



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-932/18-K

Název	Základní škola Karlovy Vary, 1. máje 1, příspěvková organizace
Sídlo	1. máje 58/1, 360 06 Karlovy Vary
E-mail	posta@skoladvory.cz
IČ	70933774
Identifikátor	600067424
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. et Mgr. Jiří Kopárek
Zřizovatel	Statutární město Karlovy Vary
Místo inspekční činnosti	1. máje 58/1, 360 06 Karlovy Vary
Termín inspekční činnosti	3. 12. 2018 – 6. 12. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola Karlovy Vary, 1. máje 1, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem (dále „kapacita“) 420 žáků, školní družiny s kapacitou 140 žáků a školní jídelny s kapacitou 500 strážníků.

Škola poskytuje základní vzdělávání v oboru vzdělání 71-49-C/01 Základní škola. K datu inspekční činnosti se vzdělává 243 žáků v osmi třídách prvního stupně a čtyřech třídách druhého stupně. Ve škole je zřízeno pět speciálních tříd (všechny na druhém stupni). Škola eviduje 90 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho se 61 žáků vzdělává ve speciálních třídách, ostatní žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou individuálně integrováni v běžných třídách. Čtyři žáci plní povinnou školní docházku v zahraničí.

Ve škole je zřízena přípravná třída, do které bylo zařazeno k datu inspekční činnosti 15 dětí s odloženým začátkem povinné školní docházky o jeden rok, z toho jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zájmové vzdělávání škola poskytuje ve školní družině za měsíční úplatu 150 Kč. K datu inspekční činnosti je v pěti odděleních zapsáno k pravidelné docházce 116 žáků prvního stupně a přípravné třídy. Družina je v provozu ve dnech školního vyučování v ranních hodinách od 6:00 hodin do začátku vyučování a po vyučování do 16:30 hodin.

Školní jídelna poskytuje školní stravování žákům a závodní stravování zaměstnancům školy. Připravuje také obědy pro žáky a zaměstnance jiné základní školy v okolí. Škola je dlouhodobě zapojená do projektu Ovoce a zelenina do škol a do projektu dotovaných školních obědů pro žáky. Ve škole jsou umístěny automaty s nabídkou svačinek a nápojů.

Informace o škole jsou dostupné na webové stránce školy www.skoladvory.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Základní koncept školy je postaven na podpoře rovných šancí žáků na vzdělávání, to vyjadřují i motivační motto školního vzdělávacího programu (vzdělávání, zdraví, pohoda, bezpečí). Škola se zaměřuje na to, aby žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (především žáci s vývojovými poruchami učení) dosahovali stejných výsledků vzdělávání jako žáci bez speciálních vzdělávacích potřeb. Střednědobý strategický plán je zaměřen především na zkvalitňování vzdělávání (vznik pozice mentora pro výukové strategie, hodnocení všech dovedností a výstupů, kladení důrazu na formativní hodnocení, na podporu rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti žáků) a materiální podmínky, kdy škola zahájila jednání se zřizovatelem ve věci zřízení venkovního hřiště k rozvoji pohybových aktivit dětí a žáků. Školní vzdělávací program propojuje vzdělávání žáků v běžných i speciálních třídách s důrazem na předměty jazykového a matematického zaměření a na předměty speciálně pedagogické péče.

Ředitel školy je ve funkci od roku 2006, pro výkon činnosti splňuje zákonem stanovené požadavky. Systém řízení je nastaven v organizačním řádu, ve kterém jsou stanoveni odpovědní pracovníci pro jednotlivé úseky. Pro zabezpečení aktivního řízení pedagogických procesů na úrovni školy ustanovil ředitel zástupkyni ředitele. Pro výkon specializačních činností jmenoval koordinátory školního vzdělávacího programu, environmentální výchovy, informačních technologií, metodickou prevence a dvě výchovné poradkyně, z nichž jedna plní zároveň funkci speciálního pedagoga. Odborné studium k výkonu uvedených činností absolvoval pouze metodik environmentální výchovy. Absence specializačního studia výchovných poradkyň se projevuje nedostatky např. v zařazování žáků do speciálního vzdělávání.

