



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 2

Střední Čechy

okresní pracoviště Praha - západ

Inspekční zpráva

Základní škola Řevnice

Školní 600, 252 30 Řevnice

IZO: 241 636

Zřizovatel: Město Řevnice, Nám. Krále Jiřího z Poděbrad 74, 252 30 Řevnice

Školský úřad: Praha – západ, Podskalská 19, 128 25 Praha 2

Čj.	022 095/99-2157
Signatura	kb4cs102

OBSAH

ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitel školy	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2 VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	4
2.1 Výchovně-vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	4
2.2 Další informace o výchovně-vzdělávacím programu školy	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	4
3 ŘÍZENÍ ŠKOLY	6
3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně-vzdělávací činnosti	6
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	6
3.3 Odborné a pedagogické řízení	7
3.3.1 Organizační struktura školy	7
3.3.2 Personální struktura školy	7
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	9
3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení	9
3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější	10
3.6 Vedení povinné dokumentace	10
3.7 Výroční zpráva	11
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	11
4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI .	13
4.1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	13
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy	14
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování	15
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení	21
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků	22
4.6 Hodnocení výchovného poradenství	22
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy	23
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy mají.....	23
5 ZÁVĚR	23
5.1 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	24
5.2 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy	25
5.3 Další adresáti zprávy	25
5.4 Připomínky ředitele školy	25

ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

4. - 12. února 1999

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Eva Kindlová

Členové týmu: Mgr. Jaroslav Černý, Mgr. Petr Jiroš, Mgr. Iva Kadeřábková
PaedDr. Věra Kolmerová

1.4 Ředitel školy

Mgr. Milan Kozohorský

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

Písemná dokumentace: Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 78/98/pk, zřizovací listina čj. 1990/92, statut organizace, organizační řád; povinná dokumentace školy ve smyslu § 38a odst. 1 školského zákona č. 258/1996 Sb., koncepce školy, dokumentace kontrolní a řídicí práce, výroční závěrečná zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98, výkaz o základní škole, tematické plány učiva, písemnosti žáků, dokumentace školní družiny, inspekční zpráva čj. O-02-04/P798-01Ce, kronika školy.

Metody inspekce: Kontroly a rozbory dokumentace, přímá pozorování, hospitace, individuální a skupinové rozhovory s pracovníky školy, rodiči, žáky, žákovskou samosprávou. Rozhovor se starostou města, návštěva spádové málotřídní školy. Ve čtyřech třídách byly provedeny besedy se žáky, cca jedné třetině rodin byly zaslány standardní dotazníky ČŠI.

Ve zprávě je použito zavedených hodnotících stupňů podle kritérií ČŠI:

1	2	3	4	5	6	7
vynikající	nadprůměrná	spíše nadprůměrná	průměrná	spíše podprůměrná	podprůměrná	naprosto nevyhovující
zcela mimořádná	výrazná převaha pozitiv	dílčí pozitiva nad běžnou úroveň	pozitiva a negativa v rovnováze	slabá místa, nutná zvýšená pozornost	výrazně nevyhovující, silné nedostatky	nutné okamžité řešení

2 VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Výchovně-vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Výuka probíhá ve všech třídách podle programu Základní škola, schváleného MŠMT ČR pod čj. 16847/96-2.

2.2 Další informace o výchovně-vzdělávacím programu školy

Výuka jazyků: Probíhá v plném rozsahu podle učebního plánu 3 hodiny týdně ve 4. až 9. ročníku. Škola se snaží uspokojit vyšší poptávku po výuce anglického jazyka, jen v několika třídách se vyučuje také německý jazyk. Zájmové a volitelné formy výuky nejsou zavedeny.

Výuka tělesné výchovy: Ve všech třídách je zařazen dvouhodinový blok týdně. Plavecký výcvik je organizován v rozsahu 40 hodin ve třídách I. stupně, žákům 7. - 9. ročníku je nabízen týdenní lyžařský výcvikový kurz.

Předmět praktické činnosti v 6. - 9. ročníku: Zařazena je jedna hodina, v 9. ročníku 2 hodiny týdně. Vyučuje se pouze pěstitelství.

Volitelné předměty: V 7. - 9. ročníku mají všichni žáci pouze předmět informatika jednu hodinu týdně, zásada volitelnosti nebyla v tomto roce dodržena.

Nepovinné předměty: Informatika, sportovní hry, praktika z chemie, vaření; předměty jsou zavedeny pouze pro žáky 6. - 9. ročníku.

Zájmové útvary, kroužky: Na I. stupni vedou dvě učitelky kroužky hudební a taneční (hra na flétnu v 1. třídě a úspěšné zájmové útvary Notička a Klíček). Výtvarné kroužky, které byly zavedeny od 2. pololetí již nepracují.

Integrované vzdělávání žáků se zdravotním postižením: Na I. stupni jsou ustanoveny dvě skupiny individuální speciální péče pro děti s vývojovými poruchami učení a jedna skupina logopedie.

Další nabídky: V rámci výuky učitelé organizují exkurze, výlety a zájezdy. Při škole je zaveden Klub mladého diváka, děti I. stupně navštěvují často kulturní akce. Škola v přírodě se neorganizuje.

Vzdělávací nabídka školy je průměrná, v oblasti volitelných předmětů a pravidelných zájmových aktivit spíše podprůměrná. Vedení školy nedostatečně podporuje rozvoj zájmových útvarů pro mladší žáky (1. - 5. ročník) a nestimuluje aktivitu učitelů.

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Škola má cca 290 žáků. Z nich 71 dětí dojíždí ze šesti okolních obcí, zejména ze spádových málotřídních škol Zadní Třebaň a Karlštejn. Počet žáků má v posledních letech stále klesající tendenci. Po 5. ročníku usiluje nepřiměřeně vysoký počet žáků o přestup do prim víceletých gymnázií nebo do okolních základních škol. Důvodem jsou obavy rodičů o kvalitu výchovně-vzdělávací práce v 6. - 9. ročníku.

Spolupráce se spádovými málotřídními a mateřskými školami: Spádové školy Zadní Třebaň a Karlštejn jsou na okrese Beroun.

Doporučené formy spolupráce v dokumentu MŠMT čj. 18509/98-20 (Soubor pedagogicko-organizačních informací) nejsou do plánu práce školy zahrnuty. Jsou ponechány pouze na iniciativě ředitelů málotřídních škol a na jejich spolupráci s učitelkami 1. stupně. Na

této úrovni jsou funkční, ze strany ředitelství ZŠ Zadní Třeboň je pozitivně hodnocena vstřícnost a ochota učitelek. Spolupráce s místní mateřskou školou má tradici a je vyhovující.

Přehled o odchodech žáků po 5. ročníku

Rok	1992/93	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98
odchod do gymnázií	3	7	7	6	6	12
odchod do jiných ZŠ	1	5	15	10	15	10
Celkem	4	12	22	16	21	22

Přehled o celkovém počtu žáků v posledních letech

Rok	1992/93	1993/94	1994/95	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99
Počet	345	326	289	267	302	294	292
Rozdíl		-19	-37	-22	+35	-8	-2

Přehled o počtu tříd a žáků v tomto školním roce

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	2	33	9	
2.	1	29	12	
3.	2	34	15	
4.	2	38	23	
5.	1	28	15	1
6.	1	29	11	
7.	1	28	15	
8.	2	36	13	2
9.	2	37	21	1
Celkem	14	292	134	4

Celkový počet žáků školy se stabilizuje, počty přijímaných žáků do 1. tříd se zvyšují. Problém, který nastává na přelomu 5. a 6. ročníku trvá, jeho řešení by mělo být základním koncepčním cílem školy. Rezervy jsou ve spolupráci se spádovými málotřídními školami.

3 ŘÍZENÍ ŠKOLY

3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně-vzdělávací činnosti

Koncepční záměry rozvoje jsou formulované v písemném dokumentu "Koncepte školy" ze dne 3. 4. 1998. Nemají časové ohraničení, vytvořeny byly pouze ředitelem; nejbližší spolupracovníci vedení jej nemají k dispozici a obdobně jako učitelé jeho obsah neznají. Projednání v pedagogické radě není doloženo. Pojmenování cílů je konkrétní v oblasti materiálně-technické a personální, zde vychází ze skutečných potřeb školy. V dalších oblastech jsou formulace obecné, nesystematicky řazené, nenavazují na analýzu výchozího stavu.

Návaznost na plánovací oblast je spíše nahodilá. Celoroční plán práce školy nahrazuje řada dílčích plánů, které vypracovali z podnětu ředitele učitelé. Např. plán třídních schůzek a konzultací, plán výletů a exkurzí, plán vzájemných hospitací vyučujících prvních tříd, tematické a individuální plány učiva apod. Roční plán ředitele je napsán pouze jako výčet hesel a pojmů, řazených do jednotlivých měsíců. Neuvádí žádné časové termíny, nestanovuje kompetence, není s ním průběžně pracováno. Na roční plán nenavazují žádné krátkodobé plány práce, které by výrazně zlepšily kvalitu informovanosti pracovníků.

