# Základní škola Petřiny – sever, Praha 6

**Na Okraji 43/305, PSČ 162 00 e-mail: skola@zspetriny.cz** **tel/fax 235366150**

## Školní vzdělávací program

**školní družiny**

„Klidný přístav pro děti plný pohody

a

 vzájemného porozumění“

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE Č.j. ZSPS 0033/2010

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

ZÁKLADNÍ ŠKOLY PETŘINY – SEVER,

Praha 6, Na Okraji 43, se sídlem Na Okraji 43/305,

162 00 Praha 6 - Veleslavín

**Název organizace**

Základní škola Petřiny - sever, Praha 6, Na Okraji 43/305

**Adresa:**

Na Okraji 43/305, 162 00 Praha 6

e-mail: skola@zspetriny.cz , webové stránky: www.zspetriny.cz tel:235090730

fax: 235090752

**Zřizovací listina:**

Základní škola Petřiny – sever byla zřízena ke dni 1.1.1993 usnesením Obvodního zastupitelstva MČ Praha 6 č.13/3 ze dne 15.12.1992.

**Předkladatel:**

Základní škola Petřiny – sever,

Praha 6, Na Okraji 43, se sídlem Na Okraji 43/305,

162 00 Praha 6 - Veleslavín

* IČO: 48133795
* IZO: 600039081
* Typ hospodaření: příspěvková organizace
* Součástí školy je školní jídelna a školní družina

Ředitelka, **Mgr. Jana Kindlová**, jmenována do funkce Radou MČ Ph6 ze dne 1.8 .2013.

**Zřizovatel školy**

 Úřad městské části Prahy 6
 Čs. armády 23, Praha 6, PSČ 160 52

 Platnost dokumentu po 2. úpravě : 7.10.2013

 podpis a razítko řed. školy

Vzdělávací program po 2. úpravě schválila pedagogická rada dne: 7.10.2013

 Koordinátoři tvorby ŠVP : Mgr. Jana Kindlová

 Ing. Jana Richter

**Obsah Školního vzdělávacího programu:**

1.Úvod do filozofie školní družiny

2.Představení školní družiny

 -Věcné a organizační podmínky (Vnitřní řád školní družiny)

-Sociální prostředí (personální podmínky,

 materiální a ekonomické podmínky)

3.Obsah vzdělávání

 -Vzdělávací cíle

 -Klíčové kompetence

 -Vzdělávací oblasti

 -Nabídka činností ve školní družině

4.Evaluace

 -Evaluace Školního vzdělávacího programu a zpětná vazba

**1. ÚVOD**

 Tento program vznikal na podkladě Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a po absolvování semináře „Vybrané legislativní otázky Školního vzdělávacího programu“. Byl zpracováván ve školním roce 2005/2006. Konečná verze Školního vzdělávacího programu byla zpracována ve školním roce 2006/2007.

##### Filozofie školní družiny

*V tomto školském zařízení výchovy mimo vyučování se snažíme děti mladšího školního věku seznámit s možnou škálou zájmových aktivit. Nabídkou různých činností prohlubujeme jejich školní znalosti, zájmovými činnostmi rozvíjíme jejich osobnost a zdokonalujeme jejich sociální dovednosti. Snažíme se také společně s rodiči čelit sociálně patologickým jevům ohrožujícím děti a vybavit je vědomostmi, dovednostmi a postoji posilujícími odolat nástrahám,které současná společnost připravuje.*

*Je pro nás velmi důležité, aby se děti ve školní družině cítily příjemně a bezpečně, aby zde smysluplně a zajímavě prožily svůj volný čas. Chceme a velmi se snažíme, aby školní družina byla pro děti „klidný přístav“ plný pohody a vzájemného porozumění.*

**2. PŘEDSTAVENÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY**

### **Vnitřní režim školní družiny**

**a)Začátek provozu ŠD:**

 *V* ***6:30 hod.*** *začíná ranní služba v ŠD. Vychovatelka přebírá dítě osobně od rodiče, který ho přivádí do určené třídy v ŠD. Tímto za dítě přebírá odpovědnost až do doby jeho odchodu do školní budovy na vyučování. Vychovatelka zařazuje klidné a nenáročné činnosti odpočinkového zaměření. V* ***7:40 hod.*** *odvádí děti do šaten v budově školy. Od* ***7:40 hod.***

do **8:00 hod.** má v těchto šatnách dozor nad všemi žáky. O ranní službu se vychovatelky střídají podle plánu rozpisu služeb.

