k samostatné práci, zohledňováno bylo individuální tempo jednotlivců. Při výuce prací v domácnosti byly jednotlivé činnosti vhodně rozděleny dle schopností žáků.

O hlavní dvacetiminutové přestávce byl žákům umožněn volný pohyb na pozemku školy, který je vhodně vybaven k aktivnímu odpočinku.

Hodnocení prováděné v rámci výuky i na konci hodin bylo zaměřeno převážně pozitivně a vhodně děti motivovalo. Většina žáků měla zájem o práci a projevovala kladný vztah k pracovním činnostem.

Komunikace mezi žáky a učitelem byla ve všech případech velmi dobrá. Učitelé respektovali osobnost žáka, v klidu zvládali problémové situace, jejich verbální i neverbální projev byl na vysoké úrovni.

Kvalita výuky pracovního vyučování je velmi dobrá.

Matematika

ČŠI navštívila hodiny matematiky v 1., 2., 4., 6., 7. a 9. ročníku zvláštní školy.

Matematika je vyučována ve všech třídách v časové dotaci, která odpovídá schváleným učebním plánům. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s osnovami. Vyučující mají pro přesnější rozčlenění učiva a zajištění návaznosti mezi ročníky vypracovány tematické plány. Pro žáky se specifickými výukovými potřebami jsou vytvořeny individuální plány.

Výukové cíle jsou v souladu s požadavky stanovenými na výsledky vzdělávání ve zvláštní škole. Při jejich stanovování je respektováno aktuální složení jednotlivých tříd i schopnosti jednotlivých žáků. Příprava pedagogů ve sledovaných hodinách byla v souladu s učebními osnovami a tematickým plánem, učitelé využívali k přiblížení jednotlivých témat žákům příklady z běžné praxe a mezipředmětové vztahy.

Matematiku vyučují ve zvláštní škole učitelé, jejichž odborná a pedagogická způsobilost je ve většině případů v souladu s vyhláškou MŠMT ČR 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, ve znění pozdějších předpisů. Dvě učitelky mají dle této vyhlášky odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na prvním stupni základní školy. Ve výuce se projevovала jejich zkušenost získaná dlouholetou pedagogickou praxí.

Škola má dostatek učeben pro výuku. Většina výuky matematiky probíhala v podnětně, moderně a esteticky vybavených kmenových třídách, které ve všech aspektech odpovídaly psychohygienickým zásadám. Výjimkou je první třída, jejíž rozměry neumožňují žákům příliš pohybu a znesnadňují zavedení například relaxačních chviliek v průběhu hodin, či jiných než běžných organizačních metod výuky. Ve většině tříd obsah nástěnek odpovídal aktuálně probíranému učivu a vhodně ho doplňoval. Škola má dostatek pomůcek, pozitivem je vybavení kmenových tříd moderní didaktickou technikou. Učební pomůcky jsou průběžně dokupovány a modernizovány na základě analýz potřeb a následných podnětů pedagogů směrem k vedení školy.

Struktura sledovaných vyučovacích hodin korespondovala s věkem a s individuálními vzdělávacími potřebami žáků. Organizační pokyny učitelů byly jasné a pro žáky srozumitelné. Sled a množství předávaných informací odpovídaly specifickým potřebám cílové skupiny

žáků. Ve všech sledovaných hodinách měli vyučující vhodně stanoveny cíle výuky. Při jejich realizaci využívali rozmanité vyučovací metody a formy práce. Využití moderní didaktické techniky bylo zaznamenáno pouze v jednom případě. Učitelé preferovali práci s běžnou tabulí i v situacích, kdy by bylo efektivnější využití např. zpětného projektoru.

Žáci pracovali s učebnicemi, pracovními sešity a sbírkami úloh. Sešity žáků byly ve většině případů dobře a přehledně vedeny.

Při výuce bylo účelně využíváno velké množství názorných pomůcek. Část těchto materiálů vyrobili učitelé školy pro účely výuky sami.

Na všechny sledované hodiny byli učitelé dobře připraveni, učivo bylo interpretováno věcně i odborně správně. Vyučovací čas byl vždy plně využit.

