



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát  
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-181/26-C  
Sp. zn. ČŠIC-S-35/26-C

Název	<b>Střední škola obchodní, České Budějovice, Husova 9</b>
Sídlo	<b>Husova tř. 1846/9, České Budějovice 3, 370 01 České Budějovice</b>
E-mail	<b>benyskova@sso.cz</b>
IČO	<b>00 510 874</b>
Identifikátor	<b>600 170 292</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jarmila Benyšková</b>
Zřizovatel	<b>Jihočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Dobrovodská 728, České Budějovice Dobrovodská 950, České Budějovice Husova tř. 1846, České Budějovice Karla IV. 478, České Budějovice Průběžná 2160, České Budějovice Třebízského 942, České Budějovice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>23. 2. 2026 – 26. 2. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Střední škola obchodní, České Budějovice, Husova 9 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo střední školu 1187 žáků ve 48 třídách denního studia, v domově mládeže bylo ubytovaných 80 žáků. Ve škole jsou vyučovány obory poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou: 28-44-M/01 Aplikovaná chemie (Aplikovaná chemie a Farmaceutická technologie), 34-56-L/01 Fotograf, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, 65-42-M/02 Cestovní ruch, 66-41-L/01 Obchodník, 69-41-L/01 Kosmetické služby, 78-4-M/08 Lyceum, které je v pokusném ověřování; nástavbové studium v oboru 64-41-L/51 Podnikání. Dále nabízí obory poskytující střední vzdělání s výučním listem: 29-51-H/01 Výrobce potravin, 29-53-H/01 Pekař, 29-54-H/01 Cukrář, 66-51-H/01 Prodavač, 66-52-H/01 Aranžér, 69-51-H/01 Kadeřník (též zkrácená forma studia). Škola je členem několika profesních asociací a jako centrum celoživotního učení nabízí kurzy široké veřejnosti.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka ve své vizi rozvoje školy stanovila reálné cíle ve všech oblastech vzdělávání, které pravidelně vyhodnocuje, popřípadě aktualizuje s ohledem na aktuální vývoj školy. Kontrolní systém školy je vhodně nastaven, vedení školy průběžně sleduje a vyhodnocuje klíčové oblasti fungování školy, včetně pedagogických procesů, výsledků vzdělávání žáků a kvality poskytovaného vzdělávání. Získaná zjištění pravidelně analyzuje a využívá je jako podklad pro přijímání cílených a efektivních opatření, která směřují ke zvyšování kvality vzdělávacího procesu, zlepšování pracovních podmínek a celkovému rozvoji školy. Účinnost opatření je následně průběžně vyhodnocována. Hospitační činnost prováděná vedením školy i vedoucími jednotlivých předmětových komisí poskytuje pedagogům potřebnou zpětnou vazbu, která se však promítá do výuky v různé míře.

Pedagogický sbor prochází generační obměnou, na výchově a vzdělávání se podílí 18 začínajících pedagogů pod vedením svých mentorů. Vzájemná spolupráce pedagogů je nastavena v předmětových komisích, přínosné je společné sdílení informací a zkušeností. Vedení školy klade důraz na kvalitu pedagogického sboru, podporuje profesní růst svých zaměstnanců. Škola disponuje systémem interního mentoringu, jehož součástí jsou workshopy zaměřené na rozvoj pedagogických kompetencí, pravidelné mapování školního klimatu a následné evaluace. Vedení školy průběžně sleduje a vyhodnocuje zavádění modulové struktury školního vzdělávacího programu oboru Lyceum a provádí cílené úpravy. Pravidelné mapování školního klimatu vedením školy přináší rychlou možnost reagovat na aktuální problémy.

Škola získává finanční prostředky pro zlepšování materiálních podmínek vzdělávání zejména od zřizovatele, úspěšným čerpáním peněz z projektů a grantů a také z doplňkové činnosti školy. Učebny pro teoretickou i praktickou výuku škola průběžně modernizuje a zajišťuje jejich kvalitní materiální úroveň. Postupně roste počet tříd vybavených interaktivními panely a počítači, součástí školy jsou také multifunkční učebny a účelně vybavené laboratoře. Inovativní zázemí poskytují učebny určené pro výuku fiktivních firem. V jednotlivých budovách školy jsou na chodbách k dispozici moderní dotykové informační panely, které zvyšují komfort při získávání informací a přispívají k lepší orientaci žáků i návštěvníků. Všechny budovy školy jsou vhodně zajištěny elektronickým bezpečnostním systémem, tímto jsou mapovány i příchody a odchody žáků. Od poslední inspekční činnosti

byla provedena řada rekonstrukcí a stavebních úprav na všech budovách školy. Na budově Husova 9 byla dokončena přístavba objektu, tato budova se stala plně bezbariérovou.

