



**Česká školní inspekce**  
**Jihočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště – Centrum  
odborné přípravy, Sezimovo Ústí, Budějovická 421**

**Adresa: Budějovická 421, 391 02 Sezimovo Ústí**

**Identifikátor školy: 600 170 438**

**Termín konání inspekce: 4. – 8. duben 2005**

<b>Čj.:</b>	07-1239/05-5040
<b>Signatura:</b>	og7zy504

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odbornou školu a Střední odborné učiliště – Centrum odborné přípravy (dále jen SOŠ a SOU – COP) zřizuje Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích jako příspěvkovou organizaci s právní subjektivitou.

Škola poskytuje vzdělání:

- v tříletých učebních oborech SOU Obráběč kovů – obsluha číslicově řízených strojů, Elektrikář – slaboproud, Mechanik elektronických zařízení, Autoelektrikář, Truhlář – výroba nábytku, Operátor skladování – obchod
- v čtyřletých studijních oborech SOU Mechanik seřizovač – programování a obsluha technologických pracovišť, Mechanik číslicově řízených strojů
- v nástavbovém studiu SOU Elektrotechnika, Podnikání v technických povoláních
- v čtyřletých studijních oborech SOŠ Strojírenství, Elektrotechnika, Mechatronika, Management strojírenství.

Škola sdružuje SOU s kapacitou 605 žáků, SOŠ s kapacitou 470 žáků, domov mládeže s kapacitou 483 lůžek a školní jídelnu. V době inspekce navštěvovalo školu 502 žáků SOU a 405 žáků SOŠ.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a hodnocení:

- personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávací činnosti ve čtyřletých studijních oborech 23-41-M/001 Strojírenství, 26-41-M/002 Elektrotechnika, 39-41-M/003 Mechatronika, 64-42-M/009 Management strojírenství
- průběhu a výsledků vzdělávání v českém jazyku a literatuře, dějepisu, matematice, fyzice, základech elektrotechniky, elektrotechnologii, elektrickém měření, elektrotechnice, mechanice, technickém kreslení, strojírenství, úvodu do světa práce, technologii ve výše uvedených oborech
- vzdělávání cizinců v základních a středních školách v České republice.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V době inspekce zajišťovalo výuku ve škole celkem 61 učitelů. Výuka výše uvedených předmětů byla zajišťována 22 učiteli z nichž 9 nesplňovalo odbornou kvalifikaci. Ředitel školy je plně kvalifikovaný. Úvazky vyučujících jsou sestaveny s ohledem na optimální využívání jejich odborné kvalifikace.

Vedení školy se skládá z ředitele a 5 zástupců (pro všeobecně vzdělávací předměty, pro odborné předměty elektrotechnické, pro odborné předměty strojírenské, pro praktické vyučování, pro výchovu mimo vyučování). Porady vedení jsou svolávány pravidelně jedenkrát za 14 dní. Na porady vedení navazují bezprostředně porady jednotlivých úseků. Z porad vedení a úseků jsou vedeny podrobné zápisy obsahující konkrétní úkoly a kontrolu jejich plnění. Pro přenos informací škola využívá intranetové síť NOVEL, do které byl v tomto školním roce zapojen nový informační a organizační systém Bakalář. Vnitřní informační systém je průběžně doplňován a umožňuje bezproblémový přístup jak pracovníků školy, tak žáků k základním informacím (schváleným učebním dokumentům, modulům, odborné literatuře, vnitřnímu řádu školy, rozhodnutím ředitele).

Poradními orgány ředitele jsou pedagogická rada a metodické komise: a) přírodovědných předmětů a tělesné výchovy, b) jazyků a společenských nauk, c) ekonomických předmětů, d) elektrotechnických předmětů, e) strojírenských předmětů. Předmětové komise mají zpracovány plány činnosti na školní rok, které jsou uvedeny v ročním plánu práce školy. Schůzky členů komisí jsou plánovité, jejich frekvence je 1x za 14 dnů popř. častěji podle potřeby. Ze schůzek jsou pořizovány písemné záznamy. Hlavními úkoly předmětových komisí jsou: zaměřit se na kvalitu vzdělávání s orientací na výstupy, realizovat princip modulové výuky s důrazem na hodnocení jednotlivých modulů, koordinovat práci vyučujících, sestavovat témata a otázky k maturitním zkouškám, vybírat vhodné pomůcky, učebnice, učební a odborné texty.

