



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Milín, okres Příbram

Školní 247, 262 31 Milín

Identifikátor školy: 600 054 501

Termín konání inspekce: 18., 19., 20., 25. a 26. duben 2005

Čj:	b2-1041/05-5080
Signatura	ob5cy139

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Milín, okres Příbram je úplnou základní školou s kapacitou 365 žáků. Má třináct tříd a podle stavu k 30. září 2004 je zde zapsáno 262 žáků z Milína a z dalších více než dvaceti okolních obcí a osad. Její součástí je školní družina s kapacitou 75 žáků. Zřizovatelem je Obec Milín, se sídlem na adrese 11. května 27, 262 31 Milín. Škola je od 1. ledna 2003 příspěvkovou organizací a pracuje v podmínkách právní subjektivity.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekce bylo zjištění a zhodnocení personálních a materiálně-technických podmínek pro předměty český jazyk, anglický jazyk a matematika v celé škole a dále zhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v uvedených předmětech, a to podle přijatého vzdělávacího programu. Součástí inspekční činnosti bylo také zjišťování a hodnocení plnění učebních dokumentů dle ustanovení § 185 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Z hlediska kvalifikovanosti výuky sledovaných předmětů jsou ve škole vytvořeny průměrné personální podmínky. Výuku českého jazyka na prvním stupni zajišťuje šest učitelů, z nichž dvě nemají odbornou kvalifikaci. Na druhém stupni je předmět přidělen dvěma vyučujícími s odbornou kvalifikací a jedné nekvalifikované učitelce. Anglický jazyk a volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce vyučuje celkem pět učitelů, z nichž jen tři jsou odborně kvalifikované pro výuku na základní škole. Odbornost pro angličtinu ve sboru zcela chybí, předmět je však vyučujícími přidělen s ohledem na jejich jazykové kompetence získané v různých kurzech, soukromým studiem apod. Vyučování matematiky na prvním stupni je zajišťováno šesti učitelkami. Dvě z tohoto počtu mají pouze středoškolské vzdělání. Na druhém stupni je předmět zajišťován třemi kvalifikovanými učitelkami s příslušnou aprobací. Ředitel školy splňuje podmínky odborné kvalifikace pro oba stupně základní školy. Výchovnou poradkyní je zástupkyně ředitele, která má odbornou kvalifikaci pro výuku fyziky a chemie a dlouholetou pedagogickou praxi a která absolvovala předepsané specializační studium pro výchovné poradenství.

Organizační struktura školy je přehledná a dobře umožňuje denní činnost obou součástí. Řídící pravomoci jsou zčásti delegovány na nižší stupně vedení. Vedle ředitele a zástupkyně se na vedení podílí vedoucí vychovatelka školní družiny, provozní zaměstnanec řídí školnice. Pracovní role jsou zřetelně zakotveny v organizačních směrnících, v pracovních smlouvách, ve jmenováních do funkce, v plánech práce a v dalších vnitřních dokumentech. Ustanoveny jsou funkce třídních učitelů, preventisty sociálně-patologických jevů, koordinátora ICT, správců sbírek a další. Funkční přenos informací uvnitř školy je umožněn denním stykem zaměstnanců se členy vedení, operativně jsou svolávány provozní porady, využívány jsou nástěnky ve sborovně. Pedagogická rada pravidelně jedná pětkrát do roka, podle potřeby se schází tzv. poradní sbor tvořený širším vedením školy, zástupci jednotlivých úseků a odborové organizace. Rada školy zřízena nebyla, školská rada se teprve formuje, žákovský poradní orgán není dosud ustanoven.

Vyučující jsou členy metodického sdružení nebo předmětových komisí. Tyto orgány se zabývají zejména plánováním učiva, výběrem učebnic a pomůcek, přípravou žáků

k přijímacím zkouškám, organizováním soutěží, školních akcí apod. Jistá pozornost je věnována také práci se žáky se specifickými poruchami učení a přenosu informací ze vzdělávacích akcí. Rezervy jsou především v oblasti metodické osvěty. Přínos metodických orgánů k modernizaci forem vyučování je celkově nízký. Dobře je vzhledem k finančním a organizačním možnostem školy využívána dostupná nabídka akcí DVPP, všichni vyučující získávají znalosti práce s výpočetní technikou. Ředitel také v několika případech umožňuje zájemcům doplnění vzdělání dálkovým studiem, popř. vzdělávání v jazykové škole. Škola pedagogům zajišťuje odborné publikace a časopisy.

