



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-131/19-Z

Název	Základní škola Oskol, Kroměříž, příspěvková organizace
Sídlo	Mánesova 3861, 767 01 Kroměříž
E-mail	skola@zsoskol.cz
IČ	70876649
Identifikátor	600118614
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Ginterová
Zřizovatel	Město Kroměříž
Místo inspekční činnosti	Mánesova 3861, 767 01 Kroměříž
Termín inspekční činnosti	14. 2. 2019 – 18. 2. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola Oskol, Kroměříž, příspěvková organizace poskytuje vzdělávání žákům z města Kroměříže a spádových obcí. V souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy (dále „škola“), školní družiny a školní jídelny. Areál školy s moderním sportovištěm se rozkládá v centru sídliště. Pro žáky ze vzdálenějších míst je škola dostupná městskou hromadnou dopravou.

V době konání inspekce škola aktuálně vzdělávala ve 28 třídách celkem 594 žáků. V průběhu vzdělávání škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), v době inspekce vzdělávala 54 žáků s přiznaným 1. - 3. stupněm podpůrného opatření. V rámci péče o žáky se SVP škola zřizovala pro potřebné žáky speciální třídu.

Všichni žáci byli vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání platného od 1. 9. 2017 (dále „ŠVP ZV“). Specifikem školy je nabídka alternativního způsobu vzdělávání metodou Montessori pedagogiky, která probíhá v jedné třídě každého ročníku 1. stupně a také nabídka tříd se zaměřením na lehkou atletiku na 2. stupni základní školy.

V době konání inspekce navštěvovalo 130 žáků v pěti odděleních zájmové vzdělávání ve školní družině. Pro zájmové vzdělávání měla škola pouze jednu samostatnou místnost, jako další prostory byly využívány po ukončení výuky kmenové třídy 1. stupně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, měla vypracovanou velmi kvalitní, srozumitelnou strategii rozvoje školy, kterou projednala s pedagogy, školskou radou a zřizovatelem při nástupu do funkce. Zpracovaná strategie obsahovala podrobné a reálné zhodnocení současného stavu a také podmínky a mechanismy postupu k dosažení splnění stanovené strategie. Ve spolupráci s pedagogy se ředitelce školy, která je ve funkci od 1. 7. 2018 dařilo stanovenou strategii rozvoje postupně úspěšně naplňovat.

Pravidla potřebná pro činnost školy, byla stanovena ve školním řádu a dalších vnitřních předpisech a byla v souladu s právními předpisy. Pravidelná komunikace mezi žáky, pedagogy a rodiči probíhala na základě jasně stanoveného informačního systému a umožňovala komunikaci a předávání informací mezi všemi zainteresovanými.

Ředitelka školy při řízení spolupracovala se dvěma zástupkyněmi, s jejich pomocí usilovala o vytvoření pozitivního klimatu pro podporu vzdělávání každého žáka školy. I přes krátké působení ředitelky ve funkci probíhala cílená hospitační činnost vedení školy, která zahrnovala všechny požadované oblasti vzdělávání žáků a zároveň umožňovala ředitelce školy získávat ucelený přehled o dovednostech a schopnostech žáků i pedagogů. Na základě vyhodnocení hospitační činnosti poskytovala ředitelka pedagogům aktuální a kvalitní zpětnou vazbu v rámci podpory rozvoje jejich pedagogických dovedností. Usilovala o vytváření dobrých podmínek pro vzájemnou spolupráci pedagogů a také spolupráci s rodiči žáků.

Vzdělávání žáků zabezpečovalo 42 pedagogů, z nichž dvě pedagožky dokončovaly studium pro dosažení odborné kvalifikace. Zájmová činnost ve školní družině byla zajištěna pěti odborně kvalifikovanými vychovatelkami. Škola také zaměstnávala osm asistentů pedagoga. Ředitelka školy využila v případě dvou pedagožek možnosti zaměstnávat pedagogy bez odborné kvalifikace na dobu nezbytně nutnou a v nezbytném rozsahu, zároveň prokázala marnou snahu o získání kvalifikovaných pedagogů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen „DVPP“) bylo zaměřeno na rozvoj pedagogických a odborných dovedností a znalostí, které jsou potřebné v jejich pedagogické praxi. Důraz byl kladen na jazykové vzdělávání a metodu Montessori. Pedagogové pod vedením ředitelky začali rozvíjet vzájemnou spolupráci. Znalosti a dovednosti získané v průběhu dalšího vzdělávání pedagogové vhodně aplikovali v průběhu vzdělávání žáků.

