



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2045/13-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 246, 735 41 Petřvald
E-mail právnické osoby	zsazuspetrvald@seznam.cz
IČO	73 184 985
Identifikátor	650 025 032
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Zdeňka Kozlovská, ředitelka
Zřizovatel	Město Petřvald, Gen. Svobody 511, 735 41 Petřvald
Místo inspekční činnosti	Školní 246, 735 41 Petřvald Závodní 822, 735 41 Petřvald
Termín inspekční činnosti	22. – 24. leden 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.



Charakteristika

Základní škola a Základní umělecká škola Petřvald Školní 246, příspěvková organizace, (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s kapacitou 880 žáků, základní umělecké školy s kapacitou 230 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s kapacitou 125 žáků, školní jídelny s kapacitou 620 strážníků a školní jídelny-výdejny s kapacitou 84 strážníků.

ZŠ vykazuje ve školním roce 2013/2014 ke dni inspekce 528 žáků ve 24 běžných třídách. ŠD má 5 oddělení, v nichž je zapsáno 125 žáků. Naplněnost školy se během posledních tří let udržuje na téměř stejné úrovni (517 žáků ve školním roce 2011/2012, 530 žáků ve školním roce 2012/2013, 535 žáků ve školním roce 2013/2014). Do školy docházejí nejen žáci místní, ale i z Orlové, Ostravy, Havířova, Rychvaldu. ZŠ se ve svém školním vzdělávacím programu (dále „ŠVP“) „Škola pro život“ i konkrétní činností profiluje jako zařízení, které usiluje o kvalitní přípravu svých žáků pro život a o to, aby získali znalosti, dovednosti a zkušenosti, které využijí ve svém dalším životě včetně rozvoje zdravého životního stylu, sportovních aktivit, prohlubování znalostí ICT a jazykových dovedností.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

V ZŠ pracuje 38 pedagogických pracovníků, z toho 1 psycholožka a 5 vychovatelek ŠD. Ředitelka vykonává funkci třetím rokem, splňuje kvalifikační předpoklady a dále se vzdělává. Převážná většina pedagogů je plně kvalifikovaná. Jen 2 vychovatelky, které dobírají hodiny (PČ a VV) na 1. stupni jsou pro tuto výuku nekvalifikované a formou magisterského studia si kvalifikaci doplňuje 1 vyučující. Všechny vychovatelky jsou pro práci ve ŠD kvalifikované. Pedagogický sbor je stálý, během sledovaného období nedošlo v jeho složení k zásadním změnám. Převládají pracovníci se středně dlouhou pedagogickou praxí, aktuální věkový průměr pedagogického sboru činí 44 let. Získávání, zvyšování a rozšiřování kvalifikace pedagogů věnuje škola náležitou pozornost. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je plánovité a vychází z potřeb a finančních možností školy. Bylo zaměřeno mimo jiné na specializační studium, rozvíjení jednotlivých funkčních gramotností. Velká část nákladů na DVPP byla hrazena z projektu EU peníze školám, které byly zaměřeny na výuku matematiky, českého a anglického jazyka, metody a formy výuky. Personální rozvoj pedagogů je průběžně podporován, jsou vytvořeny příznivé podmínky pro jejich profesní růst.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacího programu.

Činnost školy je řízena na základě školního řádu a organizačního řádu, byla zřízena pedagogická rada, pravidelně se schází vedení školy a metodické orgány. Vedení školy nově vytvořilo zásadní koncepční a autoevaluační dokumenty školy, které vymezují její vývoj. Otázky strategie rozvoje jsou projednávány ve školské radě a se zřizovatelem. Kontrolní a hospitační činnost se zaměřuje především na chod školy, na vedení povinné dokumentace a její pravidelnou aktualizaci. Vedení školy vytváří a realizuje nový komplexní systém hospitační činnosti a kontroly práce jednotlivých učitelů. Vzhledem ke krátkému funkčnímu období ředitelky školy není tento systém ještě optimální a plně funkční. Vedení školy sleduje formy a metody práce, koncepčně podporuje vyučující a pomáhá při řešení případných problémů.

Škola pracuje systematicky, plánovitě a naplňuje cíle vzdělávacího oboru Základní škola.

