



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina  
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIJ-128/26-J  
Sp. zn. ČŠIJ-S-17/26-J

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Lipník, okres Třebíč, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Lipník 42, 675 52 Lipník</b>
E-mail	<b>skola.lipnik@seznam.cz</b>
IČO	<b>70 988 803</b>
Identifikátor	<b>600 122 271</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Dagmar Koubková</b>
Zřizovatel	<b>Obec Lipník</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Lipník 42</b>
Inspekční činnost na místě	<b>27. – 29. 1. a 9. 2. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Lipník, okres Třebíč, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny-výdejny.

Ke dni inspekční činnosti škola vzdělávala v jedné třídě MŠ celkem 18 dětí, z nichž čtyři plnily povinné předškolní vzdělávání. Z toho mají dvě děti odklad povinné školní docházky, jedno dítě mělo přiznaná podpůrná opatření a dvě děti byly ve věku do tří let.

V ZŠ se v době inspekční činnosti vzdělávalo 14 žáků prvního až čtvrtého ročníku v jedné třídě. Z toho byla jedna žákyně s potřebou podpůrných opatření třetího stupně. V hodinách výchovného zaměření (hudební a tělesná výchova) a v pracovních činnostech pracují žáci společně a v ostatních hodinách jsou rozděleni do dvou skupin (první a čtvrtý ročník a druhý a třetí ročník).

ŠD organizovala zájmové vzdělávání pro 14 účastníků s pravidelnou docházkou.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Strategické řízení školy pod vedením ředitelky školy (dále ředitelky) vychází z dlouhodobé a stabilně budované koncepce projektu Škola podporující zdraví, který škola po úspěšné obhajobě realizuje již ve čtvrtém čtyřletém cyklu. Vize a strategické cíle stanovené v rámci tohoto projektu jsou každoročně konkretizovány v ročních prováděcích plánech podpory zdraví rozpracovaných do konkrétních úkolů s vymezením odpovědností, časových harmonogramů a postupů vyhodnocování. Jednotlivé úkoly jsou integrovány do vnitřních procesů školy a promítají se do vzdělávacích a výchovných činností v souladu se školními vzdělávacími programy (dále ŠVP). Všechny procesy školy jsou řízeny a upraveny platnými organizačními řády pro jednotlivé úseky a oblasti činnosti. Díky malotřídnímu charakteru školy udržuje ředitelka úzký a pravidelný kontakt se všemi pracovníky školy, což umožňuje flexibilní řešení záležitostí souvisejících nejen s pedagogickým procesem. Mezi pracovníky MŠ i ZŠ převládají velmi dobré prosociální vztahy, týmová spolupráce a kolegialita, které vytvářejí příznivé prostředí podporující harmonické vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání. Komunikace ve škole probíhá převážně každodenním osobním kontaktem a je doplňována využíváním elektronických prostředků pro interní potřeby i kontakt se zákonnými zástupci dětí a žáků. Součástí řízení školy je také činnost metodického sdružení a pravidelná zasedání pedagogické rady. Kvalitu vzdělávání ředitelka systematicky sleduje prostřednictvím plánované hospitační činnosti. Zjištěné nedostatky jsou s vyučujícími následně vyhodnocovány a přijímaná opatření jsou kontrolována z hlediska jejich účinnosti. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je koncipován především na základě potřeb školy a současně reflektuje požadavky a profesní preference pedagogů.

Prostředí MŠ odpovídá podmínkám potřebným pro realizaci předškolního vzdělávání. Interiér je účelně vybaven a modernizován; učitelky jej dále doplňují vlastními funkčními a didakticky vhodnými pomůckami. Prostory jsou doplněny výtvarnými pracemi dětí, což přispívá k estetičnosti prostředí a podporuje jejich pozitivní vnímání vlastní práce.

Vzdělávání v ZŠ probíhá ve dvou třídách, které jsou zařízeny novým školním nábytkem a každá z nich je vybavena interaktivní tabulí a digitálními technologiemi, zahrnujícími stolní počítače, notebooky a tablety. Škola využívá také řadu didaktických pomůcek podporujících aktivní učení, digitální mikroskopy a základní robotické sady

pro programování. Třídy jsou doplněny koberci využívanými k relaxaci žáků, komunitním činnostem a variabilní organizaci práce ve třídě.

