



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-1771/21-S

Název	<b>Waldorfská škola Příbram - mateřská škola, základní škola a střední škola</b>
Sídlo	<b>Hornická 327, 261 01 Příbram II</b>
E-mail	<b>waldorf@waldorf.pb.cz</b>
IČ	<b>427 31 259</b>
Identifikátor	<b>610 451 251</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Robert Žák</b>
Zřizovatel	<b>město Příbram</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Hornická 327, nám Dr. Josefa Theurera 261, Dlouhá 163, Březohorská 253, Příbram</b>
Termín inspekční činnosti	<b>10. až 13. ledna 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), naplňování ŠVP a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Príspevková organizace (dále „škola“) vykonáva činnosť materskej školy (od 1. zriaď 2015), základnej školy, strednej školy, školskej družiny, školského klubu, školskej jedálne a školskej jedálne – výdejny.

Materská škola (dále MŠ) a školská družina (dále ŠD) jsou využity na 100 %, základní škola (dále ZŠ) na 90 % a školský klub (dále ŠK) na 76 %. Nejvyšší povolený počet žáků střední školy (dále SŠ) byl od minulé inspekční činnosti navýšen a je využit z 65 %. Nejvíce žáků SŠ (78) se vzdělává ve čtyřletém oboru s maturitní zkouškou Kombinované lyceum. V tříletých oborech s výučním listem se vzdělává 20 žáků v oboru Umělecký truhlář a řezbář, 19 v oboru Reprodukční grafik a 12 v oboru Umělecký kovář a zámečnick, pasíř. K většímu nárůstu počtu žáků došlo v oboru Kombinované lyceum, za poslední tři školní roky o 36 %.

Škola vzdělává 44 žáků a jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Devět žáků se vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP) a čtyřem žákům byl zpracován plán pedagogické podpory. V MŠ je jedno dítě a v ZŠ jeden žák s částečnou jazykovou bariérou, další jeden žák - cizinec je bez jazykové bariéry.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel, který vede školu od roku 2016, ve své koncepci vhodně formuluje cíle i strategie k jejich dosažení. Daří se naplňovat principy waldorfské pedagogiky, úspěšně začleňovat děti a žáky se SVP do běžného vyučování spoluprací s rodinou a realizací služeb speciálního pedagoga, školského psychologa, asistentů pedagoga i dalších pracovníků školského poradenského pracoviště (ŠPP). Částečně se podařilo zlepšit materiální a prostorové podmínky pro výuku. Přetrvávají problémy v zajištění kvalitní výpočetní techniky a programového vybavení či v zajištění plně kvalifikovaného pedagogického sboru.

Funkční organizační struktura řízení školy odpovídá její velikosti. Je založena na činnosti tzv. pracovních skupin pro jednotlivé oblasti. Ředitel účelně delegoval část řídicích a kontrolních pravomocí na další pracovníky. Jejich činnost koordinuje a vytváří podmínky pro sdílení poznatků pedagogů celé školy na častých setkáních v kolegiu, které poskytuje významný prostor pro neformální setkávání, diskuzi a řešení aktuálních problémů i dlouhodobějších záměrů. Zpětná vazba z těchto jednání se ale málo promítá do celkového hodnocení činnosti školy a přijímání potřebných opatření. Běžné a poměrně časté jsou vzájemné hospitace pedagogů, zaměřené zejména na kolegiální pomoc a vzájemnou inspiraci, méně na hodnocení kvality výuky. Informační systém je funkční a komunikace se zákonnými zástupci i dalšími partnery je efektivní. Všechny ŠVP vycházející z principů waldorfské pedagogiky vycházejí z reálných podmínek všech součástí školy. Školní řád byl od minulé inspekční činnosti inovován, zůstal společný pro ZŠ i SŠ, nově byl vydán pro MŠ. V důsledku nízké účinnosti kontrolního systému školy byly oba vydány s dílčími nedostatky. V průběhu inspekční činnosti byl doplněn chybějící obsah v další povinné dokumentaci.

Výsledkem partnerského a spolupracujícího pojetí řízení je udržování početného stabilizovaného pedagogického sboru. Tým pedagogů je kompaktní ve svých názorech na směřování školy, ve vzájemné podpoře a působení na žáky v duchu filosofie školy. Odborná kvalifikovanost sboru se však od minulé inspekční činnosti jen mírně zvýšila. Vysoká kvalifikovanost je u specialistů v ŠPP, jehož činnost zajišťují dva školní metodici prevence (jeden dokončuje studium), výchovný a současně kariérový poradce, školní psycholog a školní speciální pedagog. Všichni učitelé ve sboru se dále vzdělávají v souladu s potřebami školy.