Řízení školy je plánovité, pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti (školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání atd.) jsou nastaveny a odpovídají aktuálním potřebám školy. Rozdělení pravomocí a struktura přenosu informací jsou účelné a efektivní.

Reálnou podporu koncepčních záměrů školy v oblasti pedagogické práce představuje systém hospitační činnosti. V průběhu školního roku ji soustavně a efektivně vykonává ředitel zástupkyně ředitele a v rámci náplně školního speciálního pedagoga i výchovná poradkyně. Součástí systému hospitací jsou vzájemné hospitace (náslechy) mezi pedagogy. Výsledky hospitační činnosti jsou analyzovány, vedení školy poskytuje jednotlivým vyučujícím zpětnou vazbu, příp. též navrhuje vhodná opatření. Souhrnná analýza výsledků hospitační činnosti s pojmenováním silných a slabých stránek pedagogického procesu tvoří součást strategického plánování v oblasti vzdělávání s cílem zvyšovat kvalitu vzdělávání ve škole.

Na organizaci chodu školy se aktivně podílejí pedagogové prostřednictvím pedagogické rady. Na základě potřeb pedagogů a vedení školy sjednocovat hodnocení úrovně dosažení očekávaných výstupů především na druhém stupni a sdílet a vyměňovat si zkušenosti jsou postupně od začátku tohoto školního roku ve škole zřizovány metodické komise, aktuálně k datu inspekční činnosti např. předmětová komise matematiky, českého jazyka a cizích jazyků.

V oblasti personálních podmínek byl zaznamenán pozitivní vývoj, od poslední inspekční činnosti v roce 2013 vzrostla kvalifikovanost pedagogického sboru téměř na 100 %. Ve škole působí také 11 asistentů pedagoga, až na jednoho studujícího ke splnění kvalifikačních předpokladů jsou všichni asistenti odborně kvalifikováni.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno na základě potřeb školy, zapojuje se do něj většina pedagogů formou účasti ve vzdělávání pro celý pedagogický sbor (vzdělávání v oblasti práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo v oblasti prevence sociálně patologických jevů). Vedení školy také podporuje zájem pedagogů o prohlubování odborné kvalifikace. Pedagogové jsou vedeni k tomu, aby vyhodnocovali přínos těchto aktivit, získané zkušenosti a dovednosti jsou ve většině případů účinně aplikovány ve výuce. Rovněž vedení školy dbá o svůj profesní rozvoj.

Vzdělávání žáků se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, ve kterém je zohledněn vysoký podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zejména na druhém stupni, kdy rozvržení disponibilních hodin v učebním plánu druhého stupně posiluje výuku předmětů z oblasti Jazyk a jazyková komunikace a výuku v předmětu matematika a občanská výchova. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou také nabízeny na prvním i druhém stupni předměty speciálně pedagogické péče.

Škola dlouhodobě zřizuje přípravnou třídu, její kapacita je dostačující. Do přípravné třídy jsou děti přijímány na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení školského poradenského zařízení. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu, který je součástí školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, není zpracován v souladu s požadavky rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Vzdělávací obsah v některých částech obsahuje očekávané výstupy pro základní vzdělávání. To se projevilo v průběhu vzdělávání v přípravné třídě, kdy řízené činnosti převládaly nad spontánními.

Škola zajišťuje při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání rovný přístup. Vzhledem k existenci speciálních tříd přicházejí žáci na základě doporučení školského poradenského zařízení i během školního roku. Novým žákům škola zajišťuje podmínky pro vyrovnání rozdílů ve znalostech vyplývajících z odlišných školních vzdělávacích programů spočívající v poskytování konzultačních hodin, doučování atp.

