



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2271/18-T

Název	Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace
Sídlo	Zengrova 822/1, 703 00 Ostrava-Vítkovice
E-mail	sekretariat@spszengrova.cz
IČ	00602141
Identifikátor	600017699
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Tomáš Řežáb
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	Zengrova 822/1, 703 00 Ostrava-Vítkovice Zengrova 823/2, 703 00 Ostrava-Vítkovice
Termín inspekční činnosti	13. 11. 2018 – 16. 11. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Ve školním roce 2018/2019 jsou ve škole vyučovány v denní formě obory vzdělání zakončené maturitní zkouškou Strojírenství, Mechanik seřizovač, Ekonomika a podnikání a obor vzdělání Obráběč kovů zakončený závěrečnou zkouškou. Od poslední inspekční činnosti v roce 2012 škola v reakci na požadavky zaměstnavatelů a snižující se zájem uchazečů omezila vzdělávací nabídku, již nerealizuje vzdělávací obor Technické lyceum.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 700. Ve školním roce 2018/2019 se ve škole vzdělávalo ve 21 třídách 475 žáků, z toho 440 v oborech zakončených maturitní zkouškou a 35 v oboru zakončeném závěrečnou zkouškou. Škola eviduje 11 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žákům je zajištěno školní stravování v budově školy ve školní jídelně – výdejně, kterou provozuje Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvková organizace.

Škola je nositelkou titulu „Doporučeno zaměstnavateli“, který každoročně uděluje Klub zaměstnavatelů na základě hlasování firem. Ocenění je potvrzením zaměstnavatelů, že absolventům školy rádi nabídnou zaměstnání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola se prezentuje v okolních základních školách, zájemcům o vzdělávání představuje jednotlivé obory na dnech otevřených dveří, na regionálních prezentačních akcích, v tisku a webových stránkách www.spszengrova.cz. Magistrát města Ostravy poskytl škole finanční podporu na realizaci projektů, jejichž cílem je představit žákům základních škol technické vzdělávání a konkrétní technická povolání. Pro uchazeče o studium nabízí přípravné kurzy k přijímacím zkouškám z českého jazyka a matematiky.

Ředitel školy, který byl do funkce jmenován 10. září 2015, zpracoval ve spolupráci s pedagogy a zaměstnavateli jasnou a srozumitelnou strategii rozvoje školy, která spočívá především v udržení optimální nabídky vzdělávacích oborů vzhledem ke společenské poptávce i k zájmu uchazečů o studium. Tuto koncepci průběžně v souladu se záměry zřizovatele naplňuje, projednává ji s dalšími aktéry vzdělávání. K efektivnímu chodu školy napomáhají nastavené vnitřní předpisy (organizační řád, rozvrh hodin, školní řád, roční plán práce, provozní řády, atd.) a přenesení kompetencí na zástupce pro teoretickou a praktickou výuku. Spolupráce mezi pedagogy probíhá v rámci předmětových a odborných komisí, kterých se pravidelně účastní také zástupce vedení školy a které se mj. intenzivně zabývají postupy ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků, přípravou odborných soutěží a kontrolou plnění školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). Informace zaměstnancům školy jsou předávány osobně, telefonicky nebo elektronickou poštou. Zákonní zástupci jsou informováni prostřednictvím webových stránek, informativních schůzek, e-mailové nebo osobní komunikace a dálkového přístupu ke klasifikaci žáků.