Dlouhodobé i krátkodobé plánování je nedostatečně funkční. Do vytyčování cílů nebyli zapojeni všichni partneři; nedostatečná participace učitelů i dalších zaměstnanců snižuje jejich pracovní motivaci a zájem o účast na rozhodování. Plány, které nemají termíny, nemohou být průběžně vyhodnocovány. Stupeň hodnocení - podprůměrný.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Časové dotace pro jednotlivé předměty i souhrnné týdenní počty hodin jsou dodrženy. Nedostatkem je již zmiňované nedodržení volitelnosti u povinně volitelných předmětů.

Od učitelů jsou vedením školy požadovány tematické plány učiva. Odchylky od učebních osnov byly zjištěny v přírodopisu. V 7. ročníku je zařazeno pouze učivo zoologie, zcela chybějí učební celky vyšší, nahosemenné a krytosemenné rostliny. Z důvodu nesprávně rozvolněného učiva v minulých letech žáci 8. ročníku mají již z loňského roku probráno učivo o stavbě a funkci lidského těla a nyní je nepřiměřeně mnoho času věnováno geologii a dalším disciplinám neživé přírody. Tematické plány zahrnují přírodní vycházky a návštěvu Národního musea, nezahrnují povinné laboratorní práce. Z uvedeného příkladu lze usuzovat na nedostatečnou kontrolu tematických plánů učiva ze strany vedení školy; v celoročním plánu kontrol není tento úkol zařazen. Nedodržování učebních osnov bylo zjištěno také v učivu předmětu Pracovní činnosti v zimních měsících (viz protokol).

Časové dotace učebních plánů jsou dodrženy, v plnění učebních osnov byly zjištěny dílčí nedostatky. Pro volitelné předměty nebyla vytvořena nabídka. Stupeň hodnocení - spíše podprůměrný.

vnímají nejednotné působení pedagogického sboru i dílčí rozpory mezi učiteli a ředitelem školy. Povinnosti jsou udělovány bez práv, např. školník nemá vyhrazeny dostatečné pravomoce k hodnocení správních zaměstnanců, nenavrhuje jejich nenárokové složky platu. Řídící práce je nejčastěji kritizovaná pro nejasné plánování, nejednoznačné organizování a nízkou odbornost při vedení lidí. Všeobecně je poukazováno na sociálně málo citlivé chování ředitele a na nejednotnost mezi vedoucími pracovníky školy.

Ředitel je naopak zklamán nízkou aktivitou spolupracovníků a malou ochotou realizovat jeho podněty. V posledním období je demotivován také postojem školského úřadu k jeho osobě. Dostatečně si nepřipouští vlastní chyby, naopak citlivě vnímá nízké uznání a ocenění své dosavadní práce, zejména v oblasti materiálně-technického vybavení školy.

Pedagogičtí pracovníci, další zaměstnanci: V současné době škola zaměstnává 31 pracovníků; 11 učitelů na 1. stupni, 11 na 2. stupni, 2 vychovatelky ŠD. V přepočtu na plně zaměstnané to je cca 20,4 pedagogických pracovníků. Správních zaměstnanců je 7, pouze 3 pracují na plný pracovní úvazek.

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
Učitelé	9	2	0	0	0	0	7	3
Vychovatelé	1	0	0	0	0	0	1	0
Celkem	10	2	0	0	0	0	8	3

Pedagogičtí pracovníci	Věková struktura a složení							
	do 30 let		31-45 let		46 - důchod. věk		v důchodu	
	celkem	muži	celkem	muži	celkem	muži	celkem	muži
Učitelé	6	2	6	1	6	1	3	0
Vychovatelé	0	0	0	0	0	0	2	2
Celkem	6	2	6	1	6	1	5	5

Věkový průměr učitelského sboru je podle údajů školy cca 42 let, na 2. stupni téměř chybí střední věková generace. Škola má již řadu let nestabilizovaný pedagogický sbor. Od roku 1990 jím prošlo (podle sdělení ředitele školy) cca 25 učitelů. Velká fluktuace pedagogických pracovníků je zapříčiněná různými faktory:

V regionu se projevuje obecný školský problém, tzn. nedostatek kvalifikovaných učitelů na základních školách; počet nově nastupujících absolventů neodpovídá potřebám generační obnovy pedagogického sboru. Negativně působí geografie místa, tzn. snadná dopravní dostupnost na pracovní trh v Praze. Destabilizace je do určité míry podmíněna také změnami ředitelů a jejich odlišnými pracovními nároky i způsoby řídicí práce. Před několika lety se nepodařilo již vznikající pedagogický sbor stabilizovat pro nedostatek bytů. V současné době je ze strany zřizovatele bytová otázka již řešena, učitelům jsou nabízeny nově rekonstruované malé byty v bývalé škole. Dojíždějícím učitelům je městem hrazeno 80 % cestovních nákladů.

Personální zajištění výuky je pro vedení školy každoročně složitý problém. Např. v loňském roce odešlo 8 učitelů (osobní důvody, jeden odchod do důchodu, jeden na MD) a nastoupilo 7 nových pedagogů, z toho pouze jeden začínající absolvent

vysoké školy. Ve složitých podmínkách vypomáhají tři učitelky v důchodu a 3 externí učitelé pro výuku informatiky a anglického jazyka. Při veškerých problémech se vedení školy podařilo učitele daných odborností získat; aprobovanost na 2. stupni je 100% ve všech předmětech, mimo estetických výchov, anglického jazyka, fyziky a rodinné výchovy. Na 1. stupni je z osmi třídních učitelek 7 nekvalifikovaných, převážně se středoškolským pedagogickým vzděláním.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Blízkost Prahy umožňuje časté využívání vzdělávacích nabídek Pražského pedagogického centra. Vedení školy vytváří pro individuální aktivity v této oblasti podmínky. Vysokoškolské studium pro získání kvalifikace absolvuje v současné době jedna učitelka 1. stupně. Vzdělávání má ředitelstvem školy povoleno bez oboustranné dohody. Ředitel školy zahájil studium školského managementu na PF UK.

Vlastní vzdělávací akce škola neorganizuje. Pomoc při profesním růstu začínajícím a nekvalifikovaným učitelům je ponechána převážně na jejich individuální aktivitě a na ochotě spolupracovníků; pouze začínající a nekvalifikované učitelky 1. tříd mají vypracovaný plán vzájemných hospitací. V kritériích pro hodnocení není uvádění do praxe zohledněno, obdobně chybí hledisko dalšího sebevzdělávání. Nákup odborné literatury a časopisů odpovídá běžnému standardu jiných škol.

Odborné a pedagogické řízení školy má závažné nedostatky v oblasti vedení lidí, strategického i krátkodobého plánování. Získání a udržení kvalitních učitelů je dlouhodobým problémem školy, pozitivní vliv začínají mít stabilizační opatření zřizovatele. Péče o profesní růst zaměstnanců není zahrnuta do systému řízení a hodnocení, nízká pozornost je věnována nekvalifikovaným a začínajícím učitelům.

Stupeň hodnocení - podprůměrný.

3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení

Kompetence ke kontrolní činnosti jsou velmi rámcově vymezeny v pracovních náplních v organizačním řádu. U zástupkyně pro výchovně-pedagogickou činnost je určena povinnost kontrolní práce pouze pro oblast vedení písemné dokumentace. Celoroční plán kontrol je obdobně jako celoroční plán práce pouze výčtem námětů. Nemá žádné časové členění, neuvádí termíny, zodpovědnosti, není s ním pracováno, má pouze formální účel. Lepší úroveň mají plány hospitací, které si samostatně vypracovali ředitel i zástupkyně. Jsou konkrétní, frekvence kontrol je přiměřená. Záznamy z hospitací byly předloženy; kvalita pohospitačních rozborů, prováděná vedoucími pracovníky školy, byla rozdílná. U ředitele s nízkou dávkou taktu a empatie, ale s dostatečným důrazem na vytýkání nedostatků a chyb, u zástupkyně naopak.

Výsledky hospitační činnosti nejsou dostatečně využívány v procesu sebehodnocení školy. Hospitace nebyly zatím tematicky zaměřované, proto se výsledky dají obtížně zobecňovat. Výroční klasifikaci žáků ředitel sleduje a globálně vyhodnocuje. Pozitivním prvkem sebeevaluace je využívání testů firmy Kalibro i vytváření vlastních kontrolních prací. Z výsledků je třeba lépe činit konkrétní závěry, které by se měly za spoluúčasti učitelů vracet zpět do plánovacího i kontrolně-hodnotícího systému školy.

