



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1289/24-P
Sp. zn. ČŠIP-S-279/24-P

Název	Základní škola a Mateřská škola při Fakultní nemocnici, Plzeň, alej Svobody 80
Sídlo	alej Svobody 80, 323 00 Plzeň
E-mail	zsfn@cmail.cz
IČO	49 777 629
Identifikátor	600 171 515
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Alice Kozáková
Zřizovatel	Plzeňský kraj
Místo inspekční činnosti	alej Svobody 923, Plzeň Brojova 2267, Plzeň Důlní 198, Mirošov Skupova 423, Plzeň
Inspekční činnost na místě	4. 11. 2024 – 7. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola při Fakultní nemocnici Plzeň (dále „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny – výdejny. Jedná se o somatopedické zařízení, ve kterém je dětem a žákům poskytována komplexní speciálně pedagogická péče. Celá škola je komplexem čtyř odborně odlišných typů pracovišť:

- V mateřské škole Mirošov, Důlní 198 probíhá předškolní vzdělávání, včetně denního ozdravného programu.
- Ve speciálních, resp. autistických třídách na adrese Skupova 15, Plzeň Bory je poskytována speciálně pedagogická péče žákům s podpurnými opatřeními 3. – 5. stupně s vysoce funkční poruchou autistického spektra (dále „PAS“). Jedná se o výuku žáků prvního a druhého stupně ZŠ.
- Speciální třídy zdravotní jsou umístěny ve Skupově 15, Plzeň Bory a také na adrese Brojova 14, Plzeň Slovany. Zde se vzdělávají žáci s podpurnými opatřeními převážně 3. – 5. stupně, součástí je denní ozdravný program.
- Kliniky Fakultní nemocnice Plzeň, alej Svobody 80 jsou místem vzdělávání hospitalizovaných žáků s povinnou školní docházkou.

Ke dni inspekční činnosti bylo ve dvou třídách MŠ zapsáno 26 dětí, z toho v povinném ročníku šest dětí, dvě s odkladem povinné školní docházky, dvě děti mladší tří let a jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávané podle plánu pedagogické podpory.

V ZŠ bylo v době inspekce registrováno v devíti zdravotních a pěti autistických třídách 121 žáků a 34 žáků, respektive dětských pacientů na jednotlivých klinikách nemocnice.

ŠD poskytovala zájmové vzdělávání 81 účastníkům v devíti odděleních.

Předškolní, základní a zájmové vzdělávání probíhá podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). ŠVP pro předškolní vzdělávání a ŠVP pro základní vzdělávání nejsou v dílčích částech zcela v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Tento stav nemá negativní vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Žáci hospitalizovaní na klinikách fakultní nemocnice jsou vzdělávání v souladu se školními vzdělávacími programy svých kmenových škol.

Koncept této školy, spočívající v poskytování základního speciálního vzdělávání žákům pod vedením odborně kvalifikovaných speciálních pedagogů a asistentů pedagoga, ve třídách s nízkým počtem žáků, s dostupností široké škály kompenzačních pomůcek a užíváním speciálních metod a forem výuky přizpůsobených individuálním potřebám každého žáka, výrazně snižuje finanční zatížení státního rozpočtu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává vedoucí funkci od roku 2003. Její pedagogická erudice, dlouholeté manažerské zkušenosti a pracovní nasazení spolu s vytvořenou sítí kontaktů na další odborníky a pomáhající instituce výrazně přispívají ke kvalitnímu výkonu celého subjektu.