**b)Provoz po skončeném vyučování:**

 Po skončeném vyučování přebírá vychovatelka děti osobně od učitele. Děti odvádí do šaten a pak do určené třídy, kde se děti přezouvají. Vychovatelka má za děti odpovědnost po celou dobu jejich pobytu v ŠD, mimo pobytu dětí na zájmových kroužcích, kde tuto odpovědnost přebírá lektor, který organizuje činnost kroužku. Děti předává vychovatelka přímo lektorovi, který jí je opět osobně předává.

**c)Oběd:**

 Před obědem vychovatelka dbá na dodržování hygienických návyků dětí. Správně děti motivuje před odchodem do školní jídelny, kde s dětmi obědvá a dbá na zásady správného stolování a kázeň dětí při obědě.

**d)Polední činnosti:**

 Po obědě vychovatelka zařazuje odpočinkové a relaxační činnosti s ohledem na odpočinek po vyučování.

**e)Zájmové činnosti:**

 Po odpočinkové a relaxační činnosti je zařazena jakákoliv činnost zájmová ( výtvarná, pracovní, hudební, dramatická….) umožňující dětem seberealizaci, ale i další poznávání a rozvoj pohybových dovedností.

**f)Rekreační činnosti:**

 Od **14:00hod.** do **15:30 hod.** následuje pobyt venku v areálu školy, který slouží k regeneraci sil, kde převažuje aktivní odpočinek. V určené dny vychovatelka s dětmi organizuje činnosti mimo areál školy (vycházky, exkurze, výlety…).

**g)Příprava na vyučování:**

 Od 15:30hod. do 16:00hod. děti odpočívají a svačí. Pak může probíhat příprava

na vyučování, ať již formou vypracovávání domácích úkolů nebo zábavných procvičování učiva formou didaktických her nebo získávání doplňujících poznatků při praktických činnostech ( práce s knihou, časopisy, poslechové činnosti).

**h) Konec provozu v ŠD**

 Provoz ŠD končí v 18:00hod. děti odcházející s vychovatelkou do třídy, kde je

tzv. konečná služba, uvedou před odchodem svou třídu do pořádku. Vychovatelka předává děti končící vychovatelce osobně, s písemným seznamem a časy jejich odchodů. Vychovatelka mající tzv. konečnou službu dbá, aby byla vypnutá kopírka, vylitá nádoba

 na čaj, zhasnuto ve třídách i na chodbě, zavřená okna a zamčené třídy i budova ŠD.

#### Vnitřní řád školní družiny

**a)Provozní doba školní družiny:**

 6.30hod – 7.40hod

 11.40hod – 18.00hod

 **b)Činnost školní družiny:**

ŠD poskytuje přihlášeným žákům školy zájmové vzdělávání. Vychovatelky dětem připravují vzdělávací i odpočinkový program, organizují soutěže, exkurze, návštěvy kulturních akcí. Žáci dbají pokynů pedagogických pracovníků.

 Ke své činnosti využívá družina prostory ve zvláštní budově a ve vyhrazených místnostech školy, dále školní zahradu a školní hřiště. Všechny aktivity jsou voleny s ohledem na zdraví a bezpečnost žáků.

 Pro pobyt dětí v areálu školy se oddělení naplňují

do počtu 30 žáků. Pro činnosti mimo školu se oddělení naplňuje pouze do počtu 25 žáků.

