



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Plzeňský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Masarykova základní škola Plzeň, Jiráskovo náměstí 10**

**Jiráskovo náměstí 10, 326 00 Plzeň**

**Identifikátor školy: 600 069 737**

**Termín konání orientační inspekce: 20. – 25. ledna 2003**

<b>Čj.:</b>	042 03/03-2166
<b>Signatura:</b>	od4cw107

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Budova Masarykovy základní školy byla postavena v letech 1921-1923. Položení základního kamene se zúčastnil prezident T. G. Masaryk, který dal škole souhlas k užívání čestného názvu „Masarykova“. Stavba byla pro své mimořádné architektonické kvality i kulturně-společenský význam vybrána do souboru budov navržených na prohlášení za nemovitou kulturní památku. V průběhu 80-ti leté existence škola svou vnější podobu téměř nezměnila. Svým vnitřním vybavením a potřebnými úpravami se stala školou moderního typu.

Zřizovatelem Masarykovy základní školy Plzeň, Jiráskovo náměstí 10 je podle Zřizovací listiny ze dne 8. 12. 2000 město Plzeň. Škola byla zřízena jako příspěvková organizace na dobu neurčitou.

V hlavní činnosti poskytuje základní vzdělání, zajišťuje školní družinu pro žáky I. stupně, školní stravování pro žáky a zaměstnance školy, pro žáky a zaměstnance Gymnázia Plzeň, Mikulášské náměstí. Své žáky vzdělává podle platných vzdělávacích programů – Obecná škola čj. 12035/97-20 na I. stupni, Základní škola čj. 16847/96-2 na II. stupni.

Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 22. 1. 2003 škola sdružuje:

základní školu	s kapacitou 580 žáků
školní družinu	s kapacitou 120 žáků
školní jídelnu	s kapacitou 562 jídla

V době inspekce školu navštěvoval 501 žák.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem k platnému učebnímu plánu a učebním osnovám na I. stupni a na II. stupni v předmětech český jazyk, dějepis, fyzika, matematika

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM K PŘEDMĚTU INSPEKCE A KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve školním roce 2002/2003 zabezpečují výchovně-vzdělávací činnost 32 pedagogičtí pracovníci, z toho 4 vychovatelky školní družiny. 26 učitelů splňuje podmínku pedagogické a odborné způsobilosti. Všichni vyučující působící na I. stupni školy mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Pouze ve třídě V. B, kde je zavedeno tzv. polooborné vyučování, 4 vyučující v rámci hospitovaných hodin nesplňují požadovanou odbornost pro I. stupeň základní školy. Tento fakt neměl vliv na kvalitu výuky. Na II. stupni vyučující

sledovaných předmětů – český jazyk, dějepis, fyzika a matematika jsou pedagogicky i odborně způsobilí.

Ve škole jsou zřízeny sekce školní družiny, I. stupně, společensko-vědních předmětů, přírodovědných předmětů, výchovných předmětů II. stupně, z jejichž jednání jsou pořizovány zápisy. Sekce poskytují náměty a připomínky k hlavním cílům školy na příslušný školní rok. Velká pozornost je věnována i problematice metod a forem výuky a předávání informací z dalšího vzdělávání pedagogů.

Práce výchovné poradkyně je kvalitou i odborností na vynikající úrovni. Při řešení výchovných problémů úzce spolupracuje s třídními učiteli, výchovnou komisí, Pedagogicko-psychologickou poradnou, Policií ČR, se sociálním kurátorem Úřadu městského obvodu Plzeň-Slovany a dalšími subjekty. V úzkém kontaktu je s metodičkou pro zdravý životní styl. Výchovná poradkyně aktivně pomáhá i při plnění úkolů vyplývajících z Minimálního programu prevence kriminality. Zprostředkovává odborné informace nejen žákům, ale i jejich rodičům a pedagogům. V rámci včasné profesní orientace zpracovala pro žáky 7. – 9. ročníků program „Výchovy k volbě povolání“. Značný objem její práce představuje systematická péče o integrované žáky a žáky z méně podnětného sociokulturního prostředí. Pro třídní kolektivy žáků 8. a 9. ročníků i jednotlivce sjednává návštěvy Úřadu práce v Plzni.