Škola svojí každodenní činností naplňuje promyšlenou koncepci rozvoje školy, která reflektuje strategické záměry vedení a zřizovatele. Řízení školy je vzhledem k její velikosti, komplikované struktuře a různým místům poskytovaného vzdělávání velmi náročné. Přesto je zavedený organizační systém plně funkční a účinný. Klíčovým prvkem je širší vedení

školy, které se vyznačuje jednotným řídicím stylem a zároveň poskytuje potřebnou autonomii pro jednotlivé součásti školy. Učitelé participují na fungování školy prostřednictvím úsekových vedoucích pro každé pracoviště, metodických sdružení, četných koordinačních a specializovaných pozic. Tato struktura umožňuje škole reagovat na potřebné inovace při zajišťování optimálního prostředí pro vzdělávání. Kolektivní vedení školy je založeno na kvalitním výběru pracovníků pro jednotlivé pozice, což přispívá k celkové profesionalitě týmu. Komunikaci a sdílení informací zajišťují pravidelné porady širšího vedení, jednání pedagogických rad, metodických orgánů, elektronická i běžná osobní komunikace. Jasné definované požadavky na zaměstnance spolu s propracovaným systémem vnitřní dokumentace pozitivně ovlivňují chod školy, méně pak vytváří podmínky pro jejich přímé aktivní zapojení.

Ředitelka aktivně ovlivňuje a monitoruje pedagogické procesy ve škole, pravidelně vyhodnocuje výsledky a operativně zavádí účinná opatření ke zlepšení. Zpětnou vazbu získává prostřednictvím kontrolní a hospitační činnosti, která zahrnuje zejména kontrolu kvality přímé pedagogické činnosti a vedení dokumentace. Kompetence v této oblasti sdílí s úsekovými vedoucími.

Předškolní vzdělávání zajišťují tři odborně kvalifikované učitelky. Jedna z nich zastává roli úsekové vedoucí, která odpovědně řídí činnost MŠ v delegovaných oblastech a pravidelně spolupracuje s ředitelkou subjektu. Jejím záměrem je vytvářet zdravé školní klima a respektující atmosféru, což se daří. Hospitační činnost neprobíhá v takové míře, aby byla poskytována pedagogům optimální zpětná vazba k jejich odborné práci. Nedostatečná pozornost je také věnována profesnímu rozvoji pedagogů.

Vzdělávání na ZŠ zajišťuje 14 učitelek a 14 asistentek pedagoga, na klinikách pak působí další tři odborně kvalifikované učitelky. Zájmové vzdělávání poskytuje devět vychovatelek ŠD. Ve škole jsou zavedené vzájemné hospitace a pravidelné sebehodnocení pedagogů. Součástí autoevaluace je také sledování a vyhodnocování klimatu školy s tříletou frekvencí. Anonymní dotazníkové šetření ČŠI, kterého se v průběhu inspekce účastnila ředitelka, učitelky MŠ a ZŠ, asistentky pedagoga a vychovatelky ŠD, potvrdilo shodu názorů na kvalitní školní prostředí i vztahy uvnitř školy.

Profesní růst všech pedagogů se primárně odvíjí od jejich individuálního zájmu a potřeb školy. Každý pedagogický pracovník ZŠ zpracovává poznatky z absolvovaných vzdělávacích akcí do písemného výstupu, čímž přispívá k tvorbě portfolia dostupného všem kolegům pro další studium a využití v pedagogické praxi. Ke zvýšení dopadu realizovaného profesního rozvoje do praxe chybí větší tematická provázanost jednotlivých aktivit.

Předškolní vzdělávání je organizováno v budově, která je umístěna v klidném prostředí. MŠ byla v dřívějších letech specifikována jako škola pro děti se zdravotním znevýhodněním. V současné době je školou běžného typu, která se ve své činnosti rovněž zaměřuje na podporu péče o zdraví. Škola je vybavena rehabilitačními pomůckami, náčiním pro rozvoj pohybových dovedností, v obou třídách jsou čističky vzduchu, využívána je i aromaterapie. Dostatečné je také vybavení kvalitním nábytkem, dětskou literaturou, didaktickými pomůckami, hračkami, pracovním materiálem. Zahrada v areálu MŠ je využívána jak pro relaxaci dětí, tak pro vzdělávací aktivity. V rámci diagnostiky a terapie poruch pohybového ústrojí škola dlouhodobě spolupracuje s rehabilitačním pracovištěm v Rokycanech.