**c)Přihlašování a odhlašování dětí:**

Děti jsou do ŠD přijímány na základě písemné přihlášky, jejíž součástí je sdělení zákonných zástupců o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z ŠD. Odhlášení dítěte z ŠD je opět provedeno písemnou formou zákonných zástupců dítěte.

**d)Výše úplaty za poskytování zájmového vzdělávání:**

 Výše úplaty na jeden školní rok je stanovena částkou 2 000,-

na dítě. Splatnost úplaty je možné rozložit do splátek.

**e)Pitný režim:**

Děti mají v ŠD po celou dobu jejich pobytu zajištěný pitný režim.

**f)Podmínky a doba odchodu či vyzvedávání žáků:**

Rodiče si děti z ŠD vyzvedávají osobně – buď sami nebo osobami, které uvedli v zápisním lístku (přihlášce). Dále děti odcházejí samy podle údajů na zápisním lístku. Změnu odchodu dítěte, které se neshoduje se zápisným lístkem, mohou rodiče uvést písemně a poslat po dítěti přímo vychovatelce, pokud uvedli v záp. lístku žádost o nepravidelné odchody.

 Děti nejsou z bezpečnostních důvodů z ŠD pouštěny domů po telefonickém požádání rodičů.

**g)Přechod žáků ze školy do ŠD a odpovědnost za žáky v této době:**

Po skončeném vyučování přejímá vychovatelka žáky přímo od učitelky a ručí za ně po dobu pobytu v ŠD. Pokud se spojují oddělení (např.při skončení pracovní doby vychovatelky) naplňují se do počtu 25 žáků. Předávání dětí se uskutečňuje osobně. Odchody a seznam dětí písemně vyhotoví vychovatelka, která děti předávala. Vychovatelka, která děti přebere i s písemným seznamem, za děti přebírá odpovědnost.

 Děti, které odcházejí do jiných mimotřídních či mimoškolních aktivit, předává opět osobně vychovatelka vedoucí zájmového kroužku, která za děti zodpovídá po dobu činnosti kroužku, než je převezme zpět vychovatelka.

**h)Režim ŠD:**

Děti si rodiče mohou vyzvedávat od 12.45 do 14.00 hod a

 od 15.30 do 18.00 hod

a to přímo v odd. ŠD, které dítě navštěvuje. Při pozdějším odchodu jsou děti sdružovány v odd., kde má vychovatelka tzv. konečnou službu. Rodiče si opět děti vyzvedávají osobně.

**ch) Nevyzvednutí žáka do stanovené doby:**

Při nevyzvednutí žáka do stanovené doby z ŠD se vychovatelka telefonicky spojí s rodiči.Pokud se vychovatelce nepodaří s rodiči spojit a dítě zůstane v ŠD po 18.00hod, vychovatelka použije náhradní řešení ( náhradní kontaktní adresa osoby, která dítě vyzvedne, uvedená v zápisním lístku).

**3.OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ**

**Vzdělávací cíle:**

 Pro zájmové vzdělávání dětí mladšího školního věku ve školní družině platí obecný cíl-„Výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka, a to pomocí složek výchovy, zpravidla označované jako rozumová, mravní, tělesná, estetická, pracovní“.

 V zájmovém vzdělávání školní družiny pro děti mladšího školního věku usilujeme o naplňování těchto cílů:

a) Osvojování zásad společenského chování, rozvíjeně sociálních vztahů a sounáležitosti s okolím (empatie).

b) Vytváření a podporování“zdravých vztahů v kolektivu“.

c) Vytváření příležitostí ke spolupráci.

d) Rozvíjení individuálních schopností, dovedností.

e) Schopnost plánovat a hodnotit vlastní činnost.

f) Spolupodílet se na plánování, tvorbě a hodnocení činnosti ( participace).

g) Podporování vlastní iniciativy.

h) Orientace v čase a prostou.

ch) Rozvíjení komunikačních schopností a rozšiřování slovní zásoby.

i) Samostatné vystupování a jednání.

j) Poznávání informační a komunikační technologie.

k) Utváření pracovních návyků.

l) Rozvíjení samoobslužných návyků.

m)Vytváření kladného vztahu k práci všeho druhu.

n) Pedagogické ovlivňování zdravého životního stylu.