Škola zřizuje speciální třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zaměřené na poruchy učení. Vzhledem k vysokému počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, byla ve školním roce 2017/2018 speciální třída zřízena i na prvním stupni. Personální zajištění výuky je ve všech třídách posíleno asistenty pedagoga, což umožňuje individuální práci s žáky. Výuku zajišťují většinou pedagogové bez zaměření na speciální pedagogiku. Jejich metodické vedení zajišťuje školní speciální pedagog. Možnosti spolupráce jsou časově omezené vzhledem k dalšímu úvazku speciálního pedagoga jako učitele a výchovného poradce, což v některých hodinách negativně ovlivňuje kvalitu výuky. Škola provádí při nástupu žáků do speciálních tříd podrobnou diagnostiku pro zjištění vzdělávacích potřeb žáků a zjišťuje formou srovnávacích testů úroveň předchozích výstupů vzdělávání. Na základě výsledků vyučující efektivně zohledňují individuální vzdělávací potřeby jedinců v hodinách.

Prostorové a materiální podmínky umožňují realizaci a naplňování školních vzdělávacích programů. Škola je velmi dobře materiálně vybavena učebními pomůckami a interaktivními tabulemi.

V hodnoceném období se škola zapojila do mnoha projektů. Pro naplňování školního vzdělávacího programu spolupracuje s některými místními organizacemi a sociálními partnery, např. se složkami integrovaného záchranného systému. Ve spolupráci se zřizovatelem zlepšuje materiální podmínky. Významné úsilí věnuje škola účasti na projektech týkajících se společného vzdělávání. Za podpory Ústavu speciálně pedagogických studií na Pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci realizuje škola tzv. Centrum kolegiální podpory, neformální metodické centrum se zkušenostmi výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci projektu Evropské unie na podporu vzdělávání byly realizovány aktivity směřující k podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem. Na podporu čtenářské a matematické gramotnosti realizuje škola vlastní projekty *Čtenářská liga* nebo *Matematické oříšky*. Klíčové kompetence v oblasti přírodovědného a environmentálního vzdělávání škola podporuje v projektu školního zookoutku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při organizaci vzdělávání v přípravné třídě převažovalo řízené vedení dětí se sezením u stolku formou frontální činnosti. Chyběl prostor pro spontánní aktivity, volné kreslení, což bylo náročné na udržení pozornosti a aktivity dětí. V průběhu sledovaných činností převažovala jednotná nabídka činností, chybělo využití situačního učení a návaznost na prožitky dětí. Uplatňované metody a formy vedly spíše k předávání hotových poznatků, v malé míře byly využity metody činnostního učení podporující aktivní účast dětí a rozvoj kompetencí k řešení problémů. Ze sledovaných činností i zápisů v třídní knize byla zřejmá nepřiměřená náročnost některých činností i využívaných metod práce, do režimu dne nebyl zařazen pravidelný pobyt venku. Učitelka přípravné třídy posléze dobře refletovala svoji práci a při následném sledování výuky byly řízené a spontánní činnosti rovnoměrně rozděleny. Děti dostaly prostor k vlastní volbě her a činností. Samostatně volily činnost podle svého uvážení, vzájemně spolupracovaly, domlouvaly se a přijímaly herní role. Velmi pěkná spolupráce byla sledována při hře s velkými molitanovými kostkami, kde výsledky činností dětí vykazovaly znaky vyspělé úrovně hry. Děti zvládaly úměrně svému věku osobní hygienu, dokázaly požádat o pomoc, orientovaly se ve známých místech, zachovávaly pravidla společenského chování. Klima v přípravné třídě bylo přátelské, děti se na učitelku obracely s důvěrou o radu a pomoc.