Podmínky pro základní vzdělávání jsou optimální a umožňují naplňování ŠVP. Menší prostory některých tříd jsou řešeny promyšleným rozmístěním žakovských kolektivů podle jejich velikosti. Samotné vybavení je na dobré úrovni, funkčně obohacené o speciální učební pomůcky v závislosti na diagnostikovaných potřebách žáků.

ŠD pro svoji činnost využívá třídy školy v kombinaci s vlastními prostory, např. místnostmi určené k ozdravnému režimu. K dispozici je dále školní zahrada, knihovna, počítačová učebna aj. Vybavení hrami, stavebnicemi, výtvarným materiálem, sportovním náčiním, ale také inhalačními prostředky, masážními stoly a strojky je dostatečné.

Finanční prostředky získané primárně ze státního rozpočtu, příspěvek z rozpočtu zřizovatele a další získané projekty a granty napomáhají vytvářet přiměřené vzdělávací podmínky dětí a žáků.

Školní stravování pro děti zajišťuje vlastní školní jídelna – výdejna, žáci ZŠ mají zajištěno stravování ve fakultní nemocnici, na odloučených pracovištích pak smluvně u jiných školních jídeln.

Škola systematicky vytváří vhodné podmínky pro zajištění psychického i fyzického bezpečí dětí a žáků. Základní informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání a poskytování školských služeb jsou uvedeny ve školním řádu, se kterým jsou všichni aktéři seznámeni. Hlavní vchody do všech budov školy jsou zabezpečeny proti vniknutí neoprávněných osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost během inspekce probíhala na všech pracovištích školy, tj. v MŠ, zdravotních a autistických třídách ZŠ, na klinikách Fakultní nemocnice Plzeň a ve ŠD.

V MŠ učitelky sestavují vzdělávací nabídku v souladu se vzdělávacími cíli a očekávanými výstupy v ŠVP. Respektovány jsou všechny vzdělávací složky. Učitelky při přípravě vycházely z individuálních potřeb dětí, z plánu pedagogické podpory i z výsledků pedagogického diagnostikování. Efektivně byla propojována vzdělávací nabídka s danou tematickou částí, střídaly se rušné a klidové činnosti. Učitelky vyhodnocovaly jednotlivá témata a stanovovaly si závěry pro další činnost tak, aby docházelo ke zkvalitňování jejich práce.

V průběhu inspekčních hospitací byla zaznamenána dostatečně dlouhá doba pro spontánní aktivity v obou třídách, jejíž součástí byla průběžná svačina. Nepřímě řízené činnosti navazovaly na danou tematickou část a podporovaly individuální přístup k dětem podle jejich potřeb. Citlivě byla podporována informační gramotnost při práci s digitálními pomůckami.

Pro rozvoj sociálních, emočních a kognitivních dovedností pedagožky zařazovaly rituály, důraz kladly na vzájemný respekt a dodržování pravidel pro soužití ve třídě. Dostatečný prostor byl věnován pohybovým aktivitám, které byly spolu s dalšími činnostmi doprovázeny říkadly a básněmi. Vhodné pomůcky motivovaly děti k aktivitě a zájmu. V průběhu vzdělávání učitelky výborně využily menší počet dětí pro individuální práci s nimi a pro diferenciaci činností. Naopak motivace dětí, zejména nejstarší věkové skupiny, k reflexi vlastní činnosti, sebehodnocení a vzájemnému hodnocení nebyla dostatečná.