Pro hodnocení pracovníků jsou zveřejněna "Kriteria pracovního výkonu". Pracovníci školy je vnímají jako nedostatečně konkrétní a málo motivující, na jejich tvorbě se nemohli spolupodílet. Výhrady mají k některým hlediskům, např. "ohlašování problémů, ochota ke spolupráci, loajalita, řádná docházka, zacházení se zařízením..." Systém pravidelného hodnocení pracovníků na škole není; kritéria pro hodnocení jsou vnímána jako formalita.

Návrhy na přiznávání nenárokových složek platu si ředitel ponechává pouze ve své vlastní kompetenci. V loňském roce byly finanční prostředky uvolněny převážně až v jeho závěru, tím došlo k jejich kumulaci, přeplácení i méně kvalitních pracovníků a celkově k nesprávnému využití této mzdové složky.

Používaný způsob kontroly a hodnocení zaměstnance školy málo motivuje a nevytváří atmosféru vstřícné spolupráce; kontrola se zaměřuje pouze na dílčí oblasti, spolu s řízením nevytváří jednotný systém. Zkvalitnilo se sledování povinné dokumentace. Sebeevaluace z hlediska výsledků vzdělávání žáků má úroveň průměrnou. Celkový stupeň hodnocení - spíše podprůměrný.

3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější

Vnitřní informační systém: Mimo základních písemných dokumentů (pracovního, organizačního, školního řádu a různých vnitřních směrnic) jsou základními prostředky vnitřního informačního systému především přímá jednání, informační nástěnky, provozní porady, pedagogické rady, event. školní rozhlas. Krátkodobé písemné plány práce vedení školy nepoužívá. Provozní porady se konají podle aktuální potřeby cca jedenkrát za měsíc, pedagogické rady čtyřikrát do roka, zápisy byly předloženy. Pracovním poradám není pevně stanoven den a čas pro celý školní rok. Závažným problémem je informovanost na odloučeném pracovišti 1. stupně.

Vnější informační systém: Průběžné písemné informace o dětech škola poskytuje prostřednictvím žákovských knížek a zápisníčků. Třídní schůzky se konají pětkrát za rok, 3x společně a 2x konzultační formou. Většina učitelů má pevně stanoveny a zveřejněny konzultační hodiny pro rodiče 1 až 2 hodiny týdně. Při škole v posledních letech nepracovala žádná organizace rodičů, v současné době vzniká Rada školy podle zákona č.564/1990 Sb., včetně pozdějších novel.

Vnitřní informační systém není dostatečně funkční. Pracovníci často kritizovali nejednoznačnost a nestálost informací, četnost změn, neplánovitost. Tok informací směrem k rodičům a veřejnosti má dobrou úroveň, v dotaznicích rodičů byl hodnocen kladně. Celkový stupeň hodnocení - pozitivní a negativní jsou v rovnováze.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace ve smyslu § 38a školského zákona č. 258/1996 Sb. byla předložena, většina dokumentů je utříděna a má vyšší úroveň než při poslední inspekční kontrole v r. 1997.

Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol: Bylo předloženo, čj. 78/98/pk ze dne 2. 3. 1998

Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy: Kvalita této dokumentace se v důsledku časté a důsledné kontroly zlepšila, dílčí nedostatky jsou pouze v nestandardních postupech při opravách.

Vysvědčení: Zjištěno bez závad.

Řád školy: Obsah je utříděn na kapitoly: "Povinnosti žáků, hygiena a bezpečnost, povinnosti pořádkové služby a práva dítěte." Pokyn ministra MŠMT ke zneužívání návykových látek, čj. 16 227/96-22 je dodržen. Vnitřní řád postrádá některé zásadní organizační údaje, např. časový sled vyučovacích hodin a přestávek nebo nijak nezmiňuje problém neustálého uzamčení budovy a šaten vzhledem k žákům. Pracovní povinnosti pracovníků jsou uvedeny v organizačním řádu. Řády odborných pracoven, hřiště a pozemku byly předloženy. Obsahová i formální stránka dokumentu je průměrná.

Rozvrh hodin: Předloženy byly rozvrhy jednotlivých tříd a neaktualizovaný souhrnný rozvrh (uváděl např. pouze jednu 1. třídu, během září 1998 byla rozdělena na dvě třídy).

Zápisy z pedagogických rad: Jsou přehledně vedeny s podkladovou dokumentací. Zápisy mají kvalitní grafickou úroveň a stabilní strukturu; vždy je uvedena prezence, program, diskuse a usnesení. Obsah má dobrou vypovídací úroveň.

Dokumentace zdravotně postižených žáků: Je uložena v katalogových listech, souhrnně u výchovné poradkyně a v ředitelně školy.

Kniha úrazů: Je vedena na tiskopisu SEVT.

Hospodářská dokumentace a evidence majetku: V této oblasti jsou dosud nedostatky, škola vytváří nový systém evidence majetku.

Personální dokumentace: V průběhu inspekce byly zkompletovány doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků.

Dokumentace lyžařského výcvikového zájezdu: Lyžařský výcvikový zájezd, konaný ve dnech 9. 1. až 16. 1. 1999 postrádá schválení programu ředitelem školy, dále uzavřené dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr.

Dokumentace školní družiny: S výjimkou nesprávně vedené docházky dětí byla shledána bez závad. Nedostatky byly během inspekce odstraněny.

Označení školy: Název školy na budově není v souladu s názvem v dokumentu o zařazení do sítě škol.

Hodnocení vedení povinné dokumentace - pozitiva a negativa jsou v rovnováze.

3.7 Výroční zpráva

Struktura dokumentu odpovídá požadavkům zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění zákona č. 139/1995 Sb. Nedostatečně je zpracován oddíl o výsledku inspekce provedené ČŠI; v porovnání s rokem 1996/97 se vypovídací hodnota i forma zprávy zkvalitnily. Součástí dokumentu je výroční zpráva o hospodaření. Zde chybí informace o výsledcích kontrol a kopie vyúčtování poskytnutých dotací ve smyslu § 17e odst. (3) zmíněného zákona (viz protokol).

Stupeň hodnocení - pozitiva a negativa jsou v rovnováze.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Škola pracuje v podmínkách právní subjektivity jako příspěvková organizace. Rozpočet poskytovaný školským úřadem na rok 1998 činil 4.429.000,- Kč. Částka přidělená na mzdové prostředky (3.087.000,- Kč) postačuje řediteli k zajištění platů i na přiměřenou diferenciaci jejich nenárokových složek. Formou mimořádných odměn bylo vyplaceno přibližně 266.000,- Kč, převážně jednorázově v závěru roku. Příspěvek zřizovatele (1.500.000,- Kč) postačuje na úhradu provozních nákladů. Škola disponuje sponzorským účtem, v roce 1997 z něj bylo čerpáno cca 533.000,- Kč na investice a cca 207.000,- Kč na drobný hmotný investiční majetek.

Podvojně účetnictví organizace, mzdovou agendu, likvidaci faktur a další nespécifikované úkoly v oblasti ekonomické plní zástupkyně ředitele pro ekonomickou oblast. Vedením pokladny je pověřena jiná osoba. Doklad o stanovení limitu pokladní hotovosti nebyl inspekci předložen. Poslední kontrola hospodaření provedená školským úřadem se uskutečnila k 23. 11. 1998, zápis je k dispozici. Kontrola z Okresní správy

sociálního zabezpečení proběhla 24. 3. 1998. Hlubší finanční kontrola ze strany zřizovatele nebyla ve škole již několik let provedena.

Během inspekce byly zjištěny následující nedostatky:

- Ve škole není dodržován ani sledován normativ pro nákup školních potřeb pro žáky prvních tříd, (viz protokol).
- Od žáků jsou vybírány peníze na nákup jazykových učebnic. Škola žákům žádné jiné alternativní učebnice nebo učební texty pro školní rok nezapůjčuje.
- Hodiny tělesné výchovy jsou v některých třídách děleny neefektivně, ve skupinách je velmi malý počet žáků; naopak v žádné třídě se nevyužívá možnosti dělené výuky v předmětech Čj a M. Dělení výuky cizích jazyků je již vyřešeno.
- Škola nenárokuje finanční prostředky pro integrované žáky; nevyužívá možnost zvýšené dotace na mzdové prostředky a speciální učební pomůcky.
- Vedení školy finančně nezohledňuje vedení zájmových útvarů, učitelky je vedou bez nároků na pravidelnou odměnu.
- Ředitel školy si neoprávněně přidelil učební úvazek o jednu hodinu nižší než stanovuje Nařízení vlády čj. 68/97 Sb., (viz protokol).
- Z odpovědí rodičů v dotaznících i z přímých rozhovorů vyplývá nespokojenost s nedostatečným využíváním nového hřiště. Předmětem kritiky je neefektivní využití vložených nákladů. Hřiště není dosud zkolaudováno k provozu.
- Zaměstnanci kritizují nerovnoměrné vyplácení pracovních odměn pouze v závěru roku. Neplánovité hospodaření vede k přeplácení, finanční odměna není správně využívána ke stimulaci nejlepších pracovníků.
- Inventarizace majetku má již několik let nedostatky. Škola byla předána při výměně ředitelů nestandardním způsobem, bez důsledné fyzické inventarizace. V současné době je evidence majetku ještě nedokončená, vytváří se nový systém na PC; předmětům a pomůckám chybí nové přečíslování, v místnostech nejsou místní seznamy. Inventarizace v minulých letech byly prováděny pouze administrativně a formálně.