Začínajícím učitelům je určen uvádějící pedagog. Rozsah spolupráce je dán potřebami začínajícího učitele i snahou školy o jeho bezproblémové začlenění do systému práce školy.

Systém vedení zaměstnanců a jejich kontroly při naplňování výchovně-vzdělávacích cílů školy je jasný a dynamický. Pro zabezpečení plynulého chodu školy slouží kvalitně zpracovaný Organizační řád. Ze strany vedení školy jsou cíleně stanoveny kompetence, požadavky a nároky na vyučující (uplatňování principů vzdělávacích programů Obecná škola, Základní škola, aktivní výměna zkušeností a poznatků mezi sebou na základě vzájemných hospitací, potřeba dalšího vzdělávání a zdokonalování v rámci odborného růstu). Ve sledované výuce bylo patrné zařazování nově získaných poznatků ze vzdělávacích akcí přímo do vyučování.

Kontrola ze strany ředitelky školy je systematická a plánovitá. Jedná se zejména o hospitace, kontrolu žákovských prací a povinné dokumentace. Výsledky kontrol vedení školy analyzuje, zobecňuje a provádí opatření k nápravě chyb a nedostatků. Účinný je i systém zpětné kontroly. Efektivní kontrolní činnost se odráží v hladkém provozu školy, ve slušném chování a vystupování žáků a v čistotě všech prostor.

Detailně propracovaný systém hodnocení práce je všem pracovníkům prokazatelně znám. Řád školy je srozumitelný, vymezení práv a povinností žáků vyvážené. V kvalitním systému vedení všech pracovníků školy zaujímá významné místo i analýza vlastní práce vedení školy, otevřenost směrem k pracovníkům a společné hledání cest pro další zkvalitnění činnosti školy.

Vnitřní informační systém je zajištěn týdenními plány, školním rozhlasem, využitím e-mail PC, jednáními pedagogické rady, provozními poradami a každodenním setkáváním zaměstnanců. K přenosu informací slouží i individuální osobní schránky a informační tabule, které jsou umístěny ve sborovně.

O prospěchu a chování žáků jsou jejich rodiče informováni prostřednictvím žákovských knížek a deníčků, v konzultačních dnech, na třídních aktivech, v Klubu rodičů, ve dnech otevřených dveří. Informace o škole veřejnost získává prostřednictvím informačních letáků, pravidelně aktualizovaných webových stránek školy, informacemi v místním tisku (Zpravodaj ÚMO 2 Plzeň-Slovany, Plzeňský deník, Atlas škol).

Žáci mají možnost využívat i Schránky důvěry.

Celkové klima základní školy je velmi přívětivé, přátelské a nestresující. Z toho je přímo patrná snaha o vytvoření příznivého edukačního klimatu ve škole. Kladně tak působí na žáky ve

smyslu jejich osobnostního rozvoje a pozitivních postojů ke vzdělávání. Zásahu na tom má i stabilní pedagogický sbor a jeho systematické vedení.

***Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy je vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vynikající.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM K PŘEDMĚTU INSPEKCE A KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Pro zajištění provozu školy slouží 21 kmenových učeben, 4 oddělení školní družiny, školní dílna, školní kuchyňka + keramická dílna, 2 počítačové učebny, hudební síň, rozvíčovna, posilovna, tělocvična, 2 jazykové učebny, dětský koutek v areálu školního dvora, 2 žákovské knihovny, školní bufet, školní jídelna, 2 sborovny a 8 kabinetů. Škola nemá vlastní hřiště, využívá pronajatých prostor hřiště TJ Sokol 5 a zahrady kláštera dominikánů.

Prostory školy a učebny pro výuku jsou estetické a funkční, tvoří kultivované prostředí. Splňují psychohygienická a bezpečnostní hlediska. Třídy jsou vybaveny škálou názorných pomůcek (tabulární pomůcky, nástěnné obrazy, mapy, modely, ale i pomůcky z vlastní dílny vyučujících). U některých tříd je nutno ocenit vkus, estetičnost a soulad výzdoby. Vytváří to velmi příznivý a podnětný dojem.