K ovlivňování stylu práce vyučujících využívá vedení školy hlavně poznatky z kontrolní a hospitační činnosti, která probíhá plánovitě a s potřebnou četností. Zjištění jsou pak podrobně projednávána s jednotlivými vyučujícími, obecné poznatky jsou zveřejňovány v pedagogických radách či v provozních poradách. V případě potřeby dochází ke změnám osobního hodnocení pedagogických pracovníků. Přesto podle inspekčních zjištění přetrvávají v pojetí výuky u jednotlivých učitelů rozdíly v závislosti na jejich osobním přístupu. V delším časovém horizontu se řediteli daří sbor stabilizovat a pozitivně ovlivnit komunikativnost vyučujících vůči žákům a rodičům. Nedostatky v aprobovanosti sboru si vedení uvědomuje. Jako prioritu považuje hlavně potřebu zlepšení personálního obsazení výuky cizích jazyků. Na základě demografického vývoje v regionu ředitel předpokládá snížení počtu tříd a následně i počtu učitelů. Ve svých koncepčních záměrech tuto situaci zohledňuje.

Personální podmínky vzdělávání umožňují realizovat zvolený vzdělávací program a byly celkově hodnoceny stupněm dobrý.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pro svoji činnost má škola vcelku vhodné prostorové podmínky. Hlavní budova je necelých padesát let stará a dobře udržovaná, tělocvična a školní jídelna (samostatný subjekt) jsou umístěny v novějších přístavbách. Společné prostory působí dobrým estetickým dojmem. V budově je dostatek kmenových učeben, méně možností je pro zřízení samostatných odborných pracoven. Dvě učebny jsou určeny pro dělenou výuku jazyků, v dalších jsou pracovna chemie, počítačová pracovna, tzv. videopracovna a školní knihovna, školní dílna. Nábytek ve třídách je udržovaný, v některých poměrně nový. Venkovní areál je rozlehlý a dobře upravený. Vedle školy je plocha pro výuku pěstičství, skleníky, nářaďovna a menší hřiště. Místnosti školní družiny jsou umístěny v ne příliš vzdálené samostatné budově. Škola může bezplatně využívat hřiště místní TJ a sál kulturního domu.

Na prvním stupni se českému jazyku, matematice a zčásti i angličtině vyučuje v jednotlivých kmenových třídách, kde je vytvořeno velmi příjemné prostředí. Výzdoba zde aktualizuje učivo většiny předmětů, soustředěna je zde řada učebních pomůcek, ve většině tříd jsou také položeny relaxační koberce. Na druhém stupni jsou podmínky pro sledované předměty poněkud rozdílné. Odborná pracovna českého jazyka ve škole zcela chybí, předmětu se vyučuje v běžných třídách, které poskytují méně podnětné, celkově průměrné prostředí. Pro matematiku je sice k dispozici pracovna vybavená některými didaktickými pomůckami a obrazovým materiálem, část výuky předmětu však musí z rozvrhových důvodů probíhat také v ostatních třídách. Využívat lze i počítačovou pracovnu. Na výuku anglického jazyka a konverzace docházejí žáci druhého stupně do některé ze dvou jazykových pracoven vybavených audiotechnikou, přehledy učiva, mapami a aktualizujícími nástěnkami. Zčásti ale probíhá i výuka angličtiny v několika běžných kmenových třídách.

Pro školní knihovnu je určena malá místnost zařízená starými skříněmi, židlemi a televizorem s videem; prostředí je zde nepodnětné. Knižní fond je doplňován dle finančních možností

školy, především encyklopediemi a sadami knih pro společnou četbu, kterých žáci i pedagogové v různé míře využívají. Vzhledem ke svému vybavení a omezenému prostoru však knihovna neplní funkci moderního informačního centra. Místnost slouží také pro sledování videonahrávek v průběhu některých vyučovacích hodin. Počítačová učebna je zařízena šestnácti žákovskými stanicemi, jedním učitelským počítačem a serverem. Všechny počítače jsou bezdrátově připojeny k Internetu. Vybaveny jsou operačním systémem Windows 98 a programem Open Office. K dispozici jsou výukové programy téměř pro všechny předměty. S výjimkou jedné třídy počítače v dalších učebnách nejsou. Po jednom počítači je v ředitelně a v kanceláři, dva ve sborovně a jeden starší v družině.