Finanční prostředky přidělené zřizovatelem i školským úřadem postačují na zajištění chodu a provozu školy. V hospodaření školy byla zjištěna řada dílčích nedostatků. Využívání přidělených finančních prostředků není dostatečně efektivní. Stupeň hodnocení - podprůměrný.

4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Budova: Škola využívá dvě školní budovy. Hlavní sídlo je v budově č. 600, 1. stupeň užívá od roku 1993 pavilonovou budovu bývalé mateřské školy č. 901. Vzdálenost (cca 10 min chůze) způsobuje organizační problémy, zejména při nutnosti přecházení učitelů na výuku.

Učebny: Počet učeben odpovídá současným potřebám. Na 2. stupni jsou třídy klasické, prostorné. Zrušení odborných pracoven před několika lety se ukázalo jako nefunkční, proto se znovu a postupně budují nové pracovny. Dokončeny jsou tři - velmi pěkná učebna pro fyziku a chemii, knihovna a učebna výpočetní techniky. Začíná se budovat pracovna přírodopisu. Na 1. stupni učebny vyhovují, ale řada z nich je atypická, děti zde nemají vždy optimální psychohygienické podmínky.

Kabinety, úložné a další prostory: Stav je průměrný, ale celkově vyhovuje základním potřebám školy; chybí pouze kancelář pro ekonomický úsek vedení a kabinet výchovného poradenství.

Vybavenost nábytkem: Žákovský nábytek je v obou budovách udržovaný, do několika tříd byly zakoupeny již nové sady s nastavitelnou výškou pracovních ploch. Úložného nábytku ve třídách 2. stupně je relativně málo, nahrazují jej pouze malé papírové regály, na 1. stupni je stav vyhovující.

Vybavenost učebnicemi: Celkově průměrná, lepší na 1. stupni. Jazykové učebnice, včetně pracovních sešitů si žáci zakupují sami. Způsob projednání s rodiči není dokladován (viz protokol).

Vybavenost didaktickou a počítačovou technikou: Škola má moderní učebnu výpočetní techniky, nadstandardem je přenosný notebook. Běžné didaktické techniky je dostatek.

Vybavenost učebními pomůckami: Celkově průměrné, učitelé dostávají příležitost k výběru moderních pomůcek, vybavenost se postupně zlepšuje a modernizuje.

Podmínky pro tělesnou výchovu: V areálu školy je nově vybudované víceúčelové hřiště s umělým povrchem a několika dalšími sektory pro výuku Tv i volnočasové aktivity dětí. V zimních měsících je za úplaty pronajímána tělocvična místní tělovýchovné jednoty.

Podmínky pro pracovní činnosti: Školní dílna chybí, v budově 6. - 9. ročníku je žákovská kuchyňka. Obě budovy mají ve svém areálu zahrady. Plocha obdělávané části v areálu II. stupně je vzhledem k počtu hodin již nepřiměřeně velká.

Estetická úroveň školy: Obě školní budovy působí příznivým dojmem. Chodby a schodiště hlavní budovy mají dřevěné obklady, výzdoba je tradiční; učebny jsou čisté a pěkné. Na 1. stupni omezuje výzdobu společných prostor atypické členité prostředí, ale i zde jsou učebny vesměs velmi příjemné a motivující ke školní práci.

Technický stav budov: Podle sdělení ředitele je současný stav vyhovující, škola nemá akutní technické problémy. Výchledově se plánují rekonstrukce a opravy střech.

Materiálně-technické podmínky jsou spíše nadprůměrné.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy

Počet žáků ve třídách: Průměrný počet žáků na třídu je cca 21. Pouze ve čtyřech třídách je 28 až 29 dětí, v ostatních počet nepřekračuje 20. Na I. stupni je 8 tříd, na II. stupni 6 tříd.

Stavba rozvrhu hodin, organizace přestávek: Počet hodin a jejich sled, včetně délky přestávek, odpovídají požadavkům § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/91 Sb., o základní škole. Někteří učitelé během hospitací vyučovací jednotky prodlužovali, málo respektovali právo žáků na přestávku.

Podmínky pro relaxaci: Na I. stupni se často využívá pobyt venku během velkých přestávek, rezervy jsou při vlastní výuce. Méně zkušené učitelky málo vnímají dětskou potřebu pohybu a uvolnění. Na II. stupni jsou podmínky pro relaxaci omezené, zejména v zimních měsících. Za příznivých povětrnostních podmínek mohou žáci využívat školní zahradu, hřiště a stoly pro stolní tenis.

Světelné a tepelné podmínky : Některé učebny 1. stupně neposkytují optimální světelné prostředí, některé jsou přesvětlené a vyžadují okenní žaluzie nebo naopak je nutné je často osvětlovat. Z hlediska posazení dětí byla v době inspekce nevyhovující 2. třída. Tepelné i světelné podmínky II. stupně jsou kvalitní, škola má novou plynovou kotelnu, prostory I. stupně vytápí akumulární kamna.

Žákovský nábytek: Z hlediska hygieny je nutné třídy vybavovat alespoň dvěma velikostními typy žakovského nábytku (pokud není nastavitelný).

Šatny: Na 1. stupni jsou pouze věšáky a lavičky na úzkých chodbách. Na 2. stupni jsou nově vybudované dvě malé šatny v bývalých prostorách sociálního zařízení. Jejich funkčnost je omezovaná nedokonalým klíčovým režimem, klíče mají k dispozici pouze zaměstnanci školy.

Sociální zařízení: Na 1. i 2. stupni má průměrnou úroveň, hygienická vybavenost často chybí.

Čistota školy: Na obou budovách byla zjištěna v pásmu spíše nadprůměrný až podprůměrný.

Pitný režim: V některých třídách I. stupně zajišťují nápoje pro své děti hromadně rodiče; ve třídách jsou dostatečné zásoby balené pitné vody. Starší děti si nápoje přinášají z domova nebo na II. stupni mají možnost využívat dva pitné automaty.

Stravování žáků: Školní jídelna je v areálu školy, je samostatným subjektem. Kvalita obědů, úroveň stolování i organizace výdeje jsou velmi dobré.

Pedagogické dozory: Rozpis dozorů je zveřejněn ve sborovně, v době inspekce závady nebyly zjištěny.

Školní úrazy: V tomto roce je evidováno 8 nezávažných poranění a úrazů. Pouze jeden se stal o přestávce, ostatní při Tv nebo při LVVZ.

Školení a poučení BOZP: Poučení žáků i zaměstnanců jsou dokladována.

Zabezpečení školy: Škola má velmi důkladný klíčový režim. Budova je uzamčená nejenom zvenku, ale i zevně. Šatny žáků mohou otevírat pouze učitelé. Kancelář školy je uzavřena. Zavedený systém je účinný z hlediska zabezpečení proti krádežím, ale z hlediska provozu školy je na hranici funkčnosti a vůči žákům je i z výchovného hlediska nedůstojný.

Psychohygienické podmínky jsou celkově spíše nadprůměrné.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování

Zjištění z hospitací:

Český jazyk 1. stupeň

Osnovy byly realizovány na základě zpracovaných tematických plánů. V převažující míře měly sledované hodiny stanoveny své cíle, promyšlenou strukturu, efektivně byly zvoleny a realizovány netradiční organizační formy a metody práce (promyšlené skupinové činnosti, samostatná práce). V hodinách byly účelně střídány činnosti žáků, aby se předcházelo únavě. Hodiny byly vhodně doplňovány relaxačními chvilkami. Žáci dobře spolupracovali a prokazovali dobré pracovní návyky a vědomosti, dostatečně byla využívána motivace žáků a zpětná vazba. Žáci byli vedeni ke kvalitnímu slovnímu projevu, ke vzájemné pomoci a spolupráci.

Výborně vedená hodina čtvrtého ročníku se vyznačovala srozumitelným, názorným a přínosným výkladem vyučující, na nějž navazovala skupinová a samostatná práce žáků se zadávanými problémovými úkoly. Žáci učivo velmi dobře zvládali, pracovali s chutí a pozorností. Pestré formy práce a celková dynamičnost činností vyvolávaly zájem a aktivní spolupráci žáků.