Úzká spolupráce školy se smluvními partnery z řad významných regionálních firem při realizaci praxí umožňuje seznamovat žáky s moderními technologiemi v reálném prostředí firem. Dlouhodobá a efektivní spolupráce s fakultami Jihočeské univerzity, s množstvím externích partnerů včetně zahraničních i v rámci projektu Erasmus+, zajišťuje osobnostní, komunikační a profesní růst žáků, ale i zaměstnanců školy.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání probíhá na kmenových pracovištích školy a na pracovištích smluvních partnerů. Hospitované hodiny teoretického vzdělávání se vyznačovaly převážně klidnou pracovní atmosférou. Pedagogové uplatňovali ve všech sledovaných hodinách respektující a vstřícný přístup, podporovali pozitivní vzájemné vztahy mezi žáky. Žáci zpravidla s vyučujícím ochotně spolupracovali, plnili zadané úkoly, nebáli se klást otázky, v různé míře dodržovali nastavená pravidla. Na žáky byly kladeny přiměřené a jasné požadavky, včetně ověřování, zda vzdělávacímu obsahu rozumí. Názornost v části výuky podporovalo efektivní využití demonstrativních pomůcek a didaktické techniky, kterou někteří vyučující používali jen pro prezentaci tématu, žáci ji využívali v menší míře, což omezovalo jejich rozvoj digitálních kompetencí. Některým učitelům se nedařilo pracovat s cíli jednotlivých hodin, jejich naplňování tak nemohlo být využito v případném závěrečném zhodnocení. Ve sledovaných hodinách převažovala různě efektivní frontální výuka se zařazováním samostatné práce a s řízeným rozhovorem, zaznamenány, byť v omezeném rozsahu, byly i kooperativní činnosti. V menší míře byla zachycena diferenciací učiva, která by zohlednila žáky s podpůrnými opatřeními, popřípadě by podpořila potenciál nadaných žáků například užitím gradovaných úkolů. Systematické cílení na schopnost analyzovat a vyvozovat závěry, na práci s různými informačními zdroji se projevilo jen ojediněle. Prvky formativního hodnocení, které by směřovaly k podpoře vlastního učení žáků, byly zaznamenány pouze okrajově.

Praktické vyučování bylo sledováno na školních pracovištích odborného výcviku. Hospitované činnosti rozvíjely požadované praktické dovednosti a pracovní návyky spojené s výkonem budoucí profese žáků. Žáci pracovali samostatně nebo ve skupinách a svědomitě plnili zadané úkoly, při nichž aplikovali teoretické poznatky v praxi. Byli vedeni k samostatnému uvažování i vzájemné spolupráci, míra individuálního přístupu a pracovní tempo odpovídaly náročnosti úkolů, na nichž žáci pracovali. Nedílnou součástí výuky byl důraz kladený na bezpečnost práce. V průběhu výuky vyučující sledovali výkon žáků, kvalitu a produktivitu práce a poskytovali zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení. Žáci byli vedeni k sebehodnocení, ale též k hodnocení práce svých spolužáků.

Kvalitu vzdělávání posiluje zapojení školy do četných projektů, včetně evropského projektu Erasmus+, v jehož rámci žáci i zaměstnanci navštívili řadu evropských zemí, kde během odborných stáží měli možnost rozvíjet svoji odbornost i jazykové kompetence. Škola organizuje řadu soutěží zaměřených v souladu s profilací oborů, například Veletrh fiktivních firem, Mladý chemik a Soutěž v dárkovém balení. Soutěž s mezinárodní účastí Vítejte u nás rozvíjí odborné znalosti i týmovou spolupráci. Žáci školy se aktivně účastní každoroční akce Valentýnská kapka krve.

Činnost domova mládeže vhodně navazuje na vzdělávání ve střední škole, odpočinkové a tematicky zaměřené aktivity podporují naplňování stanovených výchovně-vzdělávacích cílů tohoto školského zařízení. Dostatek prostoru je podle individuálních potřeb

