



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIZ-116/15-Z**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	<b>Základní škola Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo</b>	<b>763 24 Vlachovice 246</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>zsvlach@jastr.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>70 995 478</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 114 490</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Petrem Daňkem – ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Obec Vlachovice</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>763 24 Vlachovice 246 763 24 Vlachovice 140</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>17. – 19. únor 2015</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu a zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Hodnoceným obdobím jsou školní roky od poslední inspekční činnosti.



## Charakteristika

Základní škola Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Zřizovatelem školy je Obec Vlachovice. Základní škola je plně organizovaná a má stanovenou kapacitu 250 žáků. V době inspekční činnosti škola vzdělávala 151 žáků v 9 třídách, výuku zajišťovalo 15 pedagogů. Počet žáků školy měl v posledních třech letech mírně klesající tendenci (2013/2014 – 154 žáků, 2012/2013 – 157 žáků). Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). V době inspekční činnosti vzdělávala 41 žáků se SVP (z toho 4 zdravotně postižené) formou individuální integrace do běžných tříd.

Žáci školy jsou vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s motivačním názvem „Dobrá škola děti baví“. Prioritou školy je poskytovat kvalitní základní vzdělávání s důrazem na ekologickou výchovu, jazykové vzdělávání a pohybové aktivity.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Komplex školy se nachází v klidné okrajové části obce. Škola ke své činnosti využívá dvě vedle sebe stojící samostatné budovy v oploceném areálu. V hlavní budově čp. 246, vybudované v sedmdesátých letech minulého století a zrekonstruované v letech 2009 – 2011, se nacházely kanceláře a vedení školy, kmenové učebny pro 3. až 9. ročník, odborné učebny (počítačová učebna, jazyková učebna, učebna chemie a fyziky, učebna výtvarné výchovy, školní dílna) a knihovna. Součástí této budovy je tělocvična s lezeckou stěnou. K výuce tělesné výchovy měla škola k dispozici víceúčelové hřiště pro míčové hry a sportovní areál obce. Budova čp. 140 postavená ve dvacátých letech minulého století byla v letech 2013 - 2014 zrekonstruována. Zde se nacházely učebny pro 1. a 2. ročník, odborné učebny (hudební výchova, cvičná kuchyně), školní jídelna s kuchyní a školní družina. Budovy byly obklopeny školní zahradou, která byla v roce 2013 prostřednictvím projektu „ZŠ Vlachovice – nové možnosti pro výuku“ podporovaným Ministerstvem životního prostředí a zřizovatelem revitalizována a upravena na jednotlivé zóny (hrací, výuková, relaxační, kulturně společenská). Finanční podpora byla určena především na zakoupení sazenic dřevin, trvalek a pořízení venkovního inventáře. Žáci především vyšších ročníků se v rámci výuky pracovních činností podíleli na samotné realizaci zahrady prostřednictvím praktických činností a dovedností. Školní areál se začlenil interaktivní a integrální formou do výuky přírodovědných předmětů na ZŠ.

Materiálně technické podmínky z pohledu vybavenosti školy byly na velmi dobré úrovni. Ve spolupráci se zřizovatelem se vybavení školy pro žáky i učitele každoročně zlepšovalo nákupem nového zařízení i učebních pomůcek. Byl modernizován žákovský nábytek (stavitelné lavice a židle) a další vybavení odborných i kmenových učeben, školní družiny, školní jídelny a školní zahrady (venkovní učebna). Na zkvalitnění materiálních podmínek se velkou měrou podílely také projekty s podporou ESF cíleně zaměřené na inovaci a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT (dále jen „ICT“), v oblasti cizích jazyků a přírodovědných předmětů. Bylo pořízeno vybavení všech tříd projekční technikou (interaktivní tabule, dataprojektory a další vybavení), PC sestavy, tiskárny, notebooky a tablety pro učitele. Ve školním roce 2014/2015 se škola zapojila jako partner do projektu



„*Dotkněte se inovací*“, jehož hlavním cílem je identifikace vzdělávacích potřeb pedagogů s ohledem na stávající vybavení ICT a využití dotykových zařízení a následná realizace vzdělávání pedagogů.