Pro vzdělávání žáků má škola k dispozici dostatek učeben, včetně odborných, které jsou vybaveny počítačovou a didaktickou technikou a jsou vyučujícími efektivně využívány. Učebny pro odborný výcvik se nacházejí ve druhé budově (Zengrova 2), která je chodbou propojená s budovou teoretické výuky (Zengrova 1) a jsou vybaveny podle zaměření a specializace jednotlivých oborů vzdělání pro výuku odborného výcviku a učební praxe. Část praktického vyučování probíhá u smluvních partnerů. Materiálně technické podmínky

školy pro sledované obory zahrnují běžná i moderní zařízení, která účelně podporují zvolené vzdělávací strategie. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá vlastní tělocvičnu a venkovní sportovní areál. S využitím financí z projektů škola postupně provádí modernizaci prostor pro výuku, např. vybavení přírodovědné učebny, odborné učebny na podporu výuky v progresivní oblasti automatizace, mechaniky a robotiky, byly pořízeny počítače do výuky, projektor, 3D skener, 3D tiskárna atd. Škola systematicky průběžně doplňuje a obnovuje učební pomůcky.

Výuku zajišťovalo 42 pedagogů. V průběhu posledních dvou školních roků se vedení školy podařilo zaměstnat tři odborníky z praxe. V době inspekční činnosti nebyli kvalifikovaní, ale dva z nich si již doplňují pedagogické vzdělání, třetí byl v zaměstnání teprve měsíc. Všem třem byli přiděleni uvádějící učitelé, kteří s nimi na jejich zaškolení intenzivně pracovali. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Vedení školy podporuje další vzdělávání učitelů. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je pravidelně projednáván s předmětovými komisemi a vychází z potřeb školy a zájmu jednotlivých učitelů. Je zaměřen především na studium k výkonu specializovaných činností, apod. V rámci projektů bylo realizováno vzdělávání pedagogických pracovníků na téma Osobnostně sociální rozvoj, vzdělávání učitelů v anglickém jazyce, jehož cílem je tandemová výuka odborných předmětů v angličtině, kariérové poradenství a práce třídního učitele.

Poradenské služby škola zajišťuje školním poradenským pracovištěm, které tvoří výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Ve spolupráci s třídními učiteli evidují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Všechna doporučení školských poradenských pracovišť byla pro tyto žáky řádně vedena a podepsána zákonnými zástupci. Školní metodička prevence pracuje s třídními kolektivy a žáky s výchovnými problémy. Spolupráce výchovné poradkyně i školní metodičky prevence s vedením školy byla plně funkční. Prevence rizikového chování vychází ze zpracovaného dokumentu a následně je realizovaná prostřednictvím vhodně zaměřených vzdělávacích akcí (např. protidrogová prevence, šikana, kyberšikana, bezpečnost, komunikace ve vztahu) a projevuje se tak ve snižujícím se počtu výchovných opatření. Finanční prostředky z projektů škola využila na podporu primární prevence rizikového chování, na vzdělání pedagogů a na adaptační kurz pro žáky prvních ročníků. Prevenci rizikového chování účelně doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů (např. občanská nauka, komunikativní dovednosti) a činnost kroužků.

Škola pravidelně analyzuje podmínky pro svou činnost, vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá účinná opatření. Systematicky vytváří podmínky pro fyzické i psychické bezpečí všech žáků. Identifikovala rizika v odborném výcviku a žákům poskytla osobní ochranné pracovní pomůcky, jejich používání ale nebylo vždy pedagogy důsledně vyžadováno. Seznámení s riziky a poučení žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární prevence byla zahrnuta do průběhu vzdělávání. Úrazovost žáků je vyšší v tělesné výchově a při sportovních aktivitách. Škola provádí analýzu úrazovosti a snaží se eliminovat konkrétní rizika.

Vícezdrojové financování a aktivní přístup vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků umožňuje úspěšně realizovat vzdělávací programy. Škola hospodařila především s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a účelově určenými prostředky na posílení platů zaměstnanců a na podporu odborného vzdělávání oboru Obráběč kovů. Škola iniciativně realizuje doplňkovou činnost (kurzy, pronájem atd.), zisk využívá pro úhradu nákladů v hlavní činnosti. Příkladně se zapojila do projektů spolufinancovaných z Evropských sociálních fondů a státního rozpočtu.