Hlavní budova školy na ulici Školní 246 byla otevřena ve školním roce 1962/1963. V roce 1992 byla dokončena přístavba, v níž se nachází většina odborných učeben. Obě budovy jsou navzájem propojené a každá má svou vlastní tělocvičnu. Škola je má ve výpůjčce



od zřizovatele. Běžnou údržbu a drobné opravy hradila z provozní dotace. Opravy většího rozsahu (např. opravu střechy) prováděl zřizovatel, který dále v roce 2012 a 2013 provedl výměnu oken v přístavbě budovy a v roce 2013 rekonstrukci sociálního zařízení na prvním stupni základní školy. Součástí novější budovy je školní kuchyně s jídelnou. Objekty procházejí postupnou modernizací a pravidelnou údržbou, nemají bezbariérový přístup. Zatím ale nedošlo k hlavní potřebné rekonstrukci – účinné tepelné izolaci budovy. ZŠ má vybavené venkovní sportovní hřiště s umělým povrchem a také prostor, který je využíván k pohybovým i relaxačním činnostem během výuky i pro mimoškolní aktivity. Další školní budova je na ulici Závodní 822. Zde je umístěno pět tříd 1. stupně, Základní umělecká škola a druhá školní jídelna. Celá budova byla v nedávné době rekonstruována a dovybavena novým školním nábytkem a vyučovacími pomůckami. Žáci a učitelé zde mají k dispozici kromě kmenových tříd dobře vybavenou učebnu výpočetní techniky a prostornou tělocvičnu. Na základě prohlídky školních budov a k nim náležejících venkovních zařízení lze konstatovat, že od poslední inspekce došlo k podstatnému zlepšení podmínek pro všechny oblasti vzdělávání. Vyučování probíhá v kmenových třídách a v odborných učebnách, které prošly úpravami a byly zařízeny potřebným nábytkem a didaktickou technikou. K využití jsou také místnosti s interaktivními tabulemi a projekčním zařízením. Interiér všech školních budov je esteticky upravený, efektivně slouží výukovým cílům, zájmovým a volnočasovým aktivitám. Vybavenost informačními a komunikačními technologiemi je na dobré úrovni. Významnou materiální podporu získala škola zapojením do projektů, a to především realizací projektu *EU peníze školám*.

Současné materiální podmínky jsou na velmi dobré úrovni a umožňují realizaci cílů, které si škola ve svém ŠVP a dalších koncepčních materiálech stanovila.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení ŠVP byly posuzovány na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za roky 2010 až 2013. Škola ve sledovaném období hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojové programy vyhlášené MŠMT, s finančními prostředky na provoz z rozpočtu zřizovatele, dotacemi z Evropského sociálního fondu (dále „ESF“) a ostatními zdroji (úplata za vzdělávání ve školní družině, pronájmy aj.). Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu byly použity především na platy, související zákonné odvody, ostatní platby za provedenou práci, základní školní potřeby, učební pomůcky, učebnice a DVPP. Škola prováděla průběžně obnovu učebních pomůcek. Čerpala účelové finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“, „Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb.“ a „Hustota“ a „Specifika“ (účelově určené na úhradu mzdových nákladů školního psychologa a asistenta pedagoga). Účelově určené finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů. Škola se zapojila do projektů spolufinancovaných z ESF. Z „EU peníze školám“ získala finanční prostředky na projekt „Inovace a individualizace výuky ve Škole pro život“ (zahájen v červenci 2011 a ukončen v prosinci 2013). Z projektu byly uhrazeny mzdové náklady spojené s individualizací výuky a s tvorbou digitálních učebních materiálů (dále „DUM“), náklady na DVPP, byly pořízeny dataprojektory, notebooky, PC sestavy, ICT technika aj. Škola se účastnila projektu „Podpora rozvoje kompetencí k podnikavosti a inovativnosti žáků základních škol“ (projekt byl zahájen v listopadu 2010 a ukončen v srpnu 2013, realizován a finančně zabezpečován byl Ostravskou univerzitou). V rámci projektu se uskutečnilo vzdělávání pedagogických pracovníků a škola získala materiály pro výuku finanční gramotnosti. Od srpna 2013 je škola zapojena v projektu „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Moravskoslezském kraji“ (projekt zabezpečuje Gymnázium a Střední



odborná škola, Orlová-Lutyně), předpokládaný termín ukončení projektu je červen 2015. Od září 2013 je škola zapojena do projektu „TECHKOM“ (projekt zabezpečuje Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o.). Projekt je zaměřen na popularizaci technických profesí a přiblížení technických oborů žákům základních škol, předpokládaný termín ukončení je prosinec 2014.