Činnost školy byla finančně zajištěna prostředky ze státního rozpočtu, dále dotací zřizovatele, prostředky z projektové činnosti a prostředky z vlastních zdrojů. Hospodaření vykazovalo zisk úsporou provozních výdajů. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně k vykonávaným činnostem školy, pokryly především výdaje školy související s personálním zajištěním činnosti školy (mzdy a související zákonné odvody), částečně s pořízením učebnic a učebních pomůcek. V oblasti financování byla velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem, jehož dotace byla dostačující na krytí výdajů na běžný provoz i zvýšených výdajů na finančně náročnější opravy (podlahy, osvětlení) a na výrazné zkvalitnění vybavení školy. Zřizovatel provedl z vlastních zdrojů a ze zdrojů získaných v rámci operačních programů životního prostředí stavební práce ke snížení energetické náročnosti, ke zlepšení technické úrovně a estetického vzhledu nemovitostí. Vnitřní i vnější prostory školy působily příjemným dojmem, výzdoba odrážela rozmanitost činností a aktivit žáků školy a jejich zapojení do mnoha projektů.

Vedení školy se cíleně zaměřovalo na projektovou činnost k získávání dalších zdrojů financování rozvoje školy. Prostřednictvím realizace aktivit jednotlivých projektů zaměřených na cílovou skupinu žáků a pedagogů získala škola prostředky i na vybavení učeben. Další prostředky byly použity k úhradě mzdových výdajů, služeb a dalších výdajů v souvislosti s realizovanými projektovými aktivitami (navýšení počtu hodin výuky cizího jazyka, zpracování digitálních učebních materiálů pro inovaci a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT směřující k rozvoji přírodovědné gramotnosti a vzdělávání pedagogických pracovníků).

Ředitel má dlouholeté zkušenosti s vedením školy, jeho řídicí práce byla promyšlená a koncepční. Byla založena na dobré znalosti chodu školy, pedagogického sboru i místního prostředí. Plán rozvoje školy, který zpracoval ředitel školy, vycházel z tradičního zaměření školy - poskytovat žákům kvalitní základní vzdělání a podporovat u nich aktivní zájem o životní prostředí, zdravý životní styl a dění v obci, ve které žijí. Vedení školy usiluje o otevřené vztahy mezi školou, rodiči a veřejností. Z dokumentace, rozhovorů s vedením školy i na základě hospitační činnosti inspekčního týmu lze konstatovat, že se škole úspěšně daří tyto záměry naplňovat. Na řízení školy se na základě ředitelem delegovaných kompetencí podíleli další pedagogičtí pracovníci. Ředitel školy úzce spolupracoval se svojí zástupkyní, výchovnou poradkyní a školním metodikem prevence sociálně patologických jevů. Pedagogická rada plnila svou funkci jako poradní orgán ředitele školy a projednávala všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávání. Ředitel školy vedl veškerou povinnou dokumentaci stanovenou zákonem. Systematická kontrolní a hospitační činnost ředitele školy a jeho zástupkyně, reálné plánování, pravidelné hodnocení a neustálé hledání nových školních aktivit podporovaly žádoucím způsobem vývoj školy.

Oblast výchovného poradenství dlouhodobě zabezpečovala ve spolupráci se všemi pedagogy školy kvalifikovaná výchovná poradkyně. Náležitě vedla stanovenou dokumentaci žáků se SVP. Zpracované individuální vzdělávací plány obsahovaly veškeré náležitosti stanovené právním předpisem. Obsahovaly rovněž průběžné záznamy o vyhodnocování stanovených postupů a opatření. Škola na základě individuálních pedagogických a organizačních opatření vhodně uplatňovala doporučení formulovaná školským poradenským zařízením pro zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků



se zdravotním znevýhodněním. V rámci kariérového poradenství pomáhala výchovná poradkyně žákům 2. stupně při individuálním výběru jejich možného profesního uplatnění. Informace na nástěnce v respiriu školy a na webových stránkách školy zprostředkovaly žákům i jejich zákonným zástupcům nabídku možností další vzdělávací a profesní cesty, dostatečně informovaly o podmínkách přijímacího řízení na střední školy.