ubytovaných věnován přípravě na vyučování i k osobnímu volnu. Pedagogové domova mládeže úzce spolupracují se školou, v případě potřeby nabízejí doučování. Individuální plány, zpracované pro každou žákyni, jsou zaměřeny na osobnostní rozvoj, mapují jejich specifické zájmy a jsou pravidelně vyhodnocovány. Součástí činnosti domova mládeže jsou aktivity zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů a podporu duševního zdraví, které přispívají k osobnostnímu rozvoji ubytovaných. Se zákonnými zástupci je nastavena funkční oboustranná spolupráce. Svoji činnost vyhodnocuje domov mládeže prostřednictvím dotazníků spokojenosti. Na základě výsledků dotazníkového šetření nastavuje případná opatření.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola má jasně nastavena pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, která zohledňují specifika jednotlivých vzdělávacích oborů a vyučovacích předmětů. K hodnocení vzdělávacích výsledků žáků jsou v teoretické výuce nejčastěji využívány různé formy písemného zkoušení, v praktické oblasti pak především zpětná vazba ke zvládnutí odborných dovedností a postupů podle zvoleného studijního oboru. Zpětnou vazbu o průběhu vzdělávání žáků získává škola též od spolupracujících firem. Žáci studijního oboru Lyceum si vedou ve fyzické i digitální podobě portfolia evidující vzdělávací pokrok, která využívají k podpoře sebehodnocení a přípravě na maturitní výstup i při kariéřním rozhodování. Pro zjištění vstupní vzdělávací úrovně škola dlouhodobě zadává na začátku prvního ročníku vstupní testy z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. Na základě zjištěných výsledků provádí efektivní úpravy vzdělávání, přizpůsobuje průběh výuky, upravuje školní vzdělávací program případně pořizuje učebnice odpovídající vyšší úrovni znalostí žáků. Pravidelné srovnávací testy z uvedených předmětů na konci každého ročníku slouží k efektivnímu sledování naplňování výstupů školního vzdělávacího programu. Škola podporuje žáky při získání mezinárodně uznávaných jazykových certifikátů. Výsledky vzdělávání odpovídají studijnímu potenciálu žáků ve vztahu ke zvolenému studijnímu oboru. Škola má nastavený funkční systém včasné identifikace problémů. Třídní učitelé měsíčně vyhodnocují prospěch a absenci žáků. Případné zhoršení prospěchu a nárůstu počtu zameškaných či neomluvených hodin je projednáváno na poradách konaných jedenkrát za měsíc. Ve spolupráci s vedením školy a výchovnou poradkyní jsou neprodleně přijímána potřebná opatření, díky kterým se škole řada problémů daří úspěšně zvládat. V případě prospěchových problémů má škola vytvořen funkční systém „záchytné sítě“, kde jsou žákům k dispozici e-learningové kurzy, elektronické učební materiály a další podpůrné materiály různé obtížnosti podle studijních oborů. Žákům s odlišným mateřským jazykem je nabízeno doučování z českého jazyka. Konzultace a doučování jsou zajištěny i v domově mládeže. K předčasným odchodům ze studia dochází zpravidla v průběhu prvního ročníku, nejčastějšími důvody jsou nevhodně zvolený obor či problematické rodinné zázemí.

Poradenské služby poskytují ve škole dvě výchovné poradkyně a dvě školní metodičky prevence, které vzájemně úzce spolupracují. K termínu inspekce škola evidovala 54 žáků s podpůrnými opatřeními 1. až 4. stupně. Od minulé inspekční činnosti došlo k výraznému navýšení jejich počtu. Škola v případě potřeby vypracovává plány pedagogické podpory a na základě jejich vyhodnocení volí další vhodný postup. Zjištěné problémy škola řeší bez odkladu, při řešení závažnějších problémů je vhodně svolávána výchovná komise, případně je veden výchovný pohovor. Pravidla pro využívání výchovných opatření jsou jednoznačně nastavena, díky důsledné kontrole je jejich využívání objektivní. Počet udělených pochval výrazně převyšuje počet kázeňských opatření. Adaptační kurzy pro žáky 1. ročníků napomáhají vytvářet fungující třídní kolektivy. Škola věnuje odpovídající

pozornost prevenci rizikového chování – pořádá workshopy, školení, přednášky, na kterých se věnuje řešení konkrétních nebezpečných situací. K prevenci rizikových jevů přispívá také hojná účast žáků školy v celé řadě charitativních akcí a podpora sportovních aktivit. Snížený stupeň z chování a podmíněné vyloučení jsou výjimečným opatřením, vyloučení žáka ze studia je zcela ojedinělé. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání žáků informováni prostřednictvím elektronického systému školy, na třídních schůzkách, v případě problémů jsou bezodkladně informováni třídními učiteli.