Škola je vybavena potřebnými učebnicemi a učebními texty, žáci mají k dispozici veškeré potřebné pomůcky. Také vybavení informační technikou je na velmi dobré úrovni (2 počítačové třídy).

Materiálních zdrojů vyučující využívali vhodně a efektivně.

***Úroveň materiálně-technických podmínek je velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE ČESKÝ JAZYK, MATEMATIKA, PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, HUDEBNÍ VÝCHOVA A TĚLESNÁ VÝCHOVA NA I. STUPNI, ČESKÝ JAZYK, DĚJEPIS, FYZIKA A MATEMATIKA NA II. STUPNI**

### **Realizace vzdělávacích programů**

Škola vzdělává žáky podle platných vzdělávacích programů Obecná škola čj. 12035/97-20 na I. stupni a Základní škola čj. 16847/96-2 na II. stupni. Porovnáním učebního plánu s rozvrhem hodin sledovaných předmětů byl zjištěn soulad. Vyučuje se podle platných učebních osnov.

Povinná dokumentace je vedena a průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Plnění osnov je kontrolováno při plánovaných hospitacích. Vyhodnocení plnění osnov a hospitační činnosti probíhá na jednáních pedagogické rady a při konzultacích s vedoucími sekcí. Pravidelně je kontrolována dokumentace třídních učitelů.

***Průběh vzdělávání a výchovy ve škole je v souladu se vzdělávacími programy Obecná škola a Základní škola.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na I. stupni základní školy**

Orientační inspekce proběhla v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, tělesná výchova a hudební výchova.

V oblasti odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících, která je velmi dobrá, se promítly jejich dosavadní zkušenosti, vliv dalšího sebevzdělávání a systematického vedení.

Všechny sledované hodiny se vyznačovaly pečlivou přípravou včetně písemné přípravy na tabulích a názorných pomůcek. Některé hospitované hodiny byly důmyslně propracovány nejen ve stavbě a logické návaznosti jednotlivých činností, ale i v samotných detailech (osnova vyučovací hodiny připravená na tabuli, sepětí s životní realitou).

Frontální výuka byla často doplňována skupinovou prací, různými herními činnostmi a vkládanou relaxací, vyznačovala se logickou stavbou s patřičnou gradací a s využitím mezipředmětových vztahů. Výrazným pozitivem byla individuální péče nejen o žáky problémové, ale i žáky talentované, která se projevila zadáváním diferencované práce.

Vyučující do výuky efektivně a účelně zařazovali názorné pomůcky, trojrozměrné modely, encyklopedie a naučnou literaturu. Vhodně se do výuky promítala informační technika. Rozmanitost a pestrost sledovaných hodin měla na žáky pozitivní vliv a podněcovala je k další soustředěné práci. Nedostatkem jsou ještě neupevněné návyky žáků při rýsování a nerespektování pravidel chování při skupinové práci. Efektivní vstupní i průběžná motivace kladně podporovala aktivitu žáků. Účinná byla motivace pochvalou, znamenala povzbuzení a pobídku k další úspěšné práci. Motivace nebyla jednotvárná, vycházela z prožitků a zkušeností žáků, byla provázána využitím mezipředmětových vztahů.

Hodnocení bylo zpravidla průběžné, využívalo se převážně pochval. Hodnocení skupinové práce se ojedinele velmi dobře zhostili i samotní žáci, čímž byl dán prostor pro sebehodnocení. Závěrečné shrnutí a zhodnocení práce bylo velmi často globální a neadresné, málo účinné. Vyučující si na něj neponechali potřebný časový prostor.

Snaha o vytváření edukativního prostředí ve třídě se projevila i ve vzájemné komunikaci a interakci mezi žáky a vyučujícími. Ve sledovaných hodinách panovala přátelská, pracovní, mnohdy diskusní atmosféra se stanovenými pravidly. Osobnost žáka byla respektována, důraz byl kladen na rozvoj komunikativních dovedností.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na I. stupni základní školy jsou hodnoceny velmi dobře.***

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v českém jazyce**

Rozsah výuky českého jazyka byl v souladu se schváleným učebním plánem. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky byla plánováním zajištěna. Učební osnovy byly plněny.