Na začátku většiny hodin využívali vyučující tvůrčím způsobem vstupních i průběžných motivačních metod. Především v prvním, druhém, čtvrtém a sedmém ročníku měla výuka komplexní charakter a většina poznatků byla předávána a procvičována v návaznosti na mezipředmětové vztahy a dávána do souvislosti s životními zkušenostmi žáků. Stejným způsobem, byť v poněkud menší míře, se snažili pracovat i učitelé v ostatních sledovaných hodinách. Prověřování poznatků mělo charakter zpětné vazby mezi učitelem a žákem a patrná byla snaha o ucelenost a systematičnost. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní a učitelem zdůvodněné. Byly při něm respektovány individuální dispozice a byla zdůrazněna jeho motivační funkce. Na konci některých vyučovacích hodin bylo prováděno celkové shrnutí, závěry části hodin jasnou strukturu postrádaly.

Hodnocení žáků i případné závěrečné shrnutí jednotlivých vyučovacích hodin bylo zaměřeno převážně pozitivně a mělo výrazně motivační účinek. Patrná byla snaha jednotlivých vyučujících o vytváření dobrých psychosociálních podmínek výuky.

Ve všech sledovaných hodinách probíhala velmi dobrá vzájemná komunikace učitelů se žáky, průběžně byly rozvíjeny komunikativní dovednosti.

Matematika je vyučována na velmi dobré úrovni.

Zeměpis, vlastivěda

Hospitovány byly hodiny vlastivědy ve spojeném 2. a 4. ročníku, v 5. ročníku a hodiny zeměpisu v 7. a v 9. ročníku.

Časová dotace výuky zeměpisu a vlastivědy odpovídá schválenému učebnímu plánu, členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami. Učivo osnov mají učitelé rozpracováno do časově tematických plánů. Dotace hodin věnované jednotlivým tematickým celkům jsou až na výjimky přiměřené. Tematické plány zpravidla nezahrnují vlastivědné vycházky a zeměpisné exkurze, z třídních knih však vyplývá, že většina pedagogů tuto efektivní formu výuky využívá. Příprava pedagogů na vyučovací hodiny byla ve všech případech pečlivá a promyšlená.

Výuka je zajištěna učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí a probíhá v kmenových třídách. Učebny jsou dostatečně prostorné a pro výuku jsou vhodně upraveny. Prostředí tříd přispívá k rozvoji estetického citění žáků. Výzdoba učeben zahrnuje i materiály vztahující se k učivu zeměpisu a vlastivědy. Všichni žáci mají k dispozici moderní učebnice a potřebné mapy. Výuka je doplňována nákresem, tabulkami, knihami s geografickou tematikou a dalšími materiály, z nichž mnohé si učitelé sami vyrábějí nebo zapůjčují. Učitelé při přípravě na výuku vhodně využívají školní reprografickou techniku, na které kopírují pro žáky pracovní listy. Práci s didaktickou technikou ČŠI nezaznamenala.

Pozitivem všech sledovaných hodin byla zejména jejich pestrá struktura a střídání vyučovacích metod. Až na výjimku byla patrná snaha vyučujících zapojit do výuky všechny

žáky. Výběr, sled a množství informací byly ve třech třídách přiměřené možnostem žáků, v jedné třídě bylo učivo probíráno příliš podrobně. Pokyny pedagogů byly jasné a srozumitelné, organizace hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům. Ve všech hodinách byl vytvořen dostatečný prostor pro samostatnou práci a aktivní učení. Formy a metody vzdělávání byly zvoleny optimálně. Vhodně byly využívány učebnice a sešity, do kterých žáci kreslili a vlepovali různé materiály přispívající k pochopení učiva. Úroveň zápisů byla rozdílná, zjištěny byly i sešity, které nebyly učitelem systematicky kontrolovány.

Hodnocení výkonu žáků bylo vždy objektivní, spravedlivé a učitelem zdůvodněné, pozitivní hodnocení výrazně převládalo. V úvodu vyučovacích jednotek bylo využíváno vstupních motivačních metod, v závěru hodin učitelé prováděli stručnou rekapitulaci. Ve všech třídách byly využívány mezipředmětové vztahy, až na výjimku bylo učivo vhodně aktualizováno. Někteří vyučující využili možnosti skupinové výuky k rozvoji žáků pro kooperaci a vzájemnou toleranci. Úroveň komunikace všech pedagogů byla velmi dobrá. Ve všech třídách byla příjemná pracovní atmosféra, projevy nežádoucího chování žáků se nevyskytly.