Druhý ročník vzhledem k velké naplněnosti byl zvládnut při hodině jazyka i čtení s metodickou profesionalitou. Žáci vykládané učivo dobře chápali a velmi iniciativně spolupracovali. Třetí třída vykazovala velmi dobré vědomosti, hodina byla narušována příliš častým napomínáním roztěkané žákyně a nevhodným zvolením rozsáhlého textu určeného k diktátu pro celou třídu. Vyučovací jednotka v první třídě vedená začínající vyučující byla velmi živá, měla bohatý obsah, práce byla doplněna pohybovým doprovodem, prožitkovým ztvárněním, byla využívána motivace žáků. Úroveň písemného projevu, funkčnost a úprava sešitů žáků je rozdílná, dostatečná je práce s chybou, písemné projevy žáků jsou pravidelně kontrolovány. *Ve sledovaných hodinách lze celkově hodnotit úroveň vzdělávání spíše nadprůměrně.*

Český jazyk - 2. stupeň

Při hospitační činnosti na druhém stupni byly sledovány hodiny jazykového vyučování, slohového výcviku i literatury. Byly zkontrolovány předložené časově-tematické plány učiva v návaznosti na učební osnovy a namátkově provedena analýza klasifikovaných písemných prací. Tematické plány měly rozdílnou úroveň od nevyhovující formálně vypracované podoby, jež měla příliš obecný charakter a výuka probíhala ve zcela jiné rovině, až po vzorově rozepsané s časovými limity.

Sledované hodiny odborně způsobilé vyučující s letitou praxí měly stanovený cíl a obsah, rozsah probíraného učiva byl zvolen přiměřeně pouze pro některé žáky. Nasazené tempo v hodinách, které se vyznačovalo nekonceptností, chaosem, zbytečným memorováním, předkládáním hotových informací žákům, nepřehledností, povětšinou žáci nestačili sledovat a v učivu se velmi špatně orientovali.

Žáci ztráceli při jednotlivých činnostech souvislosti a vykládanou, ale i procvičovanou látku nestačili vstřebat. Základním nedostatkem výuky se jevílo používání pouze frontální metody popř. řízeného rozhovoru s velmi nízkou aktivitou žáků. Vyučující si neověřovala, zda všichni ve třídě předkládaný problém pochopili a utřídili si jej do určitého systému. Vědomosti a znalosti žáků byly značně nedostatečné. V hodinách, jež měly jednotvárný průběh, kde převažovalo ústní nebo písemné doplňování a určování jevů ve cvičeních, se třída chovala pasivně, nespolečovala. Žákům nebyl dán prostor pro souvislejší jazykový projev a plnění smysluplných úloh ani při hodině literatury. Byly zjištěny odborné nedostatky.

Výuka postrádala efektivnost, logickou organizaci, připravenost. Celkově je hodnocena jako podprůměrná.

Výuka mladého pedagoga byla založena na bohatém obsahu, dynamice, žáci se snažili zapojovat do práce a plnit požadované úkoly. Sledované vyučovací hodiny byly příkladně připravené a v jejich průběhu byl realizován stanovený cíl. Pracovní činnost se střídaly, jednotlivé složky předmětu byly funkčně propojeny, hodinami prolínala zpětná vazba, využívala se odborná literatura. Žáci byli vedeni pomocí, v některých případech ne vždy vhodně a přiměřeně formulovaných otázek k samostatnému jazykovému projevu, k formulaci myšlenek. Při vyvozování učiva bylo využíváno spolupráce se žáky. Přes velmi dobré odborné i metodické vedení hodin výsledky znalostí žáků v osmém ročníku byly velmi nízké, třída nespolupracovala, nezvládala ani základní učivo. Z hlediska organizace a forem výuky byly vyučovací hodiny velmi dobře a efektivně vedeny. Výuka je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Hodnocení žáků je založeno na vysokém počtu známek z písemných zkoušek především mluvnického učiva. Frekvence známek je dostatečná, písemné projevy žáků jsou kontrolovány a opravovány. V rámci výuky je využívána žákovská školní knihovna především v rámci zpracování samostatných referátů žáků. ***Celkově je výuka hodnocena jako průměrná.***

Anglický jazyk – 1. stupeň

Vzhledem k vysoké nemocnosti pedagogického sboru a dalším aktivitám školy (divadelní představení) nebylo možno v době konání inspekce komplexně posoudit úroveň výuky anglického jazyka na 1. stupni.

Sledovaná hodina byla vedena vyučující bez požadované pedagogické způsobilosti. Cíl hodiny nebyl jasně stanoven, chybělo závěrečné shrnutí učiva. Během výuky bylo probíráno několik gramatických jevů najednou bez důkladného procvičování. Převážná část hodiny spočívala v práci s knihou. Během výuky se vyučující nepodařilo navázat kontakt se žáky, většina třídy nespolupracovala; v hodině chyběla cizojazyčná atmosféra, žáci nebyli dostatečně motivováni, vyučující nevyužila názorné pomůcky, z hlediska psychohygieny chyběly relaxační prvky. Přes velkou snahu učitelky byla efektivita hodiny nízká. ***Stupeň hodnocení - spíše podprůměrný.***

Anglický jazyk – 2. stupeň

Výuku anglického jazyka na 2. stupni zajišťuje jedna vyučující bez požadované odborné způsobilosti. Hospitované hodiny měly klasickou stavbu, po stránce odborné i metodické byly vedeny dobře. Výuka byla systematicky utříděna.

Vyučující se snažila o cizojazyčný dialog, což se jí vždy nedařilo. Projev žáků se často omezoval na jednoslovné odpovědi. V hodinách bylo efektivně použito audiovizuální techniky i názorných učebních pomůcek, těžiště výuky spočívalo v práci s knihou a pracovními sešity.

Výuka ve sledovaných hodinách 8. ročníku byla kvalitní, žáci pracovali ve skupinách, diferencovaně, vyučující zadávala problémové úkoly; průběžně věnovala individuální péči slabším žákům a kontrolovala práci skupin. Pedagogická práce v 8. třídách je náročná, úroveň vědomostí žáků je velmi odlišná. Jedná se o důsledek vnější diferenciaci dětí na "lepší a horší", která byla v minulých letech zavedena předchozím vedením školy. Z ekonomických důvodů byly třídy sloučeny a učitelé nyní musí respektovat vysoké výkonnostní rozdíly žáků. Atmosféra sledovaných hodin byla příjemná, žáci pracovali se zájmem. ***Celkově lze hodiny anglického jazyka na 2. stupni hodnotit spíše nadprůměrně.***

Německý jazyk

Německý jazyk je vyučován pouze jedinou vyučující s odpovídající pedagogickou i odbornou způsobilostí.

Sledované hodiny měly klasickou stavbu s jasnými cíli a obsahem. Struktura činností byla pestrá s funkčním využitím audiovizuální techniky. Zejména ve 4. ročníku se vyučující dařilo navázat velmi dobrý kontakt se žáky. Hodina byla živá, žáci pracovali aktivně, prokazovali dobré vědomosti a ze své práce měli radost. Ve vyšších ročnících se vyučující již tak nedařilo navázat se žáky cizojazyčný dialog, žáci často odpovídali jednoslovně, těžiště výuky spočívalo v práci s knihou a pracovními sešity. ***Celkově lze hodnotit úroveň výuky německého jazyka jako průměrnou až spíše nadprůměrnou.***

Prvouka

Celkem bylo hospitováno ve čtyřech hodinách prvouky u třech vyučujících. Všechny hodiny měly promyšlenou stavbu, po stránce odborné i metodické byly vedeny velmi dobře. Častým střídáním činností, používáním názorných pomůcek a aktivizujících metod práce bylo dosahováno vysoké efektivity hodin. Nové učivo bylo důsledně vyvozováno na základě dosavadních zkušeností a poznatků žáků. Během výuky byli žáci hodnoceni, což pro ně mělo vysoce motivační charakter. Všechny hodiny byly živé, převládala velmi příjemná a tvůrčí atmosféra, žáci prokazovali bohaté vědomosti. Ve dvou hodinách chybělo závěrečné shrnutí. Dopravní výchově je věnována dostatečná a průběžná pozornost. ***Sledované hodiny prvouky lze hodnotit jako vynikající až spíše nadprůměrné.***

Matematika

Celkem bylo sledováno šest vyučovacích hodin u čtyřech odborně a pedagogicky způsobilých učitelů.

Sledovaná hodina na I. stupni splňovala všechna kritéria kvalitní výchovně-vzdělávací jednotky. Vyučující měla hodinu připravenou a promyšlenou. Vhodným střídáním činností byli žáci neustále aktivováni a nuceni vyvozovat vztahy a souvislosti. Podstatná část hodiny byla věnována rozvoji samostatného myšlení. Hodina se vyznačovala pracovní a tvůrčí atmosférou.

