



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIP-475/11-P**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Základní škola T. G. Masaryka Sušice, Dr. E. Beneše 129, okres Klatovy, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	Dr. E. Beneše 129, 342 01 Sušice III
<b>IČ:</b>	60 610 336
<b>Identifikátor:</b>	600 068 790
<b>Právní forma:</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	PaedDr. Richardem Smolou, ředitelem školy
<b>Zřizovatel:</b>	Město Sušice, náměstí Svobody 138/I, 342 01 Sušice
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Dr. E. Beneše 129 a Nuželická 60 Sušice
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	24. – 25. května 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

## **Aktuální stav školy**

Právnícká osoba (dále škola) vykonává činnost základní školy a školní družiny. Po organizační stránce se škola vnitřně člení na základní školu (dále ZŠ), základní školu praktickou (dále ZŠP) a základní školu speciální (dále ZŠS). K termínu inspekce se v celém subjektu vzdělávalo celkem 355 žáků, z toho 310 žáků v ZŠ, 37 žáků s lehkým mentálním postižením v ZŠP a 8 žáků se středně těžkým mentálním postižením v ZŠS. Stanovená celková kapacita 525 žáků tím byla naplněna přibližně z 68 %. Vzdělávání je poskytováno ve dvou nedaleko od sebe situovaných budovách: v původní budově školy na adrese Dr. E. Beneše 129 se nachází ředitelství celé organizace a všechny třídy ZŠ, v budově Nuželická 60, která se stala součástí Základní školy T. G. Masaryka od 1. 1. 2008, jsou umístěny čtyři třídy ZŠP a jedna třída ZŠS. K oběma budovám přiléhá pozemek a u hlavní budovy školy bylo vybudováno víceúčelové sportovní hřiště a šedesátimetrová běžecká dráha zakončená bezpečným doskočištěm.

O výuku ve třídě ZŠS se dělí rovným dílem třídní učitelka spolu s vedoucí učitelkou ZŠP a ZŠS. Zároveň je ve vyučování zajištěna přítomnost druhého pedagoga – vychovatelky, která se podílí na realizaci podpůrných opatření a podle pokynů učitelek zajišťuje individuální pomoc žákům. Všichni pedagogičtí pracovníci ZŠS splňují požadavky odborné kvalifikace.

V ZŠS se v letošním školním roce vzdělávali žáci 1. a 7. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro vzdělávání žáků v základní škole speciální „Škola pro dítě“. Ve zbývajících ročnících (5., 8. a 10.) probíhala výuka podle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy.

V posledních třech letech prošla budova v Nuželické ulici částečnou modernizací školních prostor a materiálního vybavení. Byla provedena rekonstrukce osvětlení, schodiště, toalet, a školní družiny. Nákup mobilní schodišťové plošiny („schodolezu“) financovaný z projektu Nadace ČEZ umožnil bezbariérový přístup pro imobilní žáky. Prostory školy byly prosvětleny novou výmalbou a nátěry dveří. Byla opravena šatna a provedena výměna podlahové krytiny v učebnách. Do dvou tříd (ZŠS a ZŠP) byla zavedena voda. Zlepšilo se vybavení učebnicemi. Byly opraveny počítače, pořízen nový server a jedna interaktivní tabule, došlo k dovybavení dalšími výukovými programy.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

ZŠS se specializuje na vzdělávání žáků se zdravotním postižením. Na základě doporučení školského poradenského zařízení přijímá žáky s diagnostikovaným středně těžkým a těžkým mentálním postižením. Přijímání žáků probíhá v souladu s platnou legislativou. Pracovníci školy usilují o vytváření takových podmínek, aby žáci získali pocit jistoty, bezpečí a důvěry. Pozitivním přístupem a motivujícím hodnocením napomáhají budovat u zdravotně postižených žáků tolik potřebnou sebedůvěru a kladné sebeuvědomění, podporují jejich samostatnost a nezávislost. Těžištěm pedagogického působení v ZŠS je výchova harmonicky rozvinutého jednotlivce s maximálním zohledněním jeho individuálních možností, schopností a potřeb. Důraz je kladen na utváření pozitivních vztahů mezi žáky navzájem i mezi žáky a pedagogy, což podporuje dobrou pracovní atmosféru ve škole a napomáhá začlenění handicapovaných žáků do běžného života.