Kvalita výuky zeměpisu a vlastivědy je velmi dobrá.

Tělesná výchova

ČŠI hospitovala ve spojeném 1. a 2. ročníku a v 7. ročníku.

Dotace hodin tělesné výchovy odpovídá schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami. Učitelé se při výuce řídí tematickými plány. Tyto dokumenty nerespektují dostatečně specifika jednotlivých ročních období a umožňují nesystémové řazení učiva jednotlivých tematických celků. Dlouhodobé cíle výuky Tv ve škole nejsou zřetelně stanoveny.

Výuka Tv je zajištěna pedagogy, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Materiální podmínky ke cvičení jsou skromné. Škola nemá vlastní hřiště, tělocvična je prostorově stísněná a umožňuje efektivní výuku žákům 1. stupně ZvŠ popř. málo početným skupinám starších žáků. Využívána je proto i pronajatá velká tělocvična v obci. Na hřišti, které nepatří škole, avšak nachází se v jejím bezprostředním sousedství, cvičí žáci pouze občas. V systému využívání tohoto venkovního sportovního zařízení jsou rezervy. Vybavení školy tělovýchovným náčiním a náradím je standardní. Výuka je správně organizačně začleněna do dvou popřípadě do tří dnů v týdnu. Žáci jsou vyučováni koedukovaně, v nejvyšších ročnících není tento způsob výuky optimální.

Struktura sledovaných hodin byla pestrá, stanovené výukové cíle byly přiměřené aktuálnímu stavu tříd a možnostem jednotlivých žáků. Organizační pokyny pedagogů byly jasné a srozumitelné, v potřebné míře bylo dbáno na bezpečnost cvičenců. Součástí všech hodin byla rušná rozcvičení a průpravná cvičení. Vhodně byly v průběhu hodin zařazovány soutěže a hravé formy výuky, u malých žáků byly správně začleněny prvky rehabilitační a rytmicko - pohybové výchovy. Kladem sledovaných hodin byla kázeň žáků, drobné projevy nežádoucího chování byly včas podchyceny. Celková fyzická zátěž byla přiměřená. Spontánní pohybové aktivity byly v rovnováze s řízenými činnostmi. Při výuce floorballu bylo postupováno dle metodické rady, při cvičné hře však stísněný prostor cvičebny neumožňoval dostatečný rozvoj smyslu žáků pro kooperaci. Výuka v tělocvičně je nevhodně upřednostňována před cvičením na venkovních tělovýchovných zařízeních. Rezervy byly zjištěny ve vedení dokumentace o žácích. Také zápisy v třídních knihách v některých případech nekonkretizovaly dostatečně obsah jednotlivých hodin, nebo neobsahovaly relevantní údaje.

Příznivým zjištěním je skutečnost, že škola věnuje velkou pozornost zájmové tělesné výchově. Velký počet žáků dochází do sportovního kroužku, v kterém se připravuje na soutěže pořádané pražskými zvláštními školami, Českým svazem mentálně postižených

sportovců a dalšími subjekty. Žáci se závodů v atletice, plavání, kopané, tenisu, orientačním běhu a v dalších sportech nejen zúčastňují, ale dosahují v nich i významných úspěchů. Některé soutěže škola pořádá. Pozitivem je také systematické zajištění výuky plavání, pořádání lyžařských výchovně výchovných výcvikových zájezdů.

Tělesná výchova je realizována na velmi dobré úrovni.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita výuky matematiky, pracovního vyučování, tělesné výchovy, zeměpisu a vlastivědy je velmi dobrá. Celkově je kvalita poskytovaného vzdělávání ve sledovaných předmětech velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ve své koncepci vychází ředitel z analýzy současného stavu, potřeb a možností školy. Hlavní priority vnímá v oblasti dalšího zkvalitňování práce školy a udržení vysokého standardu především v pedagogické oblasti. Cíleně formuje kvalitní vztahy mezi školou, žáky a rodiči i mezi pracovníky školy navzájem, při vysoké náročnosti na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

Vedení školy se poskytováním služeb v oblasti speciální pedagogiky snaží systematicky spolupracovat s ostatními školami v regionu, sociálními i zdravotnickými zařízeními a širokou veřejností. Vztahy s obcí jsou dobré, ředitel se m.j. účastní pravidelného zasedání školských komisí.