Organizační řád školy byl nově zpracován 15. 1. 2005 a obsahuje principy a normy vnitřního řízení školy včetně pracovního a správního řádu. Jsou v něm zakotvena práva a povinnosti pracovníků, pravidla řízení jednotlivých úseků a útvarů, organizační a funkční schéma a pravidla činnosti poradních orgánů ředitele. Všichni pracovníci školy mají přesně stanovené náplně práce a z toho vyplývající kompetence. Organizace provozu a činnosti školy je funkční a odpovídá její velikosti.

Kontrolní činnost ředitele pokrývá všechny oblasti činnosti školy. Jejím cílem je především získávat objektivní informace o úrovni a výsledcích práce a dodržování obecně závazných právních a interních předpisů platných pro provoz školy. Na kontrolní činnosti se s ředitelem podílejí všichni jeho zástupci a vedoucí učitelé. Jejich činnost je plánovitá a pro daný školní rok mají jasně stanoveny okruhy kontrolní a hospitační činnosti. Z kontrol a hospitací jsou vedeny přehledné záznamy obsahující cíl kontroly, kontrolní zjištění, závěry a opatření včetně vyjádření kontrolovaného pracovníka. Výsledky kontrol slouží jako jeden z ukazatelů pro určování výše nenárokové složky platu.

Vedení školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Tato problematika je podrobně rozpracována v dokumentu „Roční plán práce školy 2004/2005“ a zpětně vyhodnocena v dokumentu „Vnitřní analýza školy za školní rok 2003/2004“. V současné době si 6 učitelů zvyšuje odbornost studiem cizího jazyka a 6 učitelů se vzdělává v doplňkovém pedagogickém studiu. Další vzdělávání učitelů se soustřeďuje především na oblast informačních technologií a kurzy a školení, které souvisejí s odborností učitelů a vzdělávací nabídkou školy.

***Personální podmínky mají velmi dobrou úroveň a příznivě ovlivňují realizaci vzdělávacích programů školy.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Hospitované hodiny českého jazyka, dějepisu, matematiky a fyziky proběhly v kmenových, učebnách vybavených novým žakovským nábytkem jedné velikosti. V učebnách s netradičně uspořádaným nábytkem byla nevhodně umístěna tabule, chyběla větší pracovní plocha pro učitele a umyvadlo s tekoucí vodou. Nevýhodou těchto učeben bylo také to, že k podlaze nastalo připevněné stolky neumožňují měnit uspořádání nábytku a prostor učeben podle provozovaných činností. Některé učebny nejsou dostatečně prostorné.

Audiovizuální ukázky doplňující výuku literatury a dějepisu zajišťují vyučující dílem z fondů školy, dílem z vlastních zdrojů. Kabinet dějepisu je zásoben staršími i novými historickými mapami.

Všichni žáci mají pro výuku matematiky ucelené řady učebnic a sbírek. Učitelé zpracovali učební texty. Pomůcky pro výuku matematiky a fyziky je nutné do tříd donášet. Škola disponuje základními pomůckami pro výuku matematiky. Většina fyzikálních pomůcek byla

v době konání inspekce uložena v prosklených vitrínách na chodbách a v podkroví školy. Pomůcky pro demonstrace malé části tematických celků byly umístěny v kabinetu vyučujících. Pro jejich efektivní využití při výuce chybělo potřebné zázemí (např. rozvod vody). Doplňkově se využívají fyzikální výukové programy.

Výuka odborných předmětů probíhala buď v kmenových učebnách nebo v multimediálních učebnách. Učební pomůcky, pokud je učitelé používali, byly do učeben donášeny z kabinetů. Multimediální učebny jsou vybaveny navíc dataprojektorem a interaktivní tabulí. K výuce v nich byly využívány i krátké instruktážní videofilmy. Vybavení školy učebními pomůckami, učebnicemi, odbornými texty, schémata pro výuku odborných předmětů je na vynikající úrovni.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům velmi dobré a umožňují realizaci vzdělávacích programů školy.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vyučované obory**

Ve školním roce 2004/2005 jsou ve střední odborné škole v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol v denním studiu vyučovány obory: 23-41-M/001 Strojírenství, 26-41-M/002 Elektrotechnika, 39-41-M/003 Mechatronika, 64-42-M/009 Management strojírenství.