Finanční prostředky byly dostačující k zabezpečení ŠVP.

Při škole pracuje Sdružení rodičů při ZŠ a ZUŠ Petřvald, které přispívá na kulturní akce, lyžařské výcviky, dopravu na soutěže a mimo jiné získalo od Nadace OKD „Mini grant Srdcovka“ na projekt školy „Sportujeme s radostí“ a uhradilo poplatek za projekt „EDISON“, který byl zaměřen na mezikulturní vzdělávání na základních a středních školách (uskutečněn byl v listopadu 2013 ve spolupráci s AIESEC). Finanční dary škola získala na pořízení učebních pomůcek.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávací nabídka ZŠ odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. Organizace vzdělávání probíhá podle schváleného a aktualizovaného školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání sestaveného ve shodě s RVP pro základní vzdělávání. Podle ŠVP ZV je vyučováno od školního roku 2007/2008. Od 1. září 2013 byl vytvořen nový ŠVP, který obsahuje upravený učební plán a učební osnovy. Změny vycházejí z dosavadních zkušeností školy a návrhů metodických orgánů. Výuka ve 3. ročníku probíhá ještě podle původního ŠVP. Důvodem je dodržení maximální týdenní hodinové dotace. Ke změnám došlo především na 2. stupni, byl zaveden druhý cizí jazyk (němčina od 7. ročníku) a nové předměty dramatická etická výchova, psaní na počítači a volba povolání, posílena byla informatika a výchova ke zdraví. Disponibilní hodiny byly dány především do jazykových předmětů, matematiky, informatiky a nových předmětů. Škola nemá v současné době větší možnost věnovat se intenzivněji technické výchově, protože odborná učebna (školní dílna) byla v minulých letech zrušena. Na základě ŠVP a jeho učebního plánu vyučující sestavili tematické plány s podrobnějším časovým rozvržením. Pro školní družinu byl vytvořen vlastní ŠVP, který navazuje na ŠVP školy. **ŠVP pro ZŠ i ŠD jsou v souladu se zákonnými požadavky a zohledňují reálné podmínky a možnosti školy.**

Na škole funguje školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) ve složení metodik prevence, školní psycholog, výchovný poradce. Členové pracoviště se dále průběžně vzdělávají v rámci DVPP a učitelka pověřená funkcí metodika prevence zahájila specializační studium v oboru své činnosti. Schůzky ŠPP se konají 1x měsíčně, jejich náplní je hledání řešení výchovných nebo výukových problémů žáků (neomluvená absence, krádeže, podvody, chování vůči spolužákům vykazující známky šikany, vulgární vyjadřování, nevhodné chování vůči vyučujícím, nedostatečný prospěch), svolávání výchovných komisí popř. pohovorů se zákonnými zástupci, organizace akcí pro žáky. ŠPP pravidelně spolupracuje s třídními učiteli žáků, se sociálním odborem města Petřvald a Orlová, s Policií ČR, se Střediskem výchovné péče v Karviné. Na škole je zřízena schránka důvěry, kterou žáci poměrně často využívají v případě osobních nebo školních problémů, s nimiž si sami nevědí rady. Proběhl celoškolský projektový den bezpečnosti internetu, beseda o kyberšikaně pro 4. ročník. S výchovnou poradkyní spolupracuje školní psycholožka na realizaci předmětu volba povolání, žáci absolvovali několik exkurzí a besed zaměřených na karierní poradenství, žáci 9. ročníku připravují také besedy pro mladší spolužáky. Klima tříd bylo ve školním roce 2012/2013 zjišťováno pomocí dvou dotazníků u vybraných tříd



na základě potřeby třídního učitele. Sebehodnocení žáků proběhlo v den předávání pololetního vysvědčení 31. ledna 2013. V zakoupené licenci (sdružení rodičů) na www.proskoly.cz si žáci pátých a devátých tříd měli možnost během měsíce dubna a května vyzkoušet plošné testy nanečisto. Škola se opět zúčastnila dotazníkového šetření společnosti SCIO s. r. o. – Pohoda (školní klima), které probíhalo v období listopadu/prosince 2012 ve všech třídách na druhém stupni. Žáci měli možnost zapojit do projektu společnosti SCIO s. r. o. NAUTILUS – Nauč se učit se. Kromě práce s pracovními sešity prošli žáci pátých, osmých a devátých tříd také testováním kompetencí k učení. Škola eviduje k termínu inspekce 24 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), jedná se o zdravotní postižení, resp. o zdravotní znevýhodnění. Žáci se sociálním znevýhodněním a mimořádně nadaní žáci ve smyslu školského zákona ve škole nejsou. Dva žáci se SVP jsou tělesně postižení. V souladu s doporučeními školskými poradenskými zařízeními (dále „ŠPZ“) škola vypracovala pro 15 žáků individuální vzdělávací plány (dále „IVP“), reedukační péči poskytovala 12 žákům, pro 5 žáků zpracovala tzv. „vyrovňovací plány“. Veškerá dokumentace je pečlivě a kvalitně vedena.