Ve třídě se učí žáci pracovat pod vedením učitele nebo vychovatele, ale i samostatně nebo ve skupině. Důraz je kladen více na praktické dovednosti a návyky (sociální učení), než na získávání teoretických znalostí. Obsah výchovně vzdělávacího procesu navazuje na žákovy předchozí zkušenosti a dovednosti, které využívá a dále rozvíjí při výuce. Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků jsou s ohledem na rozsah a míru postižení posuzovány vždy důsledně individuálně s ohledem na jejich osobní pokrok. Pozitivním výsledkem je např. úspěšná adaptace žáků na školní prostředí, dosažení větší míry samostatnosti a soběstačnosti, snaha o dorozumění se s okolím, rozvoj motoriky, pohybových dovedností, tvořivosti, osvojení si a upevnění hygienických návyků apod. Po ukončení ZŠS se mohou její absolventi dále vzdělávat v Odborném učilišti a Praktické škole Plzeň nebo se stát klienty Denního stacionáře Klíček v Sušici.

Škola prezentuje svoji činnost a informace pro rodiče i veřejnost na přehledných webových stránkách. Vzdělávací nabídka odpovídá zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Je vytvořen kvalitně zpracovaný školní vzdělávací program (dále jen ŠVP), který zohledňuje vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením. Cílem je poskytovat vzdělávání zaměřené na znalosti a dovednosti uplatnitelné v běžném životě, rozvíjet komunikační dovednosti žáků v mateřském jazyce, v sociálních vztazích, v informačních a komunikačních technologiích. Využití disponibilních hodin je promyšlené a odpovídá zaměření ŠVP. V učebním plánu byla na prvním stupni využita disponibilní časová dotace k posílení předmětu Tělesná výchova a k vytvoření nového předmětu Smyslová výchova (v 1. a 2. ročníku). Na druhém stupni byla disponibilními hodinami podpořena Informatika, Tělesná výchova, Pracovní výchova a Psaní. Z průřezových témat si škola zvolila Osobnostní a sociální výchovu, Výchovu demokratického občana, Multikulturní výchovu a Environmentální výchovu.

Školní poradenství je poskytováno na standardní úrovni a je zajišťováno pro celý subjekt (ZŠ, ZŠP a ZŠS) celkem třemi výchovnými poradkyněmi a dvěma metodičkami prevence rizikového chování žáků. Všechny splňují požadavky odborné kvalifikace. Z toho je pro žáky ZŠS a ZŠP stanovena jedna výchovná poradkyně a jedna metodička prevence, které zabezpečují poradenství pro třídy v Nuželické ulici. Pracují podle plánu práce a při jeho naplňování úzce spolupracují s třídními učiteli jednotlivých tříd i mezi sebou navzájem. Výchovná poradkyně vede evidenci zdravotně postižených žáků, v součinnosti s poradenskými zařízeními zajišťuje diagnostiku jejich potřeb. Pomáhá vycházejícím žákům a jejich zákonným zástupcům s volbou další vzdělávací cesty s ohledem na zdravotní stav, individuální dispozice a zájem žáků. Vzhledem k tomu, že se projevy rizikového chování u žáků ZŠS vyskytují pouze ojediněle, je oblast prevence zaměřena především na výchovu ke zdravému životnímu stylu, budování pozitivních mezilidských vztahů a varování před možným zneužitím cizími osobami. ZŠS se snaží pro žáky vytvářet bezpečné prostředí, což dokládá skutečnost, že se v uplynulých třech letech vyskytl pouze jeden úraz.