Výuka sledovaných oborů probíhala podle platných učebních dokumentů. Úpravy učebních plánů byly provedeny ředitelem vhodně podle podmínek školy, požadavků sociálních partnerů v regionu a v souladu s poznámkami uvedenými ke schváleným učebním plánům.

Dokumentace školy vedená v souladu se školským zákonem průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Kontrolu naplňování učebních osnov provádí ředitel, jeho zástupci pro všeobecně vzdělávací předměty, odborné předměty elektrotechnické, odborné předměty strojírenské a vedoucí učitelé. V této činnosti postupují koordinovaně podle plánů hospitační činnosti a podle potřeby nařizují opatření k nápravě. V době inspekce byly časové plány učiva sledovaných předmětů plněny.

Rozvrh hodin je sestaven v souladu s psychohygienickými požadavky a obsahuje všechny předměty předepsané učebními dokumenty výše uvedených oborů v hodinových dotacích, které jsou dány učebními plány schválenými ředitelem školy.

Školní řád obsahuje práva a povinnosti žáků. Řeší záležitosti spojené s chováním žáků, omlouváním z vyučování, sociálně patologickými jevy.

Oblast výchovného poradenství je v kompetenci výchovného poradce. Jeho nejbližšími spolupracovníky jsou třídní učitelé a vychovatelé. Výchovný poradce řeší především studijní, výchovné a kázeňské problémy, seznamuje žáky 4. ročníků s možnostmi jejich dalšího studia či uplatnění v praxi a aktivně se podílí v náborové činnosti školy. Úzce spolupracuje s rodiči problémových žáků, pedagogicko-psychologickými poradnami v regionu, Policií ČR, Centrem pomoci drogově závislých v Táboře a úřady práce. Škola má podrobně rozpracován systém péče o žáky se specifickými poruchami v učení. Základním informačním materiálem v této oblasti je „*Informační karta žáka se specifickými poruchami učení*“, která dokladuje informovanost příslušných pedagogických pracovníků o problému žáka a práci s ním.

Ve škole je ustavena „*Školní výchovná rada*“ (dále jen ŠVR), která jako pedagogicko-výchovný orgán pomáhá naplňovat pokyny MŠMT k docházce žáků do školy, omlouvání absence, k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže a zajištění úzké spolupráce

školy se zákonnými zástupci žáků. Vedením ŠVR je pověřen výchovný poradce a dalšími členy jsou učitel popř. vychovatel, problémový žák a zákonný zástupce.

Ve škole je ustavena funkce metodika protidrogové prevence, kterou vykonávají 2 pedagogičtí pracovníci (1 na úseku teoretického vyučování a 1 na úseku výchovy mimo vyučování). Celkové klima školy kladně přispívá k realizaci vzdělávacího programu.

Důležité informace týkající se školní i mimoškolní činnosti jsou žákům sdělovány prostřednictvím třídních učitelů popř. vychovatelů, jsou zveřejňovány na informačních tabulích a na intranetu školy. Zákonní zástupci mají možnost získat informace o žákovi kdykoliv. Pravidelně jsou svolávány třídní schůzky (dvakrát ve školním roce). Obecné informace o škole, jejím vzdělávacím programu a ostatních aktivitách jsou k dispozici na jejích internetových stránkách [www.copsu.cz](http://www.copsu.cz).

## **Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech**

### **Český jazyk a literatura, dějepis**

Výuka je plánována v souladu s deklarovanými cíli školy. Probírané učivo navazovalo na předchozí. Tematické plány vyučujících obsahují závaznou látku schválených učebních modulů. Obsah výuky navazoval podle zápisů v třídních knihách a zápisů v sešitech žáků na předcházející témata.

Žáci pracovali v obou předmětech s nakopírovanými texty a učebnicemi, jež vyhovovaly potřebám výuky.