Vybavení školy pomůckami pro výuku sledovaných předmětů má zejména na druhém stupni celkově průměrnou úroveň. Lépe jsou zpřístupněny pomůcky pro první stupeň, kde také v potřebné míře probíhá jejich obměna. Pro výuku českého jazyka, anglického jazyka a konverzace jsou zajištěny především různé textové materiály, zvukové nahrávky, slovníky, obrazy a nástěnné přehledy učiva. V matematice škola disponuje tradičními pomůckami většinou ještě z centrálních dodávek bývalého „Komenia“. Jsou to například modely těles, číselné osy, fólie do zpětného projektoru, stavebnice pro využití početních operací, karty s příklady, počítadla a jiné. K dispozici jsou i kalkulátory. Schválených učebnic a učebních textů, které jsou vzhledem k finančním možnostem školy pořizovány přednostně, je dostatek. Alternativní literatura nebyla ve sledovaných hodinách běžně dostupná.

Fond didaktické techniky vyžaduje doplnění, a to zejména na druhém stupni. Mimo učebny cizích jazyků a mimo jedné třídy určené pro hudební výchovu mají vyučující k dispozici jen několik přenosných zvukových přehrávačů, v celé škole jsou pouze tři funkční zpětné projektory, televizory s videi jsou jen ve dvou místnostech školy, další soupravy jsou v družině. Funkční scanner ani dataprojektor škola dosud k dispozici nemá.

Velmi dobré materiální podmínky vytvořila škola pro péči o žáky se specifickými poruchami učení. K dispozici jsou především rozmanité textové a obrazové materiály, různé speciální pomůcky, didaktické hry aj.

Kontrolní činnost a denní prohlídka objektu přináší řediteli potřebné informace o stavu materiálního zázemí. Zavedena je kniha závad, zpracováván je plán investic a oprav projednáván následně se zřizovatelem. Záměry jsou postupně realizovány (plynofikace kotelny, částečná adaptace WC, opravy střech, postupná výměna oken, žákovského nábytku, instalace retardéru před školu aj.). Škola se také snaží získávat prostředky z dalších zdrojů (MŠMT). Při nákupu učebních textů a pomůcek spolupracuje ředitel se správci kabinetů a s metodickými orgány. Využívání materiálních prostředků ve výuce je jedním z kritérií při hospitacích, vedení školy má reálný přehled o stylu práce jednotlivých vyučujících. Přesto jsou podle inspekčních zjištění v této oblasti mnohé rezervy. Širší veřejností je využívána volná kapacita tělocvičny. V prostorách školy pracuje základní umělecká škola.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti umožňují realizovat zvolený vzdělávací program a byly celkově hodnoceny stupněm dobrý.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Škola deklaruje výuku podle učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Podle rozvrhů hodin jsou v tomto školním roce hodinové dotace jednotlivých vyučovacích předmětů a celkové hodinové dotace jednotlivých ročníků v souladu s učebním

plánem přijatého vzdělávacího programu. Jako povinný cizí jazyk je vyučována angličtina a němčina. Disponibilní hodiny byly zavedeny v souladu s příslušným pokynem MŠMT. Volitelnými předměty v sedmém a osmém ročníku jsou informatika, konverzace v cizím jazyce a seminář a praktika z přírodovědných předmětů, v devátém ročníku informatika a dvě hodiny konverzace. Podmínkám školy odpovídá výběr témat v předmětu praktické činnosti na druhém stupni. Nepovinnými předměty jsou pohybové a sportovní aktivity pro žáky druhého stupně, zavedena je výuka náboženství. Realizována je řada projektů (např. Den Země) a činností s ekologickým zaměřením. Nabídku školy rozšiřuje také řada zájmových kroužků (angličtina, němčina, španělština, praktická dívka, dovedné ruce, výtvarný kroužek, turistický, střelecký, šachy, minikopaná, florbal, volejbal) a spolupráce s hudebním oborem základní umělecké školy. Podle potřeby škola žákům nabízí přípravu na předmětové soutěže. Příležitostně pracuje pěvecký sbor. Organizovány jsou lyžařské výcvikové kurzy pro starší žáky, výuky plavání se zúčastňují žáci prvního až čtvrtého ročníku. Pro žáky se specifickými poruchami učení má škola zpracovány individuální vzdělávací programy.

Plnění učebního plánu účinně garantuje vedení školy. Kontrola dodržování učebních osnov probíhá hlavně při hospitacích, naplňování osnov mají zaručit tematické časové plány učiva sestavované jednotlivými učiteli ve spolupráci s metodickými orgány. Tato praxe však není zcela účinná. Při inspekci bylo zjištěno překračování učebních osnov českého jazyka v pátém ročníku ve školním roce 2003/2004 a v osmém ročníku ve školním roce 2004/2005. Kontrole třídních knih unikají některé příliš obecné zápisy, které o plnění osnov patřičně nevyovídají.