Materiální podmínky se od minulé inspekční činnosti částečně zlepšily. Škola účelně využívá finanční prostředky ze státního rozpočtu, z doplňkové činnosti i z podpory Společnosti waldorfské školy Příbram. Prostředí školy je esteticky doplněno zdařilými žakovskými výtvy. Podařilo se vybavit nově vzniklou MŠ, získat další prostory pro praktickou výuku v SŠ, proběhla modernizace a dovybavení truhlářskými stoly a potřebným náradím ve velmi vkusně zařízených učebnách, které slouží jako dílny. Pronajaté prostory pro praktické vyučování oboru Umělecký kovář a zámečnick, pasíř splňují podmínky pro naplňování základních cílů tohoto oboru v oblasti praktického vyučování, svým vybavením však neumožňují aplikovat potřebné inovativní prvky zvláště s ohledem na chybějící zapojení výpočetní techniky. Vlastní prostory má k dispozici ŠD, činnost ŠK probíhá v jedné z učeben ZŠ. Obě součásti vhodně využívají i kuchyňku, keramickou dílnu nebo venkovní areál školy. Příležitostí ke zlepšení je dovybavení učeben relaxačními prvky, pomůckami a hračkami. Škola dbá na zajištění bezpečnosti, míra úrazovosti byla vyšší ve školním roce 2018/2019 zejména kvůli úrazům způsobeným v tělesné výchově. Vlivem preventivní činnosti školy i distanční výuky počet úrazů klesl.

Škola se široce angažuje v rámci waldorfských škol, je zapojena do programu Erasmus+ pro získání jazykových a praktických zkušeností žáků SŠ a úzce spolupracuje s rodiči dětí a žáků při četných akcích školy.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve škole panovalo celkově příjemné prostředí a zřejmě byly partnerské vztahy mezi učiteli, dětmi a žáky. Všichni zúčastnění byli k sobě tolerantní, respektovali odlišnosti a vzájemně se inspirovali a spolupracovali. Účelně byla využita práce asistentů pedagoga. Vzdělávací cíle vycházely z konceptu školy zaměřeného na všestranný rozvoj v teoretických, praktických i uměleckých oblastech. Vzdělávací záměry byly převážně naplňovány volbou vhodných motivujících a aktivizujících vyučovacích metod, střídáním statických a pohybových činností, fází soustředění a uvolnění. Činnosti zvolené při vyučování vhodně rozvíjely komunikační, pracovní a sociální gramotnost a podporovaly rozvoj klíčových kompetencí. Pouze částečně se učitelé věnovali cílené diferenciaci učiva nebo práci s informačními zdroji a následně rozvíjení kritického myšlení žáků. Méně pozornosti věnovali také efektivnímu průběžnému sebehodnocení nebo vrstevnickému hodnocení žáků ve vyučovacích hodinách.

Vzdělávání v MŠ probíhalo v souladu s tématem integrovaného bloku ŠVP. Stanovené vzdělávací záměry byly naplňovány nejen při činnostech vedených učitelkami, ale přirozeně v průběhu celého dne. Upřednostňováno bylo učení nápodobou, činnostní a situační učení. Děti měly dostatečný prostor pro spontánní hry, pro které jim učitelky v obou třídách vytvářely vhodné podmínky. Hračky a pomůcky byly dětem volně přístupné, zvoleným aktivitám se podle své volby mohly věnovat samostatně nebo s ostatními u stolečku, na koberci nebo v herním koutku, který jim poskytoval větší klid a soukromí. K podpoře rozvoje jemné motoriky, koordinace oka a ruky, manipulačních dovedností nebo vytváření pracovních návyků účelně přispívala také nabídka podnětů k výtvarným nebo rukodělným aktivitám. Učitelky volily empatický přístup k jednotlivým dětem, podněcovaly jejich aktivitu, tvořivost a fantazii, vedly je ke vzájemné ohleduplnosti a pomoci. Děti se na učitelky s důvěrou obracely, sdílely s nimi své nápady, přání a prožitky nebo je žádaly o pomoc. Učitelky citlivě reagovaly a podporovaly je v samostatnosti. Nenásilně je vedly ke správnému používání náčiní a pomůcek, zapojovaly je do přípravy a úklidu pracovního prostředí, udržování pořádku ve třídě. Činnosti vedené učitelkou byly zaměřeny především na společnou realizaci Tříkrálové hry. Aktivní zapojení všech dětí pozitivně přispívalo

