



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2280/22-S

Název	Mateřská škola Opolany
Sídlo	Opolany 40, 289 07 Libice nad Cidlinou
E-mail	msopolany@seznam.cz
IČO	71 001 107
Identifikátor	600 050 050
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Eva Žilková
Zřizovatel	obec Opolany
Místo inspekční činnosti	Opolany 40, Libice nad Cidlinou
Inspekční činnost na místě	21. a 22. listopadu 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Nejvyšší povolený počet dětí byl s účinností od 1. listopadu 2021 navýšen na 42. Aktuálně jich bylo ve dvou věkově smíšených třídách zapsáno 38. Škola vzdělává jedno dítě s potřebou

podpůrných opatření, jedno mladší tři let, tři děti s odlišným mateřským jazykem a 21 plnicích povinnou předškolní docházku včetně jednoho s jejím povoleným odkladem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává svou funkci sedmým rokem. Škola má jasnou koncepci zaměřenou na promyšlenou nabídku, která dětem umožní objevovat, prožívat, vyzkoušet si, rozhodnout se. Cíleně vede děti k uvědomění si důležitého spojení s přírodou. Z inspekční činnosti bylo patrné, že stanovené záměry včetně propojení environmentální výchovy do všech oblastí vzdělávání dítěte se daří naplňovat. Ředitelka nastavila odpovídající kontrolně hodnotící systém, avšak systém monitorování průběhu vzdělávání pro možnost vyhodnocování naplňování ŠVP, není dostatečně zřejmý. Ze záznamů z pedagogické rady a provozních porad vyplývá řešení záležitostí nejen organizačních, ale i pedagogických s konkrétními závěry a úkoly. Rozšířením odborně kvalifikovaného pedagogického týmu spolu s účelným rozvržením přímé pedagogické činnosti jeho členů jsou vytvořeny podmínky pro individualizaci vzdělávání dětí a jejich bezpečnost při pobytu venku. Další vzdělávání všech pedagogů je účelně plánováno s ohledem na potřeby školy.

Škola dbá na bezpečnost dětí, které jsou poučovány během celého pobytu ve škole. Vedení školy preventivně vyhodnocuje možná rizika, sleduje všechny úrazy, které jsou spíše drobného charakteru, a přijímá vhodná opatření. Budova je zajištěna proti vstupu neoprávněných osob, realizovaná opatření byla v průběhu inspekční činnosti účinná.

Škola využívá účelně finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu a zřizovatele a zapojila se do projektů Šablony. Tyto finanční prostředky využila zejména ve školním roce 2021/2022 na zřízení místa chůvy, školní asistentky a na vzájemné sdílení zkušeností pedagogických pracovníků. Dalším zdrojem školy je úplata za vzdělávání. Budova prošla celkovou rekonstrukcí včetně vzniku nové třídy. Učebny jsou vhodně vybaveny četnými didaktickými pomůckami, hračkami a stavebnicemi. Na zahradě jsou vystaveny podnětné herní prvky a koutky pro účelné utváření environmentálního povědomí. Na estetickém prostředí školy se významně podílejí děti svými výtvarnými výrobky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávacích činností bylo tematicky ucelené, připravená nabídka byla s ohledem na věkovou strukturu třídy nápaditá, vycházela ze stanovených cílů. Byla srozumitelná a vhodně odrážela pečlivě vyhodnocenou osobní úroveň jednotlivců. Ve vztazích mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a dospělými převládala vzájemná důvěra. Učitelky k dětem přistupovaly vstřícně a partnersky a promyšlenou cílenou motivací je vedly k učebním aktivitám. Tento zvolený pedagogický přístup dával dětem prostor pro vzájemnou komunikaci založenou na respektu, toleranci a empatii. Děti byly podněcovány k přemýšlení, hledání vlastních řešení, k osvojení schopnosti vyžádat si pomoc kamarádů, pokud ji potřebovaly.

Vzdělávací nabídka účelně směřovala k rozvoji osobnosti dětí v oblasti fyzické, psychické i sociální. Učitelky zařazovaly vhodné metody a organizační formy. Vytvářely podmínky pro činnostní a prožitkové učení hromadně se všemi dětmi, v menších skupinách nebo děti plnily úkoly samostatně.

Rozvíjeny byly analyticko-syntetické dovednosti, grafomotorika, matematická a čtenářská pregramotnost. Činnosti vhodně vycházely z potřeb dětí, aktuálních podmínek a situací. Jejich obsah byl citlivě dětem předkládán. Součástí programu byly relaxační pohybové chvíle i řízené

pohybové činnosti, které měly přiměřenou fyziologickou účinnost. Dostatek příležitostí k pohybu měly děti i při pobytu venku.

Průběžnou pochvalou byla posilována sebedůvěra dětí, zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti učitelky poskytovaly především při individuální práci. Vhodné příležitosti k hodnocení a sebehodnocení byly vytvořeny především u nejstarších dětí.