V době inspekční činnosti bylo ve škole zaměstnáno celkem 15 pedagogických pracovníků, z toho 2 vychovatelky a jedna asistentka pedagoga. Kvalifikovanost pedagogického sboru byla 80 %. Za nequalifikovanou učitelku 1. stupně a nequalifikovanou vychovatelku školní družiny ředitel prokazatelně hledal náhradu, avšak žádný z uchazečů nesplňoval požadovaná kritéria. Nově příchozím učitelům byla věnována pozornost zkušenějšími učiteli. Pedagogický sbor školy byl ve sledovaném období poměrně stabilní, věkově různorodý. Všichni pedagogové se aktivně podíleli na chodu školy a většina se zapojovala do nadstandardních mimoškolních aktivit. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) bylo realizováno podle zpracovaného plánu DVPP, který byl každoročně aktualizován. V posledních letech se vzdělávání pedagogů orientovalo hlavně na oblast práce s digitálními technologiemi a na formy a metody práce rozvíjející přírodovědné a jazykové gramotnosti.

Zásadní oporu především v oblasti finanční a materiální měla škola dlouhodobě ve svém zřizovateli, pro kterého bylo zajištění dobré úrovně školství v obci jednou z priorit. Při škole pracuje šestičlenná školská rada, která se obvykle schází dvakrát do roka, v případě potřeby i častěji, a projednává všechny závazné dokumenty školy. Zákonní zástupci byli o činnosti školy a o výsledcích vzdělávání svých dětí informováni na pravidelných třídních schůzkách a prostřednictvím internetových stránek školy. Zákonní zástupci jsou formálně sdruženi v Klubu rodičů a přátel školy. Jeho prostřednictvím školu podporují finančně a jsou nápomocni při organizování a zajišťování některých školních i mimoškolních akcí. Při pořádání besed, přednášek a speciálně zaměřených akcí byly škole nápomocny i mnohé organizace a instituce v obci a regionu (např. profesionální hasiči z Valašských Klobouk a SDH Vlachovice, Policie ČR Zlín, Baťova nemocnice Zlín, ČČK Valašské Klobouky, občanské sdružení Dokopy, Nadační fond pana Zimovčáka, farma pana Šeligy). Přínosná je i spolupráce vedení školy a ostatních pedagogů s místní mateřskou školou a s okolními základními školami. Při odchodu svých absolventů do středního vzdělávání škola spolupracovala se středními školami v regionu a získávala informace o jejich úspěšnosti. K rozvoji pohybových aktivit a tělesné kondice žáků školy pomáhají aktivity v rámci Školního sportovního klubu, který je součástí Asociace školních sportovních klubů. Společně s osmi základními školami v regionu pořádá sportovní soutěže, závody a turnaje v rámci Valašské sportovní ligy. Při vzdělávání žáků škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními v kraji. Vedení školy se snaží prezentovat činnost a úspěchy školy na veřejnosti prostřednictvím nových webových stránek školy, ale i na stránkách obce Vlachovice a valašském regionu, v obecním zpravodaji a regionálním tisku.

Školní stravování bylo žákům poskytováno ve vlastním zařízení školního stravování - školní jídelně. Škola při činnosti školního stravování postupovala v souladu s vyhláškou o školním stravování. Strávníkům byl poskytován oběd a pitný režim, který byl zajištěn i v průběhu dne. Podmínky pro poskytování školního stravování byly stanoveny ve Vnitřním řádu školní jídelny. Poskytované stravovací služby podporovaly zdravý životní styl, skladba jídel byla pestrá, stanovené výživové normy byly při sestavování jídelníčku plně respektovány. Nad rámec základního rozsahu školního stravování byla škola zapojena do projektů na podporu zdraví s názvem „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“.



Škola vytvářela podmínky zejména pro zdravý psychický a sociální vývoj v průběhu vzdělávání žáků. Zpracovaný minimální preventivní program byl zaměřený na rozvoj příznivého klimatu ve škole, zdravého životního stylu, podporoval vytváření a udržování přátelských vztahů v třídních kolektivech s možností vyjadřování svých názorů a vytvářel prostor pro otevřenou komunikaci mezi žáky a učiteli. Prevence byla patrnou součástí školních projektů i průběhu vzdělávání v jednotlivých předmětech. Tematické akce, bohatá nabídka volnočasových aktivit, rozmanitá činnost školní družiny a jiné mimoškolní aktivity účelně podporovaly realizaci preventivních činností. Školní řád obsahoval pravidla chování a bezpečnosti ve škole, s nímž byli všichni žáci prostřednictvím třídních učitelů vždy na počátku školního roku prokazatelně seznámeni.