Poradenské služby školy kvalitně zabezpečovalo školní poradenské pracoviště (dvě výchovné poradkyně pro I. a II. stupeň, metodik prevence, speciální pedagog a školní psycholožka). Výchovné poradkyně zajišťovaly systematickou péči o žáky se SVP, pečlivě vedly potřebou dokumentaci a metodicky pomáhaly pedagogům při vytváření individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) či plánů pedagogické podpory (dále „PLPP“). Všichni pedagogičtí pracovníci byli prokazatelně informováni o SVP konkrétních žáků. Žákům se SVP byla ve škole poskytována reedukační péče formou předmětu speciálně pedagogické péče či pedagogické intervence zabezpečená speciální pedagožkou. Pro žáky s vadami řeči nabízela škola možnost vzdělávání ve druhém ročníku v logopedické třídě, speciální třídě zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona; pro ostatní žáky pak reedukační péči v logopedickém kroužku. V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně pro 2. stupeň aktivně pomáhala žákům při výběru jejich profesního a společenského uplatnění.

Preventivní strategie se promítla do veškerého dění ve škole. Promyšleně realizovanými aktivitami a včasným řešením problémů se škole ve sledovaném období velmi dobře dařilo předcházet negativním jevům u žáků. Cílená spolupráce metodika prevence s pedagogickými pracovníky a školní psycholožkou se pozitivně projevila ve zlepšení chování žáků mezi sebou a v omezení užívání tabákových výrobků mimo školu mezi odpoledním vyučováním.

Škola vytvářela všem žákům kvalitní podmínky pro vzdělávání, zohledňovala jejich individuální vzdělávací potřeby. Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání škola respektovala právní předpisy a rovný přístup. Školní aktivity byly přístupné pro všechny žáky. O vzdělávací nabídce, postupu při přijímání k základnímu vzdělávání i činnosti školy byli všichni zákonní zástupci včetně veřejnosti informováni dostatečně, dostupným a prokazatelným způsobem prostřednictvím webových stránek školy, třídních schůzek, informací v MŠ a regionálním tisku.

Pro školu přínosná a významná je spolupráce s partnery. Velmi důležitá a významná je pro školu spolupráce se zákonnými zástupci žáků a se zřizovatelem, který školu v rámci svých možností podporuje v oblasti materiálního rozvoje. Škola rozvíjí také spolupráci se spádovými mateřskými školami, v rámci kariérového poradenství pro žáky rozvíjí spolupráci se středními školami ve městě. V souvislosti se sportovním zaměřením školy probíhá kvalitní spolupráce se sportovními kluby. Škola zahájila spolupráci se školami, které využívají výukovou metodu Montessori pedagogiky. V rámci spolupráce s neúplnými základními školami v regionu škola každoročně pořádá Olympiádu malotřídních škol. Zapojení do vzdělávacích projektů škola využívá k rozšíření a zkvalitnění výuky.

V souladu s koncepcí rozvoje školy ředitelka v úzké spolupráci se zřizovatelem pokračovala v další obnově a modernizaci materiálních podmínek, které umožňují plnit vzdělávací záměry školy v plném rozsahu. Ke zkvalitnění vytápění rozlehlého areálu školy byl prostřednictvím zřizovatele a s využitím prostředků z Evropských fondů realizován ojedinělý projekt ke snížení energetické náročnosti provozu školy.

Škola má k dispozici moderní venkovní sportovní areál. Opravený a moderně vybavený, areál školy umožňuje kvalitní vzdělávání ve všech oblastech stanovených ve ŠVP ZV. Přetrvávajícím nedostatkem jsou chybějící prostory pro nové kmenové třídy a samostatné prostory pro školní družinu.

Činnost školy byla finančně zajištěna prostředky ze státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele, příjmy z vlastní a doplňkové činnosti a sponzorských darů. Plánované rozsáhlejší opravy a rekonstrukce realizovala škola s využitím rezervního a investičního fondu ve spolupráci se zřizovatelem. Hospodaření ve sledovaném období vykazovalo kladný hospodářský výsledek, který byl využíván k dalšímu rozvoji školy. Prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a účelové dotace v rámci rozvojových programů na posílení platové úrovně zaměstnanců, soutěže a přehlídky a podpůrná opatření byly využívány účelně. V rámci doplňkové činnosti zajišťovala škola pronájem tělocvičny. Získané finanční prostředky byly účelně využívány k naplňování výstupů školních vzdělávacích programů základního a zájmového vzdělávání.