Škola správně identifikuje a eviduje žáky se SVP a při realizaci vzdělávání zohledňuje individuální vzdělávací potřeby těchto žáků.

V průběhu inspekce byly navštíveny hodiny českého a anglického jazyka, matematiky, přírodovědných a společenských věd, a to na 1. i na 2. stupni. Ve většině sledovaných hodin volili učitelé organizační formy a metody práce založené především na frontální výuce. Žáci komunikovali přiměřeně svému věku, v hodinách převažovala pozitivní atmosféra a aktivní přístup žáků. Výuka byla vhodně motivována, propojena s životními situacemi, zdařile byly uplatněny mezipředmětové vztahy. Vyučující většinou slovně posuzovali výkony žáků, vyhodnocovali provedenou práci a zvláště v nižších ročnících motivovali pochvalou. Sebehodnocení žáků založené na práci s chybou přineslo účinnou zpětnou vazbu. Materiální podpora výuky byla přiměřená a odpovídala zaměření hodin. Žáci dovedli samostatně vyhledávat informace a následně je aplikovat při plnění zadaného úkolu, proběhly také hodiny s využitím interaktivní tabule. Nejvýše byly hodnoceny hodiny českého jazyka v 6. a přírodovědy ve 4. ročníku, které zaujaly motivací a pestrými formami práce.

Celkově je výuka zajištěna systematicky, promyšleně, ve většině hodin se podařilo žáky zaujmout a aktivizovat.

Počty hodin, skladba předmětů v rozvrhu hodin a celá struktura výukového dne, jako začátek a konec výuky, počet hodin ve vyučovacím dni, rozvržení přestávek a jejich délka, počty žáků ve třídách a ve skupinách jsou v souladu s právními předpisy.

Ve škole je kladen důraz sledování sociálního klimatu a je věnována pozornost oblastem primární prevence. Žáci jsou vedeni k využívání vzdělávacích a zájmových aktivit, které nabízí ZŠ a další instituce a organizace. Mohou se zapojit do práce mnoha kroužků (jazykový, divadelní, dopravní, matematický, výtvarný, šachový aj.). Vedoucími většiny kroužků jsou učitelé.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví a rozvíjí výchovu ke zdraví. Usiluje o bezpečné prostředí pro vzdělávání a o podporu zdravého vývoje žáků. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou součástí školního řádu, škola prokazatelným způsobem poučuje žáky i pracovníky o bezpečnosti a ochraně zdraví a zajišťuje bezpečné prostředí pro výuku. Škola zajišťuje bezpečné prostředí, počty úrazů ve sledovaném období nejevily stoupající tendenci a opatření k jejich zamezení jsou účinná.



Škola zpravuje širokou veřejnost o své vzdělávací nabídce, poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání na pravidelných třídních schůzkách, individuálních konzultacích a jednáních. Přijímání žáků a rozhodování o přestupech proběhlo ve sledovaném období v souladu s právní normou. Kontrolou dokumentace o přijímání a průběhu vzdělávání bylo zjištěno, že záznamy jsou úplné a všem žákům byl zajištěn rovný přístup.

Ředitelka školy klade důraz na rozvoj partnerských vztahů. Jsou vytvořeny podmínky pro činnost školské rady, jsou jí předávány informace o průběhu vzdělávání, koncepční záměry rozvoje školy a dokumenty k projednání či schválení. Ve škole také pracuje rodičovské sdružení, které podporuje vybrané akce školy. Pravidelně se schází funkční školní parlament složený z žáků 1. a 2. stupně. Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím dobře zpracovaných a pravidelně aktualizovaných webových stránek školy, regionálního tisku, vývěsek a letáčků, jsou zváni na konzultace, na pravidelné třídní schůzky i k neformálním jednáním. Žáci využívají k řešení problémů přímý kontakt s učiteli. Škola spolupracuje i s dalšími partnery, kteří pomáhají plnit vzdělávací cíle. **Spolupráce se všemi partnery má příznivý vliv na obsah a průběh vzdělávání.**