Bezpečné prostředí pro zdravý fyzický rozvoj žáků škola při vzdělávání žáků v zásadě vytvářela. Výjimkou byly prostory v suterénu školy, které slouží pro výuku pracovních činností, a prostory v budově pro 1. stupeň ZŠ. Fyzickou kontrolou byly zjištěny závady v prostorách školní dílny a přilehlém kabinetu, kde byla na stěnách plíseň a vlhké zdivo i přes provedenou sanaci obvodové zdi. V budově základní školy čp. 140 (starší budova) pro 1. stupeň nebyly na chodbách radiátory opatřeny bezpečnostními kryty. ČŠI požaduje odstranění nedostatků ve lhůtě, která je stanovena v protokolu z kontroly. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků byly stanoveny v aktuálním školním řádu a zapracovány do dalších dokumentů BOZ a požární ochrany, také dohledy nad žáky v průběhu vzdělávání byly vedením školy adresně určeny. Žáci školy byli prokazatelně průběžně poučováni o možném ohrožení zdraví při všech vzdělávacích činnostech i akcích organizovaných mimo objekt školského zařízení. Rizika školy byla každoročně vyhodnocována rovněž prověrkami bezpečnosti, se kterými byl zřizovatel seznamován. Platná kniha úrazů obsahovala požadované náležitosti, evidované úrazy byly odškodňovány a následně i zasílány stanoveným orgánům a institucím.

*Škola měla k dispozici vybavení pro výuku na velmi dobré úrovni. Estetická i užitná úroveň materiálních podmínek se výrazně zvýšila. Byly vytvořeny podmínky podporující využívání nových moderních forem a metod výuky prostřednictvím informačních a komunikačních technologií. Škola disponovala dostatečnými finančními zdroji k zajištění personálních podmínek. Podporou zřizovatele a zapojením do projektů získala další zdroje ke zvýšení úrovně materiálních podmínek. Řídící a kontrolní činnost, promyšlená koncepční práce ředitele školy i vedení dokumentace byly na požadované úrovni. Personální zabezpečení výuky, poměrně vysoká kvalifikovanost pedagogického sboru, plánované a realizované DVPP bylo náležitým předpokladem pro naplňování ŠVP ZV v praxi. Jako riziko lze považovat výskyt plísně na zdivu v suterénu budovy čp. 246 a nezajištění krytů radiátorů na chodbách ve staré budově školy čp. 140. V ostatních prostorách škola zajišťovala bezpečné prostředí na požadované úrovni. Školní poradenství umožňovalo zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků, zabezpečení poradenských služeb bylo poskytováno na dobré úrovni. Školní stravování bylo realizováno v souladu s vyhláškou o školním stravování a poskytované služby odpovídaly zásadám zdravé výživy.*

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

O vzdělávací nabídce, postupu při přijímání k základnímu vzdělávání i činnosti školy byli všichni zákonní zástupci i veřejnost informována dostatečně a dostupným způsobem vhodnými komunikačními prostředky. Dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání, žáků s odkladem povinné školní docházky i dokumentace žáků, kteří



přestoupili z jiných škol, byla ve sledovaném období náležitě vedena v souladu s požadavky právních předpisů.

Kvalitně a pečlivě zpracovaný Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Dobrá škola děti baví“ byl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a s požadavky školského zákona. Organizace vzdělávání a naplňování učebních plánů byly v souladu s platnými právními předpisy a realizovaným vzdělávacím programem školy. Vedení školy, všichni pedagogové a žáci si reálně vyzkoušeli organizaci a chod školy v podmínkách mimořádné události, a tak v praxi naplnili požadavky ŠVP ZV.