Vedení školy cíleně hospodaří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejích priorit.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace vzdělávání probíhala v souladu s příslušnými ŠVP. Týdenní hodinové dotace pro vyučované předměty byly ve shodě s učebními plány. Škola zapracovala do svých ŠVP navýšené hodinové dotace matematického vzdělávání. U oboru vzdělání ukončeného závěrečnou zkouškou je kladen důraz především na odborné vzdělávání a přípravu žáků pro praxi. V rámci jazykového vzdělávání je ve škole vyučován anglický a německý jazyk. Při realizaci odborných předmětů, odborné praxe a odborného výcviku škola účelně zohledňuje požadavky a názory odborníků z praxe.

Průběh vzdělávání byl sledován hospitacemi ve vybraných všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech, ve výuce odborného výcviku a učební praxe. Společným znakem všech hodin bylo pozitivní klima spočívající ve vstřícném vztahu učitelů k žákům, vzájemné toleranci a příjemné pracovní atmosféře.

Průběh hospitovaných vyučovacích hodin českého jazyka a literatury a výchovy k občanství byl postaven většinou na frontální výuce s občasným zařazením samostatné práce žáků a práce ve dvojicích. V některých vyučovacích hodinách dominovala metoda výkladu, což nevedlo k aktivizaci žáků a k cílenému rozvíjení jejich komunikačních dovedností a čtenářské gramotnosti. Při výkladu nové látky vyučující pracovali s didaktickou technikou a připravenými prezentacemi. Výuka v hospitované hodině zaměřená na komunikační výchovu, kde pracovali žáci ve skupinách s modelovou situací, vedla k rozvíjení jejich komunikačních dovedností a k posilování sociální gramotnosti. Při opakování a procvičování probraného učiva formou řízeného rozhovoru byli žáci aktivní, jejich znalosti byly průměrné. V oboru zakončeném závěrečnou zkouškou byly ve výuce v menší míře zastoupeny aktivizační metody práce s žáky se zaměřením na praktické využití poznatků v reálném životě. Většina zhlédnutých vyučovacích hodin postrádala závěrečné shrnutí, opakování učiva a zhodnocení vyučovací hodiny za účelem získání zpětné vazby od žáků.

V hospitovaných hodinách matematiky výrazně převažoval frontální způsob výuky doplněný samostatnou prací, zaznamenána byla i práce ve skupinách. V nízké míře se vyučující zaměřovali na nové formy a metody výuky např. kritické myšlení či problémové metody. Zvolený způsob výuky neumožňoval výraznější uplatnění individuálního přístupu ke všem žákům. Žáci pracovali na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti. Vzdělávání bylo z převážné části směřováno na procvičování již probraného učiva. Průběžným kladením otázek bylo ověřováno zvládnutí učiva žáky, důraz byl kladen na logické myšlení a na správné matematické vyjadřování. Většina zhlédnutých vyučovacích hodin postrádala závěrečné shrnutí a opakování učiva a zhodnocení vyučovací hodiny.

Výuka anglického jazyka v hospitované hodině v maturitním oboru byla dostatečně zaměřena na používání jazyka v konkrétních komunikačních situacích. Vyučující zařazoval aktivizační metody a formy práce k rozvoji komunikačních dovedností a posílení čtenářské gramotnosti. Žáci účelně pracovali samostatně a ve dvojicích. Komunikace mezi vyučujícím a žáky probíhala formou řízeného rozhovoru, případně diskuze. Vyučující při komunikaci s žáky aktivně používal cizí jazyk, poskytoval žákům dostatek příležitostí k mluvenému projevu. Využívání vhodných učebních pomůcek přispívalo k odstranění komunikačních zábran žáků v cizím jazyce. Úroveň osvojených žákovských dovedností v průběhu i závěru výuky byla jednotlivými vyučujícím ověřována a vyhodnocována.