Rozvrh hodin ve školním roce 2004/2005 vychází z reálných podmínek školy. Řazení jednotlivých předmětů v podstatě respektuje pedagogické a psychohygienické zásady. Dodrženy jsou závazné počty hodin v jednom dni a v jednom sledu. Méně vhodné uspořádání (např. zařazení matematiky na pátou vyučovací hodinu) se vyskytuje jen výjimečně. Psychickou zátěž žáků neúměrně zvyšuje a současným školským předpisům neodpovídá zkrácení tří přestávek na dobu pěti minut. K této úpravě vynucené stavem dopravní obslužnosti v regionu měla škola řádně udělenou potřebnou výjimku, která však vzhledem k legislativním změnám ve školství pozbyla v současné době platnosti.

Organizaci výchovně-vzdělávací činnosti upravuje Školní a vnitřní řád, jehož obsah však vyžaduje aktualizaci dle nových právních předpisů.

Pro žáky třetího až pátého ročníku se specifickými poruchami učení škola zajišťuje pravidelnou nápravu. Pozornost je věnována také prevenci sociálně-patologických jevů. Škola má dobře zpracován dokument Minimální preventivní program 2005, jehož obsah většinou prolíná všemi předměty, je zaměřen na žáky, vyučující i na spolupráci s rodiči. Umožňuje ovlivňovat chování a jednání dětí ve škole a částečně i při jejich mimoškolní činnosti. Uplatňovaný systém prevence sociálně-patologických jevů je funkční. Výchovná poradkyně, školní metodička prevence a třídní učitelé sledují chování a jednání žáků a jejich docházku, případné přestupky operativně řeší. Přijímaná opatření přispívají ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu a celkového klimatu školy. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a se zákonnými zástupci žáků je velmi dobrá. Výchovná poradkyně se řídí Plánem výchovného poradce pro školní rok 2004/2005. Poskytuje služby v oblasti profesionální orientace. Napomáhá péči o žáky se specifickými poruchami učení. Sleduje výkony těchto žáků při hodinách. Podílí se na řešení výukových a výchovných problémů žáků.

Přenos informací vůči žákům a rodičům je v potřebné míře zajištěn. Využívány jsou především žákovské knížky a notýsky, informace pro rodiče jsou zveřejňovány také na nástěnkách ve vstupu do školy a do školní družiny. Zavedena je schránka důvěry. Svolávány jsou třídní schůzky, dobrá je spolupráce se Sdružením rodičů ZŠ Milín a s jeho výborem. Škola ve značné míře přispívá do Milínského zpravodaje, příležitostně do regionálního tisku.

Na veřejnosti se prezentuje pořádání akademií, sportovních soutěží, koncertů, účastí na akcích pořádaných obcí. Bezprostřední je spolupráce s místní mateřskou školou.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk na prvním a druhém stupni

Bylo hospitováno ve čtrnácti hodinách u všech vyučujících českého jazyka. Probírané učivo vždy navazovalo na předcházející látku. Bezprostřední příprava pedagogů byla zodpovědná, většina vyučujících věnovala patřičnou pozornost činnostnímu učení. V plánování stavby hodin však často chybělo zaměření na využívání dostupné didaktické techniky a na zařazování diferencovaných úkolů podle náročnosti.

Chybějící kvalifikace u tří učitelek neměla negativní vliv na průběh vyučovacího procesu. Učební látka byla prezentována správně z hlediska věcného i odborného.

Materiální podpora výuky byla celkově velmi dobrá. Účelně byly uplatněny rozmanité textové a obrazové pomůcky, kostky pro rozlišování měkkých a tvrdých slabik, úkoly připravené na tabuli aj. Pouze ve dvou případech byly v oblasti pomůckového zajištění výuky nedostatky. K názornosti a ke zvýšení zájmu žáků o učivo byla jen ve třech hodinách zařazena didaktická technika. K motivaci využily dvě učitelky doprovod na hudební nástroj.