Výuka na II. stupni je založena na frontálním způsobu vedení hodiny. Vyučující působili bez vnitřní diferenciaci vždy jednotně na celou třídu. Při kontrole a hodnocení žáků byla pozornost učitele soustředěna pouze na sledovaného jedince s minimální účelovou aktivizací a snahou o zapojení se ostatních žáků třídy. Ve sledovaných hodinách byla k výuce používána pouze křída, tabule a kniha. Didaktické pomůcky, které by výuku vedly k větší názornosti použity nebyly. Rovněž zpětný projektor, jehož užití při připravené vyučovací hodině umožňuje učiteli pracovat, kontrolovat a opravovat jednotlivé žáky aniž by ostatní byli při výuce pasivní, využíván není. Rozdíly v efektivitě výuky sledovaných hodin byly i odrazem osobností pedagogů. Mladí učitelé s krátkou praxí i přes dosud neosvojenou pedagogickou zdatnost byli schopni udržet respekt a kázeň žáků. Vyučující s dlouhou pedagogickou praxí nebyla schopna žáky aktivovat, motivovat, vést k samostatnému logickému myšlení. Důsledkem byla skutečnost, že většina žáků takto vedené vyučovací hodiny pouze přežívá. Celková stavba, promyšlenost a efektivita sledovaných hodin na druhém stupni byla na nižší úrovni. ***Sledovanou výuku lze hodnotit na I. stupni jako nadprůměrnou, na II. stupni, jako průměrnou až podprůměrnou.***

Fyzika

Ve škole se vyučuje celkem 12 hodin fyziky. Osm hodin učí učitelka s pedagogickou způsobilostí, avšak bez příslušné odbornosti pro předmět. Zbývající 4 hodiny vyučuje učitelka s patřičnou pedagogickou i odbornou způsobilostí, která je již v důchodovém věku. K dispozici je moderní učebna. Vybavení kabinetu fyziky je na průměrné úrovni. Hospitováno bylo ve čtyřech hodinách. Učivo bylo v souladu s osnovami.

Vyučující bez odborné kvalifikace byla na hodiny připravena, snažila se využít dostupných pomůcek. Hodiny postrádaly systematickou motivaci, žáci byli často pasivní. Vyskytly se některé nejasnosti i odborné nepřesnosti. Z hlediska efektivity je výuka v těchto hodinách hodnocena jako podprůměrná.

Další zhlédnuté hodiny fyziky byly vedeny se zřejmou odborností. Jejich stavba však byla jednotvárná. Žáci jen pasivně přijímali povětšinou verbálně předávané informace. V závěru hodin bylo k ilustraci učiva použito obrazového materiálu. V době inspekce nebyla v devátých třídách dosud splněna žádná laboratorní práce. Hodiny jsou hodnoceny jako spíše podprůměrná a průměrná. *Výuka fyziky ve škole je celkově na nízké úrovni. Stupeň hodnocení - podprůměrný.*

Chemie

Pro výuku tohoto předmětu má škola velmi dobré materiální i personální podmínky. Dvě sledované hodiny měly odlišnou metodickou a pedagogickou kvalitu. První byla více poznamenaná nervozitou, vyučovalo se s nízkou efektivitou, frontálně. Druhá hodiny byla zaměřena na aktivní činnosti, pro žáky byla přínosná. Zkušená učitelka, která je ve škole prvním rokem, dokázala žáky dobře motivovat a zaujmout pro předmět, přínosem je nepovinný předmět praktika z chemie. Učební osnovy jsou plněny podle tematických plánů, včetně laboratorních cvičení. *Hodnocení sledovaných hodin - spíše podprůměrná a spíše nadprůměrná.*

Přírodopis

Předmět na škole vyučuje jediný učitel s dlouholetou zkušeností a odbornou způsobilostí. Obsah učiva ve většině tříd neodpovídá rozvrhu učebních osnov, viz bod 3.2. V zimních měsících se počet hodin přírodopisu běžně doplňuje o další dvě hodiny na úkor pracovních činností; často jsou využívány pro promítání videofilmů. Žáci tak mají 4 hodiny přírodopisu za týden. Metodická kvalita dvou hospitovaných hodin byla průměrná až podprůměrná. Tradiční organizace a frontální vyučovací metody vedly k neúčinnému pasivnímu učení, někteří mladší žáci přiznávali strach z nároků a autority učitele. Podle sešitů lze usuzovat na důsledný pedagogický systém, vyučující má jasnou představu vlastních výchovných i vzdělávacích cílů, ke kterým přímočaře směřuje. Žáci, kteří dokáží vyhovět požadavkům, oceňují odbornost výuky, méně výkonní naopak odsuzují výrazně autoritativní přístupy učitele. Klasifikace je náročná, děti jsou zkoušené převážně jen písemně. Počet známek za pololetí je relativně nízký, zejména proto, že vyučující hodnotí každý test několika známkami. Vzhledem k obsahu je toto hodnocení nepřiměřené. Kladem výuky jsou aktivity typu exkurzí a vycházek, počet laboratorních cvičení je nízký, (sledováno i v loňských třídních knihách). *Sledované hodiny měly podprůměrnou a průměrnou úroveň.*

Zeměpis

Výuka je zajišťována odborně a pedagogicky způsobilou vyučující s minimální pedagogickou praxí. Sledovány byly dvě vyučovací hodiny v osmé a deváté třídě. Stavba a průběh hodin byly ze strany vyučující promyšleny, důraz byl kladen na rozvoj samostatného myšlení a uvědomování si souvislostí. V obou hodinách se téma dotýkalo stávajících problémů životního prostředí. Vhodným způsobem byla prezentována na jedné straně potřeba průmyslového rozvoje a na druhé straně nebezpečí ekologického znehodnocení krajiny. Žáci

byli vedeni k vyvozování vlastních závěrů. Vyučující se dařilo působit na žáky ve smyslu aktivního přijímání informací.

Rozbor žákovských knížek ukazuje, že krátká pedagogická zkušenost vyučující je příčinou občasných výchovných střetů se žáky. *Sledované hodiny měly nadprůměrnou úroveň.*

Dějepis

Předmět vyučují dvě kvalifikované (odborně způsobilé) vyučující s letitou praxí. Výuka měla tradiční pojetí s pevnou, opakující se strukturou vyučovací hodiny - frontální opakování, výklad nového učiva, zápis poznámek. V šestém ročníku byly použité metody a prostředky nevhodně voleny. Učivo bylo podáváno hlasitým předčítáním z učebnice, chaotickým vyvozováním základních faktů samotnou vyučující bez účinného aktivizování žáků otázkami. Učitelka nevyužívala žádné dostupné pomůcky včetně příslušné mapy a nezajišťovala pedagogickou zásadu názornosti výuky. Žáci nebyli vedeni k samostatnému vyvozování nových poznatků, které vyučující povětšinou formulovala sama. Těžiště hodin tvořila nevýrazná frontální práce, jejíž jádro spočívalo v předčítání učebnicového textu, a nepodnětně, špatně formulovaných otázek. V několika okamžicích přecházeli žáci spontánností, přímocarostí a chtivostí pojmenovat a vysvětlit rozvíjenou učebnicovou látku samotnou vyučující. Ta v těchto chvílích třídu tišila neplodným a zbytečným napomináním. Sledované hodiny vykazovaly nedostatky po stránce organizační i metodické. Výuka byla neefektivní, jednotvárná, převažoval tradiční styl, frontální činnost a neefektivní práce s učebnicí.

Výuka v devátém ročníku měla jasně stanovený cíl. Nové učivo bylo podáváno sugestivním výkladem vyučující zpestřeným pouze informacemi z naučné literatury. Dějepisná látka, jež byla žákům vykládána, přímo nabízela využití didaktické techniky, kvalitní názornosti. Zvolená forma práce spočívala na vyučující, nevhodně byla uplatňována metoda výkladu i tam, kde bylo vhodnější angažovat žáky (např. Den boje studentů za svobodu a demokracii). V hodině chyběla především zpětná vazba. Učitelka dovedla ve třídě vytvořit klidnou atmosféru, její přístup k žákům byl laskavý. *Výuku předmětu lze hodnotit jako podprůměrnou až průměrnou.*

Rodinná výchova

Předmět byl sledován ve třech hodinách u tří odborně nezpůsobilých vyučujících s dlouholetou pedagogickou praxí.

Vyučovací jednotky osmého a devátého ročníku přinášely povětšinou učivo přírodopisu, chyběly jasné cíle a konkrétní obsah vyučovaného předmětu. Vyučovací metody byly klasicky postavené na monologu učitele. Vyučující nedokázali zařadit do výuky modelové, problémové situace, hry, výuka postrádala svoji nejefektivnější složku předmětu - prožitek. V osmém ročníku se pracovalo pouze frontálně za neustálého napominání a překřikování žáků, které neefektivní předkládání faktů nudilo a nedávalo prostor k seberealizaci. Vyučovací hodině v devátém ročníku chyběla koncepčnost a promyšlenost, její základ tvořily memorování a verbalismus učitele. Vykládané učivo bylo vyloženo včetně logicky koncipovaného zápisu již v minulém školním roce (viz sešity žáků). Vyučovací hodina šestého ročníku byla připravená, ale její organizace nebyla plně zvládnuta, aktivní činnost dětí nebyla vhodně podchycena a vedena. Kladem bylo výchovné a formativní působení přes problémový úkol.