Výuka odborných předmětů byla zaměřena především na získání znalostí. Učitelé byli na vyučování dobře připraveni a dařilo se jim splnit stanovený vzdělávací cíl. Probíhala převážně frontální výuka včetně řízeného rozhovoru se žáky, kteří se do něj aktivně zapojovali. Ve všech hodinách bylo patrné pozitivní a účelné propojení teorie s příklady z praxe. Výklad učiva byl veden jasně a srozumitelně, nové pojmy byly zařazovány do již známých souvislostí. Ve většině navštívených hodin bylo průběžně a funkčně zjišťováno pochopení probíraného učiva žáky. Dílčí nedostatek byl zjištěn v předmětu technologie u žáků 3. ročníku tříletého učebního oboru Obráběč kovů, kde nenavazovaly teoretické znalosti na praktické dovednosti. Žáci se ve výše uvedeném předmětu teoreticky učili téma, které již na odborném výcviku měli s předstihem probrané. Výskyt tohoto nesouladu v nastavení teorie a praxe v ŠVP poznamenal tuto, jinak dobrou hodinu, která nevedla k cílenému rozvoji jejich vědomostí a stala se pro žáky nezajímavá. Vedení školy bylo upozorněno na tento nesoulad a ve spolupráci s učiteli provedou úpravy v ŠVP, které zajistí návaznost mezi teorií a praxí. Obor Obráběč kovů je v tomto školním roce 2018/2019 poprvé vyučován ve třetím ročníku. Nebylo proto možné tento nesoulad odhalit dříve.

Odborný výcvik byl sledován v oborech vzdělání Obráběč kovů a Mechanik seřizovač, učební praxe v oboru vzdělání Strojírenství. Odborný výcvik i učební praxe probíhaly v prostorách školy. Žáci v odborném výcviku pracovali převážně samostatně v dílnách, učební praxe spočívala v práci ve dvojicích, případně ve skupinách. Kvalita výuky v odborném výcviku byla na dobré úrovni a průběh odpovídal potřebám žáků. Obsah a průběh výuky učební praxe byl na velmi dobré úrovni. Žáci si během výuky osvojili odborné znalosti a praktické dovednosti při řešení reálných praktických úkolů a dosahovali velké míry zručnosti. Při výuce byla velmi vhodně zařazena týmová práce. Žáci se seznamovali s moderními metodami, technologiemi a technikou. Součástí výuky byla i produktivní práce žáků. Při provádění přidělených úkolů byli žáci vhodným způsobem vedeni ke správné volbě pracovních postupů umožňujících splnit úkol v požadované kvalitě.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků škola zjišťuje obvyklými způsoby (především písemné a ústní zkoušení, pravidelné čtvrtletní srovnávací testy, seminární práce, záznamy a hodnocení z praktického vyučování) a hodnotí je čtvrtletně v pedagogické radě. Ke zjištění úrovně vědomostí žáků 1. a 3. ročníků oborů zakončených maturitní zkouškou škola pravidelně využívá externího testování žáků, s jehož výsledky vyučující jednotlivých předmětů následně pracují v další výuce a při přípravě žáků k maturitní zkoušce.

Škola se v posledních dvou letech zapojila do projektů zaměřených na zlepšení vzdělávacích výsledků žáků. Nabízí žákům řadu kurzů a kroužků, které připravují žáky k maturitní zkoušce, k dalšímu studiu a rozšiřují jejich vědomostí a dovedností nad rámec školních vzdělávacích programů. Jedná se o přípravné kurzy ke studiu na vysokých školách z matematiky, konverzace v cizím jazyce, kroužky přispívající k rozvoji odborných znalostí a dovedností např. 3D tisk, 3D měření, Automobilní montáž, Programování, Svařování a jiné kroužky např. sportovní hry, posilování. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem od školního roku 2017/2018 probíhá doučování, což má pozitivní vliv na prospěch žáků v průběhu studia. Žáci této podpory v dostatečné míře využívají. Zatímco v roce 2014/2015 neprospělo přibližně 8 % žáků a žáků prospívajících s vyznamenáním bylo rovněž 8 %, v roce 2017/2018 neprospělo 3,75 % žáků a s vyznamenáním prospělo 12 %. Naopak neúspěšnost u maturitní zkoušky měla v předchozích letech stoupající tendenci, a to zejména ve státní části maturitní zkoušky. V roce 2014/2015 neprospěly 2 % žáků, v roce 2017/2018 to bylo již 29 % žáků. Postupně poklesl počet žáků, kteří maturitní zkoušku nekonali