Klíčové kompetence:

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

 Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně , ale různými způsoby se prolínají a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání.

Pro etapu zájmového vzdělávání ve školní družině jsou za klíčové považovány tyto kompetence: 1.kompetence k učení

2.kompetence k řešení problémů

 3.kompetence komunikativní

4.kompetence občanské

5.kompetence sociální a personální

6.kompetence pracovní

7.kompetence k trávení volného času

**1.kompetence k učení (očekávané kompetence dítěte)**

 **-**klade si záměrně i spontánně otázky , hledá na ně odpovědi

 -všímá si souvislostí

 -vědomosti uplatňuje v praxi

 -hledá efektivní způsoby k realizování činností

 -učí se s chutí práci dokončit

 -vyhledává, třídí a využívá informace v tvůrčích činnostech i praktickém životě

 -samostatně pozoruje, experimentuje a vyhodnocuje

 -chápe důležitost celoživotního vzdělávání

**2.kompetence k řešení problémů (očekávané kompetence dítěte)**

 -všímá si problémů a tyto problémy se snaží řešit

 -chápe a přemýšlí o nesrovnalostech

 -přemýšlí a plánuje způsob řešení, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

 -dokáže obhájit svoje řešení, ale je ochotno přijmout i řešení druhých

 -řeší důsledky svého jednání

**3.kompetence komunikativní (očekávané kompetence dítěte)**

 -vědomě formuluje své myšlenky a dokáže je vyjádřit ústně, písemně i vhodnými gesty

 -kultivovaně komunikuje

 -průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu

 -ovládá řeč, vede smysluplný dialog

 -správně intonuje, naslouchá, diskutuje

 -ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit

**4.kompetence občanská )očekávané kompetence dítěte)**

 -učí se znát svá práva i práva ostatních

 -vnímá nespravedlnost a dovede se jí bránit

 -uvědomuje si povinnosti

 -respektuje a posiluje sociálně kulturní hodnoty

 -dbá na své osobní zdraví

-chápe základní ekologické souvislosti a „ enviromentální problémy“ (ochrana životního prostředí)

-uznává tradice, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům

-aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

**5.kompetence sociální a personální (očekávané kompetence dítěte)**

 -účinně spolupracuje a společně s pedagogy vytváří pravidla, kterými se následně řídí

 -vytváří si vlastní názory a postoje, přejímá zodpovědnost, váží si práce a úsilí druhých

 -projevuje ohleduplnost a úctu při jednání s druhými

 -dovede se přiměřeně prosadit i podřídit

**6.kompetence pracovní (očekávané kompetence dítěte)**

 -pociťuje kladný vztah k práci

 -má radost z vlastní práce

 -práce mu poskytuje uspokojení vlastní potřeby

 -používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení

 -dodržuje vymezená pravidla

 -respektuje a ochraňuje své výsledky i výsledky práce druhých

 -ochraňuje životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty

**7.kompetence k trávení volného času (očekávané kompetence dítěte)**

 -učí se smysluplně naplňovat svůj volný čas

 -orientuje se v nabídce rozmanitých volnočasových aktivit a jejich propojování

 -rozhoduje se při výběru atraktivních aktivit podle svých individuálních schopností a dovedností

 -umí se správně rozhodnout při organizaci a naplňování vlastního volného času

**Vzdělávací oblasti:**

 Vzdělávací oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Naše školské zařízení pro zájmové vzdělávání – školní družina propojuje tuto vzdělávací oblast s reálným životem a s praktickou zkušeností dětí. Umožňujeme zvládání nových životních situací i nové role žáka, pomáháme dětem při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

 Podmínkou úspěšné výchovy a vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek dětí vycházejících z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování.

 Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ČLOVĚK A JEHO SVĚT je členěn do pěti tematických okruhů.

 Tematický okruh – MÍSTO, KDE ŽIJEME naplňujeme ve školní družině s dětmi od 1 až 5 ročníku prvního stupně následovně.

1)Děti objevují a poznávají místa nejbližšího okolí.

2)Učí se definovat pojmy – vlast, domov, rodina. Hledají souvislosti.

3)Zařazujeme tematické vycházky, pomáháme dětem orientovat se v dopravě a v dopravních situacích.

4)Zprostředkováváme a umožňujeme dětem návštěvy dopravního hřiště z využitím při dopravní výchově.

5)Vedeme děti k správným dopravním návykům při bezpečné cestě do školy.

6)Zprostředkováváme dětem všechny informace o škole a školní družině, pomáháme jim se zde orientovat.

7)Organizujeme průběžně činnosti a akce k Vánocům, Velikonocům a jiným tradicím. 8)Umožňujeme a pomáháme dětem zkrášlovat naše okolní prostředí.

9)Umožňujeme dětem návštěvy knihovny, motivujeme je ke čtení, správnému porozumění čteného textu.

10) Nabízíme a organizujeme sportovní akce.

11)Umožňujeme dětem poznat město, ve kterém žijeme.

12)Děti objasňují a definují pojmy minulost a současnost.

13)Učí se určovat polohu v kraji.

14)Poznávají a reprodukují pověsti a pohádky.

15)Definují a poznávají svět kolem nás, zjišťují základy cestování.

16)Rozlišují, porovnávají kontinenty.

 V tematickém okruhu LIDÉ KOLEM NÁS si děti mladšího školního věku osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi následovně.

1)Rozlišují a porovnávají základní práva a povinnosti

2)Osvojují si pravidla společenského chování.

3)zaujímají kladný vztah ke spolužákům.

4)Vedeme je k předcházení šikany.

5)Definují pojmy : Vlastnictví, peníze (ochrana majetku vlastního i společného)

6)Vysvětlují a zdůvodňují důležitost empatie( schopnost vcítit se a porozumět druhým)

7)Účastníme se různých společenských akcí společně s rodiči.

8)Zprostředkováváme mediální výchovu. Rozlišujeme skutečnost – fikci.

 V tematickém okruhu LIDÉ A ČAS se děti z prvního stupně ve školní družině učí orientovat se v dějích a čase takto.

1)Využívají časové údaje při řešení různých situacích v denním životě.

2)Rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.

3)Aplikují způsob měření času.

4)Zdůvodňují proč se čas měří.

5)Objevují a analyzují, jak události postupují časem.

6)Zjišťují, že všechno má svou historii (využití návštěv muzeí..).

7)Porovnávají vývoj člověka (časová křivka).

8)Zjišťují, že čas je vyčerpatelná jednotka. Získávají úctu ke svému volnému času.

9)Zdůvodňují, argumentují a porovnávají svůj denní režim a denní režim ostatních.

10)Porovnávají časové posloupnosti (Jak vypadal svět dříve…).

 V tématickém okruhu ROZMANITOSTI PŘÍRODY jsou děti mladšího školního věku ve školní družině vedeny k tomu, aby si uvědomily , že vše co se děje na Zemi je ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat.

1)Využíváme přírody k dosahován í výchovných cílů.

2)Vytváříme u dětí kladný vztah k přírodě.

3)Motivujeme je vlastním příkladem k ochraně přírody.

4)Využíváme rozmanitosti přírody v různých ročních obdobích .

5)Pracujeme s přírodninami.

6)Organizujeme hry v přírodě (používáme smyslové vnímání).

7)Pečujeme o pokojové rostliny.

8)Pozorujeme přírodu.

9)Sledujeme rovnováhu v přírodě.

10)Ověřujeme společně teoretické poznatky v přírodě.