Výsledky u maturitních zkoušek jsou srovnatelné s výsledky stejných skupin oborů v České republice. K nejúspěšnějším patří žáci oborů Aplikovaná chemie a Cestovní ruch, nejslabší výsledky vykazují žáci nástavbového studia v oboru Podnikání. Rostoucí počet žáků využívá možnost nahradit profílovou část maturitní zkoušky z cizího jazyka úspěšně vykonanou standardizovanou jazykovou zkouškou. Škola analyzuje příčiny neúspěchu při ukončování studia, hojně využívaná je příprava k maturitě formou konzultací a doučování, přijímaná opatření mají různou míru efektivitu. Při jednotných závěrečných zkouškách v oborech vzdělání s výučním listem žáci vykazují vysokou úspěšnost. Škola umožňuje uchazečům s platným osvědčením o získaných příslušných profesních kvalifikacích (NSK) vykonat závěrečné zkoušky v konkrétním oboru vzdělání. Svým absolventům škola vydává dodatek k osvědčení Europass, který jim usnadňuje uplatnění na trhu práce v rámci Evropské unie. V posledním ročníku studia škola využívá dotazníkové šetření ke zjišťování další plánu žáků. Následně pak od některých absolventů získává zpětnou vazbu o jejich uplatnění, kterou využívá ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání.

Škola žáky motivuje k zapojování do rozmanitých předmětových olympiád a odborných soutěží. Žáci školy dosahují úspěchů na Veletrzích fiktivních firem. Úspěšní jsou též ve sportovních soutěžích.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od minulé inspekční činnosti se budova školy na adrese Husova 9 stala plně bezbariérovou, byla otevřena nově vybudovaná přístavba budovy školy s šesti učebnami a kadeřnickou provozovnou včetně zázemí pro pedagogy a žáky, rekonstrukcí prošel domov mládeže a školní kuchyně, v rekonstrukci ostatních budov školy se pokračuje. Došlo k posílení bezpečnostního systému školy, byly zrekonstruovány, případně zřízeny nové odborné učebny. Škola výrazně rozšířila počítačové vybavení, doplnila učebny i pracoviště moderní didaktickou technikou.
- Rozšiřuje spolupráci s dalšími externími partnery
- Účastní se řady mezinárodních projektů, například Erasmus+, soutěže s mezinárodní účastí Vítejte u nás, tradičně pořádané školou

### **Silné stránky**

- Intenzivní a dlouhodobá spolupráce školy se zřizovatelem, řadou externích partnerů včetně zahraničních subjektů i s vysokými školami významně přispívá k rozvoji odborných, jazykových a sociálních kompetencí žáků a zvyšuje jejich uplatnění na trhu práce. (1.5)
- Vedení školy systematicky a koncepčně řídí její činnost v souladu se stanovenými strategickými cíli a prioritami vzdělávání. Průběžně sleduje a vyhodnocuje klíčové oblasti

fungování školy získaná zjištění pravidelně analyzuje, přijímá potřebná opatření a jejich účinnost průběžně vyhodnocuje. (2.1)

- Nadstandardní materiální vybavení výrazně přispívá k rozvoji profesních kompetencí žáků a zároveň zvyšuje jejich šance na úspěšné uplatnění na trhu práce. (2.4)
- Kvalita praktické výuky výrazně přispívá k uplatnitelnosti žáků na trhu práce. (4.2)
- Dlouhodobá účast školy v řadě projektů, dosažené úspěchy v odborných soutěžích i prezentace na veletrhu fiktivních firem významně posilují motivaci žáků a podporují jejich kvalitní přípravu na budoucí profesní dráhu. (5.3)
- Domov mládeže má funkčně nastavený systém pravidel a postupů pro organizaci své činnosti, který vytváří pro ubytované žákyně podnětné prostředí významně podporující rozvoj jejich schopností a dovedností a zaručuje plynulý a bezpečný provoz. (1.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- V některých teoretických předmětech nejsou v dostatečné míře uplatňovány výukové formy a metody podporující aktivní zapojení žáků do vyučovacího procesu ani rozvoj jejich kritického myšlení a komunikačních dovedností. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Příklady inspirativní praxe**

- Systematické a dlouhodobé pořádání akcí zaměřených na profesní rozvoj žáků (např. mezinárodní soutěž Vítejte u nás, oborové soutěže Mladý chemik, Soutěž v dárkovém balení či veletrh fiktivních firem) významně posiluje motivaci žáků a přispívá ke zvýšení zájmu o vybrané obory. Uvedené aktivity vhodně podporují prezentaci školy na veřejnosti.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků více zaměřovat na oblast aktivizačních forem a metod práce. Získané poznatky účelně aplikovat do výuky.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, potvrzení ve funkci ředitele), stav k termínu inspekční činnosti.

2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti.
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona.

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Andrea Peprná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka

Mgr. Markéta Křivánková, školní inspektorka

Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

20. 3. 2026