



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Křížová 22, 603 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2515/23-B
Sp. zn. ČŠIB-S-489/23-B

Název	Základní škola a Mateřská škola Kobylnice, příspěvková organizace
Sídlo	Na Budínku 80, 664 51 Kobylnice
E-mail	zs.kobylnice@atlas.cz
IČO	75 023 016
Identifikátor	600 110 818
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Michaela Bubíková
Zřizovatel	obec Kobylnice
Místa inspekční činnosti	Na Budínku 240, Kobylnice Na Budínku 80, Kobylnice
Inspekční činnost na místě	5. 12. 2023 – 7. 12. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Kobylnice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

V době inspekční činnosti poskytovala MŠ ve dvou třídách vzdělávání 43 dětem, z toho 15 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání, tři děti měly odklad školní docházky, čtyři děti byly se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), jedno dítě bylo mladší tří let a jedno dítě bylo registrováno k individuálnímu vzdělávání.

ZŠ vzdělávala 79 žáků v pěti třídách, z nichž 15 bylo se SVP. Zájmové vzdělávání škola zajišťovala pro 68 účastníků ve třech odděleních školní družiny. Provoz probíhal v ranních i odpoledních hodinách.

Školní stravování pro děti a žáky zabezpečuje školní jídelna a školní jídelna – výdejna. Pestrá nabídka čerstvě připravené stravy, zajištění pitného režimu, zapojení žáků do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol podporuje utváření zdravých stravovacích návyků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí na vedoucím pracovním místě od 1. 8. 2018, při řízení čerpá ze svých zkušeností na vedoucím místě z předchozího pracoviště. Vychází z koncepce rozvoje školy z roku 2018 a její aktualizace z 1. září 2021, v níž jsou zpracovány oblasti personální, výchovně-vzdělávací a oblast spolupráce s rodiči a veřejností. Tyto oblasti jsou zpracovány pouze formálně bez stanovení konkrétních cílů a jednotlivých kroků, jak daných úkolů dosáhnout. Ve své koncepci se ředitelka zaměřuje také na analýzu slabých a silných stránek školy. Slabé stránky se týkají především rozvoje materiálních podmínek. Silné stránky se zaměřují na kvalitu personálních zdrojů. Tento bod koncepce školy se ředitelce daří plnit. Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný a ředitelka vhodně obsadila i některé pracovní pozice pedagogy ve specializovaných funkcích (školní psycholožka a logopedka).

Na jednáních pedagogické rady jsou převážně projednávány výsledky vzdělávání žáků a organizační záležitosti, které se týkají především ZŠ, MŠ je zmiňována okrajově, méně pozornosti je také věnováno plánování a vyhodnocování efektivity dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Hospitační záznamy neobsahují závěry a doporučení, které by vedly ke zlepšení vzdělávání. Také stěžejní dokumenty školy (Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání a Školní vzdělávací program pro školní družinu) sice obsahovaly všechny stanovené oblasti, byly však málo přehledné a neobsahovaly aktuální informace o škole, které jsou potřebné pro kvalitní informovanost všech účastníků vzdělávání.

Školní poradenské pracoviště je ve škole nadstandardně personálně obsazené. Jednotlivé členky vykonávají činnosti v rámci svých oblastí na potřebné úrovni. Mají velmi dobrý přehled o potřebách jednotlivých dětí, žáků i školy jako celku. Realizovaná opatření však nejsou vždy dostatečně provázaná, což částečně snižuje jejich účinnost. Dílčí nedostatky byly zaznamenány zejména v ověřování efektivity těchto opatření v oblasti poskytování podpory žákům se SVP, žákům s problematickým chováním, prevence sociálně patologických jevů a využívání pochval jako významného výchovného nástroje. Škole se postupně daří vyhledávat žáky nadané a vzdělávací obsah vhodně diferencovat, aby docházelo k rozvoji jejich nadání nebo zájmu. Přínosné je pro žáky také konání seberozvojových skupin. Preventivní aktivity a témata jsou převážně součástí výuky, ale

pedagogové podporovali žádoucí formy chování i neformálně mimo výuku. Preventivní program školy zahrnuje i cílené tematické bloky zaměřené na aktuální problematiku a vybraná témata, včetně sledování klimatu v třídních kolektivech.