Hospitace v ZŠ probíhaly v tzv. autistických třídách a třídách pro žáky se zdravotním znevýhodněním, ve všech ročnících, ve vybraných naukových předmětech i výchovách. Výuka byla vedena ve velmi přátelské, vlnivé a pečující atmosféře. Byl zde jasně stanoven pracovní režim a pravidla chování, která učitelé důsledně, avšak citlivě vyžadovali od všech žáků. Při výuce zohledňovali nejen vzdělávací předpoklady, ale také aktuální možnosti žáků, což přispívalo k efektivnějšímu učení a příznivému učebnímu prostředí.

Hodiny probíhaly většinou frontálně, včetně samostatné práce žáků. Skupinové a párové aktivity pro rozvoj spolupráce, schopnosti argumentace a diskuse učitelé využívali vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám všech žáků výjimečně, zejména u žáků s PAS. Zvolené činnosti byly rozmanité, atraktivní a motivující, žáci pracovali s nadšením a často při plnění úkolů zažívali pocit úspěchu. Diferenciace ve výuce byla zřejmá a také efektivně realizovaná. Velký důraz byl kladen na využívání názorných pomůcek, často vytvořených samotnými učiteli, jako jsou pracovní listy, zalaminované kartičky nebo obrázky. Na prvním stupni ZŠ byla výuka ještě obohacena o logopedickou průpravu a při poklesu aktivity žáků relaxačními chvilkami, jógovými prvky nebo cvičením v sousední místnosti.

V rámci výchovných předmětů žáci rozvíjeli kreativitu, fantazii, umělecké vnímání. Například v hodinách výtvarné výchovy tvořili společné dílo, podzimní strom z listů. V hudební výchově zažívali radost ze zpěvu a dramatizace konkrétních písní.

Hodnocení výkonů žáků mělo často formativní charakter, umožňovalo lépe chápat jejich pokroky a plánovat další kroky ke zlepšení. Práce s chybou byla příkladná, učitelé spolu se žáky hledali příčiny chyb, což vedlo k jejich hlubšímu pochopení a zlepšování dovedností. Na konci hodin učitelé shrnuli probranou látku, zhodnotili průběh hodiny, požádali žáky o reflexi tím, aby přihlášením nebo krátkým slovním vyjádřením sdělili, jak dobře už učivo zvládají, co se jim dařilo, případně nedařilo. Šlo o cílenou podporu jejich schopnosti sebereflexe a přijímání vlastní odpovědnosti za učení.

Koordinace mezi učiteli a asistenty pedagoga byla na vysoké úrovni. Role obou pedagogických pracovníků byly jasně rozdělené, asistenti pedagoga dobře znali kolektivy tříd, předvíдали reakce jednotlivých žáků a účinně zasahovali tak, aby zajistili klidný průběh hodiny a zároveň přispěli k rozvoji všech žáků.

Při přípravě žáků na začlenění do většinové společnosti se ukázala potřeba klást větší důraz na rozvoj jejich samostatnosti a zodpovědnosti. V některých hodinách byla zaznamenána na přílišná péče pedagogů, která žáky omezovala v jejich samostatnosti.

Hospitované hodiny byly svojí kvalitou velmi vyrovnané, některé bylo možné označit za excelentní. V pedagogickém sboru působí učitelky s vysokou erudicí a potenciálem inspirovat další kolegy.

Výuka hospitalizovaných žáků byla koncipována tak, aby žáci neztráceli kontakt se školními povinnostmi a mohly plynule pokračovat ve vzdělávání po návratu do kmenové školy. Tento přístup zohledňoval nejen vzdělávací cíle a adekvátní náročnost učiva pro ten který vyučovací předmět, ale i zdravotní stav žáků, jejich momentální možnosti, psychickou a emoční pohodu. Výuka byla metodicky dobře vedená, včetně poskytovaného hodnocení. V průběhu jednoho inspekčního dne se na různých klinikách FN vzdělávalo 34 žáků v celkem 46 učebních jednotkách (tj. 20minutových celcích).