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola soustavně zjišťuje a vyhodnocuje úroveň výstupů a skupinových a individuálních výsledků vzdělávání. Shromažďuje poznatky vztahující se k přechodu žáků na 2. stupeň ZŠ a následně na střední školy a uplatňuje je ve své další práci. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků a jejich pokroku se ZŠ řídí pravidly stanovenými ve školním řádu a v ŠVP. Funkční gramotnosti žáci prokazují účastí ve školních, oblastních, regionálních a celostátních kolech soutěží (sportovní, dopravní zeměpisné, dějepisné, matematické, přírodovědné, recitační, a další), kde získávají přední umístění. Zapojují se také do řady dlouhodobých i krátkodobých projektů. Získané dovednosti a vědomosti prezentují při různých kulturních akcích a vystoupeních. ZŠ shromažďuje informace o úspěšnosti svých absolventů v dalším vzdělávání prostřednictvím kontaktů s vedením některých středních škol a s rozhovory s absolventy při návštěvě ZŠ. Má tak dostatečnou zpětnou vazbu.

Učitelé průběžně hodnotí výsledky a pokrok jednotlivých žáků, stanovují závěry, projednávají je a přijímají opatření k nápravě a rozvoji úrovně vzdělávání. Vedou žáky k dobrým studijním výsledkům individuálním přístupem, pohovory s žáky a jejich rodiči. Důležitým měřítkem je úspěšnost žáků při přijímacích zkouškách na střední školy a zpětná vazba o jejich dalším vzdělávání. Vedení školy sleduje míru úspěšnosti žáků po celou dobu školní docházky. K ověřování výsledků vzdělávání slouží vlastní školní ročníkové testy a také externí testy a dotazníková šetření (SCIO) kterými škola zjišťuje a porovnává výsledky vzdělávání a klima svých žáků. Škola se pravidelně zapojuje do externího testování znalostí a dovedností žáků pátých a devátých ročníků v matematice, českém a anglickém jazyce a srovnávacích testů žáků 8. ročníku. Dlouhodobě získává poznatky a data o školním klimatu formou dotazníkového šetření určeného pro žáky, rodiče a učitele.

Škola své aktivity a výsledky vzdělávání prezentuje v médiích. Má ve městě pevné postavení, vykonává výchovnou, vzdělávací i osvětovou činnost. V posledních letech k tomu přistupují v jednotlivých případech i problémy žáků z méně podnětného prostředí. Proto pracovníci intenzivně rozvíjejí vztahy s rodiči a širokou veřejností.



Celkově je hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy v požadovaném stavu, je koncepční, systematické a plánovité.

Další zjištění

Přírodovědná a sociální gramotnost

Podporu funkčního rozvoje klíčových kompetencí v oblasti přírodovědné a sociální gramotnosti zajišťuje vedení školy ve spolupráci s metodickým sdružením učitelů prvního stupně a s předmětovými komisemi sdružující učitele předmětů oblasti Člověk a příroda a Člověk a společnost. Metodické orgány účelně zajišťují úkoly organizačního charakteru jako znalostní soutěže a olympiády, ověřují úroveň znalostí žáků prostřednictvím písemných prověrek. Výuka přírodovědných a společenskovedních předmětů je zajištěna odborně kvalifikovanými učiteli. Učitelé přírodovědných předmětů spolupracují se Stanicí mladých přírodovědců Karviná, kabinetem biologie okresu Karviná, přírodovědnou komisí MSK, výukovým centrem ZOO Ostrava. Nabídka DVPP v oblasti přírodovědných a společenskovedních předmětů je dostačující. Úroveň materiálních podmínek dosahuje obvyklého standardu. Jejich obnova probíhá postupně, projekt zřizovatele – obnova učebny fyziky. Žáci využívají většinou učebnice, učební pomůcky jsou v kabinetech a jednotlivých odborných učebnách, jejich aktualizace probíhá pravidelně. Ve ŠVP je k posílení dotace výuky přírodovědných a společenskovedních předmětů využito disponibilních hodin. V rámci učebního plánu pro druhý stupeň si žáci mohou vybrat volitelný předmět Seminář z přírodopisu. K rozvoji sociální gramotnosti přispívá zařazení předmětu Dramatická a etická výchova v 9. ročníku. Talentované žáky zapojuje škola do soutěží Přírodovědný klokan, Biologická olympiáda, Zeměpisná olympiáda – výborná umístění soutěžících i ve vyšších kolech -16. místo v OK BiO- kat. C, 8. a 10. místo v OK ZO. Nabízí jim projekty ke Dni vody a lesů, Dni Země, využívání hry Ekopolis v hodinách přírodopisu při výuce o ekosystémech, sponzorování tygra v ZOO Ostrava, školu v přírodě. ŠD a 1. stupeň realizují vycházky do přírody, práci s přírodními materiály, péči o zeleň v areálu školy.