Výuka na prvním stupni byla ve většině hodin vedena odborně a věcně správně, hodiny byly pečlivě připravené z hlediska stanovení vzdělávacích cílů, vyznačovaly se dobrou organizací učebních činností. Jejich společným znakem byla klidná a přátelská atmosféra v hodinách, zřetelná byla snaha učitelek zapojit všechny žáky tak, aby úspěch zažili i slabší žáci. Učitelky navazovaly na předchozí výuku, ověřovaly si, zda žáci pokynům rozumí a zda pochopili zadané úkoly. Byla tak vzájemně poskytována zpětná vazba. V úvodních částech hodin více převažoval frontální způsob vedení výuky, který učitelky rozvinuly a vhodně kombinovaly se samostatnou prací žáků, prací ve dvojicích či skupinovou výukou. Zvolené metody a formy byly účelně posilovány častým střídáním činností. Efektivní střídání činností a vhodné zařazování pohybových chvil přispívaly k aktivizaci žáků. Pozornost a aktivitu žáků udržovaly také motivační rozhovory, práce s didaktickými pomůckami a účelně využitá didaktická technika (interaktivní tabule). Některé učitelky využívaly práci s chybou, která žáky vedla k obhájení svého názoru a následnému ověření svého tvrzení. V jednom případě bylo ve výuce sledováno nesprávné vysvětlování učiva, což vedlo k jeho chybnému zafixování a interpretaci. Uváženě byly zařazeny mezipředmětové vztahy a souvislost obsahu výuky s reálnými situacemi každodenního života. Učitelky vhodně podporovaly rozvoj souvislého vyjadřování, dbaly na čtení s porozuměním a u mladších žáků neopomíjely zdůrazňovat důležitost hygienických návyků při psaní – dodržování správného úchopu psacího náčiní a správného sezení v lavicích. Vytvářely pracovní návyky žáků a vyžadovaly dodržování pravidel vzájemného chování. Žáci respektovali dohodnutá pravidla, byl vytvořen prostor pro dotazy a diskuzi. Hodnocení práce ve skupinách probíhalo podle předem známých kritérií, kdy tato forma práce je např. v matematice součástí dlouhodobé soutěže, která podporuje rozvoj matematické gramotnosti. Poskytovaná bezprostřední zpětná vazba posilovala pozitivní sebepojetí a sebevědomí žáků a působila motivačně. V závěru hodin některé učitelky zařazovaly hodnocení práce v hodinách, méně však vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků, které by vedlo k vyjádření vlastního názoru. V případě vypracování úkolů před časovým limitem byla pro žáky připravena práce navíc. V případě potřeby učitelky věnovaly žákům individuální péči, respektovaly jejich osobní tempo. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla realizována nejčastěji vhodným přizpůsobením aktivit za pomoci učitelek i za účinné podpory asistentek pedagoga.

Všechny vyučovací hodiny v běžných i speciálních třídách na druhém stupni byly vedeny odborně a věcně správně, struktura hodin byla promyšlená. Vzdělávací cíl vycházel především z očekávaných znalostí a dovedností uvedených ve školním vzdělávacím programu. Postojová složka cílů hodin byla rozvíjena ojediněle. Vyučující měli k žákům partnerský přístup, což vedlo k otevřené komunikaci mezi žáky a vyučujícími. Nízký počet žáků ve speciálních třídách umožnil jejich aktivní zapojení do výuky.

Sledované hodiny českého jazyka byly efektivní z hlediska kombinace různých metod a forem výuky. Používání názorných pomůcek motivovalo žáky k aktivnímu učení. Vyučující účelně rozvíjeli čtenářskou gramotnost žáků s využitím souvislých textů, propojovali učivo s praktickými ukázkami, což usnadňovalo porozumění textu. Žáci sdíleli s vyučující stanovené cíle a byli velmi dobře motivováni k jejich splnění, do všech činností se zapojovali úspěšně. V některých hodinách se vyučujícím dařila práce s chybou, kdy vedli žáky k nalezení správného postupu a výsledku. V některých případech však žákům podali hotové informace bez jejich zapojení. Část aktivit v hodinách učitelé vyhodnocovali společně se žáky, neměli však zcela ujasněná kritéria hodnocení. Celkové zhodnocení splnění cíle hodiny prováděli pouze vyučující bez zapojení žáků, nevyužívali ani vzájemné hodnocení žáků. Výuka českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem probíhala v minimálním počtu žáků, což umožňovalo intenzivní výuku jazyka (slovní zásoby, gramatiky, písemného i mluvního projevu). Vyučující využívali pracovní sešity pro výuku

českého jazyka, nedostatečně však využívali interaktivních tabulí a softwaru, který by usnadnil orientaci a názornost při výuce.