Hospitační činnost byla realizována na prvním i druhém stupni ZŠ v 1., 4., 5., 7., 8. a 9. ročníku v předmětech český jazyk, přírodověda, vlastivěda, zeměpis, ruský jazyk, anglický jazyk, chemie, rodinná výchova a občanská výchova. Všechny hospitované hodiny byly vyučujícími dobře promyšleny a připraveny. Účelně byly využívány různé formy a metody práce, které se vhodně střídaly, což vedlo k plynulému průběhu vyučovacích hodin a k udržení pozornosti žáků v jejich celém průběhu. Probírané učivo bylo smysluplně propojeno s reálnými životními situacemi při respektování vzájemných vztahů a souvislostí. Žáci dodržovali nastavená pravidla práce a slušné komunikace, dostávali dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru. Komunikace v cizích jazycích směřovala především k rozvoji produktivních komunikačních dovedností žáků. Výuka byla vedena odborně správně a učitelé dbali na správné užívání terminologie daných oborů žáky. Převažující frontální výuka žáků byla doplněna skupinovou a individuální prací, zvolené tempo a organizace vyučování zohledňovaly a respektovaly vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Formy práce žáky motivovaly k zájmu o probírané učivo, účinná byla úvodní i průběžná motivace, která udržovala aktivitu a zájem žáků. Žáci dostávali dostatečný prostor pro vyhledávání potřebných informací a objevování souvislostí, které následně uplatňovali při nábívkou praktických dovedností. K naplnění vzdělávacích cílů vhodně přispívalo využití vlastních pracovních listů a digitálních materiálů. Účinná byla úvodní i průběžná motivace, která udržovala aktivitu a zájem žáků. K sebehodnocení a k vzájemnému hodnocení byli žáci vedeni v menší míře, a to pouze v některých sledovaných hodinách. Příkladná byla hodina českého jazyka v 1. ročníku, kde vyučovala nekvalifikovaná učitelka, která dokázala žáky vhodně vést k nábívkou vlastního i kamarádova hodnocení v průběhu i v závěru vyučovací hodiny. Výuka ve sledovaných hodinách byla podnětná a systematicky směřovala k rozvíjení funkčních gramotností. Klíčové kompetence stanovené ve ŠVP ZV byly naplňovány.

Činnost školy byla vhodně doplněna nabídkou volitelných i nepovinných předmětů, a také množstvím zájmových aktivit. Škola byla zapojena do projektů s pestrým zaměřením. Prostřednictvím projektu „Edison“ školu ve sledovaném období navštívilo několik zahraničních studentů, kteří při neformálních setkáních s žáky školy předávali poznatky o zemích, z nichž pocházeli např. Čína, Indie, Malajsie, Brazílie aj. Také aktivity v rámci projektu „Comenius“ podporovaly mobilitu žáků a učitelů, kteří měli příležitost se seznámit nejenom s kulturou a historií zemí, ale také si aktivně prověřit svoje znalosti a dovednosti v oblasti jazykového vzdělávání. Tato setkání měla pozitivní motivační dopad při výuce cizích jazyků. Partnerství v projektu „Na kole dětem – Nadační fond pana Zimovčáka“ pomáhá žákům zaměřit pozornost na děti, které neměly tolik štěstí jako ony a onemocněly onkologickými nemocemi. Učí je být s nimi solidární a aktivně je podporovat.



*Škola v souladu s právními předpisy informovala o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání. ŠVP ZV je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a je vypracován s ohledem na reálné podmínky a možnosti školy. Průběh výuky i účinná podpora rozvoje klíčových kompetencí a funkčních gramotnost u žáků byly na požadované úrovni.*

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Škola využívala příležitosti k porovnávání hodnocení výsledků vzdělávání žáků z více zdrojů. Interně realizovala vlastní průběžné hodnocení a testování v jednotlivých předmětech, které tvořili pedagogičtí pracovníci v rámci metodických orgánů školy. Výsledky testů pedagogové následně v metodických sdruženích a na jednáních pedagogické rady rozebírali a navrhovali vhodná opatření. Závěry z analýz se staly podkladem pro práci metodických orgánů v dalším školním roce. Ve školním roce 2011/2012 prospělo v závěrečném hodnocení 51 % žáků s vyznamenáním, neprospívající žáci nebyli, ve školním roce 2012/2013 prospělo s vyznamenáním 53 % žáků, jeden žák neprospěl, ve školním roce 2013/2014 prospělo s vyznamenáním 55 % žáků, jeden žák neprospěl. Pozitivní výchovná opatření (pochvaly, ocenění) výrazně převyšovala napomenutí a důtky. Neomluvené hodiny se nevyskytovaly, což vypovídá o vhodném působení školy v prevenci záškoláctví. Ve spolupráci se středními školami v regionu škola soustavně sleduje úspěšnost svých absolventů ve středním vzdělávání.

Žáci dosahovali dobrých výsledků ve školních, okrskových a okresních kolech dovednostních, vědomostních, uměleckých a sportovních soutěží a olympiád. Na regionální a krajské úrovni byli žáci úspěšní v soutěžích s přírodovědnou, literární, dopravní a matematickou tematikou. Dobrých výsledků žáci pravidelně dosahují také v krajských kolech recitačních a pěveckých soutěží.