11)Formulujeme pojmy : VESMÍR – ZEMĚ ( Planetárium).

 V tematickém okruhu ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ děti z 1. až 5. třídy poznávají především sami sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby.

1)Děti pojmenovávají a poznávají vlastní tělo.

2)Zjišťují důležitá fakta o různých nemocech a úrazech. Zjišťují prevenci nemocí a předcházení úrazů.

3) Učíme se poskytovat první pomoc(důležitá telefonní čísla).

4)Dbáme společně na bezpečnost.

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA umožňuje dětem jiné než pouze racionálmí poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Tato vzdělávací oblast je zastoupena vzdělávacími obory **Hudební výchova, Výtvarná výchova a Dramatická výchova.**

Ve školní družině se snažíme *při hudební výchově* děti učit vyjadřovat se uměleckými prostředky. Vedeme je prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání.

1.Vzájemně podporujeme hudební činnosti, kterými ovlivňujeme a rozvíjíme celkovou osobnost dítěte.

2. Děti vyjadřují hudbu a reagují na ni pomocí pohybu, tance a gest.

3. Poznáváme hudbu ve všech jejích žánrech.

4. Děti hudbu analyzují a interpretují.

5. Rozvíjíme u dětí hudební schopnosti.

6.Kultivujeme pěvecký i mluvený projev ( zpíváme).

7. Uplatňujeme a posilujeme správné pěvecké návyky.

8. Umožňujeme rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, prožívání, představivost a fantazii.

 *Výtvarná výchova* pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence.

 Ve školní družině u dětí rozvíjíme výtvarné, estetické cítění takto:

1. Učíme se vnímat, chápat a prožívat krásno.
2. Rozvíjíme fantazii, představivost a tvořivost.
3. Napomáháme dětem při třídění jejich vkusu.
4. Podporujeme a umožňujeme uspokojování a rozvíjení individuálních potřeb, zájmů a schopností každého dítěte.
5. Učíme se vyjadřovat uměleckými prostředky.
6. Upřednostňujeme vlastní tvorbu před reprodukční.
7. Nabízíme dětem vlastní tvořivé aktivity, které jim přináší emocionální zážitky, které jsou pak pro ně silným motivačním prvkem, důležitým pro další tvůrčí práci.
8. Seznamujeme děti s různými výtvarnými technikami ( malba, kresba, kombinované techniky…..).
9. Rozvíjíme u dětí výtvarné návyky.
10. Snažíme se poznávat a chápat výtvarné umění, prostřednictvím návštěv výstav, besed s výtvarníky a prací s literaturou.

*Při dramatické výchově* děti ve školní družině:

1. Se snaží zvládat základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla.
2. Zjišťují a rozlišují základní emoce. Snaží se je hlasem a pohybem vyjadřovat a rozpoznávat v chování druhých.
3. Zkoumají témata a konflikty na základě vlastního jednání.
4. Prostřednictvím dramatických aktivit zjišťují sociální role.
5. Konfrontují s pomocí vychovatelek svůj zážitek z dramatického díla.
6. Prostřednictvím dramatických situacích procvičujeme dosud nabyté dovednosti a vědomosti dítěte.
7. Prostřednictvím tématických vycházek, encyklopedií ……seznamujeme děti s významnými památkami, osobnostmi………

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ přináší základní podněty při ovlivňování zdraví, s nimiž se děti seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě.

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A ZDRAVÍ je vymezena a realizována v souladu s věkem dětí ve vzdělávacích oborech *Výchova ke zdraví a Tělesná výchova ( Tělovýchovné* *aktivity)*. Vzdělávací obor *Výchovu ke zdraví* ve školní družině naplňujeme takto :

1. Učíme děti aktivně rozvíjet a chránit zdraví a také za ně být zodpovědný.
2. Podporujeme a společně vytváříme zdraví denní režim.
3. Ovlivňujeme děti při vytváření zdravého životního stylu.
4. Učíme je rozvíjení dovednosti odmítat škodlivé látky ( alkohol, drogy….)
5. Seznamujeme děti se stavbou těla a jeho funkcí.
6. Vedeme děti k fyzické a psychické rovnováze, podporujeme zdravou komunikaci v kolektivu.