k posilování pocitu sounáležitosti ve třídě a důležitosti každého z nich při plnění společného úkolu. K prožitku dětí účinně napomáhalo využívání rytmických nástrojů a společný zpěv. Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity však v dopoledním programu chyběly, v jedné ze tříd byly začleněny alespoň dílčí pohybové aktivity, např. říkanka s pohybem, chytání míčku v kruhu. Zřízení stálé ložnice v části jedné ze tříd nevhodně zmenšuje prostor pro volné hry nebo pohybové aktivity dětí. Příležitost k rozvoji je také v systematictějším zařazování cvičení k podpoře správného rozvoje řeči. Personální kompetence dětí byly účinně rozvíjeny také při režimových činnostech a pobytu venku. I při nich byly děti učitelkami vedeny nejen samostatnosti v sebeobsluze, ale také k vlastnímu rozhodování a přijímání odpovědnosti. Při pobytu venku poskytovaly učitelky dětem dostatek prostoru k volnému pohybu, současně však dbaly na dodržování pravidel k zajištění jejich bezpečnosti. K rozvoji řečových dovedností a formování základů čtenářské gramotnosti vhodně napomáhá pravidelné vyprávění nebo předčítání pohádek a příběhů. Nabídka klidových činností mimo lůžko pro děti s nižší potřebou spánku nebyla v době inspekce důsledně uplatněna. V MŠ chybí jasné nastavení pravidel pro realizaci klidových činností v době relaxace dětí nebo vytvoření podmínek pro jejich nabídku i v ložnici umístěné mimo třídu. Vzdělávání v obou třídách probíhalo v sociálně vstřícném, podporujícím a komunikačně podnětném prostředí, které napomáhalo účinnému zapojení dítěte se SVP nebo dítěte s odlišným mateřským jazykem.

Výuka v ZŠ byla promyšlená, její metody a zvolené úlohy většinou podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Učitelé podněcovali žáky k úsilí plnit úkoly, méně však rozvíjeli dialog k různým návrhům řešení problému. Kvalita vyučovacích hodin českého jazyka na druhém stupni závisela na osobnosti pedagoga. V jedné hodině byly vhodně ověřeny dosažené znalosti žáků, zároveň byla začleněna práce s chybou i vedení žáků k logickému ověření výsledků své činnosti. Žáky se dařilo účinně motivovat, ti pracovali se zájmem, vhodně komunikovali a odůvodňovali své postupy. Žáky účinně podporoval také asistent pedagoga. Část vyučovacích hodin ale byla založena na frontální metodě s dominancí vyučujícího. Chyběl prostor k činnostnímu učení, k posilování kritického myšlení, k práci s informačními zdroji nebo k podpoře sociálních, komunikativních a čtenářských dovedností. Příležitostí ke zlepšení je zaměřit se na rozvíjení čtenářské gramotnosti žáků a na vytváření motivačních podmínek ke čtení. Cizojazyčné vzdělávání je zaměřeno na zvládnutí dvou cizích jazyků vyučovaných od prvního ročníku. Výuka byla efektivní a podpořena působením rodilého mluvčího. Učitelé vhodně vedli výuku v daném cizím jazyce. Různé formy a metody práce podporovaly motivaci žáků a podněcovaly jejich aktivitu. Důraz byl kladen na komplexní prohlubování cizojazyčných kompetencí ve všech čtyřech dovednostech. Shrnutí a závěrečné hodnocení hodiny učitelem se však vyskytlo pouze ojedinele.

Hodiny matematiky, z nichž některé byly účelně dělené, byly založeny na činnostech žáků, při nichž si upevňovali nabyté vědomosti. Vyučující také vhodně ověřila dosažené výsledky vzdělávání a zároveň vytvořila prostor pro práci s chybou a sebehodnocení. Náročnost úloh dobře diferencovala a individualizovala v souladu s potřebami jednotlivých žáků. Zvolené metody a formy výuky vhodně rozvíjely logické myšlení žáků a podporovaly vyvozování závěrů. Většina žáků pracovala se zaujetím a aktivně se zapojovala do řešení zadaných úkolů.

Výuka kreslení forem rozvíjela prostorovou a tvarovou představivost žáků. V úvodu hodiny bylo vhodně zařazeno speciální cvičení na rozvoj jemné motoriky, poté si žáci v průběhu hodiny individuálně procvičovali také obratnost ruky. Učitelé s nimi pracovali v harmonizujících formách a cvičeních podněcujících myšlenkovou a volní aktivitu a probouzeli v nich schopnost uměleckého vyjádření. Vyučující podporovali samostatnost

žáků a poskytovali jim zpětnou vazbu využitelnou pro jejich učení. Pedagogové se aktivně snažili zapojit všechny žáky, což se jim úspěšně dařilo.