V hospitovaných hodinách se projevila kvalita velmi dobrého personálního zázemí školy. Ve většině sledovaných hodin vystupoval do popředí vliv odborné a pedagogické způsobilosti. Aktivní a pravidelná účast vyučujících na dalším vzdělávání se pozitivně projevila v kvalitě většiny zhlédnutých hodin.

Ve sledované výuce bylo účelně využito počítačové učebny, auditivní technika do výuky zařazena nebyla. Stávající učebnice vyučující vhodně kombinovali doplňujícími výukovými materiály s ohledem na potřeby žáků a dosažení cíle vzdělávání.

V bezprostřední přípravě učitelů na výuku byl patrný jejich zodpovědný přístup k práci. Náročnost vzdělávacích cílů byla stanovena s ohledem na věk žáků a zvláštnosti jednotlivých tříd.

Cílená vstupní motivace byla zaznamenána ojediněle. Převážně bylo pedagogy využíváno průběžné aktivizace žáků prostřednictvím verbálních motivačních impulsů.

Použité metody a formy práce byly pestré. Do výuky byla zařazena i samostatná práce a práce ve dvojicích. V některých hodinách se objevily rozmanité prvky, které vždy přinesly oživení a okamžitou pobídku k práci.

Nové učivo bylo prezentováno v přiměřeném rozsahu, pro žáky adekvátním a srozumitelným způsobem. Výklad jazykového učiva byl propojen s nácvikem na vhodně volených typech cvičení. Míra porozumění byla ověřována kladením kontrolních otázek.

Vyučující průběžně hodnotili jednotlivé fáze výuky, posuzovali výsledky učení a zobecňovali je. Žáci byli cíleně vedeni k rozvíjení dovedností v sebehodnocení a vzájemném hodnocení. Učitelé uplatňovali diferencovaný přístup k jednotlivcům s ohledem na jejich reálné možnosti. Žáci pracovali v přiměřeném pracovním tempu. Důsledně bylo dbáno na spisovnou výslovnost a na přesnost vyjadřování.

Předností v organizaci výuky byla vyváženost mezi teoretickým a praktickým aspektem, mezi osvojováním jazykových prostředků a rozvíjením řečových dovedností. Učební činnosti poskytovaly žákům dostatek přirozených řečových situací pro komunikativní jednání v rámci probíraných tematických okruhů a komunikativních situací. Hodnocení výsledků učení probíhalo většinou průběžně verbálním způsobem. Bylo objektivní, často s motivačním efektem.

Namátkou vybrané písemnosti žáků byly pečlivě kontrolovány a opravovány.

Psychosociální podmínky výuky byly pozitivně ovlivňovány přiměřenou tolerancí pedagogů a pozitivními vztahy mezi vyučujícími a žáky.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce byly hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v dějepisu**

Časová dotace předmětu odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. Odborně a pedagogicky způsobilý vyučující má písemně zpracované časově-tematické plány. Ve všech sledovaných hodinách bylo využito vstupní motivace. Průběžně byli žáci motivováni pochvalou, vhodným střídáním činností a okamžitou zpětnou vazbou. Bezprostřední příprava učitele na výuku byla precizní, s ohledem na specifiku jednotlivých tříd.

Výuka probíhá v kmenových učebnách. Prostředí je podnětné, žáci jsou obklopeni názornými materiály, mezi které patří modely, obrazy, mapy a odborná literatura (zejména encyklopedie). Didaktická technika ve sledovaných hodinách nebyla využita. Materiální podmínky výuky jsou dobré, část map a odborné literatury je průběžně doplňována.

Psychohygienické zásady byly dodržovány. Vyučující organizoval hodiny tak, aby žáci byli zaujati a udrželi pozornost. Činnosti byly střídány, byly zařazovány ukázky z literatury, obrazových publikací, žáci dostávali různé nápadité úkoly.