Školní družina

ŠD má pět oddělení se 125 zapsanými žáky (kapacita byla navýšena od 1. 9. 2014 na 150 žáků). V provozu je od 6,30 do 8,00 a od 11, 30 do 16,10 hodin. Výchovně vzdělávací práci ve ŠD zabezpečuje 5 vychovatelek, z toho 3 na částečný úvazek. Všechny mají předepsané vzdělání. Každé oddělení má své vlastní prostory. Výzdoba je zajištěna výrobky žáků. Vedoucí vychovatelka, zodpovědná za činnost školní družiny, se zúčastňuje podle potřeby jednání pedagogické rady. Kvalitně zpracovala vnitřní řád a ve spolupráci s ostatními vychovatelkami také školní vzdělávací program školní družiny. Výběrově kontrolované zápisové lístky byly vedeny pečlivě a obsahovaly potřebné údaje, stejně jako požadovaná dokumentace školní družiny. V rámcovém týdenním programu jsou vyváženě zastoupeny odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti i příprava na vyučování. Pravidelnou součástí vzdělávacích činností je pobyt na školním hřišti a časté vycházky do okolí. Přiměřenou pozornost věnují vychovatelky otázkám bezpečnosti žáků. Pitný režim je zajištěn. Potřebné informace jsou rodičům sdělovány ústně při předávání dětí nebo písemně prostřednictvím lístků. Aktivity školní družiny jsou sladěny s kulturními i sportovními aktivitami školy, např. vánoční besídky pro děti a seniory, karneval, sportovní soutěže a turnaje ve společenských hrách. ŠD pravidelně měsíčně hodnotí práci a chování žáků bodovacím systémem, nejlepší jsou odměňováni. V rámci hospitace I. a II. oddělení byly sledovány jejich odpolední aktivity. Žáci působili uvolněně, cvičili,



pracovali s výtvarným materiálem, hráli si a čtenou pohádku poslouchali se zaujetím. Režimové momenty zvládaly vychovatelky v klidu, s respektováním dětské osobnosti. Zjevné bylo příznivé sociální klima a kamarádské vztahy mezi dětmi. Zvolená činnost byla v souladu s potřebami žáků mladšího školního věku. Vychovatelky měly u dětí zjevnou autoritu a svým klidným jednáním vytvářely atmosféru vzájemné důvěry.

Činnost školní družiny je v souladu s jejím posláním. Pozitivem je styl jednání a osobní přístup vychovatelek. Celkově je činnost školní družiny na požadované úrovni.