Zvolené vyučovací metody v přírodovědném vzdělávání měly většinou aktivizující charakter, založeny byly hlavně na činnostním a prožitkovém učení a odpovídaly charakteru probíraného učiva a věku žáků. Příkladně byly v epochovém vyučování fyziky a přírodopisu využity prvky činnostního učení nebo názornost výuky, kde si žáci většinu pokusných jevů ve fyzice ověřovali na sobě. Výuka správně rozvíjela myšlení v souvislostech a podporovala kritické myšlení a logické uvažování. Uvádění praktických příkladů z běžného života vhodně prohlubovalo mezipředmětové vztahy. Při výuce žáci bez obav sdělovali před třídou své postřehy a neobávali se o názorech ostatních diskutovat. Efektivně se střídala organizace frontální i skupinová, popř. práce ve dvojicích. Část epochového vyučování chemie založená na frontální metodě s dominancí vyučující dostatečně neaktivizovala všechny žáky. Pozitivem bylo motivační začlenění didaktické techniky při promítnutí odborného textu, chybělo však vedení žáků k samostatné práci s poskytnutými informacemi, jejich začlenění do systému probíraného učiva a následné využití. Výuka chemie založená na badatelském principu naopak zvyšovala zájem žáků o probírané učivo. Aktivní zapojení do skupinové práce vedlo k úspěšnému řešení úkolů a rozvoji logického myšlení.

Ve výchově ke zdraví byli žáci průběžně motivováni a povzbuzováni k dobrým výkonům. Vyučující vhodně zvolenými aktivitami podporovali vzájemnou spolupráci a všestranný rozvoj pohybových dovedností a obratnosti žáků. Hospitované hodiny eurytmie založené zejména na prožitku a emocích každého žáka rozvíjely jejich schopnost uměleckého vyjádření. Aktivizační činnosti byly průběžně střídány s aktivitami klidovými, zaměřenými vhodně na rytmiku a uvědomění si vlastního těla. Učitelé v hodinách funkčně využívali náčiní a nářadí, vhodně pracovali s pravidly her a poskytovali žákům zpětnou vazbu. Charakteristickým znakem hospitovaných hodin byla radost z pohybu patrná u všech žáků.

Vzdělávání v ŠD podporovalo rozvíjení osobnosti jednotlivců. Účastníci se dle svých zájmů věnovali relaxačním činnostem, při pobytu venku rozvíjeli své pohybové dovednosti i sociální kompetence. V učebně je vychovatelky účinně motivovaly k zájmovým aktivitám. Respektovaly jejich individuální potřeby a přistupovaly k nim diferencovaně. Vhodně byly při praktických a výtvarných činnostech využity možnosti rozvíjení komunikativních, praktických a sociálních dovedností účastníků. Pozitivní je, že v případě zájmu si účastníci mohou ve ŠD vypracovávat své domácí úkoly. Průběžné slovní pochvaly vychovatelek za dílčí výsledky práce jednotlivých účastníků byly motivační a povzbuzovaly je k další činnosti. Aktivity ve ŠK průběžně navazovaly na vyhodnocené výsledky práce z minulého dne. Účastníci byli sice vhodně motivováni ke všem činnostem, často se ale navzájem nerespektovali a bylo zřejmé, že nastavená pravidla nejsou vždy důsledně vyžadována.

Učitelé ve SŠ volili v teoretickém vzdělávání převážně vhodné výukové strategie. V českém jazyce a literatuře použila vyučující nápadité a poutavé metody, které při aktivním zapojení všech žáků vedly k vysoké efektivitě vyučování. Učitelka výborně organizovala jednotlivé činnosti, které na sebe vhodně navazovaly a žáky zaujaly. Při přehledném opakování všichni dobře reagovali a správně doplňovali odborné názvosloví. Při videoprojekci žáci rozvíjeli schopnost vnímání textu, porozumění neverbální komunikaci i svou kreativitu. I ve frontální jednotvárné výuce zaměřené pouze na nácvik gramatických jevů žáci dobře spolupracovali a zadané úkoly při závěrečném ověření splnili. V hospitovaných hodinách cizích jazyků převažovala frontální výuka, ojediněle se vyskytla práce ve dvojicích. Žáci byli v polovině vyučovacích hodin pasivní, hlavní roli v rámci cizojazyčné komunikace měl učitel. Nevyskytlo se závěrečné shrnutí hodiny, chybělo také hodnocení práce žáků učitelem. Společenskovědní vzdělávání vhodně využívalo aktivní spolupráci žáků. Učitelé všechny