Výuka dějepisu byla odborně správná, náročností přiměřená věku žáků. Zohledňovala i jejich zájmy. Míra pochopení učiva byla zjišťována různými způsoby včetně zábavné formy. Učivo bylo prezentováno v logických souvislostech. Žáci se učili zařazovat historické události v prostoru a času, chápat příčiny a následky dějinného vývoje. Projevovali velmi dobré znalosti i dovednosti, měli dostatek prostoru k vyjadřování, učili se události hodnotit. Učitel používal převážně pozitivního hodnocení. Ve třídě vládla příznivá atmosféra vzájemné důvěry a porozumění.

***Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v dějepisu bylo velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika**

Výuka matematiky je v plném rozsahu realizována čtyřmi vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Tato skutečnost má pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání.

V některých sledovaných hodinách chyběla promyšlená vstupní motivace, byla většinou nahrazena oznámením probíraného tématu nebo programu hodiny. Průběžná motivace byla kromě příležitostných aplikačních příkladů z praxe realizována častým povzbuzováním, pobídkami a pochvalami. Provedená hodnocení výkonu žáků respektovala jejich individuální dispozice, byla objektivní a spravedlivá. Žáci byli vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti za své výsledky.

Dlouhodobé plánování výuky, časová dotace předmětu a členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním dokumentům vzdělávacího programu. Časově-tematické plány jsou zpracovány v souladu s učebními osnovami, respektují návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky. Bezprostřední příprava byla u všech vyučujících pečlivá a promyšlená. Stanovené výukové cíle byly reálné, vycházely z probíraného tématu učiva, odpovídaly možnostem a schopnostem žáků a v průběhu vyučovacích hodin se je dařilo úspěšně plnit.

Psychohygienické podmínky ve sledovaném vyučování byly dodrženy.

Vyučování probíhalo v kmenových učebnách, které jsou zařízeny částečně novým a částečně renovovaným školním nábytkem. Estetická úroveň a vybavení pro výuku byly převážně na velmi dobré úrovni. Didaktické techniky a názorných pomůcek bylo využito přibližně v polovině sledovaných hodin.

Organizace výuky, užití formy a metody byly u všech vyučujících na velmi dobré úrovni. V hospitovaných hodinách byl převážně uplatněn klasický frontální způsob, účelné střídání jednotlivých činností umožnilo žákům učivo různými formami procvičit. Důraz byl kladen na pochopení vzájemných vztahů a souvislostí, ne pouze na mechanické osvojování učiva. Ve většině vyučovacích hodin byla uplatněna diferenciací obtížnosti a rozsahu zadávaných úloh podle výkonnosti žáků. Ti byli důsledně vedeni ke schopnosti správně aplikovat probírané učivo, což se zpravidla velmi dobře dařilo. Byli většinou aktivní, dokázali samostatně pracovat podle pokynů vyučujících a prokazovali převážně velmi dobré znalosti. Při samostatné práci byla poskytována individuální pomoc problémovým žákům. Kontrolu práce prováděli podle charakteru zadaného úkolu společně s vyučujícími nebo samostatně. Písemné projevy žáků i úprava sešitů měly většinou velmi dobrou úroveň.

Vztah pedagogů a žáků měl vždy charakter vzájemného respektu, i když byly shledány rozdíly v bezprostředním přístupu jednotlivých vyučujících z hlediska otevřenosti a vstřícnosti vůči žákům. Pravidla komunikace byla dodržována, nebyly zjištěny projevy nekázně a porušování školního řádu. Sledovaná výuka probíhala v pozitivní přátelské atmosféře.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu fyzika**

Výuka je realizována dvěma vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Tato skutečnost má pozitivní vliv na kvalitu výuky fyziky.

Vstupní motivace byla většinou omezena na oznámení vzdělávacího cíle. Průběžná motivace (např. navozením problémové úlohy, uváděním příkladů z praxe) byla využívána v některých

hodinách. Hodnocení výkonů žáků bylo ve sledované výuce vždy zdůvodněné a přiměřené výkonu. V části hodin nebylo z časových důvodů provedeno závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků.