Zájmové vzdělávání ve ŠD kontinuálně navazovalo na výchovně-vzdělávací činnost ZŠ. Činnosti kombinovaly umělecké aktivity, pobyt venku, herní a relaxační prvky, rozvíjely kreativitu i manuální zručnost, nenásilnou formou podporovaly fixaci učební látky z dopolední výuky. Podle pevně daného harmonogramu probíhal „ozdravný program“, který zahrnuje masáže, cvičení s prvky jógy aj. Ozdravný program měl preventivní a léčebný význam pro obě skupiny (žáci s PAS, se zdravotním postižením/znevýhodněním). Mezi žáky a vychovatelkami probíhala otevřená a respektující komunikace, atmosféra se vyznačovala pozitivní energií a radostí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

MŠ průběžně získává informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí. Nastavený systém dostatečně umožňuje učitelkám vyhodnocovat objektivní údaje o vzdělávacím pokroku. Zjištěné informace učitelky efektivně uplatňují při práci s dětmi na základě znalosti jejich individuálních potřeb.

V průběhu činností děti dodržovaly daná pravidla, byly samostatné v rozhodování, projevovaly prosociální dovednosti. Měly osvojené hygienické i stravovací návyky. Přesto, že měly k dispozici dostatečné množství nápojů, neměly osvojen pitný režim. Na velmi dobré úrovni byly vyjadřovací a komunikační dovednosti dětí všech věkových skupin.

ZŠ systematicky monitoruje a analyzuje výsledky vzdělávání žáků, na jejichž základě následně přijímá opatření k podpoře vzdělávacího procesu. Systém získávání podkladů pro hodnocení a samotná kritéria pro klasifikaci či slovní hodnocení jsou jednotně stanovena pro jednotlivé ročníky v rámci metodických sdružení a jsou jasně definována ve školním řádu. Učitelé přistupují k žákům individuálně, respektují jejich specifické potřeby a možnosti, přičemž vedou osobní záznamy o každém žákovi. Rodiče jsou s těmito přístupy pravidelně seznamováni jak na třídních aktivech, tak při pravidelných či za určitým účelem svolaných konzultacích.

Škola má také dlouhodobě zavedený interní systém srovnávacích testů z českého jazyka a matematiky pro 2. až 5. ročník, což umožňuje sledovat trend v úspěšnosti jednotlivých žáků i celých tříd v čase a v případě potřeby přijímat žádoucí opatření.

U vzdělávání žáků ve Fakultní nemocnici Plzeň je po ukončení jejich hospitalizace zasílán příslušné kmenové škole osobní záznam žáka, který obsahuje výsledek pedagogického pozorování, doporučení v přístupu k žákovi, seznam posledního probraného učiva a hodnocení z jednotlivých předmětů. Při pobytu dětských pacientů delším než 14 dnů probíhá kromě výuky českého jazyka, matematiky a cizího jazyka také vzdělávání v dalších předmětech ve vazbě na učivo kmenové školy. Především u dlouhodobě hospitalizovaných žáků se nabízí příležitost pro posílení jejich motivace ke čtenářství jako základu učení (se), potažmo k využití čtenářské gramotnosti jako jednotícího prvku pro výuku všech předmětů.

Školní poradenské pracoviště zastřešuje ředitelka školy, která zároveň působí jako výchovná poradkyně i metodička prevence. Všechny vyučující absolvovaly speciálně pedagogické vzdělávání. Ředitelka je pro práci v tak náročně heterogenních kolektivech pečlivě vybírá a cíleně jim svěřuje konkrétní třídy a průběžnou odbornou podporu. Všichni žáci školy mají speciální vzdělávací potřeby, jejich dokumentace je systematicky a přehledně vedena. Příkladem je nastavena spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, ale také s lékaři, kteří mají žáky v péči. Třídní učitelky jednou měsíčně zpracovávají písemné, speciálně pedagogické pozorování o jednotlivých žácích, které je shromažďováno ředitelkou školy pro sledování a vyhodnocování rozvoje, resp. pokroku jednotlivců. Souběžně je péče třídních učitelů soustředěna na zákonné zástupce žáků. Třídní učitelky s nimi průběžně komunikují, podle potřeby s nimi plánují termíny konzultací ke konkrétním vzdělávacím problémům, hledají jejich příčiny s cílem je minimalizovat či zcela eliminovat. Do tohoto procesu se často zapojují ošetřující lékaři jednotlivých žáků.