Učitelky plánovaly výuku jako práci s celou třídou. Učivo sdělovaly, ale vytvářely žákům i dostatek prostoru pro samostatné vyhledávání informací, aplikaci nabytých znalostí a dovedností. Volily individuální zkoušení, frontální opakování, výklad, řízený rozhovor, hlasité a tiché čtení. Výstup z práce skupin žáků se dařilo efektivně využít. Výklad byl vždy velmi dobře a logicky připravený, zejména v dějepisu velmi poutavý, pro žáky zajímavý. Použité metody výuky se jeví jako úspěšné a efektivní. Učitelky zařazovaly činnosti, které rozvíjely myšlení. Poskytovaly žákům doplňkové zdroje informací. Závěrečné shrnutí a hodnocení hodiny probíhalo pravidelně. V některých hodinách byly uplatňovány mezipředmětové vztahy. Množství předávaných informací neodpovídalo vždy schopnostem žáků.

Hlavními nástroji motivace byly ve většině sledovaných hodin pozitivní hodnocení žáků. V malé míře se objevila motivace žáků promyšleně zadaným úkolem. Hodnocení bylo většinou pozitivně zaměřené. Klasifikace se soustřeďovala zejména na pravopisné jevy na úkor ostatních složek předmětu. Snaha o sebehodnocení žáků byla v některých hodinách neúspěšná.

Výuka obou předmětů rozvíjela vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání a důležité pro osobní rozvoj jedince. Výuka ve studijních oborech poskytovala žákům ve srovnání se základní školou vyšší kvalitu vzdělání. Komunikativní dovednosti žáků rozvíjela v dostatečné míře. Zadávané úkoly a výuka propojovaly učivo se zkušenostmi žáků, méně se studovaným oborem. Nemotivovaly je, aby hledali své vlastní zdroje pro přípravu, nepodněcovaly k dalším otázkám. Žáci měli příležitost kdykoliv vyjádřit svůj názor. V hodinách převládala klidná atmosféra.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura a dějepis byly velmi dobré.***

## **Matematika, fyzika**

Kabinet matematiky a přírodovědných předmětů podle platných učebních dokumentů a požadavků modulů vypracoval jednotné tematické plány. Zvolené výukové cíle odpovídaly možnostem a schopnostem žáků. Chybějící odborná kvalifikace vyučujících se ve výuce negativně neprojevila. Její kvalitu příznivě ovlivnila delší pedagogická praxe učitelů, jejich odborné znalosti a partnerský vztah k žákům.

Výuka sledovaných předmětů probíhala v kmenových učebnách, do kterých bylo nutné všechny pomůcky donášet. Učitel fyziky část pomůcek upravil a efektivně demonstroval všechny fyzikální jevy. V učebně s osobními počítači proběhla jedna z hodin fyziky. Vyučující rozvíjeli schopnost žáků pracovat s učebnicemi a výukovým programem.

Při organizaci výuky vyučující brali v úvahu příslušný obor, úroveň výsledků učení žáků, složení tříd a obsah probíraného učiva. Preferovali tradiční metody postavené na frontální práci. Učivo odvozovali z předchozích znalostí žáků, postupovali od jednoduchého k obecnému. Výuka nepostrádala systematičnost. Převažoval dialog se žáky a řízený rozhovor doplněný výkladem a samostatnou prací. Pracovní činnosti se většinou střídaly, žákům se dostávalo zpětné vazby. Učitelé většinou vedli žáky k hledání vlastních řešení i vazeb mezi novými poznatky. Učivo interpretovali vždy věcně správně. Dodržovali základní psychohygienické zásady a přiměřené tempo.

Učitelům se většinou dařilo žáky zaujmout a vytvořit příznivou pracovní atmosféru. Při výuce vycházeli ze zkušeností a dovedností žáků. Motivačně působily s rozmyslem vybírané příklady, návaznost na probrané učivo, ve fyzice vhodně zvolené demonstrace. Někdy byla účinnost motivace snížena frontálními formami práce. Žáci byli vedeni k správným pracovním návykům, bylo rozvíjeno jejich logické myšlení a představitost.

Učitelé přistupovali k žákům vstřícně, s respektem k jejich osobnosti. Jejich projev byl jasný a srozumitelný. Dodržovali zásadu přiměřenosti a většinou věnovali pozornost rozvoji komunikativních schopností žáků. Ti měli zpravidla dostatečný prostor pro vlastní uplatnění.

Podklady pro klasifikaci získávali učitelé pouze písemným zkoušením. Každý modul je ukončen testem. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení učitelé dostatečně nepodporovali. Průběžné oceňování pokroku žáků probíhalo spíše neverbálně. Někteří učitelé pravidelným kladným hodnocením zvyšovali důvěru žáků ve vlastní schopnosti.

