



Česká školní inspekce

Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Obchodní akademie, odborná škola a praktická škola pro tělesně postižené,
Janské Lázně, Obchodní 282**

Adresa: Obchodní 282, 542 25 Janské Lázně

Identifikátor: 600 024 687

Termín konání inspekce: 14., 15. a 18. květen 2007

Čj.	ČŠI-348a/06-09
Signatura	bi5na201

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Obchodní akademie, odborná škola a praktická škola pro tělesně postižené, Janské Lázně, Obchodní 282 má celostátní působnost. Je určena pro žáky s postižením pohybového aparátu a pro žáky se závažnou poruchou motoriky. Je plně bezbariérová, umožňuje stravování, ubytování, zájmové a sportovní aktivity, poskytuje i rehabilitační péči.

Všechny vyučované obory jsou přizpůsobeny potřebám a specifickým požadavkům tělesně postižených žáků. Cílem školy je co nejlépe připravit absolventy do praxe jak po stránce znalostí, tak z hlediska soběstačnosti a začlenění do společnosti zdravých.

Škola nabízí tři druhy studia:

Kód oboru	Název studijního oboru	Počet tříd	Počet žáků	Délka studia
63-41-M/004	Obchodní akademie	6	51	4 roky
63-51-J/001	Odborná škola	3	29	2 roky
78-62-C/002	Praktická škola	2	16	2 roky

** Z 16 žáků praktické školy jsou dva, kteří končí dobihající obor „Praktická škola tříletá“.*

Kromě vyjmenovaných oborů střední školy škola dále sdružuje školní klub, internát, speciálně pedagogické centrum a školní jídelnu.

V době inspekce se ve škole vzdělávalo 96 žáků v 11 třídách. Kapacita celé školy, která činí 102 žáků, nebyla v době inspekce celkově ani v žádné součásti překročena.

Zřizovatelem školy je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.

Cíle inspekční činnosti:

1. úroveň řízení v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
2. hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (dále ICT) na výuku a učení.

Úroveň řízení v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

1. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií na výuku a učení

ICT koordinátor v souladu s Metodickým pokynem MŠMT č.j. 30799/2005-551 (stanovuje „Standard ICT služeb ve škole“ a náležitosti „ICT plánu školy“) vypracoval přehledný ICT plán školy. Plán obsahuje:

- a) popis současného stavu k 1. 1. 2006 (počet žáků ve škole, přehled pracovníků proškolených v oblasti ICT, stav vybavení školy počítačovou technikou aj.)
- b) vyhodnocení možností pro zlepšení současného stavu ICT (např. splnění standardu P2C, zakoupení nového serveru, doškolení potřebného počtu pedagogických pracovníků v úrovni P)
- c) cílový stav v oblasti proškolení pracovníků, hardwarového a softwarového vybavení apod.

Plán školy je průběžně plněn, během školního roku 2006/2007 byly všechny náměty týkající se zlepšení současného stavu uvedené v bodě b) uskutečněny.

Rozvoji informačních a komunikačních technologií je věnována pozornost v dokumentu s názvem „Koncepce školy, střednědobé a dlouhodobé plány“. Cílem je naučit žáky ovládat PC a efektivně využívat moderní informační technologie. Tento cíl je průběžně naplňován, žáci školy jsou zcela konkurenceschopní a někdy dokonce předčí v dovednostech s užíváním informačních technologií žáky z jiných škol. O tom svědčí například výsledky při získávání certifikátů počítačové gramotnosti (ECDL). Střednědobý a dlouhodobý plán rozvoje školy zpracovaný ředitelem školy je orientován spíše na formulaci obecných vizí rozvoje školy. Lze konstatovat, že nedosahuje kvality, efektivnosti a rozpracovanosti plánování a hodnocení v oblasti ICT, kterým je ve škole věnována prvořadá pozornost. Důvodem je skutečnost, že vzhledem ke zdravotním postižením je v mnoha případech práce na počítačích jedinou možností veškeré písemné komunikace žáků.

ICT jsou ve škole využívány zejména při výuce odborných předmětů (např. obchodní korespondence, písemná a elektronická komunikace, výpočetní technika, informační a komunikační technologie, administrativa, elektronické účetnictví, cizí jazyky). Učitelé při výuce využívají jednak komerční výukové programy, jednak vlastní materiály a prezentace.

Významným podpůrným prvkem v rámci vnitřní komunikační strategie školy je využívání Intranetu s odkazy pro pedagogy i pro žáky školy. Jedná se o efektivní, aktualizovaný a využívaný informační zdroj, který podporuje edukační klima školy a přispívá k prokazatelnému a jednoznačnému přenosu podstatných dat a informací.

Ředitel školy pokládá zavádění ICT do výuky i další vzdělávání učitelů v této oblasti za nezbytné, sám v rámci dalšího vzdělávání absolvoval vzdělávací moduly Z a P.

Oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřená na ICT je vnímána vedením školy jako prioritní. Při vysílání pedagogů na vzdělávací akce jsou sledována kritéria potřebná pro školu a zároveň je respektován i zájem a vzdělávací potřeby učitelů. Nabídka vzdělávacích akcí je pedagogům zpřístupněna na poradách. Iniciativa pracovníků je zpravidla respektována.

Ve škole pracuje 25 pedagogických pracovníků (v tomto počtu jsou uvedeni vyučující a asistenti pedagoga, vychovatelé a asistenti vychovatele uvedeni nejsou). Osm z nich absolvovalo školení úrovně Z (32 % z přepočteného počtu učitelů), školení na úrovni P absolvovalo 17 učitelů (úvodní modul 9, volitelný 2 a kompletní modul 6), což je v porovnání s výše uvedeným metodickým pokynem nadstandardní (pokyn stanovuje 25% učitelů školy proškolených na úrovni P do konce školního roku 2005/2006). Pedagogové rovněž absolvovali specializované kurzy pro užívání programu Excel. Výsledky dalšího vzdělávání jsou prokazatelně implementovány od výuky.