Díky omezeným prostorovým podmínkám škola nedisponuje samostatnou jídelnou. Stravování dětí a žáků je proto organizováno přímo ve třídách v souladu s hygienickými požadavky a provozními možnostmi školy.

Pro potřeby zájmového vzdělávání jsou využívány prostory tříd ZŠ, jejichž vybavení je vhodné pro běžné tvořivé, herní i klidové aktivity.

Škola využívá školní pozemek s herními prvky, venkovní učebnou a sportovištěm, které slouží jak pro výukové aktivity žáků, tak pro činnosti v rámci MŠ a ŠD. Příležitostně je využíváno obecní sportoviště s umělým povrchem a tělocvična v kulturním domě.

Díky podpoře zřizovatele se daří postupně modernizovat školu, a i přes prostorová omezení stávající budovy vytvářet esteticky kultivované a podnětné prostředí pro vzdělávání.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Úroveň řízených i neřízených činností v hospitovaných hodinách v MŠ byla na dobré úrovni, a to jak po stránce metodického vedení, tak i po stránce organizační. Přátelské prostředí a individuální přístup k dětem při ranním příchodu spoluvytvářely zázemí bezpečí a jistoty. V průběhu neřízených činností si děti mohly vybírat z nabídky výtvarných, konstruktivních a námětových her. Činnostem se věnovaly se zaujetím a projevovaly i osvojené pracovní návyky. Učitelky vedly děti k postupnému dokončení hry a ke společnému úklidu hraček. Zařazené prožitkové a situační učení na aktuální téma „Zimní olympijské hry“ bylo z hlediska zvolených metod a promyšlené motivace velmi dobře zvoleno a mělo vysoký vzdělávací přínos. Ne vždy byla dostatečně zohledněna diferenciaci vzdělávání podle věku a individuálních schopností dětí, a ne vždy byl zcela jasně formulován cíl plánovaných činností. Vhodně byly zařazovány pravidelné logopedické chvílky na posilování správné výslovnosti dětí. Účelná spolupráce učitelek s asistentkou pedagoga umožňovala uplatnění individuálního přístupu k dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) při všech činnostech vzdělávacího procesu. Při realizaci venkovních aktivit učitelky vhodně využívaly a dále rozvíjely dosavadní poznatky dětí. Odpolední odpočinek byl diferencován dle individuálních potřeb dětí.

Ve sledovaných hodinách v ZŠ panovala velmi přátelská a podnětná atmosféra, která podporovala spolupráci žáků napříč věkově smíšenými třídami. Učitelky efektivně pracovaly s věkovou diferenciací a přirozeně propojovaly nové učivo s již osvojenými vědomostmi. Výuka byla dobře organizovaná, plynulá a vycházela z jasně stanovených cílů, které byly žákům srozumitelně prezentovány. Přítomná asistentka pedagoga poskytovala žákyni i učitelkám podporu, která se promítla do plynulého průběhu výuky. V hodinách byly účelně využívány digitální technologie, které doplňovaly aktivní zapojení žáků i jejich dovednosti vyhledávat a zpracovávat informace. Učitelky systematicky podporovaly samostatnost žáků, vedly je k odpovědnosti za vlastní učení a přirozeně začleňovaly práci s chybou jako běžnou součást vzdělávacího procesu. S ohledem na charakter malotřídní školy byla výuka výrazně individualizovaná a respektovala tempo i aktuální pokrok každého žáka. Výuka tělesné výchovy probíhala v kmenové třídě s odsunutým nábytkem, která neposkytovala dostatek prostoru ani odpovídající podmínky pro realizaci plánovaných pohybových činností. Omezené prostorové možnosti ovlivňovaly volbu aktivit i celkový průběh výuky.

V závěrech hodin žáci reflektovali své výsledky a hodnotili míru dosažení stanovených cílů, což přispívalo k rozvoji jejich sebehodnotících dovedností. Celkově byla výuka promyšlená, podporující a vytvářela prostor pro aktivní učení všech žáků.