žáky účinně motivovali a vhodně propojovali teoretické poznatky s praxí. Dařilo se jim také účelně využít zkušeností žáků z jiných předmětů. Navazování na probrané učivo, vyhledávání, třídění a analýza informací žáky v rámci zadaných úkolů byla efektivní. Většinou byla žákům poskytnuta i zpětná vazba a vyučovací hodiny byly učitelem správně vyhodnoceny. Matematické vzdělávání probíhalo v přirozeném tempu, vyučující podněcovala žáky k nalezení správného řešení, všem nechávala dostatek času na přemýšlení a zápisy do sešitu. Při společném odvozování poznatků byli aktivní a ochotně zapisovali řešení na tabuli. Žáci humanitně orientovaní procvičovali své znalosti při souvislém opakování v dějinách umění. Vyučující doprovázela řízený rozhovor promítanými ukázkami uměleckých děl a vedla žáky k vyvozování historických souvislostí. Příkladný závěr hodiny se žakovským shrnutím učiva a zhodnocením přispěl k efektivitě výuky.

Škola vhodně podporuje rozvoj přírodovědné gramotnosti. To napomáhá zejména žákům Kombinovaného lycea při povinném výběru svého zaměření v průběhu vzdělávání. Ve výuce se dařilo rozvíjet badatelské postupy při pozorování vzorků chemikálií, učitelka vedla žáky návodnými otázkami k formulaci správného odůvodnění zjištěných hodnot. Srozumitelným projevem a přiměřeným tempem řeči jim umožnila dodržovat pracovní postup a zapisovat si výsledky svého pozorování. V závěrečném ročníku v biologii vytvořila vyučující podmínky pro nácvik srozumitelného, strukturovaného odborného souvislého projevu žáků. Všichni byli zapojeni do doplňování informací a do zdůvodněného hodnocení.

Při výuce odborných předmětů vyučující účelně propojovali teorii s praxí a reálným životem a často využívali mezipředmětové vztahy. Bylo patrné jejich osobní zaujetí oborem a snaha vhodně motivovat žáky. Zápisy do sešitů byly doplňovány rozdanými texty. Při práci s nimi učitel vhodně vedl žáky k odborné diskuzi. Předkládané názorné pomůcky, například rozpoznávání druhů dřevin či uvádění příkladů z praxe při ošetřování, rekonstrukci nebo opravách výrobků, byly velmi přínosné. Slabším místem teoretické výuky odborných předmětů byla absence shrnutí probíraných základních vědomostí či poznatků.

Praktická výuka v oboru Umělecký kovář a zámečnick, pasíř byla řízena učitelem bez pedagogického vzdělání, přesto se dařilo vést žáky k potřebné aktivitě, k plnění zadaných úkolů a dodržování postupu práce s náradím a materiálem. Nechybělo upozornění na bezpečnost při práci a kontrolu používaných pracovních pomůcek. Pozitivně lze hodnotit nejenom individuální přístup učitelů, ale i vzájemnou spolupráci mezi žáky. Dařilo se jim v různých úrovních vytvářet kování požadované výrobky, které vyučující zhodnotili. Také praktická výuka žáků oboru Umělecký truhlář a řezbář byla organizačně vedena tak, aby žáci byli schopni v daném čase zdárně dokončit svou práci. Od samotného nákresu až po finální úpravu celkového vzhledu byli vedeni k samostatnosti, ale nikdy jim nechyběla možnost poradit se s vyučujícím či se spolužáky. Závěrečné hodnocení mělo pro všechny žáky pozitivní motivační charakter a pomáhalo jim vytvářet přiměřené sebevědomí. Chybějící témata praktického vyučování, která nebyla v dostatečné míře žáky prováděna při distanční výuce, jsou postupně zařazována v probíhající výuce. Žáci si také upevňují dovednosti v kroužcích.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy je založeno na posuzování individuálních a skupinových výsledků, které jsou vedením školy sledovány a vyhodnocovány při jednáních kolegia. Při vzdělávacích činnostech převládá slovní hodnocení, významné je hodnocení výsledků jednotlivých epoch předmětů. Při pololetní klasifikaci obdrží všichni žáci širší slovní hodnocení, které zachycuje výsledky a pokrok jednotlivců spíše ale popisnou formou, méně využíváním formativního hodnocení. V posledních ročnících vzdělávání v ZŠ

a SŠ jsou výsledky žáků současně převáděny na klasifikaci známkou. Hodnocení je komplexní, zahrnuje jak oblast učení (např. dosaženou míru znalostí, dovedností, pokroků), tak i oblast sociální (např. přístup k učení, aktivní zapojování, snahu o porozumění, týmovost, domácí přípravu, zájem o předmět). Účinný nástroj pro hodnocení pokroku a motivace žáků představují v některých předmětech vedená žákovská portfolia.