Stanovené koncepci odpovídají kvalitně zpracované, přehledně strukturované roční plány, na jejichž tvorbě se podílí většina pedagogických pracovníků. Roční plány jsou rozpracovávány do podrobných týdenních plánů.

Výuka ve zvláštní škole probíhá dle Vzdělávacího programu zvláštní školy schváleného MŠMT ČR dne 20.6.1997, č.j. 22 980/97-22.

Škola nabízí žákům možnost zapojit se do činnosti zájmových útvarů. Ve školním roce 1999/2000 pracují při škole 3 kroužky: Keramika, sportovní kroužek, sborový zpěv. Všechny kroužky vedou učitelé ZvŠ.

Žáci pravidelně vyjíždějí na školy v přírodě a lyžařské kurzy.

Podle celoročního plánu probíhají další celoškolské akce zaměřené na podporu aktivního trávení volného času dětí a na zlepšování vztahů mezi školou, rodiči a veřejností.

Plánování je na vynikající úrovni.

Organizování

Kompetence pracovníků školy jsou obecně vymezeny organizačním řádem školy a „Režimem školy“.

Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Ředitel má ustanovenu jednu zástupkyni s vymezenými kompetencemi, která je pověřena především řízením běžného chodu výuky, správou majetku a vedením pokladny. Na část úvazku pracují ve škole školní psychologka a školní logopedka. Výchovně vzdělávací proces zajišťuje osm učitelů a jedna vychovatelka.

Dokumentace upravující organizaci výchovně-vzdělávací činnosti je vedena, organizace vyučování je v souladu s obecně závaznými právními předpisy. Nedostatky byly zjištěny ve vedení personální dokumentace a osobní dokumentace žáků. V personální dokumentaci nejsou systematicky zakládány výpisy z trestního rejstříku a potvrzení o zdravotní způsobilosti. V osobní dokumentaci cca 50% žáků chybí doporučení ke vřazení vystavené speciálně pedagogickým centrem, nebo pedagogicko psychologickou poradnou. Školní řád je podrobně vypracován, má všechny náležitosti stanovené obecně závaznými právními předpisy a žáci jsou s ním seznámeni. V hlavních kapitolách definuje především práva a povinnosti žáků, docházku do školy a organizaci vyučování.

Osobní data žáků jsou zajištěna proti zneužití.

V ZvŠ jsou zřízena metodická sdružení pro první, druhý a třetí stupeň, jejich práce je dokumentována stručnými zápisy.

Rozhodnutí vydávaná ředitelem a informace důležité pro činnost školy jsou vyvěšeny na nástěnkách ve sborovně. Aktuální informace jsou přenášeny zejména každodenním kontaktem vedení s pracovníky. Celkové řešení prostor školy (škola je rozmístěna v jediném přehledném podlaží) umožňuje bezprostřední přímý denní styk i rychlé operativní přenášení informací.

Dvakrát ročně jsou rodiče zváni na pravidelné třídní schůzky, o jejich průběhu jsou vedeny stručné zápisy. Výchovné problémy jsou řešeny s rodiči ve škole prostřednictvím výchovných komisí. O závažných problémech žáků jsou rodiče informováni písemně.

Na veřejnosti se škola prezentuje především prací logopedky a školního psycholožky. Ředitel pravidelně publikuje v odborném tisku.

Výroční zpráva školy je propracovaná a přehledná. Obsahuje všechny údaje předepsané obecně závaznými právními předpisy a slouží zdroj informací pro veřejnost i pro sebehodnocení školy. Dílčí rezervy jsou ve zpracování údajů o zařazování žáků a výsledcích vzdělávání žáků.

Organizování je na dobré úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Operativní řízení probíhá ve škole především prostřednictvím týdenních plánů a přímým osobním stykem. Nástrojů operativního řízení používá vedení účelně.