V oblasti externího hodnocení výsledků vzdělávání se žáci 9. ročníků vícekrát zúčastnili standardizovaného externího testování v českém jazyce a matematice. V porovnání s ostatními zúčastněnými školami ve školním roce 2013/2014 lze konstatovat, že výsledky žáků byly v testovaných oblastech hodnoceny souhrnně jako mírně pod průměrem. Tyto výsledky se projevily i u některých žáků s výborným hodnocením prospěchu. Žáci 5. a 9. ročníků se ve sledovaném období zúčastnili celoplošné generální zkoušky ověřování výsledků žáků v rámci projektu NIQUES v matematice, českém a anglickém jazyce.

Škola průběžně sleduje a eviduje míru úspěšnosti žáků během vzdělávání; žáci při přechodu na vyšší stupeň vzdělání vykazují na základě přípravy průměrnou úspěšnost. Škola také vyhodnocuje celkovou úspěšnost žáků ve svém školním vzdělávacím programu a zabývá se jejím vyhodnocováním.

*Individuální, skupinové i celkové výsledky vzdělávání žáků se škola pravidelně zabývala. Z výsledků interního a externího testování a výsledků žáků v soutěžích lze konstatovat, že byly na standardní úrovni.*



## Závěry

Mezi pozitiva náleží:

*Změny v materiálních podmínkách školy přispěly ke zkvalitnění podmínek vzdělávání pro žáky i učitele a prostřednictvím ICT k zefektivnění a zvýšení atraktivity výuky.*

*Kvalitně zpracovaný ŠVP ZV zohledňoval reálné možnosti školy a prostřednictvím různorodých vzdělávacích aktivit byl smysluplně realizován v praxi.*

Mezi příležitosti ke zkvalitnění činnosti školy náleží:

*Za rizikový stav lze považovat výskyt plísňe na zdivu v suterénu budovy čp. 246 a nezajištění krytů radiátorů na chodbách ve staré budově školy čp. 140. ČŠI požaduje odstranění nedostatků ve lhůtě, která je stanovena v protokolu o kontrole čj. ČŠIZ-117/15-Z.*

Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:

*Finanční prostředky státního rozpočtu byly použity v souladu s účelem, na který byly poskytnuty. Výše finančních prostředků, s nimiž škola hospodařila, byla dostačující nejen pro zajištění její činnosti, ale také i s ohledem na další zdroje z projektové činnosti umožnily zkvalitnění materiálně technických podmínek školy.*

*Řídící, kontrolní a organizační činnost ředitele školy, jeho spolupráce se zřizovatelem byla dlouhodobě na dobré úrovni.*

*Kvalifikovanost pedagogického sboru, vhodně volené a realizované DVPP pozitivně ovlivňují kvalitu a průběh vzdělávání.*

*Průběh výuky, účinná podpora rozvoje klíčových kompetencí a funkčních gramotností u žáků byla na standardní úrovni.*

*Škola systematicky umožňovala rovný přístup ke vzdělávání, speciální vzdělávací potřeby žáků byly náležitě zohledňovány. Uskutečňování poradenských služeb ve škole umožňovalo vytváření podmínek pro zdravý tělesný a psychický vývoj žáků na dobré úrovni.*

*Organizace podmínek pro realizaci školního systému prevence rizikových jevů a vytváření bezpečného prostředí při vzdělávání žáků byla na požadované úrovni.*

*Přetrvává dobrá úroveň informovanosti o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání.*

*Výsledky vzdělávání žáků se škola pravidelně zabývala a zajišťovala dostatečnou podporu žákům s riziky školní neúspěšnosti.*





## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Jmenování do funkce ředitele školy Obcí Vlachovice č. j. 493 ze dne 30. července 2003 s účinností od 1. srpna 2003
2. Potvrzení ve výkonu činnosti ředitele školy Obcí Vlachovice č. j. 262/2012 ze dne 30. července 2012 na dobu určitou 6 let
3. Osvědčení Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta o úspěšném absolvování vysokoškolského kurzu školského managementu ze dne 6. března 2008 (ředitel školy)
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni inspekce
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 7895/2013 ze dne 11. 2. 2013 s účinností od 1. 3. 2013
6. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení školy č. j. 41719/2007 ze dne 4. července 2007 s účinností od 1. září 2007
7. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě č. j. 5 839/2007-21 ze dne 5. června 2007 s účinností od 1. září 2007
8. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 12 085/2007-21 ze dne 25. dubna 2007 s účinností od 25. dubna 2007
9. Zřizovací listina Základní školy Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace ze dne 28. března 2003 s účinností od 1. ledna 2003
10. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině Základní školy Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace ze dne 9. března 2005
11. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině Základní školy Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace ze dne 21. září 2009
12. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2014 k datu inspekce
13. Školní vzdělávací program pro ZV „Dobrá škola děti baví“ platný od 1. 9. 2013
14. Školní vzdělávací program školní družiny „Družina radostí a poznávání“ platný od 1. 9. 2013
15. Koncepce školy, Základní škola Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace, Mgr. Petr Daněk, ze dne 1. 9. 2011
16. Bakalářská diplomová práce Hany Strouhalové, IMAGE ŠKOLY (ZŠ Vlachovice), Univerzita Palackého Olomouc, Filozofická fakulta, Olomouc 2013
17. Organizační řád, Základní škola Vlachovice, okres Zlín, příspěvková organizace, školní rok 2014/2015, ze dne 1. 9. 2014
18. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2014
19. Rozvrh hodin pro školní rok 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
20. Řády odborných učeben ve školním roce 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
21. Záписы z jednání školské rady 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
22. Záписы z jednání pedagogické rady školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
23. Záписы z provozních porad 2012, 2013, 2014 k datu inspekce
24. Záписы z třídních schůzek 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
25. Třídní knihy 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
26. Třídní výkazy 2011/2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce



27. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků k datu inspekce
28. Podklady k hledání kvalifikovaných pedagogických pracovníků za nekvalifikované
29. Plány DVPP pro školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
30. Pedagogická dokumentace hospitované výuky
31. Projekt Edison
32. Projekt Comenius
33. Plány uvádění začínajících nebo nově příchozích pedagogických pracovníků včetně vyhodnocení uvádějících pedagogů za školní roky 2013/2014
34. Výroční zprávy o činnosti školy 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
35. Kontrolní a hospitační činnost na školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
36. Záznamy hospitační činnosti za školní rok 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
37. Výsledky externího testování výsledků vzdělávání žáků ve školním roce 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014
38. Seznam žáků přijatých k základnímu vzdělávání od 1. 9. 2014
39. Spisy žáků přijatých k základnímu vzdělávání ve školním roce 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
40. Spisy žáků přestupujících z jiné školy ve školním roce 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
41. Spisy žáků s odkladem školní docházky ve školním roce 2013/2014
42. Plán práce výchovného poradce ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
43. Sešit výchovného poradce k datu inspekce
44. Speciálně pedagogická diagnostika SPC při MŠ a ZŠ pro tělesně postižené, Brno, Kociánka 6, čj. 2895/13 MZŠTP/SPC/Ča ze dne 18. 4. 2013
45. Doporučení SPC Středová 4694 Zlín ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami čj. 0283/2014 ze dne 6. 5. 2014 pro školní rok 2014/2015
46. Souhlas se zřízením funkce asistenta pedagoga čj. KUZL 29081/2014 ze dne 20. 5. 2014
47. Individuální vzdělávací plány žáků pro školní rok 2014/2015
48. Seznam pedagogických pracovníků školy, kteří byli prokazatelně seznámeni s problematikou žáků se SVP ze dne 9. 9. 2014
49. Školní dotazníky ke kontrolnímu vyšetření dětí se specifickými výukovými obtížemi ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
50. Spisové složky integrovaných žáků ve školním roce 2014/2015
51. Minimální preventivní program pro školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
52. Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2012/2013 a 2013/2014
53. Zpráva o výjezdu pracovníka SPC do školy k integrovanému žákovi ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
54. Záznamy o práci kroužku pro dyslektiky ve školním roce 2014/2015
55. Zápis ze schůzek metodického sdružení pro 1. stupeň ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
56. Zápis ze schůzek metodického sdružení pro 2. stupeň ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce
57. Záznamy třídního učitele pro pedagogickou radu za školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k datu inspekce