Závěry

- *Škola při své činnosti postupuje v souladu se zařazením do školského rejstříku.*
- *Školní vzdělávací programy ZŠ a ŠD jsou vypracovány v souladu se školským zákonem a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Všechny ŠVP jsou zpřístupněny veřejnosti. Při přijímání žáků a dětí dodržuje škola princip rovnosti.*
- *Při realizaci ŠVP v základní škole i školní družině respektuje škola zásadu rovného přístupu. Průběh vzdělávání rozvíjí u dětí a žáků dílčí klíčové kompetence. Výuka podporuje samostatnost a sociální vztahy, využívá obsahových a motivačních inovací v pedagogickém procesu a diferencuje náročnost programu s ohledem na individuální předpoklady dětí a žáků.*
- *Při vzdělávání žáků ZŠ respektuje zásady a cíle školského zákona. Sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání, usiluje o postupné zvyšování jejich standardní úrovně a podporuje rozvoj osobnosti žáků, přičemž využívá školních projektů. Průběh vzdělávání rozvíjí u žáků klíčové kompetence. Výuka je zaměřena na jejich všestranný rozvoj a je diferencovaná s ohledem na věk a individuální možnosti žáků. Výuka i realizované aktivity standardně podporují rozvoj funkčních gramotností žáků. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky vytvářejí odpovídající podmínky pro realizaci ŠVP.*
- *Školní systémy (hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vnitřní kontrola, vedení žáků k úspěšnosti, spolupráce s partnery, informovanost rodičů) jsou funkční. Zajišťují prostředí potřebné k dosažení stanovených cílů vzdělávání a k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.*
- *Škola správně identifikuje a eviduje žáky se SVP, ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními při realizaci vzdělávání zohledňuje jejich individuální vzdělávací potřeby a poskytuje jim systematickou podporu. Školské poradenské pracoviště všem žákům efektivně poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání. Preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování průběžně sleduje a vyhodnocuje výsledky jejich naplňování.*
- *Personální podmínky ZŠ a ŠD, příznivé klima školy a efektivnost organizace vzdělávání umožňují plnit stanovené vzdělávací cíle ŠVP.*
- *Materiálně technické podmínky ZŠ i ŠD jsou na velmi dobré úrovni. Od poslední inspekce došlo k jejich zlepšení a zkvalitnění, zejména v oblasti učebních pomůcek, vybavení učeben nábytkem a didaktickou a výpočetní technikou.*
- *Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků, podporuje jejich zdravý psychický i fyzický vývoj. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich postupnému snižování.*



- *Škola vhodně využívala rozvojových programů MŠMT, projektů ESF a v souladu s plánem rozvoje a vlastním hodnocením určovala finanční priority dle svých rozpočtových možností. Finanční zdroje, které měla ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení ŠVP.*

Silné stránky:

- *V oblasti prevence sociálně patologických jevů, výchovného poradenství a péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami je škola na nadstandardní úrovni.*
- *Posun školy v oblasti materiálně-technického zabezpečení vzdělávání.*

Slabé stránky:

- *Nastavený kontrolní a hospitační systém není dosud optimální.*
- *Škola nemá dostatečné podmínky pro výuku pracovních činností, kde by mohla rozvíjet zájem žáků o technické obory a řemesla.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení vydaný MŠMT ze dne 23. 2. 2007 č. j. 2559/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007 (obory vzdělávání)
2. Zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení vydaný MŠMT ze dne 11. 12. 2007 č. j. 120/2007-21 s účinností od 1. 1. 2008 (změna názvu)
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje č. j. MSK 87322/2007 o stanovení počtu žáků v jednotlivých oborech vzdělávání ze dne 6. 6. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje č. j. MSK 87322/2007 o navýšení kapacity žáků ve školní družině ze dne 21. 10. 2013 s účinností od 1. 9. 2014
5. Jmenovací dekret ředitelky školy s účinností od dne 1. 9. 2011
6. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Petřvald Školní 246 okres Karviná ze dne 16. 7. 2003 včetně dodatků číslo č. 1- 4
7. Aktuální výpis z rejstříku škol a školských zařízení platný k datu inspekce
8. Krajského úřadu Moravskoslezského kraje č. j. MSK 136147/2013 o navýšení kapacity žáků ve školní družině ze dne 21. 10. 2013 s účinností od 1. 9. 2014 Rozhodnutí
9. Organizační schéma Základní školy a Základní umělecké školy Petřvald Školní 246, příspěvkové organizace
10. Petřvaldské noviny 2013
11. Výkazy o základní škole podle stavu k 30. 9. 2013
12. Výkaz o školní družině podle stavu k 31. 10. 2013
13. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2013
14. Rozhodnutí o přijímání žáků do 1. ročníku pro školní rok 2013/2014