Výuka často probíhala v lavicích a v dalších prostorách tříd. Většina hodin měla bohatý obsah a byla dynamická, účelně se střídaly rozmanité činnosti založené na vlastním prožitku a tvořivosti dětí. Učitelky zařazovaly různé formy frontální a kooperativní výuky, v přiměřené míře se uplatnily samostatné práce žáků, činnosti ve skupinách a didaktické hry či soutěživé prvky. Efektivně byly využity modelové situace. Žáci pracovali aktivně a se zaujetím. V několika hodinách byla ale výuka založena pouze na společných frontálních činnostech, které žáky patřičně nevybízely k aktivnímu učení. Pozitivem všech hodin byl dostatek prostoru věnovaný k procvičování a opakování učební látky. Všichni vyučující dbali na poskytování zpětné vazby, pozornost věnovali individuálnímu přístupu k žákům a důsledně uplatňovali zásadu přiměřenosti. Žáci v hodinách prokázali, že umějí aplikovat získané vědomosti, pracovat s chybou a orientovat se v textu. Zařazování úkolů diferencovaných podle obtížnosti bylo ojedinělé. Tempo výuky bylo přiměřené, relaxační aktivity byly vhodnou formou uplatněny převážně na prvním stupni.

Úvodní motivace byla zařazena ve všech hodinách, většinou se tak vyučujícím podařilo děti zaujmout. K průběžné aktivizaci žáků přispívalo povzbuzování, využívání jejich životních zkušeností, střídání činností, soutěživé a herní prvky, aktualizace učiva i mezipředmětové vztahy. Ve čtyřech hospitovaných hodinách byly v oblasti průběžné motivace rezervy.

V hodinách panovala přátelská pracovní atmosféra, která svědčila o velmi dobrých vztazích mezi žáky a pedagogy; děti se na vyučující obracely s důvěrou. Ve většině hodin byli žáci cíleně vedeni k rozvoji mluvních dovedností. V ostatních případech se vyjadřovali jednoslovně nebo ve velmi krátkých větách, prostor pro komunikaci si přisvojovali vyučující. Při kooperativních činnostech žáci prokázali velmi dobré pracovní návyky a dovednosti.

Žáci byli hodnoceni objektivně slovní pochvalou, body a známkami. Děti byly vedeny k hodnocení výkonů svých spolužáků, k sebekontrolě a částečně i k sebehodnocení. Při výuce na prvním stupni si žáci za zdařilou práci také zatleskali. Průběžná klasifikace v žákovských knížkách a notýscích je přiměřená, dílčí rezervy jsou v hodnocení ústních projevů. Sešity jsou kontrolovány, úprava žákovských písemných projevů na druhém stupni má nižší úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce jsou celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech anglický jazyk a konverzace v anglickém jazyce

Hospitováno bylo u všech vyučujících předmětů na obou stupních školy. Učitelky byly na zhlédnuté hodiny zodpovědně připraveny. Dlouhodobé plánování učiva vychází z obsahu používané řady schválených učebnic a respektuje osnovy dané přijatým vzdělávacím programem. Učivo probírané ve zhlédnutých hodinách odpovídalo požadavkům osnov i dosavadním znalostem a věku žáků jednotlivých ročníků.

Přes chybějící aprobovanost vyučujících nebyly v pozorované výuce shledány podstatné odborné nedostatky. Nedostatečná kvalifikace se v některých případech negativně odrážela v nižší účinnosti vybraných metod a forem práce.

Materiální podpora výuky byla v potřebné míře zajištěna. Vyučovalo se většinou v odborných jazykových pracovnách, zčásti ale také v běžných kmenových třídách bez aktualizující výzdoby. Využívány byly učebnice a pracovní sešity, ve většině hodin také zvuková technika, podle potřeby slovníky. K ilustraci výuky sloužily v různé míře geografické mapy nebo plán města, obrázky, drobné předměty, gramatické přehledy, ojediněle i hudební nástroj.

Organizace výuky měla celkově dobrou úroveň. Vždy bylo zařazeno opakování slovní zásoby či gramatických jevů. Probírané učivo bylo zřetelně strukturované a žákům srozumitelné. Po převážnou část vyučovacího času byli žáci zapojeni do připravených činností, řešili zadané úkoly, podíleli se na četbě textů, naslouchali reprodukovaným projevům rodilých mluvčích. Hlavním nedostatkem byla převaha myšlenkových úloh na úkor živého dialogu, a to i v hodinách konverzace. Žáci tak měli většinou málo příležitosti vést rozhovory, tvořit otázky a reagovat na ně. Modelové situace nebo modelové hry se objevily jen ojediněle a jejich přínos nebyl vždy patrný. Výuka také probíhala až na drobné výjimky frontálně, bez potřebné míry diferenciací vzhledem k rozdílným schopnostem žáků. Z hlediska psychohygieny byly ve sledovaných hodinách vytvořeny celkově dobré podmínky. Pro odlehčení a relaxaci byly příležitostně zařazeny drobné hry, soutěž, zpěv písně.