*Při tělovýchovných aktivitách*:

1. Rozvíjíme fyzickou zdatnost.
2. Umožňujeme stmelování kolektivu v rámci pohybových aktivit ( kolektivní hry).
3. Na pomáháme dětem k uspokojování potřeb pohybového vyžití.
4. Zařazujeme tělovýchovné chvilky ( správné držení těla, dechová cvičení….).
5. Posilujeme pozitivní vztah k pohybovým aktivitám.
6. Rozvíjíme individuální potřeby, zájmy, schopnosti každého dítěte.
7. podporujeme Rozvoj osobnosti dítěte.
8. Při pohybových aktivitách rozvíjíme kladné charakterové a morální vlastnosti.
9. Učíme děti myšlence, že pohyb je součást každodenního života.
10. Dítě zjišťuje, že pohybem obohacuje své zdraví.
11. Učíme děti mít radost z pohybu.
12. Rozvíjíme pohybové nadání dětí.

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE vychází z konkrétních životních, posiluje široké spektrum pracovních činností a přispívá k vytvoření životní a profesní orientace dětí.

 Ve školní družině využíváme tyto okruhy pracovně – technické činnosti:

* práce s různými materiály ( karton, papír, dřevo, korálky, drát….)
* práce se stavebnicemi
* montážní a demontážní činnosti ( opravy, údržba)
* modelářské práce
* pěstitelské práce ( pokojové květiny)
* příprava pokrmů
* seznamování různými profesemi ( besedy, exkurze)

Tyto tematické okruhy zprostředkováváme a organizujeme s dětmi takto:

1. Děti si zdokonalují manuální dovednosti.
2. Rozšiřují své vědomosti o technické poznatky.
3. Aplikují poznatky v praxi.
4. Prohlubují si zájem o tvořivou práci.
5. Činnostmi rozvíjejí technické myšlením a představivost.
6. Podporujeme přirozenou touhu dětí po aktivním uplatnění.
7. Činnostmi se snažíme přispívat k profesní orientaci dětí.

###### Nabídka činností ve školní družině

**Zájmové činnosti** – rozvíjejí osobnost

 dítěte

## Pracovní – *práce s různými materiály:*

##  S papírem – papírové skládanky

##  Se sádrou – odlévání stop, sádrové kachle a ozdoby

 S korálky – výroba šperků

 S lýkem a slámou – výroba figurek, ozdob

 S drátem – drátování (vyplétání obrazců, obplétání předmětů, výroba šperků)

 S přírodninami – kameny, škeble, listy, koření, dřevo

 ( vypalování obtisky, koláže, polepování)

 Z odpadových materiálů ( kelímky, krabičky, plastové lahve, roličky)

*Děti se těmito výrobky aktivně účastní na výzdobě třídy, prostor školní družiny i školy.*

***Literárně – dramatická výchova***

 Klade důraz na rozvoj schopností, jako je tvořivost, představivost, komunikativní dovednosti, pochopení dějů a jevů, které dítě obklopují (dramatizace příběhu, scénky, pohádky, pantomimické hry).

***Hudební výchova*** *–* zpěv s doprovodem flétny, kytary

 rozvoj rytmu pomocí Orfových nástrojů, rytmických říkadel a různých her

 hudební soutěže

 hudba k poslechu a tanci

***Dopravní výchova*** *–* pomocí různých her

 a navozením dopravních situ

učíme děti, jak se správně chovat,

 orientovat a pohybovat v silničním provozu (např.:Kimovy hry s dopravními značkami, dopravní kvízy, scénky…..)