Ve škole jsou k dispozici tři odborné učebny výpočetní techniky, dvě ve škole a jedna v internátě. V počítačových učebnách je celkem 28 počítačů (9 + 12 + 7). Další počítač volně přístupný žákům je umístěn ve speciálně pedagogickém centru, další je umístěn v aule, využívá se k prezentacím a k promítání výukových CD a DVD pro větší počet žáků. Všechny počítače jsou propojeny počítačovou sítí LAN, ve všech učebnách je výstup pro vnitřní internetovou síť školy. Druh připojení k internetu je bezdrátový (Wi-Fi) s rychlostí 6 Mbps. Všichni žáci mají od začátku školní docházky do této školy svoji e- mailovou schránku a možnost využít webový prostor, obojí poskytuje školní server.

Počítačové učebny ve škole jsou žákům kromě vyučování k dispozici od 7:00 do 21:00 hodin, v internátě je učebna otevřena od 7:00 do 21:30 hodin. Navíc má řada žáků v internátě počítač vlastní.

K dalšímu technickému vybavení patří 4 síťové tiskárny a kopírky, 13 místních tiskáren (ne všechny jsou v provozu), scanner, 3 dataprojektory, samokopírovací tabule, bezdrátový tablet a 2 digitální fotoaparáty. Žáci mají možnost tisknout na třech tiskárnách, umístěných na chodbách školy. Žáci s těžkou poruchou motoriky mají k dispozici velkoplošné klávesnice a speciální trackbally.

V materiální oblasti škola ve všech parametrech plní a vysoce překračuje „Standard ICT služeb ve škole“.

Ve škole je přes 80 % plnoletých žáků, proto škola zpravidla nevyužívá pro předávání informací rodičům elektronickou formu a komunikuje převážně telefonicky nebo osobně.

Na webových stránkách školy jsou zveřejněny veškeré informace o škole, studiu, aktivitách. Do školního intranetu má částečně přístup veřejnost, zaměstnanci a žáci školy mají přístup rozšířený a s různými přístupovými právy.

V průběhu inspekční činnosti byly uskutečněny tři hospitace, a to v předmětech písemná a elektronická komunikace (OA), obchodní korespondence (OŠ), administrativa (PrŠ). Učitelé prokázali dobré metodické dovednosti ve využívání ICT, použití výpočetní techniky bylo efektivní. Žáci prokázali znalosti a dovednosti při práci s PC odpovídající typu školy a stupni tělesného postižení.

V rámci předmětu výpočetní technika a informační a komunikační technologie se žáci učí ovládání a používání programů kancelářského balíku, grafických editorů, webových prohlížečů atd. V odborných předmětech a cizích jazycích pak pracují s řadou odborných a výukových programů.

Využívání ICT ve škole a jejich na výuku a učení je příkladem dobré praxe.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina čj. 27.278/93-27 vydaná Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky ze dne 30. 12. 1993 s účinností od 1. 1. 1994, razítko MŠMT ČR a podpis náměstka ministra
2. Změna zřizovací listiny čj. 25 010/05-25 ze dne 3. 8. 2005 s účinností od 1. 9. 2005, razítko MŠMT a podpis vrchního ředitele sekce správní v. z.
3. Potvrzení ve funkci ředitele čj. 15 878/98-26 ze dne 31. 3. 1998, razítko MŠMT a podpis vrchního ředitele sekce správné
4. Rozhodnutí MŠMT 25 078/05-21 o zařazení do školského rejstříku ze dne 22. 8. 2005 s účinností od 1. 9. 2005 ve věci změny názvu právnické osoby a úpravy zápisu druhu (typu) školy, razítko MŠMT a podpis ředitele odboru správy školského rejstříku
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 14. 5. 2007
6. Třídní výkazy všech tříd se záznamy pro školní rok 2006/2007
7. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 13. 10. 2006 (obchodní akademie a obchodní škola)
8. Výkaz o střední škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 13. 10. 2006 (praktická škola dvouletá a praktická škola tříletá)
9. ICT plán pro období 2006/2007 zpracovaný ICT koordinátorem
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005 – 2006
11. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků a plán DV – školní rok 2006/2007
12. Koncepce školy, střednědobé a dlouhodobé plány, zpracoval ředitel školy dne 1. 9. 2006
13. Osobní plán ředitele školy

ZÁVĚR

Škola splňuje a vysoce překračuje „Standard ICT služeb ve škole“ v oblasti materiálních podmínek a ve stanoveném procentu učitelů proškolených na vzdělávací úrovni Z i P.

Při výuce jsou prostředky ICT pravidelně využívány, a to nejen při odborných předmětech, neboť vzhledem ke zdravotním postižením je v mnoha případech práce na počítačích jedinou možností veškeré písemné komunikace žáků. Učitelé ve značné míře využívají při výuce prezentační techniku, pro niž mají k dispozici dostatek materiálů, pomůcek a prezentací.

Vedení školy podporuje zavádění ICT do výuky i do oblasti řízení školy. Značným přínosem ve vnitřním a i vnějším informačním systému školy je využívání Intranetu s odkazy pro pedagogy i pro žáky školy.

Hradec Králové 30. května 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Bc. Miluše Urbanová	M. Urbanová v. r.
Členka týmu	Mgr. Věra Nosková	V. Nosková v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Vocelova 1338, 500 02 Hradec Králové. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

V Trutnově 1. června 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Karel Nosek	K. Nosek v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	2007-06-18	ČŠI-348/06-09
Školská rada	2007-06-18	ČŠI-348/06-09

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.