K práci byli žáci motivováni vesměs účinně. Činnosti vykonávali převážně s mírným zaujetím. V pasivitě se ocitala jen malá část jednotlivců.

Atmosféra byla ve všech třídách příjemná a nasvědčovala dobrým vztahům mezi učitelkami a žáky. Projevy nežádoucího chování se prakticky nevyskytly. Systematický rozvoj komunikativních dovedností vzhledem ke specifickému poslání předmětu často chyběl.

V průběhu hodin byli žáci hodnoceni převážně slovně – pochvalou nebo potvrzením správnosti výkonu. Výslovnost byla korigována taktně. Klasifikace známkou se objevila jen ojediněle. V žakovských knížkách mají děti přiměřené množství známek, více však z různých forem zkoušení slovní zásoby, čtení, diktátů nebo testů, nežli z mluvních projevů.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech anglický jazyk a konverzace v anglickém jazyce jsou celkově hodnoceny stupněm dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na prvním a druhém stupni

Výuka předmětu je zajišťována devíti vyučujícími. První třída a jedna čtvrtá třída jsou vyučovány učitelkami bez odborné a pedagogické kvalifikace. Celkem se týdně odučí 60 hodin matematiky, z tohoto počtu je 51 hodin vyučováno plně kvalifikovanými pedagogy, což představuje 85 % z celkové týdenní dotace. Uvedená absence předepsané kvalifikace neměla negativní vliv na kvalitu sledovaných hodin.

Učitelé mají zpracovány časově tematické plány, které nejsou vždy (některé třídy prvního stupně) plně v souladu s obsahem osnov, ale odrážejí hlavně obsah používaných učebnic. Při

přípravě na jednotlivé hodiny vyučující z plánů vycházejí. Pracují se snahou dodržovat časové dotace a termíny plánované výuky. Celkem bylo sledováno dvanáct vyučovacích hodin. Učivo bylo žákům předkládáno věcně a odborně správně.

Výuka prvního stupně se uskutečňuje v kmenových třídách, které jsou esteticky upraveny a vybaveny potřebným obrazovým a jiným didaktickým materiálem. Učitelky vhodným způsobem využívají množství učebních pomůcek jak z fondu školy, tak i připravených svépomocí. Na druhém stupni se předmětu vyučovalo převážně ve vyhrazené pracovně. Učebna výpočetní techniky není pro matematiku systematicky využívána, během inspekce byla alespoň část výuky v této učebně v jedné ze sledovaných hodin realizována. Nedostatkem výuky matematiky druhého stupně je nevybavenost využívané učebny pro bezproblémové používání zpětného projektoru a neexistence systému využití počítačových výukových programů. Tento handicap byl v některých hodinách nahrazován připravenými, kopírovanými úlohami a zadáním problémových úkolů.

Na prvním stupni byla skladba většiny hodin velmi pestrá, se střídáním frontální, skupinové a samostatné práce a s využitím všech prostorů třídy. Práce v lavicích se střídala s činnostmi mimo lavice. Pravidelně byla zařazována komunikativní činnost při pobytu žáků na relaxačních kobercích. Učitelky některých ročníků práci organizovaly tak, aby měly čas individuálně dopomáhat slabším žákům. Předávání poznatků bylo ve všech sledovaných hodinách podpořeno množstvím didaktických pomůcek a názorného materiálu. Na druhém stupni převažovala frontální výuka s výraznou individuální aktivizací jednotlivců. Ve většině sledovaných hodin na obou stupních byl zřetelný diferencovaný přístup vyučujících k žákům podle individuálních schopností. Při výkladu nového učiva se učitelky snažily látku postupnými kroky vyvozovat a navazovat na dosavadní znalosti žáků. Zopakování, shrnutí probrané látky a zhodnocení hodiny bylo zavedeno v každé hodině, v některých sledovaných hodinách však z důvodu nedobře rozvrženého časového sledu přecházelo do přestávky.

Průběžná motivace byla založena na pochvale a případném získávání pozitiv pro další hodnocení. Na prvním stupni byla podporována i soutěživými a hravými činnostmi žáků. Promyšlené střídání činností bylo předpokladem značné pozornosti žáků a udržovalo patřičný zájem o předávané učivo.