Ve všech hodinách chybělo zařazení situačních her a skupinové práce. Při komunikaci mezi žáky a učiteli bylo málo dbáno na úroveň slovního propojení. Některé pokyny vyučujících byly nejasné, zavádějící. Žáci nezvládli pravidlo dialogu. *Hodnocení sledovaných hodin se pohybovalo v pásmu podprůměru až spíše podprůměru.*

Občanská výchova

Předmět vyučuje mladý, odborně způsobilý učitel s roční praxí. Výuka ve všech ročnících měla jasně stanovený cíl i obsah, vyznačovala se pečlivou přípravou, uplatňovaným systémem a řádem jednotlivých hodin, v nichž panovala dobrá pracovní atmosféra.

Ve výuce byli žáci vedeni k samostatnému posuzování skutečností, bylo využíváno rozličných forem práce, převažovaly aktivní činnosti žáků. Žáci měli dostatečný prostor k vyjádření svých názorů, který ne vždy využívali, učili se správně formulovat své názory a postoje, potřebná pozornost byla věnována problémovým oblastem výchovy. Do hodin bylo vhodně zabudováno zadávání a řešení problémových úkolů, modelových situací. Výuka byla postavena na pedagogické tvořivosti a komunikativních metodách.

Ze zápisů sešitů žáků a z jejich některých reakcí na kladené otázky učitelem vyplývá, že učivo je probíráno do přílišných podrobností. Záznamy žáků jsou velmi obsáhlé, příliš podrobné. Učivo je žákům předkládáno nepřiměřeně k jejich věku, nároky na jejich výkon a hodnocení jsou vysoké. Ve výroční klasifikaci jsou běžným jevem dostatečné známky, které žáky demotivují a narušují vztah k výchovnému předmětu. ***Úroveň sledovaných hodin lze celkově hodnotit jako spíše nadprůměrnou, rezervy jsou v rozsahu učiva a hodnocení žáků.***

Hudební výchova

Ve dvou hodinách zhlédnutých na prvním stupni předvedly učitelky pestrou výuku s dostatkem střídajících se činností žáků. V první třídě bylo využito orffovských nástrojů, ve třetí třídě hrály všechny děti na sopránové flétny. Zařazeny byly rytmické činnosti, kánon, hádanky. Nechybělo pozitivní hodnocení. Děti pracovaly s radostí. Hodiny byly hodnoceny jako spíše nadprůměrná a nadprůměrná.

Veškerá výuka hudební výchovy na druhém stupni je svěřena učitelce bez odborné způsobilosti pro předmět. Předvedená hodina postrádala metodicky pestrou stavbu. Chyběla jakákoliv instrumentace či využití audiovizuální techniky. V části hodiny žáci pasivně přijímali poznatky z historie, druhá část byla věnována zpěvu písní bez cíleného výběru. Jednalo se o podprůměrnou hodinu. ***Na prvním stupni je výuka hudební výchovy hodnocena jako spíše nadprůměrná, na druhém stupni vyučuje učitelka bez předpokladů pro předmět a její výkon byl hodnocen jako podprůměrný.***

Výtvarná výchova

Předmět na 2. stupni je rovněž vyučován neodborně. Výuka je vedena jako "výkresování", zaměřuje se na činnosti, nikoliv na vnitřní prožitky a formování výtvarného citění žáka. ***Za daných podmínek je úroveň výuky Vv podprůměrná.***

Pracovní činnosti

Hodiny pracovních činností na prvním stupni byly dobře organizované, s důrazem na vlastní činnost žáků. Učitelky měly připraveny pomůcky i materiál, děti chápaly smysl a posloupnost činností a pracovaly se zájmem. V průběhu hodin se dětem dostávalo individuální pomoci i pochvaly. ***Hodiny byly hodnoceny jako spíše nadprůměrné až nadprůměrné.***

Ve škole není k dispozici školní dílna. Ve všech třídách druhého stupně se vyučuje pouze pěstitelství. Předmět vyučuje učitel s potřebnou pedagogickou a odbornou způsobilostí a dlouholetou praxí. Sledovaná hodina probíhala ve třídě. Jejím námětem bylo vytvoření osevního plánu. Učitel se snažil koncipovat hodinu jako řízený rozhovor. Žáci při něm zakreslovali plán do pracovních sešitů podle tabule. V lavicích měli možnost prohlédnout si vzorkovnici osiva a časopisy Zahrádkář. Konkrétní úkoly však neřešili, samostatnou práci

nevykonávali. V průběhu vyučovací jednotky většinou pasivně přijímali informace. **Sledovaná hodina byla hodnocena jako průměrná.**

Tělesná výchova

Škola vyžívá k výuce v jarních a letních měsících prostory v areálu školy, kde je vybudované nové moderní víceúčelové hřiště. V zimních měsících si pronajímá tělocvičnu TJ Sokol Řevnice. Z důvodů docházení je výuka organizována jedenkrát týdně jako dvouhodinová.

Celkem bylo sledováno osm vyučovacích hodin na II. stupni. Všechny hodiny jsou vyučovány odborně a pedagogicky způsobilými učitelkami. Typické pro všechny sledované hodiny byly skutečnosti: velmi nízký počet žáků v jednotlivých dělených skupinách na výuku tělesné výchovy, vzhledem k nemocnosti velmi nízký počet přítomných žáků. Dvě vyučující vedly vždy jednu skupinu spojenou ze dvou skupin. Většina hospitovaných hodin se vyznačovala vysokou kvalitou se schopností vyučujících předvádět přesné názorné ukázky, metodicky navést a opravovat nepřesnosti. Žáci byli výukou zaujati, cvičili aktivně a se zájmem. Hodnocení žáků vyučujícími s diferenciací schopností jednotlivců navozuje atmosféru důvěry mezi učitelem a žákem a vzbuzuje u žáků zdravou ctižádnost.

Vybavení pomůckami je vzhledem k nedostatečnému počtu způsobilých míčů na košíkovou, házenou, odbíjenou, kopanou a vzhledem k celkovému vybavení kabinetu tělesné výchovy na průměrné úrovni. Ekonomicky neefektivní a v některých případech i pedagogicky nevyhovující je organizační rozdělení žáků do jednotlivých skupin. Ve skupině, kde je celoročně pět až sedm žáků nelze v případě nácvičku herních kombinací a hry nic naučit. **Sledované hodiny měly nadprůměrnou úroveň.**

<i>Celkové hodnocení hospitovaných hodin</i>	<i>I. stupeň</i>	<i>II. stupeň</i>
1. Vynikající, zcela mimořádná	2	2
2. Nadprůměrná, výrazná převaha pozitiv	4	5
3. Spíše nadprůměrná, dílčí pozitiva nad běžnou úroveň	9	7
4. Průměrná, pozitiva a negativa jsou v rovnováze	1	12
5. Spíše podprůměrná, slabá místa	1	2
6. Podprůměrná, výrazně nevyhovující, silné nedostatky	0	13
7. Naprosto nevyhovující, nutné okamžité řešení	0	0
<i>Hospitací celkem:</i>	17	41

Progresivnější výuka byla zjištěna na I. stupni, přesto, že většina učitelek zde nemá požadovanou kvalifikaci. Jejich pedagogická práce byla vesměs tvůrčí, vyznačovala se velmi pěkným vztahem k dětem. Na 2. stupni byla práce starších učitelů profesionální v obsahu učiva, ale rutinní ve výukových metodách a se sklonem k autoritativnosti. Problémy jsou v případech neaprobované - neodborné výuky. Pozitivním příslibem byla pedagogická práce všech mladých a začínajících učitelů.

4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení

Podle zjištění z hospitovaných hodin je škola tradičně orientovaná více na výkon než na rozvoj osobnosti žáka. S přibývajícím roky školní docházky se obsah vzdělávání zaměřuje převážně na poznatkovou stránku učiva bez dostatečného zřetele k formativním cílům. Učitelé od žáků tradičně požadují vědomosti, dovednosti a návyky, které ale z mnoha důvodů nemají dostatečnou trvalost, frontální neprožitková výuka neodpovídá procesu aktivního učení. Žáci

jsou ve škole více vyučováni nežli se skutečně naučí. Negativní vliv na pracovní klima tříd má odchod nadanějších žáků po 5. ročníku. Tradičně pojímaný obsah vzdělání a aplikované školní výukové metody omezují svébytnost osobnosti žáka i jeho právo na rozvoj všech individuálních předpokladů. Motivace k poznávání je u méně výkonných dětí ubývána špatnou klasifikací, humanizační funkce školy se narušuje. V dotaznících rodičů se často objevovaly obavy o kvalitu úrovně učení na zdejší škole.

Evaluační výsledky učení vychází pouze z jevových stránek, ze sledování efektivity vyučování, rozborů klasifikace, chování a komunikace žáků. Z tohoto pohledu se úroveň výsledků učení jeví jako spíše podprůměrná. Rezervy jsou v koncepci vnitřní transformace pedagogické práce školy.