V hodině anglického jazyka v běžné třídě probíhala komunikace většinou v interakci učitel – žák, iniciativa ke komunikaci vycházela pouze od vyučující. Nebyly tak důsledně rozvíjeny produktivní a receptivní řečové dovednosti žáků. Hodina byla jednotvárná, vyučující použila většinou frontální formu výuky. Práce ve dvojicích nebyla efektivní, vyučující nestanovila přesné pokyny pro práci s textem. Při práci nebyli zohledňováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. V hodině anglického jazyka ve speciální třídě nahradila učitelka absenci tabule využitím různých pomůcek – obrázků, kartičkami s názvy, flipchartu a efektivně rozvíjela řečové dovednosti žáků. Hodina druhého cizího jazyka (německého jazyka), kde se vzdělávají žáci běžné třídy společně se žáky ze speciální třídy, byla dobře organizačně promyšlena, docházelo k účelnému střídání aktivit s cílem rozvíjet všechny řečové složky. Aktivizace žáků v úvodu hodiny směřovala k podpoře aktivního používání cizího jazyka v běžných situacích reálného života, v průběhu hodiny vyučující vytvářela dostatečný prostor pro komunikaci.

Matematické vzdělávání a vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích bylo odborně a věcně správně nastaveno, výuka probíhala převážně frontálně v kombinaci se samostatnou prací, učitelé vyžadovali aktivní užití odborných termínů. Zařazení samostatné práce umožňovalo žákům pracovat vlastním tempem, zpětnou vazbu k jejich práci jim poskytoval vyučující, případně asistent pedagoga přítomný ve třídě. V rámci zpětné vazby bylo ojediněle využito formativní hodnocení, kdy byl pozitivně hodnocen posun žáka ve výkonu. V některých hodinách byla náročnost práce diferencována podle možností žáků, V hodinách byla cíleně využita práce s chybou, žáci byli vedeni k tomu, aby ji sami identifikovali a pokusili se jí odstranit. Nastavení obsahu předmětu matematicko - fyzikální praktika propojuje výstupy z matematiky a fyziky, v hodině žáci pracovali ve skupinách s laboratorní technikou, využívali teoretické znalosti k praktické aplikaci, což umožňuje žákům pochopit souvislost mezi teoretickými znalostmi a praxí. Sledované matematické vzdělávání ve speciální třídě bylo zaměřeno na opakování učiva a výklad nového učiva zaměřeného na geometrii. Vyučující využívala lineární i trojrozměrné pomůcky, které usnadňovaly žákům představivost o probíraném učivu. Ne vždy se učitelce podařilo zapojit aktivně všechny žáky do řešení problému. V hodině informatiky pracovali žáci většinou samostatně, vyučující poskytoval žákům pomoc i zpětnou vazbu k jejich práci, cíleně posiloval sociální vazby mezi žáky, žáci mezi sebou diskutovali další kroky a navzájem si pomáhali. Hodnocení na konci hodiny prováděli většinou vyučující, vzájemné hodnocení žáků popř. sebehodnocení žáků využívali ojediněle.

Výuka ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda byla sledována v přírodovědě, fyzice a zeměpisu. Výuka přírodovědy probíhala převážně frontálně, s velkou mírou prožitku. V sedmém ročníku byla v hodině sledována výuka v rámci projektu, ve kterém dochází ke spolupráci s jinou základní školou (např. výměna vyučujících přírodopisu, zápůjčka laboratorní techniky). Formou tandemové výuky byli žáci seznamováni s učivem, výuka byla intenzivní, vyučující se efektivně střídali, využívali názorné pomůcky, žákům poskytovali dostatek podnětů a k dokreslení tématu byla účelně využita i interaktivní tabule. Výuka v osmém ročníku cíleně rozvíjela postoje žáků, vedla je k chápání ekologických souvislostí a využívala osobních zkušeností žáků. V hodině fyziky a zeměpisu v běžné třídě byla zařazena pouze společná frontální práce bez možnosti individuální práce žáků, což vedlo k pasivitě některých žáků. Naopak ve speciální třídě zaměřil vyučující část hodiny na hodnocení znalostí některého žáka. Ostatní žáci zkoušení sledovali a aktivně se zapojovali do diskuse o správnosti odpovědí na otázky. Výklad učiva byl podpořen využitím názorného materiálu (nástěnné mapy a atlasů). Vyučující vhodně kombinoval frontální výuku s prací