Pracovní atmosféra byla přátelská, vzájemné vztahy nekonfliktní. Žáci respektovali vyučující, učitelé se snažili vytvářet pozitivní klima. Učitelky na prvním stupni výrazným způsobem podporovaly rozvoj komunikativních dovedností. Na druhém stupni byl rozvoj komunikace ovlivňován charakterem hodin. V procvičovacích hodinách byla komunikace méně častá oproti výuce, kde se vyvozovaly a dedukovaly nové poznatky.

Dosavadní klasifikace odpovídá četnosti sledovanému období, stupně klasifikace jsou přiměřené znalostem žáků. Sebehodnocení žáků v hodinách běžně využíváno nebylo.

Průběh a výsledky výchovně vzdělávací činnosti ve sledované výuce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

K porovnání kvality výuky škola využívá komerční testy, v posledním období pro žáky pátých a devátých ročníků. Výsledky se významně neodchylují od průměrných výsledků dosahovaných srovnatelnými školami. V letošním školním roce došlo k testování žáků devátých tříd testy SCIO v rámci programu Kvalita, v českém jazyce, matematice a testem obecných studijních předpokladů. Výsledky testů jsou školou pečlivě vyhodnocovány a je podle nich ovlivňována další práce vyučujících.

Učitelé ověřují výsledky vzdělávání čtvrtletními kontrolními shrnujícími pracemi.

Zařazováním opakování a docvičení nedostatečně zvládnutého učiva se snaží případné nedostatky ve vzdělání žáků odstraňovat.

Úspěšní řešitelé školních kol znalostních a dovednostních soutěží žáků v jednotlivých předmětech se pravidelně zúčastňují kol okresních. V minulém školním roce se ve výtvarné soutěži účastnila žákyně devátého ročníku i krajského kola a dosáhla třetího místa v republikovém srovnání.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Celkově byly průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech hodnoceny stupněm velmi dobrý.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Milín dne 23. října 2002 pod čj. 1747/02
2. Rozhodnutí o změně zařazení Základní školy Milín, okres Příbram do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 15 661/03-21, ze dne 18. března 2003
3. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2004 zpracovaný ředitelem školy dne 1. října 2004
4. Organizační řád Základní školy ze dne 22. ledna, čj. neuvedeno
5. Rozdělení úkolů řídicí činnosti ze dne 10. září 2004, čj. neuvedeno
6. Školní a vnitřní řád ze dne 5. září 2000, čj. neuvedeno
7. Koncepce rozvoje ZŠ Milín na období 2004-2008 ze dne 24. 10. 2004, čj. neuvedeno
8. Plán práce na školní rok ze dne 17. září 2004, čj. neuvedeno
9. Seznam pedagogických pracovníků s uvedením nejvyššího dosaženého vzdělání zpracovaný ředitelem školy dne 23. března 2005 pod čj. 73/2005
10. Osobní spisy zaměstnanců a kopie dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání učitelů Základní školy Milín
11. Plán DVPP na školní rok 2004/2005, bez uvedení data a čj.
12. Akce DVPP – září 2004-březen 2005
13. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2000/2001 až 2004/2005
14. Třídní knihy všech tříd ze školních roků 2003/2004 a 2004/2005
15. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2004/2005
16. Katalogové listy všech žáků školy ve školním roce 2004/2005
17. Rozvrh hodin všech tříd pro školní rok 2004/2005
18. Rozvrh hodin podle učitelů pro školní rok 2004/2005
19. Seznam kroužků ZŠ Milín pro školní rok 2004/2005
20. Žádost o povolení úpravy v délce přestávek mezi vyučovacími hodinami ze dne 28. června 2002, čj. 185/02
21. Žádost o povolení úpravy v délce přestávek ze dne 23. září 2002, čj. 219/02
22. Úprava režimu vyučovacího dne pro ZŠ Milín vydaná Krajským úřadem Středočeského kraje dne 1. listopadu 2002 pod čj. 28 867/02-22
23. Základní škola Milín, Přehled zvonění ze dne 21. března 2005
24. Plán kontrolní a hospitační činnosti ze dne 17. září 2004, čj. neuvedeno