Řízením MŠ ředitelka pověřila zástupkyni pro předškolní vzdělávání. Ta měla ve své kompetenci veškeré úkony spojené s vedením tohoto stupně vzdělávání včetně tvorby školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP PV“). Přes veškerou snahu se nepodařilo v základních dokumentech školy zachytit aktuální stav školy ani všechny legislativní změny. Ze ŠVP PV nebyla zřejmá návaznost na další plánování školy, nebyl dostatečně přehledný a srozumitelný. Hospitační činnost provádí zástupkyně pro předškolní vzdělávání bez stanovení konkrétních cílů a srozumitelných výstupů potřebných pro plánování dalšího osobního rozvoje učitelek a zkvalitnění úrovně vzdělávání. Z výše uvedených skutečností vychází určitá nejednotnost a nekoncepčnost pedagogického vedení předškolního vzdělávání i školy jako celku. Evaluační systém, který je ve škole nastavený, nepracuje se všemi oblastmi a z toho vyplývají nedostatky při hodnocení témat a integrovaných bloků, kde chybí hodnocení využití optimálních metod a forem práce. Škola věnuje jen okrajovou pozornost novým trendům v předškolním vzdělávání.

Pozitivem školy je materiální zabezpečení. Vybavení ZŠ i MŠ je na požadované úrovni. Příjemně působící třídy jsou vybaveny s respektem k rozdílným potřebám jednotlivých věkových kategorií dětí a žáků. Hračky a didaktické pomůcky v MŠ jsou dětem volně přístupné, což přirozeně podporuje jejich samostatnost. Škola pružně reaguje i na zajištění specifických podmínek pro děti a žáky se SVP, také tím, že kvalifikovaný pedagogický tým doplnila o asistentky pedagoga. Učební pomůcky reflektují ve třídách i moderní vzdělávací požadavky včetně ICT vybavení.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Příznivou atmosféru podporoval v obou třídách MŠ uplatňovaný citlivý a respektující přístup učitelek. V průběhu dne učitelky důsledně dbaly na zdvořilé chování dětí a šetrné zacházení s hračkami i pomůckami. Pravidelným opakováním činností v režimu dne, zavedenými rituály a dodržováním pravidel soužití děti získávaly pocit bezpečí a jistoty. Z jejich projevů chování bylo znatelné, že se v prostředí svých tříd cítí jistě a spokojeně. Dostatečný prostor byl věnován volné hře, při které děti přijímaly různé role, konstruovaly ze stavebnic, výtvarně se vyjadřovaly nebo spontánně využívaly cvičební náčiní. Velmi hezky se děti k sobě chovaly, pomáhaly si a bavily se. Negativně ale působilo přerušování her uklidem a hromadnou svačinou, po které se děti opět vracely k volné hře a pokoušely se navázat na předchozí činnosti. Neměly možnost si hru dokončit ve svém tempu.

Při plánování vzdělávacího procesu učitelky vycházely z třídních vzdělávacích programů s nabídkou konkrétních činností zaměřenou spíše tematicky. Méně však využívaly poznatky z pečlivě vedené pedagogické diagnostiky a z vývojových potřeb dětí. Nabídka činností během inspekční činnosti byla připravena pro všechny děti v jednotlivých třídách stejná bez respektu k osobním potřebám dětí. U dětí se SVP pedagogické pracovnice ne ve všech případech postupovaly důsledně dle doporučení školských poradenských zařízení. Přínosem zde však bylo zapojení speciální pedagožky ze školního poradenského pracoviště v oblasti zajištění logopedické péče. Zvolený pedagogický styl však méně podporoval diskusi, kladení otázek, potřebu zkoumat a objevovat. Nabízené vzdělávací činnosti poskytovaly dětem méně příležitostí k samostatnému rozhodování, k hledání možnosti různých řešení, logickému myšlení a ke spolupráci. Spontánní a řízené aktivity však nebyly vzájemně provázané, v důsledku toho, vzdělávání neprobíhalo plynule. Učitelky málo zvažovaly vhodnost a účinnost vzdělávacích forem a metod.