Škola vytvářela a zkvalitňovala v potřebné míře bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Elektronický zabezpečovací a kamerový systém umožňoval kontrolu vchodů do školních prostor. Prostory pro výuku včetně jejich vybavení učebními pomůckami jsou pravidelně revidovány a každoročně kontrolovány z hlediska bezpečnosti. Prevence úrazů byla zajištěna průběžným upozorňováním žáků na možná rizika vyskytující se ve škole i při aktivitách mimo školu. Evidence úrazovosti byla řádně vedena v souladu s platnými předpisy.

Součástí školy je školní jídelna, která zajišťuje stravování žáků školy a závodní stravování zaměstnanců. Pro strážníky připravuje denně dva druhy jídel doplněných ovocem nebo zeleninovým salátem. Prostřednictvím nabídky školní jídelny a zapojením do projektu na podporu konzumace ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků jsou dlouhodobě vytvářeny kvalitní podmínky pro základní návyky zdravého životního stylu žáků.

Vzdělávací nabídku školy vhodně doplňuje činnost školní družiny, která probíhá v kmenových třídách 1. stupně. Pro svou činnost školní družina využívá také další prostory ve škole. Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo uskutečňováno podle školního vzdělávacího programu školní družiny, který vycházel ze ŠVP ZV.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované vyučovací hodiny český jazyk, matematika, vlastivěda, předmět speciálně pedagogické péče, hudební výchovy a anglického jazyka ve vybraných třídách 1. stupně byly pedagogy připraveny a promyšleny, sdělené výukové cíle byly konkrétní a přiměřené. Převládala promyšlená frontální forma výuky nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru či samostatnou prací žáků. Učitelky kladly na žáky vhodné a srozumitelné požadavky, dávaly jim dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru a prožitku. Stavba hodin a zvolená hlavní témata měla dostatečně motivační charakter pro další vzdělávání a rozvoj znalostí a dovedností v konkrétním předmětu, učitelkami zvolené formy a metody podporovaly vzájemnou spolupráci žáků. Žáci při vyučování tvořivě pracovali, při řešení navozeného problému logicky reagovali na úrovni odpovídající jejich věku. V hodinách byly aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného života. S didaktickou technikou pracovali především pedagogové, v některých hodinách i žáci, její využití bylo vždy efektivní. Vyučování probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, kterou podporovalo podnětné prostředí jednotlivých tříd i pozitivní partnerský vztah mezi učitelkami a žáky. Asistentky pedagoga naplňovaly ve sledovaných hodinách své hlavní poslání, podporovaly učitelky v průběhu vzdělávání žáka se SVP, pomáhaly při organizaci a realizaci vzdělávacího procesu ve třídě. Všem žákům byla ve škole ze strany učitelů věnována účinná individuální pomoc a péče respektující jejich vzdělávací potřeby.

Vyučovací hodiny byly zakončeny závěrečným shrnutím probraného učiva s celkovým zhodnocením průběhu vyučovací hodiny, popřípadě i jednotlivých žáků, byl vytvářen vhodný časový prostor k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení žáků.

Dovednosti samostatně a se zájmem pracovat bylo možné sledovat v průběhu výuky ve třídách Montessori. Pedagogové žákům poskytovali dostatečné množství podnětů a pomůcek pro práci v daném časovém úseku. Žáci uměli vzájemně spolupracovat, byli vstřícní vůči sobě i učitelce. Znalosti jednotlivých žáků byly rozdílné a odpovídaly jejich dovednostem a schopnostem, učitelka umožňovala každému žákovi pracovat dle jeho osobního tempa a na úkolu, který byl pro něho v dané hodině prioritní. Vědomosti a dovednosti žáků v těchto třídách odpovídaly žákům vyššího ročníku.

Ve sledované výuce předmětů český jazyk, anglický jazyk, dějepis, matematika, dějepis, fyzika, chemie, informatika, tělesná výchova a výchova ke zdraví na 2. stupni byla u vyučujících patrna snaha vycházet z dosavadních znalostí a zkušeností žáků a přihlížet k jejich specifickým potřebám. Připravené a promyšlené výukové hodiny, propojení učiva s reálnými situacemi z běžného života vedlo žáky k vzájemné komunikaci a pochopení významu toho, co se učí. Na žáky byly kladeny přiměřené požadavky, učili se pracovat s chybou, byli vedeni k vzájemné spolupráci i samostatné individuální práci. V hodinách jazykové výuky byli vedeni k rozvoji a využívání slovní zásoby, správné výslovnosti a také praktickému využití jazykových dovedností. Využití didaktické techniky bylo účelné, rovněž zapojení všech žáků do práce s ní. Zvolené formy a metody výuky odpovídaly stanoveným výukovým cílům. Ve všech vyučovacích hodinách panovala příjemná pracovní atmosféra.