***Výtvarné*** *–* zobrazování přírody, věcí

tématické kreslení

 používání různých výtvarných technik

 ( koláže, práce s textilem, přírodními materiály)

 výtvarná hra spojená s experimentem (rozfoukávání barevných skvrn)

# Tyto výtvarné činnosti zahání pocit nudy, přináší dětem radost a uspokojení.Je pro ně velmi důležité vidět, jak jejich práce zkrášlují prostory tříd školní družiny, školy a působí radost ostatním.

**Příprava na vyučování –** zábavné procvičení učiva formou didaktických her

upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách, exkurzích a dalších činnostech (soutěže Kufr, Riskuj, Bingo

 stolní hry – „Ukaž, co víš“

 smyslové hry)

* získávání dalších doplňujících poznatků při praktických činnostech

 (např.: vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou, časopisy, encyklopediemi)

- vypracovávání domácích úkolů vždy se souhlasem rodičů

 po 15. hodině.

**Odpočinkové činnosti**- mají za úkol odstraňovat únavu

*Například:* společné čtení knih a časopisů

 poslech kazet a videokazet

 relaxační uvolnění hudbou

 stolní a námětové hry

 společenská komunikace( učíme se vyslechnout druhého a diskutovat

 o problémech)

**Prezentace ŠD**- dílny pro rodiče s dětmi ( vánoční, velikonoční)

 - pomáháme při organizaci, společně vyrábíme

 - společně vyrábíme

 - výroba výrobků k zápisu budoucích prvňáčků do prvních tříd

**Rekreační činnosti** – slouží k regeneraci sil

*Například*: hry v přírodě a na hřišti

 Zážitkové, ekologické hry

Sportovní turnaje a soutěže

Poznávací hry ( sběr přírodnin a jejich určování)

Sezónní, pohybové hry (bobování, sáňkování)

Vycházky s různými náměty ( do přírody, do nejbližšího okolí)

**Kulturní akce**  návštěvy dětských divadelních představení

divadelní představení organizované ve školní tělocvičně

besedy o různých zajímavostech za přispění rodičů, prarodičů………..

akce k různým kulturním výročím ( Dny japonské kultury v Praze)

# Sportovní akce a aktivity

## *sportovní odpoledne*

soutěže, turnaje (MDD, konec školního roku)

návštěvy areálu zdraví

dopravní hřiště……

**4. EVALUACE**

 Evaluace je proces neustálého vyhodnocování, zpětná vazba pro zkvalitnění vlastní pedagogické práce, systematické shromažďování informací o účinnosti školního programu a o konkrétních činnostech ve školní družině, o kvalitě činnosti a úloze pedagoga ve výchovném procesu.

 V praxi vyhodnocujeme činnosti a výchovnou práci denním nebo týdenním hodnocením s ohledem na stanovená kritéria.

 **Kritéria vycházející z rámcových i specifických cílů RVP pro mladší školní věk:**

1.Výchova ke zdravému životnímu stylu

2.Posilování komunikačních dovedností

3.Zvyšování sociálních kompetencí

4.Výchova k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování ( ovládání negativních citových reakcí…)

5.Schopnost najít své místo ve skupině

6.Formování životních postojů

**Závěr:**

 Před naším pedagogickým kolektivem stojí spousta konkrétních úkolů. Chceme dětem vytvořit prostředí, které umožňuje společnou činnost v době mimo vyučování v nestresujících situacích a funkčním prostoru, jež splňují podmínky podnětnosti, navozují kreativitu a dávají příležitost k seberealizaci. Důležitým prvkem je pro nás interakce všech zúčastněných činitelů, mezi něž patří sociální klima školy, empatie vychovatelek, režim dne s dostatkem pohybu a navození podnětných aktivit, otevřené vztahy mezi vychovatelkami, dětmi a rodiči, mezi něž patří sociální klima školy, empatie vychovatelek, režim dne s dostatkem pohybu a navození podnětných aktivit, otevřené vztahy mezi vychovatelkami, dětmi a rodiči.