(většinou se jedná o žáky, kteří nesplnili požadavky na úspěšné ukončení ročníku) – zatímco v roce 2014/2015 to bylo 12 %, v roce 2017/2018 pouze 4 %. Největší problémy mají žáci u zkoušky z matematiky, kterou si volí většina žáků. Vedení školy předpokládá, že zlepšení průběžných výsledků žáků se v následujících letech projeví u maturit.

Zřizovatel poskytuje účelově určené finanční prostředky na motivační a prospěchová stipendia pro žáky oboru Mechanik seřizovač, což se již projevilo snížením absence v odborném výcviku a zlepšením prospěchu.

Závěrečné zkoušky v oboru Obráběč kovů budou probíhat poprvé ve školním roce 2018/2019.

Škola se výsledky dosahovanými v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování zabývá, analyzuje je celkově i na úrovni dílčích zkoušek.

Škola efektivně spolupracuje s vysokými školami, profesními a sportovními organizacemi, aktivně se podílí na pořádání některých odborných soutěží, výstav a přehlídek především v oblasti strojírenství a výpočetní techniky (např. Mezinárodní den strojařů, Autodesk academia design), zapojuje se také do příprav sportovních soutěží, v nichž žáci dosahují velmi dobrých výsledků. Příkladně spolupracuje s podnikatelskými subjekty při zajištění metodické a materiální pomoci pro praktické vyučování. Škola účinně podporuje žáky se zájmem o obor, věnuje se jim při přípravě na profesní soutěže, kterých se žáci úspěšně účastní na regionální, celostátní i mezinárodní úrovni. V oblasti humanitních předmětů škola pořádá besedy, návštěvy divadla, soutěže v českém a anglickém jazyce apod. Významným přínosem pro účelné vzdělávání žáků je i řada exkurzí a odborných kurzů.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti v roce 2012 došlo ke změně ve struktuře oborů. K 10. 9. 2015 byl jmenován nový ředitel školy. Škola se ve větší míře zapojila do projektové činnosti a rozvojových programů. Získané finanční prostředky využila ke zlepšení materiálně technických podmínek pro vzdělávání žáků. V budovách školy aktuálně dochází k výměně oken, byly modernizovány některé odborné učebny, postupně dochází k obnovování vybavení pracovišť praktického vyučování. Došlo také k rozšíření spolupráce se sociálními partnery za účelem zajištění praktického vyučování a spolupráce s profesními organizacemi. V rámci úzké spolupráce se základními školami se daří stabilizovat počet žáků. V posledních dvou letech se snížila neúspěšnost žáků v průběhu vzdělávání, ale zvyšuje se neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky.

Silné stránky

- Škola účinně motivuje žáky k účasti na soutěžích v odborných dovednostech, v nichž žáci dosahují velmi dobrých výsledků na regionální, celostátní i mezinárodní úrovni.
- Obsah, cíle a průběh výuky učební praxe u oboru vzdělání Strojírenství jsou na velmi dobré úrovni.
- Příkladná je spolupráce s podnikatelskými subjekty při zajištění metodické a materiální pomoci pro praktické vyučování.
- Škola systematicky průběžně doplňuje a obnovuje učební pomůcky a zlepšuje materiálně technické podmínky pro vzdělávání žáků.