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Probírané učivo koresponduje s časově-tematickými plány zpracovanými v souladu s učebními osnovami. Příprava na jednotlivé hodiny byla pečlivá a ve většině případů účelná.

Velmi dobré psychohygienické podmínky vytvářelo střídání činností, přiměřená náročnost a tempo výuky.

Vyučování probíhalo převážně v kmenových učebnách, které nebyly pro výuku fyziky speciálně upraveny. Učební pomůcky byly ve všech sledovaných hodinách účelně využity pro demonstrační i žákovské pokusy. Práce s didaktickou technikou nebyla zařazena.

Z hlediska použitých metod byly hospitovány zpravidla velmi dobré hodiny s rozdílnou koncepcí - od klasického frontálního až po skupinové, problémově pojaté vyučování, kde byl kladen důraz zejména na samostatnou práci žáků s odborným textem a na prezentaci výsledků činnosti skupiny před třídou. Žáci byli účinně aktivizováni, teoretické poznatky byly doplňovány příklady praktických aplikací. Při opakování a probírání nového učiva bylo využíváno získaných znalostí a zkušeností žáků i mezipředmětových vztahů. Zpětná vazba byla zajištěna také zařazováním problémových otázek, častým opakováním a prověřováním probraného učiva. Organizační pokyny byly většinou jasné, pouze při problémové výuce v nižších ročnících II. stupně nebyly všechny úkoly vždy formulovány jednoznačně a maximálně srozumitelně pro mladší žáky, kteří nebyli na samostatnou práci v týmu ještě dostatečně navyklí. Vyučovací čas byl využíván efektivně.

Pravidla jednání byla dodržována. Vládla pracovní atmosféra a žáci byli ukáznění. Jejich osobnost byla respektována. Verbální i neverbální projev vyučujících, spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem byly celkově na velmi dobré úrovni.

Vztah a komunikace učitelů a žáků měl charakter vzájemného respektu. Sledovaná výuka probíhala v pozitivní přátelské atmosféře.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Škola je zapojena do komplexní evaluační služby (pravidelně probíhá testování žáků 5. a 9. ročníků). Výsledky vzdělávání zjišťuje jednak vlastními nástroji, především prověrkami učiva zadávanými vedením školy a zpracovanými ve spolupráci s vyučujícími, jednak komerčními testy. S dosaženými výsledky jsou žáci seznamováni. Vedení školy získané výsledky zpracovává, analyzuje a projednává na pedagogických radách a v jednotlivých sekcích. Úspěšnost žáků při přijímacím řízení na střední školy a v různých soutěžích a olympiádách je sledována.

Výsledky žáků v olympiádách a soutěžích jsou průběžně zveřejňovány na nástěnce školy a uváděny ve výroční zprávě.

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Zřizovací listina ze dne 8. prosince 2000 je v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 11 533/03-21 ze dne 22. 1. 2003.



Dětem s vývojovými poruchami učení škola poskytuje ambulantní nápravnou péči. Zaostávajícím žákům nabízí možnost doučování pomocí výukových programů na PC. Pro žáky se zdravotními potížemi organizuje zdravotní tělesnou výchovu.

Dětem ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí nabízí ve spolupráci s Domem naděje a salesiány volnočasové aktivity. V případě dlouhodobého onemocnění žáka učitelé zajišťují výuku v domácím prostředí. Ve spolupráci se Soukromou jazykovou školou Butterfly, se Základní soukromou uměleckou školou Jiřího Trnky, s TJ Sokol 5 Slovany a s představeným kláštera dominikánů jsou žáci zapojováni do soutěží a mimoškolních aktivit.

Škola vytváří příznivé podmínky pro individuální potřeby dětí – sportovní vyžití a pobyt v přírodě o přestávkách, možnost občerstvení ve školním bufetu.

Žáci se účastní také nejrůznějších humanitárních akcí.