Zájmové vzdělávání ve ŠD systematicky podporovalo individuální rozvoj všech účastníků, navazovalo na cíle základního vzdělávání a přispívalo ke smysluplnému trávení jejich volného času. Vychovatelka účinně plánovala a realizovala odpočinkové, zájmové i rekreační činnosti, které odpovídaly potřebám a věku účastníků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

MŠ vede záznamy o vývoji jednotlivých dětí formou formulářů a portfolií. V pedagogické diagnostice však není doloženo pravidelné vyhodnocování osobních vzdělávacích pokroků a vyvozování krátkodobých cílů a záměrů pro další působení. Tyto okolnosti snižují možnosti sjednocení pedagogických postupů a systematické podpory dětí. Pro dítě se SVP jsou vypracovány individuální vzdělávací plány konkretizující vzdělávací postupy, jež jsou realizovány v praxi a rozvíjí tak předpoklady dětí pro jejich další vzdělávání.

Děti adekvátně reagují na pokyny pedagogů, aktivně se zapojují do většiny nabízených činností. Projevují schopnost kooperovat, soustředit se na zadávané úkoly, komunikovat na úrovni přiměřené jejich věku a řešit vzniklé problémy, jsou vedeny k ohleduplnosti a toleranci vůči druhým i k morálním hodnotám a respektu ke společně vytvořeným pravidlům soužití. Pracovní i sebeobslužné návyky odpovídají vývojovým předpokladům jednotlivců, stejně tak i pohybové dovednosti. Předškolní příprava dětí cíleně směřuje k získávání klíčových kompetencí pro vstup do ZŠ.

ZŠ systematicky sleduje výsledky vzdělávání žáků prostřednictvím interních diagnostických nástrojů, a to v průběhu celého školního roku. K ověřování míry naplnění očekávaných výstupů využívá zejména písemné práce, tematické testy, ústní ověřování a projektové úkoly, jejichž prostřednictvím vyhodnocuje úroveň osvojených znalostí a dovedností i rozvoj klíčových kompetencí. Zjištění z interní diagnostiky slouží učitelkám k okamžitému přizpůsobování metod a forem práce vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků. Škola průběžně pracuje s doplňkovými zdroji zpětné vazby, a to jednak s výsledky podporované žákovské účasti ve vědomostních, dovednostních a sportovních soutěžích, jednak s informacemi od navazující školy, do níž žáci přecházejí. Zvolený systém umožňuje škole včas identifikovat individuální vzdělávací potřeby, cíleně plánovat pedagogické intervence a udržovat vysokou úroveň vzdělávacích výsledků.

Poradenské služby školy poskytují učitelkám, žákům a jejich zákonným zástupcům systematickou metodickou podporu a jsou zajišťovány výchovnou poradkyní ve velmi úzké spolupráci se školní metodičkou prevence. Výchovná poradkyně efektivně komunikuje s pracovníky školských poradenských zařízení při navrhování, realizaci a vyhodnocování podpůrných opatření. Systém nastavený ve škole umožňuje sdílet relevantní informace o individuálních potřebách žákyň se SVP, včetně hodnocení účinnosti přijatých opatření. Prevence rizikového chování je součástí výchovných a vzdělávacích strategií školy. Škola má zpracovaný a každoročně aktualizovaný preventivní program, který reflektuje specifické potřeby a charakter školy. Práce s pravidly chování je ve škole dlouhodobě systematická a daří se ji uplatňovat v každodenních situacích. Celkově škola vytváří bezpečné, podporující prostředí, které napomáhá předcházet rizikovému chování a posiluje pozitivní prosociální vztahy.

Průběh zájmového vzdělávání je průběžně sledován a vyhodnocován v souladu s koncepčními dokumenty. Zjištěné informace jsou využívány k úpravě činností tak, aby odpovídaly aktuálním potřebám účastníků a podporovaly jejich smysluplné trávení volného času.

V oblasti výchovně-vzdělávací činnosti škola klade vysoký důraz na rozvoj zdravého životního stylu a environmentální uvědomělosti, což realizuje prostřednictvím cílených projektových dnů, jako jsou Den zdraví, Den Země či program Třídílek. Nabídka zájmových útvarů, zahrnující pohybové, jazykové, umělecké i duchovní aktivity (Klubík pohybových aktivit, hra na flétnu, anglický jazyk, keramika a náboženství), efektivně podporuje individualizaci vzdělávání a rozvoj osobnosti dětí. Estetická a čtenářská gramotnost je systematicky posilována pravidelnou spoluprací s kulturními institucemi a návštěvami knihovny.

Škola zastává roli přirozeného centra místní komunity a aktivně integruje žáky do společenského života obce. Participace na tradičních akcích, jako jsou vánoční jarmark, vítání občánků či setkávání se seniory, významně přispívá k budování občanských kompetencí a mezigenerační sounáležitosti. Prohlubování vztahů se zákonnými zástupci je podpořeno neformálními aktivitami s edukativním přesahem, například zahradní slavností s ukázkou zdravého stravování.