Organizace vzdělávání v době konání inspekce vycházela z personálních a materiálních podmínek školy a korespondovala s platnými právními předpisy. Metody a formy práce sledované v hospitovaných hodinách přispívaly k rozvíjení klíčových kompetencí žáků s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti. V rámci výuky byla žákům poskytována speciálně pedagogická podpora ze strany učitelek i vychovatelky. Souběžné působení dvou pedagogů ve třídě umožňovalo náležitou diferenciaci vzdělávacího procesu a individuální práci s jednotlivými žáky. Ve výuce bylo využíváno dostatečné množství názorných učebních pomůcek i pracovních materiálů (puzzle, kostky, hodiny, karty s čísly, obrázky, pracovní listy), což mělo kladný vliv na pestrost výuky a udržení zájmu žáků o práci. Motivace žáků byla průběžně navozována také vhodnými

a promyšlenými postupy učitelek, které v hodinách efektivně střídaly různé metody a formy, využívaly zapojení pohybově smyslové složky poznávání, zařazovaly práci se speciálními výukovými programy na počítači. Úkoly byly zadávány v návaznosti na předchozí znalosti a podle aktuálních schopností žáků, byly dodržovány zásady psychohygieny, v případě únavy měli žáci možnost relaxace či odpočinku. Učebna vyhovuje svým uspořádáním a vybavením potřebám žáků, estetiku prostředí dotvářejí zdařilé výtvarné práce, žáci mají k dispozici relaxační koutek a počítač s výukovými programy. K alternativní komunikaci s nemluvíci žáky jsou využívány piktogramy.

Žáci speciální třídy se v rámci budování sociálních vztahů zúčastňují téměř všech akcí školy - např. Třídní den, Den tvořivosti, advent, maškarní karneval, vánoční besídky, ale i besedy s hosty, divadelní a filmová představení, exkurze, výstavy atd. Celodenní aktivita Třídní den se koná přibližně osmkrát ročně. Cílem je probudit zájem o dění kolem sebe, náměty navazují na zájem, možnosti a schopnosti žáků, využívají významné dny a ukazují žákům možnosti trávení volného času. Dvakrát do roka se konají Dny tvořivosti, které se realizují ve 3 – 4 hodinových blocích. Žáci si mohou vybírat z několika druhů tvořivých rukodělných aktivit a učit se tvořivě pracovat s různými druhy materiálů.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitel školy byl jmenován na základě výsledků konkurzního řízení s účinností od 1. 8. 2007. Splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Aktivně se zúčastňuje vzdělávacích akcí určených vedoucím pracovníkům škol a školských zařízení. Má nepřetržitou jedenadvacetiletou praxi s vedením školy, což se pozitivně odráží ve stávající úrovni řízení. Povinnou dokumentaci vede věcně a obsahově správně podle požadavků školského zákona. Preferuje demokratický styl řízení, a tím napomáhá vytvářet příznivé pracovní klima. Účelným delegováním kompetencí umožňuje bezproblémový chod školy. S pedagogickou radou projednává všechny podstatné záležitosti týkající se vzdělávání. Promyšlená kontrolní a hospitační činnost je cíleně zaměřená a je plánována i realizována ve spolupráci se zástupkyní ředitele. Dlouhodobé i krátkodobé plánování má požadovanou úroveň a postihuje všechny oblasti chodu školy. Koncepce je zaměřena na rozvoj školy ve všech směrech a také na zajištění optimální podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Kvalitně zpracované vlastní hodnocení školy postihuje všechny oblasti školy a obsahuje konkretizaci silných i slabých stránek. Nastavený vnitřní i vnější informační systém koresponduje s podmínkami školy a je dostatečně účinný.

ZŠS má vynikající personální podmínky. Plně odborně kvalifikovaný pedagogický sbor je dlouhodobě stabilní. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které svým obsahem a zaměřením odpovídá potřebám souvisejícím s realizací školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP). Učitelé absolvovali potřebné kurzy zaměřené na tyto oblasti: speciální pedagogika, poruchy autistického spektra, alternativní a augmentativní komunikace, alternativní způsoby výuky žáků s mentálním postižením, umění jednat s problematickými jedinci, genetická metoda čtení, jóga, pohybové hry proti agresivitě, rizika trestů (s podtitulem „Co namísto nich?“), keramika, kašírování apod. Mezi pedagogy dochází také k výměně zkušeností prostřednictvím vzájemných hospitací, což napomáhá zvyšovat kvalitu výuky. Odborná erudovanost vyučujících se kladně projevila v hospitovaném vyučování.