Škola plní tyto programy a projekty: Minimální preventivní program, Environmentální vzdělávání, Dopravní výchova, Výchova k volbě povolání, CO – Ochrana člověka za mimořádných situací, celoroční akce v humanitárním hnutí „Na vlastních nohou“.

V průběhu inspekce bylo ve škole provedeno dotazníkové šetření ve prospěch výzkumného úkolu „Stav výuky fyziky v základních školách a ve středních školách“, jehož řešiteli jsou Západočeská univerzita v Plzni, fyzikálně pedagogická sekce Jednoty českých matematiků a fyziků a Česká školní inspekce. Akce proběhla v souladu s projektem výzkumu. Zúčastnili se jí učitelé fyziky a žáci jedné vybrané třídy.

Veškerá dokumentace použitá při šetření žáků byla předána cestou ústředí ČŠI k souhrnnému zpracování pro globální hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání. Učitelé, kteří se dobrovolně zapojili do výzkumu, mohli odeslat záznamové listy přímo zástupci fyzikálně pedagogické sekce JČMF. Údaje, související s výzkumným šetřením, nebyly a nebudou použity k hodnocení školy, které se provádí v rámci inspekční činnosti.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina vydaná městem Plzní ze dne 8. prosince 2000 (číslo jednací neuvedeno), včetně dodatků a příloh
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT, čj. 11 553/03-21 ze dne 22. 1. 2003
3. Třídní knihy, třídní výkazy, rozvrhy tříd pro školní rok 2002-2003
4. Organizační řád školy ze dne 30. 8. 2001
5. Plán práce školy pro školní rok 2002/2003
6. Hospitační a další kontrolní činnosti ve šk. roce 2002/2003
7. Plán dalšího vzdělávání na I. pololetí 2002/2003
8. Plán ozdravných opatření od roku 2001 do roku 2003
9. Podklady pro integraci žáků Masarykovy ZŠ
10. Výroční zpráva o činnosti Masarykovy základní školy Plzeň, Jiráskovo náměstí 10, příspěvkové organizace za školní rok 2001-2002
11. Učební plány pro školní rok 2002-2003
12. Příloha č. 1 Vnitřního platového řádu Masarykovy základní školy v Plzni

13. Inspekční zpráva čj. 044 115/98-002208

14. Žákovské knížky, písemné práce žáků (namátkově)

15. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy

## ZÁVĚR

*Masarykova základní škola Plzeň se vyznačuje velmi dobrou úrovní vzdělávání a výchovy. Vychází z kvalitního, zkušeného a perspektivního personálního zázemí. Odborný potenciál vyučujících je využíván cíleně a s rozmyslem.*

*Podnětné učební prostředí, moderní vybavenost, pestré metody a formy práce, efektivní výuka podtrhují zjištěné klady.*

*Vedení školy je funkční, cílevědomé, s jasně vytčenými cíli. Škola je řízena profesionálně a s nadhledem.*

*Může se pochlubit i četnými a záslužnými aktivitami i mimo vyučovací proces. Kromě pestrých vzdělávacích aktivit škola nabízí i četnou činnost pro volný čas žáků, účastní se i charitativních akcí.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Karel Křenek	Křenek v. r.
Členové týmu	Mgr. Karel Nováček	Nováček v. r.
	Mgr. Lenka Rusnoková	Rusnoková v. r.
	Mgr. Jaroslav Štilip	Jaroslav Štilip v. r.

### Další zaměstnanci ČŠI

Helena Pojarová  
Jana Šimáčková

V Klatovech dne 12. února 2003

### Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. 3. 2003

Razítko

**Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu    Podpis**  
**Titul, jméno a příjmení**

Mgr. Marta Jakešová

Jakešová v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Magistrát Města Plzně, Odbor školství, mládeže a tělovýchovy, Kopeckého sady 11, 306 32 Plzeň	2003-03-18	042 06/03-2166
Zřizovatel: Město Plzeň, Nám. Republiky 1, 306 32 Plzeň	2003-03-18	042 07/03-2166
Rada školy při Masarykově základní škole Plzeň, Jiráskovo náměstí 10	2003-03-18	042 22/03-2166

### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.