58. Bezpečnost a ochrana zdraví zaměstnanců, dětí a žáků škol a školských zařízení ze dne 28. 8. 2008
59. Informace pro žáky z hlediska BOZ a PO na začátku školního roku, v průběhu školního roku
60. Kniha úrazů zavedená 3. 4. 2007
61. Osvědčení o absolvování školení vedoucích zaměstnanců v BOZP (4 pracovníci), ze dne 28. 8. 2014
62. Záznam o školení zaměstnanců BOZP, Osnova školení BOZP pro zaměstnance, prezenční listina zaměstnanců o provedeném školení ze dne 28. 8. 2014
63. Záznam o výsledku prověrky BOZP a požární ochraně ze dne 21. 11. 2014
64. Formy a metody prevence rizik – Komplexní posouzení ze dne 2. 1. 2008, Práce se zobrazujícími jednotkami ze dne 17. 7. 2013
65. Kategorizace prací 24. 6. 2013
66. Traumatologický plán, První pomoc, ze dne 12. 9. 2014
67. Požární kniha zavedená dne 14. 12. 1974
68. Požární poplachová směrnice ze dne 19. 11. 2012
69. Požární evakuační plán ze dne 5. 5. 2008
70. Organizace zabezpečení požární ochrany ze dne 31. 8. 2006
71. Školení vedoucích zaměstnanců o požární ochraně ze dne 28. 8. 2014
72. Tematický plán a časový rozvrh školení v PO a odborné přípravy preventivních požárních hlídek a preventistů PO ze dne 27. 8. 2009
73. Záznam o provedené odborné přípravě preventivních požárních hlídek ze dne 28. 8. 2014
74. Požární řady pro jednotlivá pracoviště (např. pro dílnu, plynovou kotelnu, shromažďovací prostory, kuchyň) ze dne 27. 8. 2010
75. Preventivní požární hlídka – pokyny pro činnost ze dne 28. 8. 2008
76. Školení a odborná příprava zaměstnanců o požární ochraně ze dne 31. 8. 2006
77. Záznam o školení zaměstnanců o PO, prezenční listina ze dne 28. 8. 2014
78. Školení první pomoci (certifikáty o absolvování kursů PP) – obsah školení, Prezenční listina ze dne 7. a 8. 10. 2014
79. Záznam o kontrole hasicích přístrojů ze dne 26. 2. 2014
80. Zpráva o periodické revizi hromosvodů ze dne 30. 11. 2012 (následující 2015)
81. Zpráva o revizi elektrického zařízení ze dne 9. 11. 2012 (následující 2015)
82. Zápis o kontrole plynových spotřebičů (kotelna, kuchyně, byt) ze dne 19. 1. 2015
83. Zpráva o výsledku odborné prohlídky nízkotlaké kotelny ze dne 13. 12. 2014
84. Zpráva o revizi plynového zařízení ze dne 22. 1. 2015
85. Zpráva o provedení kontroly, čištění spalinové cesty ze dne 29. 9. 2014
86. Protokol o odborné technické kontrole tělocvičného náradí ze dne 15. 5. 2014
87. Protokoly o revizích elektrických spotřebičů ze dne 31. 1. 2014
88. Rozpisy dozorů ve školním roce 2014/2015
89. Zprávy o hospodaření za rok 2012, 2013, 2014
90. Účetní závěrka rok 2012, 2013, 2014
91. Informace o příjmech a výdajích za rok 2012, 2013, 2014
92. Materiály k projektům „ZŠ Vlachovice – nové možnosti výuky“ reg. Č. UR – 160/2012, „OP VK 1.4 70995478“ CZ.1.07/1.4.00/21.0450, „Dotkněte se inovací“ CZ.1.07/1.3.00/51.0024
93. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 1. 9. 2012
94. Organizační a provozní řád školního stravování ze dne 1. 9. 2013
95. Pokyny pro strážníky na školní rok 2014/2015
96. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2014



97. Seznam strážníků k 31. 10. 2014
98. Přihlášky ke stravování 2014/2015
99. Kategorie stravenek 2014/2015
100. Jídelníčky říjen – září až prosinec 2014, leden 2015
101. Uzávěrkové sestavy školního stravování září až prosinec 2014, leden 2015

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Zlínský inspektorát, *Zarání 88, P.O. Box 125, 760 01 Zlín* případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu.**



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka	Jana Zámečnicková v. r.
PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor	Josef Hitmár v. r.
Mgr. Petr Švrček, školní inspektor	Petr Švrček v. r.
Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice	Marie Grebeníčková v. r.
Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice	Anna Zámečnicková v. r.

Zlín 1. dubna 2015

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Petr Daněk, ředitel školy	<i>Petr Daněk v. r.</i>
--------------------------------	-------------------------

Zlín 1. dubna 2015



**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.