ve dvojicích a na konci hodiny zařadil skupinovou práci. Střídání způsobu výuky kladně ovlivnilo aktivní zapojení žáků při plnění úkolů. Vyučující dokázal propojit teoretickou výuku s praktickými ukázkami, do kterých zapojil všechny žáky a kterých se zúčastnil vyučující i asistent pedagoga, což vedlo k utužování vzájemných vztahů mezi žáky a pedagogy. Praktické využití hudební ukázky, která se vážala na učivo, mělo zároveň relaxační charakter, kdy žáci měli možnost aktivního odpočinku.

Učivo v oblasti Člověk a společnost navazovalo na předchozí probíranou látku. Výuka probíhala většinou frontálním způsobem, vhodně byly využity znalosti a dovednosti z předmětu v reálné situaci. V hodinách byla účelně zařazena samostatná práce a práce ve skupině. V jednom případě vyučující neodhadl časovou náročnost zadaných úkolů, žáci nestačili úkol dokončit a zhodnotit výsledky své práce. Při společné kontrole úkolů byla žákům poskytována okamžitá zpětná vazba. Hodina dějepisu ve speciální třídě byla neefektivní. Výuka byla vedena pouze formou výkladu s použitím množství cizích slov a historických pojmů, jen u některých žáků si vyučující ověřoval dotazem, zda znají jejich význam. Spolupráce vyučujícího a asistentky pedagoga byla neúčelná.

V hodině tělesné výchovy se účastnili žáci ze speciální třídy s žáky běžné třídy. Vyučující bral ohled na speciální potřeby žáků a zadával jim úkoly v souladu s jejich možnostmi.

V hospitovaných hodinách byla sledována také spolupráce vyučujících s asistentem pedagoga. Ne vždy se podařilo vyučujícím v běžných i speciálních třídách využít přítomnosti asistenta pedagoga k aktivizaci všech žáků v hodině, popř. rozdělit si činnosti v hodině tak, aby měl učitel možnost věnovat se žákům, kteří jsou pomalejší a potřebují výklad učiva opakovaně. Vzájemné předávání instrukcí nebo průběžná vzájemná komunikace, která by přesně identifikovala rozvržení jejich rolí v hodině, byla zaznamenána ojedinelé.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve školním vzdělávacím programu zařazeny předměty k realizaci jejich podpůrných opatření. V předmětu speciálně pedagogické péče se vyučující zaměřovali na rozvoj jednotlivých perцепcí, procvičování problematických jevů z učiva českého jazyka. K tomu využívali různé pracovní listy z pracovních sešitů zaměřených na tyto oblasti podle věku a možností žáků. Jako doplněk využívali manipulační pomůcky zaměřené na rozvoj motoriky i logického myšlení. Předmět reedukace je zaměřen na posílení kognitivních funkcí. V těchto hodinách vyučující kombinovali různé metody práce, využívali motivačních prvků ve výuce (logické hry) a střídání forem práce. Žáci tak dostávali mnoho podnětů podporujících jejich aktivní zapojení do činností, zároveň procvičovali a upevňovali potřebné dovednosti a znalosti.