Styl řízení ředitele je demokratický, je využíváno podnětů zaměstnanců k zlepšování práce školy. Pro naplňování svých představ ředitel s úspěchem získává pedagogický sbor.

Tvořivost a iniciativa pracovníků je vedením podporována, schopnosti pracovníků jsou využívány především při plánování celoškolských akcí a vybavování školy pomůckami. Při přidělování kompetencí a úkolů je brána v úvahu odbornost a individuální schopnosti jednotlivých pracovníků.

Vedení školy maximálně podporuje další vzdělávání pedagogů. Jeho náplň je součástí celoročního plánu školy. Probíhá pravidelná spolupráce s katedrou speciální pedagogiky pedagogické fakulty, především v oblasti odborné praxe studentů.

Pracovníci jsou pravidelně hodnoceni. Na základě kritérií, se kterými byli seznámeni, jsou jim přiznávány osobní příplatky a odměny.

Vedení a motivování pracovníků je vynikající.

Kontrolní mechanismy

Ředitel má vytvořen systém vnitřní kontroly, který zahrnuje celý výchovně-vzdělávací proces i provoz školy. Tento systém, včetně přidělených kompetencí je obecně zakotven v organizačním řádu školy. Konkretizován je ročním plánem kontrolní činnosti. Vedení má stanoveny zaměření a cíle kontrolní činnosti v jednotlivých obdobích.

Kontrolu pedagogického procesu provádí především ředitel školy. Průběh sledovaných hodin je zaznamenáván. Výsledky hospitací jsou s jednotlivými pracovníky projednávány. Během školního roku 1999/2000 nebyly hospitační činnosti ředitele zjištěny nedostatky.

Pedagogická dokumentace je vedena a kontrolována. ČŠI zjistila drobné nedostatky týkající se kvality zápisů v třídních knihách. Třídní výkazy jsou vedeny velmi dobře, stejně jako katalogové listy.

Systém kontroly provozu školy a jejího hospodaření je účinný.

Evaluačním nástrojem pro hodnocení úrovně výsledků učení žáků jsou písemné práce, zadávané v každém ročníku ředitelem školy nebo zástupkyní.

Kontrolní mechanismy jsou velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita plánování, vedení a motivování je vynikající, kvalita kontrolních mechanismů je velmi dobrá, kvalita organizování je dobrá. Celkem je kvalita řízení velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol a předškolních zařízení ze dne 2.2. 1999, vydané MŠMT ČR pod č.j. 12 972/99-21.
- učební plány
- třídní knihy a třídní výkazy
- katalogové listy
- dokumentace zájmových útvarů
- evidence žáků školy
- osobní dokumentace žáků školy
- školní řád, rozvrh hodin
- záznamy z pedagogických rad
- kniha úrazů
- výroční zpráva za školní rok 1998/99
- koncepce dalšího rozvoje školy
- plán práce školy na školní rok 1999/2000
- týdenní plány
- výkazy o speciálních školách podle stavu k 30.9. 1999
- zápisy z třídních schůzek
- tematické plány
- kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků
- zápisy z jednání metodických sdružení

- rozhodnutí o vřazení žáků do speciální školy
- další fakultativní dokumentace školy

ZÁVĚR

Škola má velmi dobré prostorové i psychohygienické podmínky pro výuku.

Kvalita výuky matematiky, pracovního vyučování, tělesné výchovy, zeměpisu a vlastivědy je velmi dobrá. Celkově je kvalita poskytovaného vzdělávání ve sledovaných předmětech velmi dobrá.

Plánování a vedení a motivování vynikající, kontrolní mechanismy jsou velmi dobré, organizování je dobré. Celkově je řízení velmi dobré.

Ve sledovaných oblastech je škola celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu, vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním osnovám.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Karel Kaprálek
Členové týmu	Mgr. Karel Kuchler

V Praze dne 12.června 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. června 2000

Razítko

PaedDr. Petr Ptáček

.....
Podpis ředitele

Předmětem orientační inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrá	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Školský úřad ŠÚ Praha 10, Pod stanicí 2, 202 00	30. června 2000	015 238/00-5103
Zřizovatel	dtto	dtto

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
-	-	nebyly podány