V MŠ je nastaven funkční systém pedagogické diagnostiky. K identifikaci potřeb dětí účelně napomáhá navázání spolupráce se zákonnými zástupci dítěte již při jeho přijetí, kdy jsou na společné schůzce konzultovány jeho zvyky, zájmy, specifika v chování a projevech, možnosti nastavení adaptačního režimu apod. Učitelky pak průběžně vedou záznamy o pokrocích dítěte v oblasti fyzické, psychické i sociální po celou dobu docházky. Informace pravidelně poskytují i zákonným zástupcům, se kterými jsou v každodenním kontaktu. K rozvíjení vzájemné spolupráce vhodně napomáhá organizování společných akcí, neformálních schůzek nebo individuálních konzultací. Ke zlepšení poradenských služeb účinně přispívá spolupráce se speciálním pedagogem školy, který v důvodných případech poskytuje odbornou pomoc i v MŠ, konzultuje s učitelkami i zákonnými zástupci možnosti cílené podpory dítěte. K bezproblémovému přechodu dětí do základního vzdělávání v rámci subjektu přispívá také vzájemná spolupráce učitelky MŠ a ZŠ i účast na společných akcích školy. Informace o naplňování záměrů ŠVP a o výsledcích dětí učitelky MŠ vzájemně sdílejí na pravidelně konaných kolegiích. Konkrétní závěry z těchto jednání, vyhodnocení účinnosti poskytované podpory, popř. opatření ke změnám a dalšímu rozvoji však vyvozovány nejsou. To snižuje možnost účinné kontroly plnění stanovených úkolů a vyhodnocování přínosu přijatých opatření pro další zkvalitňování poskytovaného vzdělávání a rozvoj školy. Osobnost dětí je naplňováním ŠVP rozvíjena ve všech oblastech. Velmi dobrých výsledků dosahuje MŠ zejména v oblasti personálních, sociálních a komunikačních kompetencí dětí. Ty přiměřeně svému věku zvládaly sebeobsluhu, měly osvojeny pracovní a společensko-kulturní návyky, dodržovaly nastavená pravidla bezpečnosti, vzájemné komunikace a chování. Prokazovaly znalost široké škály písní, básní, uměly reprodukovat krátký text, bez zábran vyjadřovaly své nápady, přání nebo sdílely své zážitky s ostatními. Z jejich chování a projevů bylo patrné, že jsou systematicky vedeny ke vzájemné ohleduplnosti, toleranci a pomoci. To se příznivě projevovalo pohodovou a respektující atmosférou ve třídě, ve které se spolu s individuální podporou pedagogů dařilo účinně zapojit do vzdělávání i dítě se SVP nebo s odlišným mateřským jazykem společně s ostatními.

Při objektivním hodnocení žáků v ZŠ a SŠ patřily mezi pozitivní prvky znalost osobních předností i nedostatků jednotlivých žáků a časté posuzování jejich vytvořených prací. Pro úspěšnou adaptaci na vzdělávání pořádá škola pro žáky na prvním i na druhém stupni školy v přírodě a ve SŠ adaptační kurzy, doplněné sportovními a lyžařskými kurzy. Podklady pro hodnocení získává škola běžnými formami ústního a písemného zkoušení. Přínosná jsou pravidelná písemná žákovská sebehodnocení po skončení daného epochového vyučování s vyjádřením míry dosažených znalostí a vyhodnocením atmosféry výuky doplněná hodnocením učitele.

Výsledky vzdělávání žáků v ZŠ ukazují, že téměř polovině žáků se daří prospívat s vyznamenáním. Z kvantifikovaného hodnocení za poslední dva ročníky jejich vzdělávání je patrné, že obtížnějšími předměty jsou matematika, fyzika či německý jazyk. V případě výukových potíží nebo náhlého zhoršení prospěchu či chování reagují učitelé okamžitými individuálními rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci. Všichni žáci mají možnost navštívit konzultaci či doučování, které využívají. V systematickém sledování výsledků však chybí konkrétnější rozpracování postupů ve strategii předcházení školní neúspěšnosti. Příznivým faktem je, že v posledních dvou letech nebyl žádný žák klasifikován sníženým stupněm z chování a všichni žáci prospěli.

Výsledky v ŠD a ŠK jsou škole k dispozici zejména formou ukázek manuálních prací účastníků, kteří často prezentují své výrobky ve škole, na jarmarcích či při jiných akcích školy.