Průběh zájmového vzdělávání ve školní družině byl sledován při ranních i odpoledních činnostech, zejména při odpočinkových a rekreačních aktivitách probíhajících ve třídách. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání je provázaný s činností základní školy. Vychovatelky úzce spolupracují zejména s učitelkami prvního stupně a vhodně koordinují organizaci vzdělávání. Přístup vychovatelek k žákům byl vstřícný, žáci měli prostor pro volbu činností dle vlastního zájmu. Důraz byl kladen na aktivní zapojení všech žáků. Ranní scházení dětí se uskutečňovalo v jednom oddělení, kde vzniká riziko většího počtu naplnění tohoto oddělení a menší komfort pro volbu činností podle zájmu žáků. Žákům byl ponechán prostor a čas ke společnému hraní společenských her nebo konstruktivním činnostem, které si volili podle vlastního zájmu. Výtvarné činnosti rozvíjely praktické dovednosti, tvořivost a estetické cítění žáků. Společná četba a řízený rozhovor rozvíjely čtenářskou gramotnost, komunikativní a sociální dovednosti. Pravidelně jsou do programu zařazovány pohybové aktivity venku nebo společné akce pro všechny účastníky zájmového vzdělávání, které kompenzují únavu z vyučování. Průběh zájmového vzdělávání vedl ke kompenzaci únavy

žáků z vyučování. Vychovatelky vycházely vstříc individuálním potřebám žáků, vhodné aktivity napomáhaly bezproblémovému zapojování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní družina pořádá řadu příležitostných tematicky zaměřených akcí, které jsou pořádány zpravidla jedenkrát do měsíce, jsou určeny účastníkům zájmového vzdělávání a jejich rodinným příslušníkům. Činnosti školní družiny jsou pestré, reagují také na aktuální dění.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání dětí a žáků. Učitelé systematicky ověřují průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých dětí a žáků a evidují jejich posun ve vzdělávání. Většina pedagogů je schopna ze svých záznamů vyvodit informace o tom, v čem se dítě nebo žák zlepšuje nebo zhoršuje. Učitelka v přípravné třídě vede záznamy o pozorování a vypracovává zprávu o průběhu předškolní přípravy každého dítěte. Při hodnocení a sledování výsledků vzdělávání žáků se škola řídí pravidly stanovenými ve školním řádu a ve školním vzdělávacím programu. Využívá k tomu vlastní nástroje, např. písemné práce, ústní zkoušení, testy, ale i externí testování. Průběžné hodnocení na prvním stupni provádí učitelky i formou slovní pochvaly a motivačních razítek, nedílnou součástí hodnocení je i práce se žákovskými portfolii. Při hodnocení individuálních výsledků je důraz kladen především na individuální pokrok jednotlivců. Výrazným úspěchem je každé zlepšení žáka v jakékoliv oblasti, dosažení větší míry samostatnosti a nezávislosti, úspěšná adaptace na školní prostředí a situace v běžném životě, dorozumění se s okolím (např. s využitím informačních a komunikačních technologií). Mezi kladné výsledky patří také rozvinutí tvořivosti, motoriky, pohybových či pracovních dovedností, zapojení se do mimoškolních aktivit a soutěží (např. výtvarné a sportovní soutěže), což podporuje rozvoj sociální gramotnosti žáků a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Informace o průběžných výsledcích vzdělávání podávají pedagogové zákonným zástupcům a žákům prostřednictvím elektronické žákovské knížky, další informace o žácích mohou zákonní zástupci získat v průběhu třídních schůzek nebo při individuálních konzultacích s vyučujícími.

Výsledky vzdělávání žáků škola vyhodnocuje při pravidelných jednáních pedagogické rady. Výstupy externího testování slouží nejen k porovnávání výsledků vzdělávání ve škole s výsledky v dalších školách, ale i ke sledování vývoje výsledků jednotlivých žáků v průběhu vzdělávání. Na základě vyhodnocení a porovnání výstupů tohoto testování a výsledků vzdělávání žáků ve škole přijímá ředitel školy opatření, která směřují ke zkvalitňování vzdělávání. V kompetenci zřízených metodických komisí je nastavení výstupů ve školním vzdělávacím programu, realizace a analýza výsledků srovnávacích písemných prací ve třídách v ročníku, sjednocování nároků na žáky a realizace doučování pro žáky ohrožené školní neúspěšností.