25. Hospitační záznamy ředitele školy a zástupkyně ředitele ze školního roku 2004/2005
26. Notýsky žáků a žákovské knížky ze školního roku 2004/2005
27. Písemné projevy žáků z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky ze školního roku 2004/2005
28. Minimální preventivní program 2005, bez uvedení data a čj.
29. Záznamy z jednání předmětové komise českého jazyka, hudební a výtvarné výchovy ve školním roce 2004/2005
30. Záznamy z jednání metodického sdružení 1. – 4. tříd ve školním roce 2004/2005
31. Záznamy z jednání předmětové komise anglického jazyka a německého jazyka ve školním roce 2004/2005
32. Záznamy z jednání předmětové komise přírodovědných předmětů ve školním roce 2004/2005
33. Individuální vzdělávací programy pro žáky se specifickými poruchami učení pro školní rok 2004/2005
34. Seznam integrovaných dětí ZŠ Milín, bez uvedení data a čj.
35. Plán výchovného poradce pro školní rok 2004 – 2005, bez uvedení data a čj.
36. Inventurní sbírky českého jazyka, anglického jazyka, matematiky, prvního stupně a školní knihovny
37. Časové tematické plány učiva českého jazyka, anglického jazyka a matematiky pro školní rok 2004/2005
38. Výsledky a analýza komerčních testů žáků pátých a devátých ročníků ze školního roku 2004/2005
39. Výsledky testů SCIO ze školního roku 2004/2005
40. Výroční zpráva o činnosti školy – 2003/2004, ze dne 23. září 2004
41. Inspekční zpráva čj. 022 208/00-2157 ze dne 22. června 2000

ZÁVĚR

Personální podmínky ve škole nejsou vždy příznivé a v obsazení sledovaných předmětů se vyskytují nedostatky. Zčásti je výuka vedena učiteli bez aproby pro příslušný předmět nebo i učiteli bez odborné kvalifikace pro daný typ školy. Zcela např. chybí odbornost pro výuku anglického jazyka. Nekvalifikovaným vyučujícím nebo vyučujícím s jinou aprobací jsou jednotlivé předměty přidělovány s přihlédnutím ke kompetencím získaným praxí, soukromým studiem, absolvováním různých kurzů apod. Hlavním nástrojem pedagogické osvěty jsou pak výstupy z hospitační a kontrolní činnosti, poznatky z evaluačních testů, nabídka vzdělávacích akcí, popř. různé formy distančního studia. V práci metodických orgánů jsou ale z tohoto pohledu rezervy.

Materiálnímu zázemí je vzhledem k finančním možnostem školy a zřizovatele věnována optimální péče. Postupně jsou realizovány potřebné úpravy a údržba budov a zařízení. Společné prostory a zejména učebny prvního stupně působí příznivým estetickým dojmem, méně podnětné je prostředí ve třídách druhého stupně. Zde škole chybí pro některé předměty kvalitně zařízené specializované pracovny. Velmi dobře je vybavena počítačová učebna, počítače v ostatních učebnách chybí a možnost využití počítačových programů či Internetu v běžné výuce je tak velmi omezena. Omezené prostorové podmínky jsou ve školní knihovně. Učebnic je dostatek, doplnění a obnovu vyžadují sbírky učebních pomůcek a fond didaktické techniky. Pomůcky pro žáky se specifickými poruchami učení jsou zajištěny.

V kvalitě zhlédnuté výuky se odrážel mnohdy rozdílný přístup nebo styl práce jednotlivých vyučujících. V méně zdařilých hodinách chyběly činnostní a kooperativní formy výuky, diferenciací úkolů podle schopností žáků, využití didaktické techniky a další materiální podpory, v anglickém jazyce pak vyšší míra rozvoje komunikačních dovedností. Přesto však ve větší části sledovaných hodin celkově převažovala pozitiva. Učivo bylo prezentováno odborně správně, dostatek prostoru bylo věnováno jeho procvičení, objevily se činnostní metody a v menší míře i diferenciovaný přístup, snaha po zajištění názornosti a účinná motivace žáků k práci. V posouzení výuky tak převažuje velmi dobré hodnocení.

Poslední inspekční zpráva z června roku 2000 byla zpracována podle odlišné metodiky. Z porovnání obou inspekcí vyplývá shodné hodnocení výuky anglického jazyka a zlepšené hodnocení výuky českého jazyka a matematiky.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Petr Jiroš	P. Jiroš v.r.
Člen týmu	Mgr. Miroslava Březinová	M. Březinová v.r.
Člen týmu	Mgr. Jaroslav Černý	J. Černý v.r.

V Berouně dne 19. května 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do čtrnácti dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Politických vězňů 20, 266 01 Beroun. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 24. května 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Vladimír Novotný

V. Novotný v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-05-09	b2-1051/05-5080

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.