***Průběh a výsledky vzdělávání v matematice a fyzice byly velmi dobré.***

## **Odborné předměty**

Hospitovány byly předměty technické kreslení, stavba a provoz strojů, mechanika, strojnictví, úvod do světa práce a technologie. Výuka těchto předmětů je naplánována pomocí modulů v rámci školního kurikula, které učitelé respektují jako závazný rámec své činnosti. Zpracované moduly jasně vymezují předpokládané výsledky studia. Výběr a časové zařazení jednotlivých modulů do výuky je dáno oborem studia a daným ročníkem. Obsahy jednotlivých modulů, jejich náplň i vzdělávací cíle jsou průběžně inovovány. Použití modulů zajišťuje konkretizaci naplňování vzdělávacích cílů i návaznost probíraného učiva na předcházející témata.

K výuce uvedených předmětů se používají učebny s uspořádáním lavic do půlkruhu nebo učebny, vybavené žákovskými počítači nebo multimediální technikou. Učební pomůcky jsou k výuce používány v omezené míře (učitelé je musejí donášet z kabinetů nebo skladu). Učebnice pro většinu předmětů nejsou k dispozici. Žáci využívají možnosti výpůjček odborné literatury, pro některé moduly školní skripta, učitelé jim předávají schémata k nakopírování a vložení do sešitu.

Sledovaná výuka byla většinou organizována formou výkladu spojeného s diskusí se žáky. Při výkladu využívali učitelé mezipředmětových vztahů i dosavadních praktických zkušeností žáků. Členění hodin bylo účelné, vhodně bylo zařazováno krátké dílčí shrnutí získaných poznatků. Tempo výuky odpovídalo možnostem žáků. Výuka byla vedena věcně i odborně správně. Učitelé vhodně využívali i poznatků žáků získaných v praktické výuce. Většina žáků projevovala aktivní zájem o výuku.

Výuka probíhala na základě dohodnutých pravidel komunikace mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem. Žáci měli možnost vyjádření vlastního názoru. Řízenou diskusí vytvářeli učitelé prostor pro osobnostní rozvoj žáků a upevňovali tím jejich sebedůvěru. Dbali také na rozvíjení komunikativních dovedností žáků.

Metodou hodnocení žáků je písemné zkoušení formou testů na závěr modulu. Učitelem připravené testy obdrží všichni žáci, je jim podrobně vysvětleno zadání i způsob hodnocení jednotlivých otázek. Výrazná je snaha učitelů dovést většinu žáků k úspěšnému ukončení každého modulu. Žáci mají možnost 2 opravných zkoušek, konaných mimo vyučovací hodiny. V průběhu výuky v modulu je používáno orientační přezkušování se slovním hodnocením, bez stanovení známky.

***Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech byly ve sledovaných hodinách hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Odborné předměty elektrotechnické**

Hospitace proběhly v předmětech základy elektrotechniky, elektrotechnika, elektrotechnická měření a elektrotechnologie. Časová dotace sledovaných předmětů v jednotlivých modulech je v souladu se schválenými učebními plány. Stanovené výukové cíle odpovídají cílovým odborným kompetencím a standardu středního vzdělávání. Jsou stanoveny vhodně a přiměřeně, respektují individuální vzdělávací potřeby žáků a aktuální stavy tříd. Plánování výuky je dokladováno časově-tematickými plány, které korespondují se schválenými učebními moduly. Učební látka ve sledovaných hodinách navazovala na předcházející témata.

Výuka probíhala v kmenových učebnách a v odborné posluchárně. Do kmenových učeben vybavených didaktickou technikou (zpětný projektor, video), která byla racionálně využívána, si vyučující přinášeli učební pomůcky z kabinetu. Odborná posluchárna je vybavena stupňovitým uspořádáním křesel, projekční plochou, tabulí a dataprojektorem. Učebny a jejich uspořádání a vybavení odpovídají současným požadavkům na výuku odborných předmětů.