Ve SŠ jsou systematicky sledovány výsledky vzdělávání žáků v jeho průběhu i při jeho ukončování. Významnou zpětnou vazbu poskytují výsledky vzdělávání žáků v jednotných závěrečných zkouškách nebo ve společné a profilové části maturitní zkoušky. Prospěch žáků v tříletých oborech v průběhu vzdělávání dosahuje nejlepších výsledků v předmětech informatika, tělesná výchova a podle zaměření produktová fotografie, písmo a typografie či zeměměřičství. Naopak obtížnými předměty jsou pro žáky anglický jazyk, biologie, technologie či technické kreslení. Prospěch v maturitním oboru v průběhu vzdělávání je velmi dobrý v řadě předmětů, například dějiny umění, eurytmie, komunikace či knihvazačství. Problémy žáci mají většinou v cizích jazycích, částečně v českém jazyce a literatuře či v matematice. Trendy z průběhu vzdělávání se odrážejí i ve výsledcích a úspěšnosti žáků u maturitních zkoušek. Ve školním roce 2018/2019 neprospěli dva žáci z deseti přihlášených v didaktických testech a v písemné práci z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka, neúspěšnost tak činila 20 %. V následujících dvou školních rocích vzrostl počet přihlášených žáků na 13, resp. 17, ve společné části neprospěl vždy pouze jeden žák a neúspěšnost se tak snížila na 7,7 %, resp. na 5,9 %. Přesto se v uvedených letech v příslušné skupině oborů v ČR jedná o výrazně vyšší neúspěšnost. U jednotné závěrečné zkoušky žáci tříletých oborů dobře prospívají, v případě dílčího neprospěchu po opravné zkoušce prospějí všichni žáci. Z rozhovorů s vedením i učiteli vyplynulo, že jejich prioritou je poskytovat žákům všestrannou podporu a rozšiřovat možnosti jejich rozvoje, což je pro školu stejně významný cíl jako výsledky u závěrečné či maturitní zkoušky. To se projevuje dobrými výsledky v oblasti rozvoje komplexních kompetencí žáků při častých projektových aktivitách.

Metodické vedení a podporu dětem, žákům i pedagogům poskytují pracovníci ŠPP. Kvalitně zabezpečují konzultace s nimi, v případě potřeby krizovou intervenci a individuální kariérové poradenství. V rámci častých vzájemných hospitací provádějí slovní rozbor s učiteli včetně doporučení jak pracovat se žáky se SVP. Písemné záznamy o tom však nevedou, což neumožňuje důsledné vyhodnocování a kontrolu splnění přijatých opatření. Škola má propracovaný minimální preventivní program, který pravidelně vyhodnocuje a upravuje dle aktuálních potřeb. Vyučující nemuseli řešit závažné problémy v chování žáků, podobně jako v ZŠ ani v SŠ nikdo nebyl klasifikován sníženým stupněm z chování, což svědčí o efektivním zaměření úkolů primární prevence. Rovněž průměrná absence na žáka za školní rok byla srovnatelná s ostatními školami, mírně vyšší byla v tříletých oborech vzdělání. Neomluvená absence se v ZŠ ani v SŠ nevyskytla.

Příznivý vliv na chování žáků má soustavné zkvalitňování estetické úrovně školního prostředí a spoluúčast žáků při konání velkého množství akcí školy. Některé z nich jsou zaměřeny na činnosti, které se během kalendářního roku cyklicky opakují a napomáhají prohlubovat socializaci žáků a komunikaci mezi žáky, rodiči i pedagogy. Časté je konání divadelních představení, sezónních jarmarků nebo projektových dnů, které jsou nově zdokumentovány a komentovány v jednotlivých číslech umělecky ztvárněného školního časopisu.

Účelně propracovaný systém partnerství rodiny a školy vede k propojení školních a mimoškolních aktivit rozvíjejících zájem žáků o přírodu i umění. Volnočasové aktivity realizují žáci v loutkohereckém nebo keramickém kroužku, učitelé i někteří rodiče se scházejí v pěveckém sboru.



Škola sleduje další vzdělávací cestu svých dětí a žáků a vyhodnocuje údaje o následném vzdělávání absolventů. Po skončení vzdělávání v MŠ nastupuje většina dětí do základní školy v rámci subjektu, po jejím absolvování pokračují žáci často ve středních odborných školách nebo ve zdejších lyceu. Jednotlivci pak pokračují ve vzdělávání v konzervatoři či gymnáziu. Téměř polovina žáků po ukončení lycea nastupuje na vysoké nebo vyšší odborné či jazykové školy.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Byla nově zřízena mateřská škola, čímž se podařilo zajistit návaznost výchovy a vzdělávání na shodných principech waldorfské pedagogiky.
- V roce 2016 byl jmenován nový ředitel.
- Podařilo se zajistit vyšší naplněnost ve střední škole a získat další prostory pro výuku.