Během pobytu venku byl věnován dostatečný prostor volnému pohybu. Odpoledne byly pro děti s nižší potřebou spánku připraveny náhradní klidové aktivity.

V oblasti hodnocení učitelky dětem poskytovaly pozitivní zpětnou vazbu, ale ne vždy konkrétně pojmenovaly, v čem se dítě posunulo. Děti nebyly vedeny k uplatnění sebehodnocení a vzájemného hodnocení, které by jim umožňovalo reflektovat své pokroky. Ověření očekávaných výstupů u dítěte s individuálním vzděláváním v době inspekční činnosti ještě nebylo provedeno.

Vzdělávání žáků v ZŠ probíhalo v pozitivní pracovní atmosféře. V úvodu hospitovaných hodin učitelé převážně zařazovali vstupní motivaci, účinnost sledované výuky podporovala v některých hodinách i průběžná pozitivní motivace. Žáci se plně zapojovali do výuky, bez obav se dotazovali a před třídou hovořili, měli k dispozici názorné pomůcky. Učitelé uváděli příklady z praxe a učivo propojovali s reálnými situacemi. Vyučující však jen ojediněle v úvodu hodin stanovili konkrétní cíle hodiny. Využívali především frontální způsob výuky, který vhodně doplňovali prací ve dvojicích, ve skupinách či samostatnou prací. Výuka v jednotlivých hodinách měla odlišnou úroveň, a to hlavně z pohledu aktivního zapojení žáků do výuky. V některých hodinách byli žáci do hodin plně zapojeni. Učitelé v nich promyšleně střídali metody a formy práce tak, aby zachovali plnou soustředěnost žáků. Například pomocí projektově vedené výuky ve čtvrtém ročníku mohli žáci vyvozovat závěry sami, vyhledávali, porovnávali a zjišťovali informace pomocí interaktivní tabule. Díky kooperativním formám práce rozvíjeli svoje komunikační, sociální a pracovní kompetence také žáci v prvním ročníku. Oproti tomu v části sledovaných hodin byly žákům předávány hotové poznatky formou výkladu převážně frontálně vedenou výukou. Také práce s cíli hodin u většiny pedagogů představuje rezervu pro posun ve vzdělávání. Vyučující v úvodu hodin většinou sdělili žákům krátce jen téma hodiny, bez zdůvodnění přínosu pro jejich učení. To se odrazilo i v závěrech hodin. Učitelé obvykle krátce shrnuli učivo, případně formou závěrečného opakování zjišťovali, zda se žáci něco nového naučili. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení většinou chybělo, nebo bylo málo efektivní.

V některých hodinách byla zaznamenána práce učitelů s digitálními technologiemi, které obvykle využívali pro prezentaci učiva. Žáci měli možnost využívat tyto technologie pouze sporadicky. V průběhu některých hodin si žáci mohli vybírat typ úkolů z různé úrovně obtížnosti vzhledem ke svým schopnostem. Žáci nadaní nebo ti, kteří měli o téma zájem, byli v některými vyučujícími zdařile podpořeni. Učitelé také vhodně diferencovali úkoly při písemném ověřování znalostí. Žákům se SVP poskytovali více času na vypracování, případně jim testy či diktáty uzpůsobovali. Ve výuce asistentky pedagoga dopomáhaly žákům s upřesněním a dovysvětlením učiva, poskytovaly jim vhodnou zpětnou vazbu k plnění jejich úkolů a věnovaly se žákům, kteří potřebovali pomoc. Činnost asistentů pedagoga byla přínosná jak pro žáky se SVP, tak i pro ostatní žáky.