Učitelky účelně pobízely děti ke komunikaci s vrstevníky a k samostatnému řečovému projevu. Pozitivní je záměrné zařazování preventivních logopedických aktivit. V rámci řízených aktivit učitelky zohledňovaly individuální možnosti dětí na základě pedagogické diagnostiky, zejména u dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí z cizojazyčného domácího prostředí či dítěte s odkladem povinné školní docházky. Zmíněným dětem je věnována náležitá péče.

Starším dětem byla zdařile při sebeobslužných činnostech umožněna přiměřená míra samostatnosti, respektováno bylo jejich individuální tempo. Zavedený pitný režim byl ze strany učitelk dostatečně podněcován. Při relaxaci po obědě byly dodržovány individuální potřeby jednotlivců. Děti s nižší potřebou spánku a odpočinku měly možnost se věnovat klidným činnostem mimo lůžko.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Předškolní vzdělávání cíleně usiluje o vytváření základů klíčových kompetencí na všech úrovních. Dobré základy jsou podstatné pro další příznivý rozvoj a vzdělávání dětí. Jejich projevy svědčí o postupném dosahování těchto klíčových kompetencí a získávání základů funkčních gramotností.

Učitelky ve spolupráci s dětmi vedou kvalitní pedagogickou diagnostiku s piktogramy, která dětem napomáhá vyhodnocovat své pokroky. Učitelky následně vyvozují pedagogické priority pro podporu jejich rozvoje.

Ve styku dětí s dospělými i mezi sebou navzájem jsou dodržovány základní formy společenského chování, vzájemná komunikace probíhá přirozeně a bez zábrán. Přiměřeně věku a individuálním možnostem děti umí vést rozhovor, sdělovat myšlenky, formulovat otázky i odpovědi. Věkově smíšený kolektiv dětí přispívá k navození běžných sociálních interakcí a prohlubování sociálních kompetencí. Zdařilými činnostmi založenými na prožitku a experimentování si děti vytváří základy pro odpovědný postoj k životnímu prostředí.

Děti reprodukují písně, říkadla a básně, dovedou je rytmizovat a doprovázet pohybem. Nejstarší mají rozvinutou jemnou motoriku, uplatňují zrakově pohybovou koordinaci, umí pracovat s výtvarnými pomůckami a materiálem, mají vytvořeny pracovní návyky. Některé starší děti zatím nemají upevněno správné držení tužky, na postupné osvojování této dovednosti učitelky dbají.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí je založená na oboustranné důvěře. Rodičům je poskytován kvalitní informační servis na nástěnkách školy, na webových stránkách i osobně při setkáních. Rozmanité společné akce obohacují základní program a zároveň umožňují rodičům více školu poznat. Přínosná je spolupráce s dalšími organizacemi v oblasti environmentální, čtenářské, esteticko-výchovné, preventivní a bezpečnostní.

Závěry

Vývoj školy

- Od předešlé inspekce došlo k otevření další třídy, a tím ke zvýšení počtu dětí a rozšíření pedagogického týmu.
- Byla jmenována nová ředitelka, obměnil se tým pedagogických pracovníků.
- Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání dětí.
- Zjištěné nedostatky z předešlé inspekční činnosti byly mateřskou školou odstraněny.
- Zvýšila se kvalita poskytovaného vzdělávání.

Silné stránky

- Vstřícný a podporující přístup pedagogů k dětem vytváří pozitivní sociální prostředí k procesu učení.
- Zařazování cílených aktivit ze vzdělávací oblasti Dítě a svět vede k účinnému utváření základního povědomí o přírodním prostředí.
- Účelné využití vzdělávacích metod a forem, diferencovaná vzdělávací nabídka podle potřeb jednotlivých dětí a účelná pedagogická diagnostika zvyšuje kvalitu vzdělávacího procesu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitost ke zlepšení je v monitorování a systematickém zaznamenávání průběhu vzdělávání pro možnost vyhodnocování naplňování školního vzdělávacího programu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zlepšit systém zaznamenávání průběhu vzdělávání.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (kniha úrazů, poučení v třídních knihách o bezpečnosti a ochraně zdraví), školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce
2. Ekonomická dokumentace školy (finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2021, závazné ukazatele rozpočtu 2021, účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2021)
3. Evaluační materiály (výroční zpráva školy, hodnocení po ukončení tematických celků, záznamy z hospitační činnosti), školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce
4. Informace o škole (zřizovací listina, účinná od 1. ledna 2003 a Dodatky č. 1 a 2, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, regionální sběr dat, webové stránky školy), ke dni inspekce
5. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS- 1927/15-S, z 7. října 2015
6. Pedagogická diagnostika dětí včetně portfolia, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce
7. Personální dokumentace (potvrzení ve funkci ředitelky, vzorek dokladů o odborném a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, rozvržení přímé pedagogické činnosti), ke dni inspekce
8. Školní matrika včetně dokladů o přijímání dětí, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
9. Školní řád, čj. MŠ/22, účinný od 1. září 2022

10. Školní vzdělávací program, čj. MŠ 39/21, účinný od 1. listopadu 2021
11. Třídní knihy, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce
12. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Marcela Jüstelová, přizvaná osoba,
odborník na kontrolu škol

V Praze 13. prosince 2022