4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků

Na prvním stupni se rozvoj osobnosti dětí jeví jako bezproblémový. Učitelky mají k žákům převážně vřelý a osobní vztah, často s nimi podnikají různé akce, v rámci možností jim poskytují prostor pro samostatné rozhodování, vytvářejí podmínky pro tvořivost a fantazii. Pro rozvoj komunikace a empatie se často používá dramatická výchova, zejména ve školní družině. Některé učitelky vedou zájmové kroužky a věnují dětem svůj zájem a čas. Děti mají vyvážený denní režim, v hospitovaných hodinách vládla pracovní a přátelská pohoda.

Na 2. stupni je situace složitější. Názory pedagogického sboru jsou ovlivněny negativní zkušeností z minulých let. Učitelé poukazují na výchovná rizika vysoké liberalizace, kterou škola za minulého vedení prošla. Výrazná autoritativnost jednotlivců ovlivňuje celý pedagogický sbor a je podporována vedením školy. Na žácích je vyžadováno důsledné plnění řádu a různých pravidel, na jejichž tvorbě se nemohli podílet, nedostávají skutečný prostor pro vlastní tvořivou realizaci. Mnoho mladších dětí se některých učitelů bojí, žákovská samospráva a schránka důvěry mají z hlediska žáků jen formální význam. Výchova dostatečně nesměruje k samostatnosti, svobodě a zodpovědnosti dětí, ale spíše k jejich podřízenosti a respektu k vynucené autoritě. Ne všichni učitelé vytváří žákům modely a vzory humánního chování, výraznými oporami autority učitele jsou zde klasifikace a hodnocení chování. Podceňuje se výchovný význam pochval nebo ocenění, v žákovských knížkách se téměř nevyskytují; naopak negativní a kárná sdělení rodičům mají u početné skupiny žáků vysokou frekvenci. Atmosféra 2. stupně je více direktivní než demokratická, žák zde není chápán jako subjekt, který dostává příležitosti k osobnímu rozvoji, ale jako objekt pedagogického působení. Práva žáků, doplněná do školního řádu, mají obecný deklarativní charakter, nejsou přizpůsobena podmínkám školy a žáci je vnímají jako formální. Nerovnoprávné postavení dětí umocňuje zavedený klíčový režim na 2. stupni.

Protidrogový koordinátor je ustanoven, primární drogová prevence je zatím pouze v kompetencích učitelů v rámci výuky.

Výchovně-vzdělávací působení v oblasti formace a rozvoje osobnosti žáka je na I. stupni spíše nadprůměrné, na II. stupni podprůměrné. Celkový stupeň hodnocení - spíše podprůměrný.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Výchovná poradkyně pracuje na škole prvním rokem. Má dlouhou pedagogickou i poradenskou praxi, odbornost pro výkon funkce splňuje. Podmínky pro poskytování poradenských služeb má pouze průměrné; na škole není vytvořeno samostatné pracoviště, dokumentace je uložena ve sborovně. Poradkyně vykonává zároveň funkci pokladníka školy, učební úvazek má snížený o tři hodiny, v souladu s NV ČR č. 68/97 Sb. Pro školní rok má

vypracovaný plán, který zahrnuje složku informativní, poradenskou i metodickou. Podle sdělení i podle dokumentace je práce "nové" poradkyně pro školu přínosná, spolupráci velmi kladně hodnotí zejména učitelky 1. - 5. ročníku. Na 2. stupni není vztah některých učitelů k handicapům žáků ještě dostatečně vstřícný a tolerující, individuální vzdělávací plány mají do značné míry jen formální význam. I tak je nutné současný stav vnímat jako výrazný pokrok a začátek pozitivního vývoje.

Integrace zdravotně postižených žáků

Z hlediska vedení dokumentace je zcela evidentní zodpovědný a kvalifikovaný přístup výchovné poradkyně. Důvěrná dokumentace o žácích s vývojovými a dalšími poruchami je systematicky utříděná, kopie jsou vedeny v osobních listech a v ředitelně školy. S materiály se průběžně pracuje, poradkyně usiluje o vyšší informovanost učitelů a vedení školy, metodicky pomáhá při sestavování individuálních vzdělávacích plánů, sleduje termíny a platnost odborných posudků. Škola má cca 45 dětí s diagnostikovanou vývojovou poruchou učení či chování, z toho je 10 vykazováno jako integrovaných. Na 1. stupni jsou pro tyto žáky zavedeny dvě skupiny individuální nápravné péče, které se zájmem vedou proškolené učitelky. V rámci školní družiny je několika dětem poskytována individuální logopedická péče, vychovatelka má proškolení logopedického asistenta.

Výchovné poradenství má již nadprůměrnou úroveň v oblasti dokumentace, oceňovaná je pomoc vystupujícím žákům při profesní orientaci, výrazně se zkvalitnila spolupráce s učiteli. Rezervy jsou v odborné informovanosti pedagogického sboru, učitelé mají všeobecně nedostatek vědomostí i dovedností v oblasti speciální pedagogiky, míra zohlednění a tolerancí vůči dětem s vývojovým handicapem je velmi rozdílná. Celkový stupeň hodnocení - spíše nadprůměrný.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy

Podle výčtu aktivit ve výroční zprávě školy je jejich četnost v porovnání s jinými školami průměrná. V dotaznících rodiče žáků 2. stupně hodnotili tuto oblast jako podprůměrnou. Řadě učitelů nelze upřít ochotu věnovat svým žákům zájem a čas nad rámec základní výuky. Rezervy jsou v motivaci a stimulaci ze strany vedení školy.

Oblast je celkově hodnocena jako průměrná.

4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy mají

Školní družina má dvě oddělení, zapsáno je 45 dětí. Prostorové a materiální podmínky jsou velmi dobré. Program výchovně-vzdělávací práce je dostatečně pestrý, preferován je pobyt venku. Oblíbenou formou zaměstnání jsou dramatizace, výtvarné a pracovní činnosti. Dokumentace byla předložena s dílčím nedostatkem v evidenci docházky žáků, problém byl během kontroly operativně odstraněn. Podle zájmu dětí lze usuzovat na dobrou a kvalitní práci školní družiny.

Stupeň hodnocení - spíše nadprůměrný.

5 ZÁVĚR

Zjištění z dotazníků rodičů: Podle pořadí spokojenosti hodnotili rodiče jako výrazná pozitiva: sociální vztahy mezi dětmi, psychohygienické podmínky, informovanost o škole a hodnocení žáků. Jako negativa byly označeny malé aktivity školy, výsledky učení, vzdělávací nabídka a úroveň vzdělávání.

Závěry inspekce:

Doporučení řediteli školy:

- Odstranit nedostatky uvedené ve zprávě, pokračovat v úsilí o stabilizaci pedagogického sboru, více se zaměřit na koncepci výchovně-vzdělávací činnosti školy.

Doporučení zřizovateli:

- Podporovat ředitele školy v úsilí o stabilizaci pedagogického sboru.
- Vyřešit problém kolaudace hřiště.
- V příštím roce provést důslednou kontrolu inventarizace majetku.

Doporučení školskému úřadu:

- Zvážit klady a rizika pro zachování ředitele ve funkci na této škole.

Souhrnné hodnocení:

Řízení školy:

Škola se pozitivně vyvíjí především v materiální oblasti. Řízena je autokratickým stylem. Nejzávažnější problémy jsou v oblasti vedení lidí, ředitel nedokázal spolupracovníky motivovat a získat pro společné cíle, prohospodařuje jejich pracovní invenci a aktivitu. Dislokovaný I. stupeň se řídí především vlastní autoregulací, ředitel školy podléhá iluzi, že pedagogickou činnost zde skutečně řídí. Styl vedení neodpovídá očekávání zaměstnanců, problém se násobí nízkou profesní zkušeností ředitele. Klima školy a skryté rozpory ve vztazích nedávají záruku jejího pozitivního vývoje, záruku její humanizace a vnitřní transformace směrem k demokratickým potřebám společnosti.

Hodnocení z hlediska souhrnu sledovaných oblastí - spíše podprůměrný.

Výchovně-vzdělávací činnost:

Výchovně-vzdělávací práce je spíše nadprůměrná na I. stupni, průměrná až spíše podprůměrná na II. stupni. Hlavní rezervy jsou především ve složení a stabilitě pedagogického sboru, v jeho vzdělávání a osvětě, v koncepci pedagogických cílů, zaměřených na předpokládaný profil absolventa školy. Naukovou a verbální výuku je třeba omezovat na úkor praktických, poznávacích a aplikačních činností. Žáky je nutné uvědoměle vést k otevřené komunikaci, spolupráci, svobodě a osobní zodpovědnosti.

Hodnocení z hlediska souhrnu sledovaných oblastí - průměrný.

5.1 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

razítko