Činnosti ve školní družině byly vhodně zaměřené na odpočinek a relaxaci po vyučování a tematicky zaměřené na probíhající mikulášský svátek. Žákům byly nabízeny tvořivé činnosti, se kterými jim vychovatelky dle potřeby pomáhaly. Měli možnost vybírat si i činnosti dle své volby a zájmu. Pozitivně se projevila spolupráce a vzájemná pomoc. Důraz byl dbán i pravidelný pobyt venku, kde při pohybových hrách docházelo k formování zdravých návyků a aktivnímu trávení volného času. Při veškerých aktivitách byl zřejmý zájem žáků, pozitivní ladění a radost z výsledků svých činností, stejně tak jako u vychovatelek zájem o žáky a o jejich výchovu a vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V zájmu individualizace vzdělávání a zkvalitňování vzdělávacích výsledků je v MŠ vedena pedagogická diagnostika. Nástrojem jsou hodnotící archy, kde však chybí jasné vyvození závěrů pro další práci s dětmi v rámci jejich vývoje. Učitelky vypracovávají hodnocení jednotlivých témat, čtvrtletní a roční hodnocení, která se zabývají dosahováním stanovených cílů, méně se však věnují formám a metodám, což je patrné i v průběhu celého vzdělávacího procesu. Věnují se také sebehodnocení učitelek. Celý tento systém evaluace vzhledem k průběhu vzdělávání a jeho dalšímu plánování vykazuje určitou formálnost. Přesto lze ze záznamových archů vyvodit, do jaké míry odpovídají celkové vzdělávací výsledky očekávaným výstupům. Děti jsou samostatné v sebeobsluze, vědomě dodržují společně dohodnutá pravidla a kulturně stolují. Během hospitací děti zaujatě rozvíjely volnou hru, přátelsky mezi sebou komunikovaly a pomáhaly si. Projevovaly zdravou sebedůvěru, samostatnost a dodržovaly stanovená pravidla. Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje spolupráce se ZŠ formou např. vzájemných návštěv, společného setkávání a hlavně využívání poradenského pracoviště školy.

Zákonní zástupci žáků v ZŠ jsou o výsledcích vzdělávání svých dětí informováni zejména na pravidelných třídních schůzkách, konzultačních hodinách, prostřednictvím elektronického informačního systému školy. K ověřování úrovně dosahovaných výsledků vzdělávání žáků pedagogové využívají především běžně užívané metody ústního a písemného zkoušení. Velmi efektivní je v některých třídách zavedené motivační hodnocení žáků formou okamžitých „odměn“ (obrázků, razítek), které vhodným způsobem zvyšují aktivitu žáků. Udělování oficiálních pochval na úrovni pololetního vysvědčení nebo pochvalných listů však škola nevyužívá. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Vlastní interní testování za účelem systematické analýzy výsledků vzdělávání žáků škola nerealizuje. Celkové výsledky žáků měly v posledních dvou letech srovnatelnou úroveň. Ve školním roce 2022/2023 prospěla většina žáků školy s vyznamenáním. Škola nevykazovala neomluvenou absenci. Žákům ohroženým školním neúspěchem je nabízena možnost doučování a konzultací se školní psycholožkou a speciálním pedagogem. Žáci pokračují ve vzdělávání ve spádové škole ve městě Šlapanice, kam přechází do šestého ročníku. Na víceletá gymnázia se v posledních letech žáci nehlásili. I přesto, že škola kooperuje s okolními školami při jednáních na společném metodickém sdružení ředitelů, nevyužívá této spolupráce k porovnávání výsledků vzdělávání žáků těchto škol. Škola se zapojuje do výběrového testování žáků organizovaného Českou školní inspekcí, což jí příležitostně umožňuje porovnání dosažených výsledků s očekávanými výstupy deklarovanými ve školním vzdělávacím programu.