Klíčovým faktorem stability a rozvoje školy je nadstandardní úroveň spolupráce se zřizovatelem, což výrazně zlepšilo materiální úroveň školy, dále školskou radou a místními organizacemi, zejména se sborem dobrovolných hasičů a fotbalovým klubem. Tato funkční partnerství vytváří podnětné prostředí, které vede k posílení sociálních a komunikačních kompetencí dětí i žáků a komplexně kultivuje jejich celkový osobnostní rozvoj.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Postupné zlepšování materiálního vybavení školy nábytkem a digitálními technologiemi, renovace vnitřních prostor školy a instalace herních prvků na zahradě.
- Situace týkající se prostor pro tělesnou výchovu se dlouhodobě nemění.

### **Silné stránky**

#### **Mateřská škola**

- Účelná a respektující spolupráce se zřizovatelem, zákonnými zástupci, ZŠ a dalšími partnery vede k obohacování vzdělávací nabídky, vytvoření silného vztahu ke své obci a úspěšné prezentaci školy na veřejnosti. (1.5)
- Dobré prosociální vztahy, aktivní týmová spolupráce, kolegalita a vzájemný respekt ovlivňují příjemné psychosociální prostředí školy. (2.2)
- Vysoká míra využití prožitkového učení dětí s využitím účinných aktivizačních a motivačních metod a forem v průběhu předškolního vzdělávání. (4.2)

#### **Základní škola**

- Vedení školy účinně vytváří pozitivní a kultivované prostředí založené na respektu, spolupráci a prosociálních vztazích, podporuje aktivní zapojení žáků i pedagogů a systematicky využívá nástroje ke zlepšování školního klimatu. (2.2)

- Pedagogové uplatňují metody a formy výuky promyšleně a v souladu s výukovými cíli, průběžně je přizpůsobují potřebám žáků, a tím podporují srozumitelný, aktivní a efektivní průběh vzdělávání. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

Mateřská škola

- Sledování rozvoje a osobních vzdělávacích pokroků každého dítěte (pedagogická diagnostika) má formální charakter, postrádá stanovení postupů pro jejich další rozvoj. (5.1)

Základní škola

- Stále přetrvává riziko realizace tělovýchovných aktivit ve třídě, kde omezené prostorové podmínky mohou ovlivnit bezpečnost žáků. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zajistit pro výuku tělesné výchovy bezpečně uspořádané prostory s odpovídajícími bezpečnostními prvky a pravidly a podle možností využívat i vhodnější prostory kulturního domu.
- Zaměřit se na systematické využívání informací z pedagogické diagnostiky tak, aby byly průběžně promítány do plánování, individualizace a podpory dětí v každodenní vzdělávací činnosti.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Rozvrhy hodin, školní rok 2025/2026
2. Záznamy z hospitací v ZŠ, MŠ, ŠD, školní rok 2025/2026
3. Zápisy z pedagogické rady, školní rok 2025/2026
4. Organizační řád školy, ze dne 31. 8. 2023
5. Projekt Škola podporující zdraví 2024/2025–2027/2028
6. Koncepce rozvoje školy na období 2023–227, ze dne 20. 8. 2023
7. Roční pracovní plán školy na školní rok 2025/2026, ze dne 25. 8. 2025
8. Plán hospitační činnosti, školní rok 2025/2026

9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ze dne 23. 8. 2025
10. Dokumentace poradenských služeb školy
11. Plán kontrolní činnosti, školní rok 2025/2026, ze dne 23. 8. 2025
12. Povolení výjimky z počtu žáků pro školní rok 2025/2026, ze dne 21. 7. 2025
13. Povolení výjimky z počtu účastníků ve školní družině pro školní rok 2025/2026, ze dne 21. 7. 2025
14. ŠVP pro předškolní vzdělávání, aktualizovaný k 1. 9. 2025
15. ŠVP pro základní vzdělávání, ze dne 1. 9. 2023
16. ŠVP pro zájmové vzdělávání, aktualizovaný k 1. 9. 2025

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Dana Vránová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Blanka Lučková, školní inspektorka

Bc. Jana Vopálenská, školní inspektorka

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

5. 3. 2026