Ve výuce byly vhodně podporovány a rozvíjeny základní funkční gramotnosti – čtenářská, jazyková, matematická a sociální. Učitelé poskytovali žákům kvalitní průběžnou zpětnou vazbu k jednotlivým činnostem. Ve sledovaných hodinách se také zaměřovali na sociální a osobnostní rozvoj žáků, vyjadřovali důvěru k možnostem žáků dosáhnout stanovených cílů a při obtížích jim byli nápomocni.

Škola v rámci vzdělávání věnovala náležitou pozornost oblasti dopravní výchovy, jednotlivá témata byla rozpracována do vzdělávacích předmětů na 1. i 2. stupni. Žáci čtvrtého ročníku dvakrát v průběhu školního roku byli účastni vzdělávání v dopravní výchově na dopravním hřišti, kde následně získali průkaz mladého cyklisty.

Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo sledováno při pravidelné zájmové činnosti zaměřené na relaxační činnosti při individuálních i skupinových aktivitách. Žáci byli průběžně vedeni k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. Díky individuálnímu přístupu k jednotlivým žákům docházelo k rozvoji jejich dovedností. Činnosti školní družiny vhodně doplňovaly vzdělávací nabídku školy zejména smysluplným využíváním volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V průběhu vzdělávání pedagogové školy pravidelně a systematicky ověřovali a hodnotili žáky a jejich dosažené vědomosti. Srovnávací písemné práce z českého jazyka a matematiky mezi jednotlivými třídami v ročníku pedagogům napomáhaly při další pedagogické práci v jednotlivých třídách. Dosahované výsledky vzdělávání žáků učitelé pravidelně vyhodnocovali v rámci metodického sdružení a předmětových komisí, následně přijímali opatření, která měla vést ke zlepšování výsledků vzdělávání žáků. Účinnost přijatých opatření vzhledem k vzdělávacím pokrokům žáků dále sledovali. Na jednáních pedagogické

rady za jednotlivá čtvrtletí byl vyhodnocován celkový průběh a výsledky vzdělávání žáků. Škola ve svém hodnotícím systému doposud nevyužívala možnosti externího testování, které by ji umožnilo srovnání s ostatními školami stejného typu.

Žáci se slabším prospěchem byli ve škole evidováni, jejich neúspěchy se pedagogičtí pracovníci zabývali na jednáních pedagogické rady a metodických orgánů. Nepospěch jednotlivých žáků pak cíleně řešili možnostmi individuálního doučování a pravidelnou spoluprací se zákonnými zástupci spočívající ve zkvalitnění domácí přípravy.

Pozornost pedagogů byla věnována rovněž přechodu žáků z 1. stupně na 2. stupeň základní školy, pozornost věnovali také úspěšnosti žáků v přijímacím řízení na střední školy a v průběhu jejich dalšího vzdělávání.

Sportovní zaměření školy se projevovalo účastí žáků na sportovních soutěžích, ve kterých dosahovali výrazných úspěchů. Ve sledovaném období čtyři roky po sobě jdoucí žáci získali 1. místo v celorepublikovém kole „Odznamu všestrannosti olympijských vítězů“.

Škola ve své činnosti umožnila všem žákům využít své dovednosti a schopnosti získané v průběhu vzdělávání k účasti ve školních a vyšších kolech vědomostních, dovednostních, uměleckých soutěží a olympiád.

Vzdělávací výsledky dosahované žáky školy odpovídaly cílům ŠVP ZV a byly na dostatečné úrovni pro bezproblémový přestup žáků k dalšímu vzdělávání na středních školách.

Aktivity, úspěchy a výsledky své práce škola prezentovala ve výročních zprávách o činnosti školy, prostřednictvím svých přehledně zpracovaných internetových stránek a v regionálním tisku.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ředitele školy, která vedla k zavádění nových způsobů práce a vzájemné spolupráce mezi pedagogy.
- Pozitivně se projevilo při vzdělávání žáků se SVP zřízení pozic asistent pedagoga.
- Zřízení školního poradenského pracoviště přispívajícího ke zvýšení efektivity výchovného poradenství a prevenci sociálně patologických jevů ve škole.
- Zintenzivnění a zkvalitnění dalšího vzdělávání pedagogů školy, které se promítalo do kvalitního průběhu vzdělávání žáků.
- Zřízení tříd s výukou Montessori pedagogiky a tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy.
- Zvýšení kapacity školní družiny a její plné využívání.
- Vybudování mobilního dopravního hřiště.