Strategie prevence sociálně patologických jevů je písemně ukotvena v minimálním preventivním programu, který zohledňuje potřeby i specifika školy. Preventivní témata jsou zařazena do výuky většiny předmětů. Třídní učitelky společně se žáky vytvářejí třídní desatero, které je ve třídě vyvěšeno, v případě potřeby je doplňováno či upravováno. Během vstupů hospitačního týmu do jednotlivých tříd bylo patrné důsledné vyžadování nastavených pravidel. Předcházení rizikovému chování žáků představuje také řada školních

i mimoškolních aktivit, ve spolupráci s externími odborníky je v kolektivech, kde se objeví náznaky rizikového chování, využíváno preventivních edukačních programů. Žáci tříd jsou pod soustavným pečlivým dohledem učitelů i asistentů pedagoga. Vzniklé problémy či konflikty mezi žáky jsou řešeny operativně a efektivně, a to především díky vysoce profesionálnímu přístupu pedagogů, jejich vlídné a laskavé péči. Zaznamenaný výskyt rizikového chování žáků je minimální.

Běžná vzdělávací nabídka MŠ je podpořena úzkou spoluprací s rodiči, kdy probíhají odpolední akce, brigády, jarmarky. Děti se aktivně účastní kulturních aktivit v obci. V rámci přechodu dětí do dalšího stupně vzdělávání spolupracuje MŠ s některými ZŠ, např. účastí na Dnech školy nanečisto. Dalšími partnery jsou místní složky (např. Sbor dobrovolných hasičů Mirošov) nebo Policie ČR.

Základní škola obohacuje svou vzdělávací nabídku širokou škálou projektů, besed, exkurzí, výstav, soutěží a zájmových kroužků. Její činnost významně podporuje rozsáhlá síť partnerů z oblastí vzdělávání, zdravotnictví, kultury, sportu a přírodních věd. Škola udržuje dlouhodobá partnerství s dalšími školami při zdravotnických zařízeních v České republice, Somatopedickou společností, odbornými lékaři, školskými poradenskými zařízeními, Střediskem výchovné péče Plzeň, Dětským diagnostickým ústavem Plzeň a orgány sociálně-právní ochrany dětí při úřadech městských obvodů Plzeň. Spolupráce se školami v Plzeňském kraji i mimo něj umožňuje odbornou podporu při individuálním řešení případů a při nastavování celoškolních systémů podpory pro děti a žáky.

Škola je také poskytovatelem pedagogických praxí pro studenty učitelství ZČU v Plzni.

Závěry

Vývoj školy

- Zrušení etopedických a psychiatrických tříd základní školy
- Přechod původně speciální mateřské školy na školu běžného typu
- Personální obměny na pozicích úsekových vedoucích
- Rekonstrukce všech objektů školy
- Zkvalitnění materiálního vybavení mateřské i základní školy, včetně digitálních učebních pomůcek
- Zabezpečení asistentské podpory do všech tříd základní školy

Silné stránky

Mateřská škola

- Výborné materiální podmínky umožňují vzdělávání každému dítěti podle jeho potřeb i podle záměrů školy. (2.4)
- Při přípravě vzdělávací nabídky učitelky smysluplně propojují všechny vzdělávací složky, respektují potřeby a možnosti jednotlivých dětí. (4.1)
- Učitelkami jsou pomocí vhodných aktivit a individuálním přístupem podporovány vzájemné vztahy, což se projevuje v prosociálních dovednostech dětí. (4.4)
- Systematické získávání informací o vývoji výsledků vzdělávání je podkladem pro práci s dětmi na základě jejich individuálních potřeb. (5.1)