15. Rozhodnutí o přijetí žáka k základnímu vzdělávání – přestup z jiné školy ve školním roce 2013/2014
16. Školní matrika základní školy v elektronické podobě
17. Plán práce školy pro školní rok 2013/2014
18. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2013/2014, nedatováno
19. Strategie rozvoje školy na léta 2012-2014 s účinností od 3. 1. 2012
20. Rozvoj čtenářské gramotnosti ZŠ a ZUŠ Petřvald, nedatováno
21. Opravné zkoušky ve školním roce 2012/2013
22. Roční plán EVVO školní rok 2013/2014, nedatováno
23. ICT plán školy 2012/2013, nedatováno
24. Materiály k práci školního parlamentu ve školním roce 2013/2014
25. Zápisy z třídních schůzek ve školním roce 2013/2014 včetně prezenčních listin
26. Záznamy z jednání metodických sdružení od školního roku 2011/2012
27. Záznamy z jednání předmětových komisí od školního roku 2011/2012
28. Záznamy z hospitační činnosti vedení školy od školního roku 2011/2012
29. Autoevaluační zpráva za školní rok 2011/2012, nedatováno
30. Školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád) s platností od 1. 9. 2011
31. Dodatek č. 1, kterým se mění znění školního řádu platný od 1. 9. 2012
32. Zápisy z jednání Školské rady ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
33. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 7. 2011
34. Rozvrh hodin ve školním roce 2013/2014
35. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014
36. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2012/2013
37. Uskutečněné DVPP 2012-2013, nedatováno
38. Náplně práce pedagogických pracovníků ZŠ platné k datu inspekce
39. Projekty ve školním roce 2013/2014, nedatováno
40. Kniha úrazů vedená od 1. 1. 2008 do 8. 6. 2012
41. Kniha úrazů vedená 9. 6. 2012
42. Záznamy o úrazech počínaje školním rokem 2009/2010
43. Traumatologický plán ze dne 1. 9. 2011
44. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole účinností od 1. 9. 2011
45. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole účinností od 1. 9. 2014
46. Zpráva o posuzování rizik, rizikových situací a událostí, listopad 2013



47. Zápisy o provedených revizích elektrických spotřebičů ze dne 20. 8. 2013
48. Zápis kontrole hasicích přístrojů s datem kontroly 30. 10. 2013
49. Záznam o kontrole požárního vodovodu s datem kontroly 30. 10. 2013
50. Protokol z odborné technické kontroly číslo 539-541/2013 ze dne 2. 4. 2013 (tělovýchovné nářadí a sportovní vybavení školních zahrad)
51. Zpráva o revizi plynového zařízení ze dne 15. 10. 2013
52. Řády učeben, tělocvičny a venkovních prostor platné v době inspekce
53. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ZŠ
54. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ s platností od 1. 9. 2007
55. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ s platností od 1. 9. 2013
56. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2013
57. Učební plán, školní rok 2013/2014
58. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
59. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2013/2014
60. Celoplošná zkouška 2, školní rok 2012/2013
61. Sociometrická šetření, školní rok 2012/2013
62. Dotazníková šetření „Pohoda“, školní rok 2012/2013
63. Sebehodnocení žáků ze dne 31. 1. 2013
64. Projekt společnosti SCIO, s.r.o. Nautilus – nauč se učit, říjen 2013
65. Srovnávací testy 8. ročník (SCIO)
66. Integrovaní žáci 2013/2014 – souhrnná dokumentace vedená ve školním roce 2013/2014, k termínu inspekce (žádosti, zprávy ŠPZ, IVP, přehled žáků, spisy)
67. Strategie prevence školního selhávání a výchovných problémů ze dne 2. 9. 2013
68. Plán práce školního psychologa pro školní rok 2013/2014 ze dne 2. 9. 2013
69. Plány výchovného poradce – dokumentace vedená od školního roku 2011/2012, k termínu inspekce
70. Zápisy z porad ŠPP (souhrnná dokumentace) vedené od 5. 9. 2011, k termínu inspekce
71. Reedukace – souhrnná dokumentace vedená od školního roku 2006/2007, k termínu inspekce
72. Tabulka č. 1 Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2010 ze dne 18. 1. 2011, v roce 2011 ze dne 16. 1. 2012, v roce 2012 ze dne 15. 1. 2013 a v roce 2013 ze dne 14. 1. 2014
73. Výkaz zisku a ztráty období 12/2010 ze dne 31. 1. 2011, období 12/2011 ze dne 3. 2. 2012 a období 12/2012 ze dne 31. 1. 2013
74. Rozborová kniha nákladů období 12/2010, období 12/2011 a období 12/2012 tisk dne 28. 11. 2013



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Mgr. Jiří Crhonek v.r.

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Mgr. Josef Navrátil v.r.

Mgr. Jana Franková, školní inspektorka

Mgr. Jana Franková v.r.

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

Ing. Pavel Hon v.r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v.r.

V Novém Jičíně 7. února 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Zdeňka Kozlovská, ředitelka školy

Ing. Zdeňka Kozlovská v.r.

V Petřvaldu 18. února 2014



Připomínky ředitelky školy/školského zařízení

6. 3. 2014

Připomínky nebyly podány.