Silné stránky

- Jasně formulovaná a realistická koncepce školy úspěšně naplňovaná v praxi.
- Velmi dobré vzdělávací a sportovní výsledky žáků, kvalitní práce pedagogů školy s výsledky vzdělávání žáků.

- Nastavený funkční kontrolní systém vedení školy a vzájemná součinnost vedení při řízení školy.
- Aktivní práce vedení školy zaměřená na pedagogy školy, individuální práce ředitelky školy s jednotlivými pedagogy a vedení k dalšímu rozvíjení jejich pedagogických dovedností.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Chybějící samostatné prostory pro zájmové vzdělávání, které probíhá v kmenových třídách 1. stupně.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- I nadále pokračovat ve zřizování samostatných tříd pro žáky se SVP.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní škola Kroměříž, Mánesova 3861 ze dne 7. 9. 2000
2. Dodatek ke zřizovací listině ze dne 7. září 2000 Základní škola Kroměříž, Mánesova 3861, příspěvková organizace ze dne 2. 3. 2006 o změně názvu.
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky ze dne 6. 6. 2018
4. Rozhodnutí č. j. MSMT – 20713/2018-2 o zápise ředitelky školy do školského rejstříku
5. Výpis správního řízení – škola č. j. MSMT -20713/2018-2 ze dne 26. 6. 2018
6. Konceptní záměr rozvoje školy pro období 2016 – 2020
7. Koncepce rozvoje školy rok 2019 -2022
8. Školní řád platný od 3. 9. 2018
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2017
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2016/2017, 2017/2018
11. Plán práce na školní rok 2018/2019
12. Plán řídicí a kontrolní činnosti pro školní rok 2018/2019
13. Plán uvádění do praxe a vzájemné podpory pedagogů 2018/2019
14. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekce
15. Záznamy hospitační činnosti vedení školy za školní rok 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekce
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2018/2019

17. Složky profesního rozvoje pedagogů ve školním roce 2018/2019
18. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
19. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků k datu inspekční činnosti
20. Záznamy z třídních schůzek za školní rok 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekce
21. Dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání ve školním roce 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekce
22. Dokumentace žáků s odkladem školní docházky za školní rok 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
23. Rozvrh hodin na školní rok 2018/2019 platný k datu inspekce
24. Školní matrika ve školním roce 2018/2019
25. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 1. 2019
26. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 1. 2019
27. Rámcový plán školní družiny na školní rok 2018/2019 k datu inspekce
28. Plán činnosti výchovného poradce na školní roky 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
29. Zprávy výchovného poradenství za školní roky 2016/2017, 2017/2018
30. Spisová dokumentace žáků se SVP k datu inspekce
31. Školní preventivní strategie 2019 - 2022
32. Minimální preventivní program na školní roky 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
33. Výkaz pro školní rok 2016/2017, 2017/2018
34. Hodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2017/2018
35. Kritéria přijímání žáků do tříd s prvky Montessori pedagogiky ve školním roce 2018/2019
36. Doklady vztahující se k finančním a materiálním podmínkám školy (účetní závěrka, hlavní kniha účetnictví, finanční vypořádání, zpráva o hospodaření) za rok 2016, 2017 a 2018
37. Dokumentace školní jídelny (vnitřní řád školní jídelny, výdejky potravin, jídelní lístky, spotřební koše, finanční limity, vyúčtování ŠJ) za školní rok 2018/2019 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel/ředitelka školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský

inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Mgr. Jana Chodníčková v. r.
Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka	Mgr. Jitka Pomykalová v. r.
Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka	Mgr. Soňa Bergerová v. r.
PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor, v zastoupení Mgr. Zdeněk Ševela, zástupce ředitele inspektorátu	Mgr. Zdeněk Ševela v. z.
Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice	Bc. Marie Grebeníčková v. r.
Bc. Marie Janáčková, kontrolní pracovnice	Bc. Marie Janáčková v. r.

Ve Zlíně 12. 3. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Hana Ginterová, ředitelka školy

Mgr. Hana Ginterová

V Kroměříži 29. 3. 2019