Základní škola

- Základní vzdělávání je pozitivně ovlivněno vzájemnými vztahy a spoluprací mezi všemi aktéry. Spolupráce pedagogů se zdravotnickým personálem ve FN přispívá ke zpříjemnění pobytu žáků, vytváří předpoklady nejen k úspěšné léčbě, ale i efektivitě vzdělávání. (2.2)
- Pedagogové komunikují se žáky zdvořile a přátelsky, respektují jejich potřeby a naslouchají jim. Svým přístupem pozitivně modelují prosociální chování. (3.2)
- Pedagogové mezi sebou udržují kolegiální vztahy, aktivně spolupracují, realizují vzájemné hospitace a sebehodnocení s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. Případné problémy řeší systematicky. (3.3)
- Vedení školy a pedagogové používají sdílený systém ke sledování výsledků a pokroku každého žáka. Na základě těchto informací škola přijímá opatření ke zlepšení, jejich účinnost pravidelně vyhodnocuje. (5.1)
- Škola systematicky identifikuje a podporuje individuální potřeby žáků, poskytuje specifickou podporu všem žákům, kteří ji potřebují, sleduje jejich pokroky a tam, kde je to vhodné z hlediska zájmu žáka, zapojuje další kolegy a odborníky. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- V mateřské škole není systematicky prováděna hospitační činnost, pedagogům není poskytována optimální zpětná vazba k jejich pedagogickému působení. (2.1)
- Nejsou vytvořeny podmínky pro profesní rozvoj pedagogů, který probíhá jen v omezené míře. (2.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Mateřská škola

- Do školního vzdělávacího programu doplnit informace k jazykové přípravě dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.
- Posílit zavedení pravidelného pitného režimu.
- Zejména v nejstarší věkové skupině zařazovat prvky formativního hodnocení.
- Věnovat se hospitační činnosti s cílem poskytovat pedagogům optimální zpětnou vazbu k jejich práci.
- Zaměřit se na podporu profesního rozvoje pedagogů.

Základní škola

- Do školního vzdělávacího programu, konkrétně do oblasti Jazyk a jazyková komunikace doplnit předmět Další cizí jazyk. Při úpravě využít kvalitně zpracovaný tematický plán pro výuku německého jazyka od 6. ročníku základní školy.

- Provázet již realizované aktivity v rámci pedagogického vedení do cíleného a věcně propojeného systému. Postupovat od sebehodnocení a hodnocení výuky, přes další vzdělávání a vzájemné předávání inspirativních postupů a zkušeností, až po vyhodnocení přínosu a dopadu celého cyklu na každodenní praxi.
- Zavést společné online úložiště pro efektivnější předávání informací i pedagogické sdílení.
- Zvážit personální úpravy při obsazování odborných pozic, které kumulovaně vykonává ředitelka školy.
- Při výuce záměrně vytvářet situace pro vrstevnickou komunikaci a spolupráci, vést žáky k účelnému zpracování informací a vyvažovat pedagogickou péči o žáky s jejich schopností samostatného postupu.
- Hospitalizované žáky motivovat ke čtenářství jako základu učení (se), podporu čtenářské gramotnosti využít jako účelný mezipředmětový prvek pro výuku.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Mateřská škola Mirošov, platný pro školní rok 2024/2025
2. Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání – zdravotní třídy, žáků klinik FN a autistických tříd, platné pro školní rok 2024/2025
3. Další dokumentace školy vedená dle § 28 odst. 1 školského zákona vztahující se ke kontrolovanému období

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Ladislava Šlajchová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka

PhDr. Marie Sládková, školní inspektorka

Mgr. Marie Svejková, školní inspektorka

Mgr. Alena Wirthová, školní inspektorka

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

25. 11. 2024