Žáci jsou vhodně motivováni k účasti v různých vědomostních a dovednostních soutěžích. V rámci rozvoje čtenářské gramotnosti a podpory čtenářství jsou aktivně zapojeni do projektu „Celé Česko čte dětem“, kdy se žáci účastní besed se spisovateli a ilustrátory dětských knih, akcí v knihovně a navštěvují divadelní představení v Brně. Škola rovněž organizuje řadu kroužků. Některé z nich vedou zaměstnanci školy. Prostřednictvím nich umožňuje žákům formovat jejich zájmy a záliby a rovněž plnohodnotně trávit volný čas. Za významný pozitivní přínos je považován fakt, že školní pěvecký sbor natočil motivační znělku pro místní obecní rozhlas. Také plnění povinného plaveckého výcviku formou týdenní školy v přírodě, kterou škola zajišťuje, je pro žáky efektivní a motivující pro zvládnutí této pohybové disciplíny.

Ke zkvalitnění celého procesu vzdělávání významně přispívá spolupráce školy s řadou partnerů. Škola klade důraz na spolupráci se zákonnými zástupci žáků a dětí, pořádá pro ně společné aktivity. Například pro ně organizuje rodičovské kavárny, kde jsou

zařazována výchovná a vzdělávací témata využitelná pro rodiče v domácím prostředí. Důležitá je také vstřícná spolupráce se zřizovatelem, která se příznivě projevuje zejména ve vytváření podmínek pro aktivní zapojení žáků a dětí do života obce. Škola realizuje různé akce k rozvoji společenského a kulturního života v obci, tak aby posilovala zájem žáků a dětí o místní dění. Zdařile se škola zapojuje také do mnoha aktivit zaměřených na ekologické vnímání světa a podporu environmentální výchovy. Tyto aktivity umožňují žákům i dětem získat nové poznatky, dovednosti a posilovat občanské kompetence.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy.
- Zlepšení materiálních podmínek – vybavení ICT, podpora polytechnické výchovy.
- Přibýlo jedno oddělení školní družiny.
- Zvýšil se počet dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zejména v předškolním vzdělávání.

Silné stránky

- Škola pro žáky realizuje množství podnětných akcí a také volnočasových aktivit ve školní družině a kroužcích, které u žáků podporují rozvoj zájmů a pozitivně se promítají do prevence sociálně patologických jevů. (6.3)

Slabé stránky

- Systém plánování, řízení a autoevaluace není nastaven důsledně a účinně na všech úrovních školy což má negativní dopad do na řízení školy jako celku. (1.1, 2.1)
- Způsob vedení a obsah některých dokumentů školy neinformuje účastníky vzdělávacího procesu o aktuálním stavu školy. (1.2)
- Část pedagogů nevyužívá v dostatečné míře široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií, což má za následek nízkou aktivitu žáků během výuky a nerespektuje jejich individuální potřeby při vzdělávání. (4.3)
- Cílům a závěrům vyučovacích hodin není věnována dostatečná pozornost a žáci nejsou v dostatečné míře vedeni k sebehodnocení vedoucím k dalšímu učení a vzájemnému hodnocení. (4.1)
- Nabídka vzdělávacích činností v mateřské škole nevycházela ze závěrů pedagogické diagnostiky a z doporučení školských poradenských zařízení, nebyla zaměřena na individualizaci vzdělávání. (4.1, 4.2)
- Při vzdělávání v mateřské škole nebyly využívány vhodné metody a formy práce. (4.3)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy.

- Zpracovat koncepci rozvoje školy ve spolupráci s pedagogy tak, aby obsahovala konkrétní cíle kroky k jejímu dosažení a způsob jejich vyhodnocení. Propojit koncepci s plánováním a kontrolní a hospitační činností.