Velmi dobré materiální podmínky umožňují vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a naplňování ŠVP. Žáci mohou kromě kmenové učebny využívat školní dílnu, kuchyňku, pozemek a počítačovou učebnu vybavenou 7 počítači.

Velmi důležitým partnerem školy jsou zákonní zástupci žáků, většina z nich velmi dobře spolupracuje se školou. Učitelé s nimi mají zajištěn téměř každodenní kontakt při předávání žáků a tímto neformálním způsobem je neustále aktualizován přenos informací. Konají se pravidelné třídní schůzky, konzultace s pedagogy a dny otevřených dveří, rodiče se mohou po domluvě zúčastnit vyučování i řady školních akcí (vánoční besídka, karneval, Den dětí, besedy). Velmi dobrá obeznámenost pedagogického sboru s individuálními potřebami, specifiky, zdravotním stavem a rodinným zázemím jednotlivých žáků umožňuje efektivnější přípravu, organizaci a individualizaci vzdělávacího procesu. Žáci speciální třídy navštěvují akce pořádané muzeem, městskou knihovnou, městským kulturním střediskem, hasiči a ostatními základními školami. ZŠS dále spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Plzni, Policií ČR a Odborem sociálních věcí Městského úřadu Sušice, zejména při řešení záškoláctví a nedostatečné péče o dítě. Dlouhodobě dobrá je spolupráce se zřizovatelem, který zabezpečuje prostředky materiálního vybavení. Školská rada je ustavena a pracuje podle zákonných ustanovení. Celá škola má navázané dlouhodobé partnerství se státní školou Grundschule Arnbruck v Německu.

Vedení se snaží zlepšovat finanční situaci školy hledáním dalších zdrojů. Zapojuje se do rozvojových programů vyhlášených MŠMT (např. v oblasti odměňování pedagogických i nepedagogických pracovníků, dotace „Hustota a specifika“, školní potřeby pro žáky 1. ročníků, vybavení škol kompenzačními a rehabilitačními pomůckami pro žáky se zdravotním postižením) a dalších projektů. Je schválen projekt EU - peníze školám, zaměřený na podporu rozvoje finanční, čtenářské a informační gramotnosti. Škola bude dovybavena výpočetní technikou a pracuje se na vytvoření digitálních učebních materiálů. Další finanční prostředky jsou získávány prostřednictvím grantů města Sušice, projektů Nadace ČEZ a sponzoringu. Z mezinárodního grantu Smart Board (AV – Media) bylo pořízena interaktivní tabule.

## **Závěry, celkové hodnocení školy**

***Činnost základní školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.***

***Kvalitně zpracovaný školní vzdělávací program vychází z reálných podmínek školy a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální.***

***Ředitel školy má dlouholetou zkušenost v oblasti řízení. Je aktivní a úspěšný v získávání finančních prostředků z různých zdrojů (rozvojových programů, projektů, grantů, sponzorských darů), a tím se mu daří postupně zlepšovat materiální podmínky školy. Přidělené finanční prostředky vynakládá efektivně. Funkční plánování a dobře nastavený kontrolní systém umožňují bezproblémový chod školy. Demokratický styl vedení školy a dobrá spolupráce se zákonnými zástupci žáků podporují vytváření pozitivního klimatu ve škole.***

***Pozitivem je plně odborně kvalifikovaný kolektiv pedagogických pracovníků, který se dále průběžně vzdělává. Při výuce důsledně využívaný diferencovaný přístup zohledňuje individuální možnosti a potřeby handicapovaných žáků.***

*Spolupráce s partnery kladně ovlivňuje všestranný rozvoj mentálně postižených žáků a podporuje jejich začlenění do běžného života.*

*Škola je úspěšná ve vytváření bezpečného, podnětného a nestresujícího prostředí pro žáky i pracovníky.*

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Klatovech dne 30. června 2011

Mgr. Jitka Davidová, školní inspektorka

Davidová v. r.

Mgr. Miroslava Siváková, školní inspektorka

Siváková v. r.

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Sušici dne 11. července 2011

PaedDr. Richard Smola, ředitel školy

Richard Smola v. r.