- V návaznosti na zvýšenou podporu žáků ohrožených školní neúspěšností zaváděnou od školního roku 2017/2018 se snižuje neúspěšnost žáků v průběhu vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů bylo zařazeno malé spektrum vyučovacích forem a metod směřujících k aktivizaci žáků a k rozvoji jejich kompetencí a gramotností.
- V hodnoceném období se postupně zvyšovala neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky. Opatření školy vzhledem k podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem se doposud v úspěšnosti u maturitních zkoušek pozitivně neprojevila.
- Většina zhlédnutých vyučovacích hodin postrádala závěrečné shrnutí, opakování učiva a zhodnocení vyučovací hodiny za účelem získání zpětné vazby od žáků.
- Nesoulad ve výuce a ve školním vzdělávacím programu oboru zakončeném závěrečnou zkouškou (Obráběč kovů) v nastavení teorie a praxe.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zatraktivnit formy a metody v teoretické výuce s důrazem na větší aktivitu žáků, zařazovat aktivizující metody, vést žáky k rozvoji komunikativních kompetencí.
- Provést úpravu školního vzdělávacího programu Obráběč kovů tak, aby byl v souladu s požadavky praktického vzdělávání.
- Zpracovat opatření, která povedou ke snižování žákovské neúspěšnosti u maturitní zkoušky.
- Zařazovat shrnutí učiva v závěru vyučovacích hodin a ověřovat splnění stanoveného vzdělávacího cíle.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret ředitele školy ze dne 10. 9. 2015 čj.:MSK/112880/2015
2. Školní vzdělávací programy pro jednotlivé obory vzdělávání platné ve školním roce 2018/2019 (6 dokumentů)
3. Školní řád platný od 1. 9. 2018
4. Elektronické třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2018/2019
5. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2017/2018, 2018/2019
6. Školní matrika vedená ve školním roce 2018/2019
7. Rozvrh hodin podle tříd ve školním roce 2018/2019
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018 ze dne 10. 10. 2018
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vzhledem ke kvalifikaci

10. Zápisy práce předmětových komisí platné pro školní rok 2018/2019
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2018/2019 ze dne 1. 9. 2018
12. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2018/2019 s platností od 3. 9. 2018
13. Školní preventivní strategie 2014 – 2018
14. Program proti šikanování školní rok 2018/2019 s platností od 3. 9. 2018
15. Souhrnná dokumentace vedená ve školním roce 2018/2019 k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami - Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, Informovaný souhlas se zařazením žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
16. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků ve školním roce 2018/2019
17. Kniha úrazů evidující úrazy žáků ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
18. Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
19. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 22. 1. 2018
20. Výkaz zisku a ztráty sestaven k 31. 12. 2017 ze dne 6. 2. 2018
21. Hlavní účetní kniha za rok 2017 tisk dne 24. 1. 2018 a za období 1 až 9/2018 tisk dne 5. 11. 2018
22. Smlouva o zabezpečení školního stravování uzavřená mezi Střední průmyslovou školou chemickou akademika Heyrovského, Ostrava, příspěvkovou organizací a Střední průmyslovou školou, Ostrava-Vítkovice, příspěvkovou organizací ze dne 6. 11. 2017 s účinností od 1. 1. 2018
23. Webové stránky školy www.spszengrova.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Irena Křiváková v. r.

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka

Mgr. Eliška Birková v. r.

Mgr. Richard Vilášek, školní inspektor

Mgr. Richard Vilášek v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

Mgr. Daniel Jakubek, školní inspektor

Mgr. Daniel Jakubek v. r.

Ing. Josef Vondál, odborník pro praktické vyučování a odborné předměty

Ing. Josef Vondál v. r.

V Novém Jičíně 4. 12. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Tomáš Řežáb, ředitel školy

Mgr. Tomáš Řežáb v. r.

V Ostravě-Vítkovicích 6. 12. 2018