- Hospitační činnost provádět tak, aby reagovala na aktuálně identifikované situace a dlouhodobé vzdělávací cíle a na základě těchto zjištění plánovat další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Zaktualizovat všechny školní vzdělávací programy školy.
- Využívat vzájemné hospitace a podpořit tak spolupráci mezi všemi pedagogy.
- Při hodnocení žáků využívat sebehodnocení, vrstevnické hodnocení, formativní hodnocení a podporovat práci s portfoliem.
- Ve výuce více využívat kooperativní metody práce, podporovat žáky v práci s informacemi a vést je ke kritickému myšlení.
- Promyšleně a efektivně využívat možností dostupné digitální techniky všemi žáky v návaznosti na obsah učiva jednotlivých předmětů a rozvíjet u nich k digitální gramotnosti žáků.
- Formulovat a realizovat strategii poradenských služeb tak, aby byla zajištěna účelná propojenost všech činností a zejména ověřování efektivity realizovaných opatření.
- Zkvalitnit jednání pedagogických rad směrem k hodnocení vzdělávacího procesu v předškolním vzdělávání.
- Zefektivnit evaluační systém školy směrem k hodnocení dosahování dílčích cílů a využívání vhodných metod a forem práce.
- Cíleně využívat výstupy z pedagogické diagnostiky při tvorbě pestré a individualizované vzdělávací nabídky v mateřské škole.
- Upravit organizaci dne směrem k plynulosti a provázanosti předškolního vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program základní školy „Tvořivá škola pro život“, č.j.: 167a/P, platný od 1. 9. 2012 včetně čtyř dodatků, poslední dodatek má platnost od 1. 9. 2023
2. Školní vzdělávací program pro školní družinu při Základní škole a Mateřské škole Kobylnice, platný od 28. 8. 2012
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Každý jsme jiný“ č.j. 146/17 platný od 22. 6. 2017
4. Školní řád Základní školy Kobylnice, platný od 1. 9. 2023
5. Vnitřní řád školní družiny č.j.: 85/2023, platný od 1. 9. 2023
6. Školní řád mateřské školy č.j.: 145/17 platný od 1. 9. 2017

7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení za jednotlivé součásti školy, údaje k 27. 9. 2023
8. Jmenování na pracovní místo ředitelky Základní školy Kobylnice s účinností od 1. 8. 2018
9. Koncepce rozvoje ZŠ z roku 2018 a její aktualizace k 1. 9. 2023
10. Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2022/2023
11. Rozvrh hodin tříd platný ve školním roce 2023/2024
12. Školní informační systém – matrika školy, žákovské knížky, elektronické třídní knihy, hodnocení žáků ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
13. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 včetně zpráv třídních učitelů
14. Vzdělání pedagogických pracovníků vedené ve školním roce 2022/2023 a osvědčení z absolvovaných seminářů
15. Přehled výsledků vzdělávání všech tříd ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
16. Písemné a grafické výstupy žáků (vzorek)
17. Výkaz o základní škole M3 podle stavu k 30. 9. 2023
18. Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu 30. 9. 2023
19. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2023
20. Dokumentace k hodnocení ekonomických podmínek, podmínek zajištění bezpečnosti a školního stravování.
21. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2023/2024
22. Záznamy z hospitační činnosti ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024
23. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2023/2024 obsahující plány činnosti členů ŠPP, minimální preventivní program 2023/2024, krizový plán a preventivní program předcházení školní neúspěšnosti, seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2023/2024 a vzorek jejich osobní dokumentace
24. Tematický plán ŠD na školní rok 2023/2024
25. Zápisní lístek do školní družiny za školní rok 2023/2024 (vzorek)
26. Třídní knihy v mateřské škole a přehledy docházky vedené v aktuálním školním roce 2023/2024
27. Plánování v MŠ: Třídní vzdělávací program, Roční plán,
28. Hodnocení v MŠ: Pedagogická diagnostika, Hospitační záznamy, Hodnocení tematických částí, Čtvrtletní hodnocení a roční hodnocení, Sebehodnocení učitelek
29. Dokumentace vedená pro děti s individuálním vzděláváním
30. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-34/14-B

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zuzana Podloučková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Marcela Havlíčková, školní inspektorka

Mgr. Šárka Macháčová, školní inspektorka

2. leden 2024