Před výukou seznámili učitelé žáky s organizací a průběhem hodiny a vhodnou prezentací probíraných témat se jim dařilo žáky pozitivně aktivovat a motivovat. V hodinách byly využívány mezipředmětové vztahy (především matematika). Výklad byl veden převážně formou řízeného rozhovoru a diskuse se žáky. Učitelé postupovali v logických krocích, vedli žáky k aplikaci učiva, používali názorné a vhodné příklady z praxe. Výuka byla řízena a členěna účelně s maximálním využitím vyučovacího času. Bylo účinně využíváno problémového vyučování, žáci byli vedeni k samostatnému uvažování. Vhodným způsobem byly v některých hodinách žákům zadávány domácí úkoly. Tempo výuky bylo voleno s ohledem na věk žáků, jejich předchozí znalosti a zkušenosti. Psychohygienické zásady výuky byly dodržovány.

Učitelé cíleně připravovali podmínky pro týmovou spolupráci žáků a účinnou motivaci s využitím praktických znalostí a individuálních zkušeností prohlubovali jejich zájem o výuku. Tato skutečnost se odrážela v příznivé aktivitě žáků.

Ve většině sledovaných hodin byla pravidla mezi učiteli a žáky jasně stanovena a oboustranně akceptována. V hodinách byl vyučujícími vytvářen prostor pro vyjadřování názoru žáků a diskusí o dané problematice. Vyučující dbali na osobnostní a sociální rozvoj žáků

a upevňování jejich sebedůvěry. Vztahy mezi učiteli a žáky byly založeny na vzájemné důvěře. Ve většině sledovaných hodin vládla klidná pracovní atmosféra.

Hodnocení žáků při ústním zkoušení a dílčí hodnocení při skupinovém opakování látky bylo objektivní a zdůvodněné. Učitelé dbali na přesné a srozumitelné vyjadřování žáků a správné používání odborné terminologie. Jejich otázky při prověřování znalostí žáků byly formulovány s ohledem na pochopení dané problematiky v širších souvislostech. Závěry sledovaných hodin nepostrádaly shrnující a hodnotící část.

***Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech elektrotechnických byly hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Na základě zkušeností školy, získaných realizací vzdělávacích projektů, a ve snaze o reformní humanistické pojetí vyučování využilo vedení školy pro zjišťování výsledků vzdělávání vlastní metodický materiál pro učitele „Zamyšlení nad pedagogickým procesem“. Tento materiál se stal základním východiskem pro práci učitele, zejména v oblasti hodnocení žáka, vztahu učitele a žáka a zavádění nových metod a forem výuky. Škola klade důraz na aktivní vyučovací metody, samostatnou činnost žáka, řešení problémových úloh, diskusi a žákovské projekty. Byly zavedeny i nové studijní průkazy žáků s deskripcí modulové vzdělávací cesty.

Vedle standardních hodnotících nástrojů škola využívá evaluačního programu „Maturity nanečisto“ a zadávání žákovských projektů. Žákovské projekty jsou realizovány jednak jako průběžné nadpředmětové práce a jednak jako komplexní žákovské projekty, které jsou součástí přípravy na maturitní zkoušku. Nejlepší žákovské projekty jsou přihlašovány do krajského a postupují i do celostátního kola Středoškolské odborné činnosti.

### **Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech ČŠI hodnotí jako velmi dobré.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Škola je aktivně zapojena do projektů:

- Projekt „Společné pracoviště Strojní fakulty ČVUT Praha a SOŠ a SOU – COP Sezimovo Ústí“. Obsah projektu vychází ze strategie rozvoje lidských zdrojů realizací vzdělávacích aktivit celoživotního učení se zaměřením na oblast komplexní automatizace, číslicové a řídicí techniky.
- Projekt „Zřízení paralelního studia 1. ročníku Strojní fakulty ČVUT Praha pro Jihočeský kraj“ s cílem vytvoření podmínek pro postupný rozvoj terciálního vzdělávání technického směru (strojírenství) v Jihočeském kraji. (29. 9. 2004 byl zahájen akademický rok s následným zápisem 48 studentů.)
- Projekt „Vzdělávání tělesně postižených občanů pro uplatnění v praxi“ s cílem poskytnout osobám se zdravotním postižením ucelený systém vzdělávání a následného uplatnění při zajištění specifických služeb.
- Projekt „Odborné vzdělávání pedagogických pracovníků“. Obsahem projektu je odborné vzdělávání pedagogických pracovníků v letech 2003 – 2006 v součinnosti s dalšími 4 partnery.
- Projekt „Tvorba odborných cílových kompetencí jako systémového prvku školního kurikula“. Cílem projektu je stanovení profilů cílových odborných kompetencí ve



vybraných oborech v souladu s profesními požadavky Rámcových vzdělávacích programů a sociálních partnerů a komparaci s příbuznými obory v zemích EU.