### **Silné stránky**

- Vzájemně respektující přístup, všestranná péče o osobnostní rozvoj a účelná práce školního poradenského pracoviště zvyšují kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.
- Pravidelná a častá spolupráce s rodiči při školních slavnostech, konzultacích a individuálních rozhovorech napomáhá dobrému začlenění dětí a žáků do školy a úspěšnému plnění jejich školních povinností.
- Kvalitní výuka dvou cizích jazyků od prvního ročníku základní školy vede k úspěšnému rozvoji cizojazyčných kompetencí žáků.
- Výchova ke zdraví podporuje u dětí a žáků všestranný rozvoj pohybových dovedností a jejich schopnost uměleckého vyjádření pohybem.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nízká účinnost kontrolní složky řízení se projevila v nedostacích a v neúplné povinné dokumentaci, v nekonkrétnosti pravidel hodnocení a v jejich malé provázanosti s výstupy ve školních vzdělávacích programech.
- Nízká míra využívání různých informačních zdrojů a metody práce s nimi v některých předmětech na druhém stupni základní školy nepodporovaly samostatnou a efektivní práci žáků a rozvoj jejich kritického myšlení.
- Nedostatečné využívání vrstevnického hodnocení a sebehodnocení žáků snižovalo efektivitu zpětné vazby o zvládnutí učiva.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Posílit kontrolní složku řízení.
- Zefektivnit vlastní hodnocení v mateřské škole ve vztahu k vytváření podmínek pro plnění vlastních záměrů a naplňování požadavků rámcového vzdělávacího programu.
- Zařazovat pravidelně, několikrát týdně, do vzdělávání předškolních dětí zdravotně preventivní cvičení.
- Umožnit dětem s nižší potřebou spánku klidové aktivity mimo lůžko.
- Zařazovat do výuky častější práci žáků s různými informačními zdroji pro rozvoj jejich analytického a kritického myšlení.

- Zkvalitnit poskytování průběžné zpětné vazby s využitím formativního hodnocení.
- Zaměřit strategii předcházení školní neúspěšnosti na postupy vedoucí ke zlepšení výsledků ve společné části maturitní zkoušky.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci zjištěných nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina vydaná městem Příbram, účinná od 23. ledna 2017, včetně dodatku č. 1 účinného od 1. ledna 2018
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k datu inspekční činnosti
3. Jmenování do funkce ředitele školy z 28 prosince 2016, čj. MeUPB 004221/2017, účinnost od 1. ledna 2017
4. Nástin rozvoje školy z 6. října 2016
5. Organizační řád a organizační schéma, včetně zápisů z porad kolegií ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
6. Školní vzdělávací programy pro všechny činnosti školy, účinné k termínu inspekční činnosti
7. Školní řády MŠ, ZŠ a SŠ a vnitřní řády ŠD a ŠK, účinné k termínu inspekční činnosti
8. Školní informační systém, elektronická evidence dětí a žáků, dokumentace k přijímání a k ukončování vzdělávání k termínu inspekční činnosti, výkazy o ředitelství škol, o mateřské škole, o základní škole, o střední škole, o školní družině – školním klubu, o činnosti zařízení školního stravování ve školním roce 2021/2022
9. Třídní knihy a rozvrhy vyučovacích hodin vedené ve školním roce 2021/2022
10. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, plány dalšího vzdělávání), školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
12. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví – vzorek, Kniha úrazů žáci, Kniha úrazů dětí MŠ, záznamy školní roky 2019/2020 až 2021/2022
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020 a 2020/2021
14. Webové stránky školy [www.waldorf-pb.cz](http://www.waldorf-pb.cz)
15. Účetní závěrka za rok 2020 a k 30. září 2021, Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2020 z 8. ledna 2021, Závazné ukazatele rozpočtu 2020 a 2021
16. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2187/14-S

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	<i>Hokešová v. r.</i>
Mgr. Eva Karasová, školní inspektorka	<i>Karasová v. r.</i>
Mgr. Lenka Kocourková, školní inspektorka	<i>Kocourková v. r.</i>
Mgr. Dana Macková, školní inspektorka	<i>Macková v. r.</i>
Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová, školní inspektorka	<i>Ritz-Radlinská Scherlingová v. r.</i>
Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice	<i>Jungerová v. r.</i>
Mgr. Milena Vlčková, přizvaná osoba – waldorfská pedagogika	<i>Vlčková v. r.</i>
PaedDr. Václav Skála, přizvaná osoba – odborné vzdělávání	<i>Skála v. r.</i>

V Praze 7. 2. 2022

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Robert Žák, ředitel školy	<i>Žák v. r.</i>
-----------------------------------	------------------

V Příbrami 10. 2. 2022