- Projekt „Počítačová podpora výuky automatizační, číslicové a řídicí techniky“. Cílem je zkvalitnění výuky žáků integrací nejnovějších trendů počítačové podpory inženýrských činností využíváním softwarových (dále jen SW) aplikací v oblastech elektrotechniky, elektroniky, mechatroniky, automatizační, řídicí a regulační techniky. Výstupem projektu je přizpůsobení prostředků odborného vzdělávání požadavkům trhu práce.
- Projekt „Vzdělávání osob se zdravotním postižením pro uplatnění v praxi“ v rámci Evropských strukturálních fondů.
- Projekt „Zřízení bakalářského studia pro učitele odborného výcviku v Jihočeském kraji“ s cílem vytvořit podmínky pro zahájení vysokoškolského studia pedagogického směru zaměřeného pro učitele odborného výcviku.
- Projekt „Vytvoření ubytovacího, sportovního a kulturního zázemí pro rozvoj celoživotního učení v mikroregionu Tábor“ s cílem vytvořit odpovídající materiální podmínky rozvoje celoživotního učení.
- Projekt „Informační centrum Státní informační politiky ve vzdělávání (dále jen SIPVZ) MŠMT“ s cílem získání statutu regionálního centra podpory zavádění ICT do výchovně vzdělávacího procesu v oblasti strojírenství, komplexní automatizace, výpočetní techniky, elektrotechniky a elektroniky.
- Rozvojový projekt „Pracoviště aplikací vývojového SW v oblasti mikroprocesorové techniky“ (program SIPVZ MŠMT) s cílem zkvalitnění výuky aplikací jednočipových mikroprocesorů v elektronice, mechatronice, automatizaci a řízení.
- Pilotní projekt „Součinnost teorie s praxí v oboru informatiky a CNC řízení“ (program SIPVZ MŠMT) ke zkvalitnění výuky integrací nejnovějších trendů počítačové podpory inženýrských činností v souladu s požadavky trhu práce s využitím SW aplikací v oblastech CAD/CAM/CNC.

Kromě zapojení školy do výše uvedených projektů tvoří nedílnou součást jejího dalšího kvalitativního rozvoje i další dlouhodobě realizované aktivity:

- spolupráce s Pedagogickou fakultou (dále jen PeF) University Karlovy (dále jen UK) v Praze, která je již několik let realizována ve dvou rovinách - a) jako Fakultní škola PeF UK formou zabezpečování stáží a náslechnů studentů i vysokoškolských učitelů ve výuce - b) jako Konzultační středisko doplňkového pedagogického studia PeF UK zabezpečující realizaci 3 a 4semestrového studia
- účast v Regionální radě profesní přípravy
- účast v Radě pro rozvoj lidských zdrojů v Jihočeském kraji.

Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „Vzdělávání cizinců v základních a středních školách v České republice. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce budou souhrnně zveřejněna ve Výroční zprávě ČŠI ve školním roce 2004/2005.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích, U Zimního stadionu 1952/2, ze dne 11. 9. 2001, včetně příloh o vymezení majetku.
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 30. 6. 2004, čj. 19 452/04-21, s účinností od 1. 7. 2004.
3. Doklady o odborné kvalifikaci vybraných pedagogických pracovníků.
4. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2004/2005.
5. Zápisy z porad vedení ve školním roce 2004/2005.
6. *Roční plán práce* pro školní rok 2004/2005 ze dne 11. 9. 2004.
7. *Organizační řád školy* ze dne 15. 1. 2005 včetně Organizačně – systemizačního schéma jako přílohy.
8. *Vnitřní analýza školy* za školní rok 2003/2004 zpracovaná v září 2004.
9. Učební dokumenty oboru 23-41-M/001 Strojírenství, schválilo MŠMT dne 29. 12. 1997 pod čj. 37747/97-23.
10. Učební dokumenty oboru 26-41-M/002 Elektrotechnika, schválilo MŠMT dne 31. 8. 1999 pod čj. 27617/99-23.
11. Učební dokumenty oboru 39-41-M/003 Mechatronika, schválilo MŠMT dne 29. 8. 2000 pod čj. 25775/2000-23.
12. Učební dokumenty oboru 64-42-M/009 Management strojírenství, schválilo MŠMT dne 22. 6. 1999 pod čj. 24780/99-23.
13. *Plány kontrolní a hospitační činnosti* na školní rok 2004/2005 ze dne 1. 9. 2004.
14. *Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti* ve školním roce 2004/2005.
15. *Vyhodnocení kontrolní a hospitační činnosti* za 1. pololetí školního roku 2004/2005.
16. *Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy* na období 2002 – 2005 ze dne 4. 9. 2002.
17. *Školní kurikulum* schválené MŠMT dne 22. 7. 1998 pod čj. 22874/98-23.
18. Úpravy učebních dokumentů školního kurikula 2. a 3. vzdělávací úrovně pro školní rok 2004/2005 schválené ředitelem školy
19. *Tematické plány* učitelů sledovaných předmětů pro školní rok 2004/2005.
20. Rozvrh hodin pro školní rok 2004/2005.
21. Třídní knihy tříd ET1A, ET1B, MKS1, ET2A, ET2B, MK2, SG2, ET3A, ET3B, MK3, SG3, ET4A, ET4B, MG4, MK4, SK4, ve školním roce 2004/2005.
22. Katalogy a katalogové listy tříd uvedených v bodu 21.
23. Směrnice ředitele č. 15/2001 upravující evidenci a práci se žáky, kteří mají specifické poruchy v učení.
24. Zápisy z činnosti *Školní výchovné rady* ve školním roce 2004/2005.
25. Zápisy z činnosti výchovného poradce ve školním roce 2004/2005.
26. Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005.

## ZÁVĚR

*Úroveň personálních podmínek vzdělávání podporuje efektivní realizaci vyučovaných oborů. Kontrolní a hospitační činnost probíhá plánovitě a její úroveň přispívá ke zlepšení činnosti školy. Vnitřní i vnější informační systém školy je pružný a účinný. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je ze strany vedení organizováno motivačně a souvisí úzce se vzdělávacím programem školy. Organizační struktura školy vychází z novelizovaného organizačního řádu, je funkční a odpovídá její velikosti. Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou velmi dobré. Vedení školy preferuje modernizaci didaktických prostředků a prostředků výpočetní techniky.*

*Ve škole se vyučuje podle schválených učebních dokumentů. Obsah výuky jednotlivých předmětů je rozpracován do vzdělávacích modulů a učivo je na základě cílových odborných kompetencí průběžně aktualizováno. Organizace chodu školy je vstřícná k potřebám žáků. Výchovné poradenství, práce se žáky se specifickými poruchami v učení a činnosti související s prevencí sociálně patologických jevů mají nadstandardní úroveň a přispívají ke zlepšení vzdělávací činnosti školy.*

*Vzdělávání ve sledované oblasti mělo velmi dobrou úroveň. Ve většině hospitovaných hodin byla dobrá komunikace mezi učiteli a žáky. Hodiny byly dobře připraveny a měly jasně stanoveny vzdělávací cíle, kterým byla podřízena organizace výuky.*

*Výsledky vzdělávání zjišťované školou jsou promyšleně analyzovány a využívány při plánování a modernizaci vzdělávacího procesu.*

*Škola je velmi aktivně zapojena do celé řady vzdělávacích projektů v rámci mikroregionu Tábor, v rámci Jihočeského kraje, v rámci celorepublikovém i v rámci Evropské unie. Dále trvá pozitivní trend ve vývoji školy hodnocený v minulé inspekční zprávě.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

<b>Inspekční tým</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Emanuel Vychodil	.....
Člen týmu	Jiří Horák, promováný historik	.....
Člen týmu	Ing. Svatomír Houska	.....
Člen týmu	PaedDr. Eva Klasová	.....
Člen týmu	Marie Řežábková	.....
Člen týmu	Zdena Škvorová	.....
Člen týmu	Ladislava Svatošová	.....
Člen týmu	Jan Příbyl	.....

V Českých Budějovicích dne 17. května 2005

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Dukelská 23, P.O. Box 36, 370 21 České Budějovice. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. 5. 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. František Kamlach, ředitel školy

.....

***Další adresáti inspekční zprávy***

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel Krajský úřad Jihočeského kraje U Zimního stadionu 1952/II 370 01 České Budějovice	15. 6. 2005	07-1239/05-5040

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.