Chování žáků v průběhu školního roku hodnotí většinou třídní učitelé, způsob předávání informací o případných menších výchovných problémech (např. zapomínání pomůcek, nevhodné chování) zákonným zástupcům žáka je ve škole nastaven transparentně. Škola se však systematicky nezabývá vyhodnocením četnosti uložených kázeňských opatření, ani nevyhodnocuje nejčastější důvody pro jejich uložení.

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, které se skládá ze dvou výchovných poradkyň s rozdělenými kompetencemi a školní metodičky prevence. V případě potřeby tým doplňují třídní učitelé, učitelé předmětů a vedení školy. Škola personálně posílila oblast péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami o školní speciální pedagožku, která metodicky vede vyučující a asistenty pedagoga, provádí hospitace ve vyučovacích hodinách a zajišťuje komunikaci se zákonnými zástupci. Vzhledem k vysokému počtu žáků s priznanými

podpůrnými opatřeními je rozšíření týmu efektivní. Výchovný poradce zaměřený na práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami koordinuje práci jednotlivých vyučujících, zařazuje žáky do skupin pro výuku předmětu speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence, zajišťuje nákup pomůcek a dohlíží na tvorbu individuálních vzdělávacích plánů. Ty jsou zpracované a vyhodnocované, ale pouze formálně. Nedostatečně se zabývají odlišnostmi jednotlivých žáků, využívání forem a metod práce, pomůcek a dalších podpůrných opatření v souvislosti s vyučovými předměty.

Škola poskytuje kariérové poradenství na dobré úrovni. Koncepční a pestrá práce kariérového poradce je účinná, žáci se účastní také exkurzí a besed se zaměstnavateli v regionu. Všichni žáci školy po ukončení povinné školní docházky odcházejí do různých oborů středního vzdělávání.

Aktivita primární prevence jsou začleněny do výuky předmětů, některá témata jsou rozšířena besedami a přednáškami, které nejčastěji zajišťuje Policie České republiky. Ve škole je veřejně přístupná schránka důvěry, kam mají možnost žáci psát své náměty, problémy vztahující se k výuce i k práci školy. Tento způsob komunikace však není téměř využíván. V oblasti primární prevence škola v plné míře nevyužívá metody práce, které by vedly žáky k aktivnímu zapojování při řešení problematických situací. Školní metodička prevence se nezapojuje do aktivit jednotlivých třídních kolektivů, které např. v třídnických hodinách řeší problém týkající se vztahů ve třídě.

Škola pečuje o vzájemné poznání, posilování personálních a sociálních dovedností žáků. Prostředí ve škole je podnětné, na chodbách jsou vystaveny aktuální fotografie z realizovaných školních akcí, estetický dojem dotváří žakovské práce. Ve škole nepracuje samosprávný orgán žáků, žáci individuálně vznášejí ve spolupráci s učiteli návrhy a připomínky ke zlepšení školního prostředí a vzájemného soužití.

Škola podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků aktivním zapojením žáků do školních akcí, jimiž se prezentuje na veřejnosti a podporuje sounáležitost s obcí, a do soutěží s ohledem na individuální předpoklady žáků. Dosahované výsledky škola pravidelně vyhodnocuje a oceňuje. Škola spolupracuje s místními organizacemi – např. krajskou knihovnou, což vede k podpoře rozvoje čtenářské gramotnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Ve škole se zvyšuje počet žáků i počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Na zvýšený počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola reagovala vytvořením většího počtu speciálních tříd.
- Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 se zvýšila kvalifikovanost pedagogického sboru na téměř 100 %.

Silné stránky

- Škola má jasně formulovanou strategii svého rozvoje, která plně koresponduje se školním vzdělávacím programem a promítá se pozitivně do všech oblastí vzdělávání.
- Škola systematicky podporuje žáky v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti, rozvíjí tak jejich komunikativní kompetence a kompetence k učení a řešení problémů.

- Škola se zabývá výsledky vzdělávání, analyzuje příčiny neúspěchu žáků a přijímá účinná opatření, která se pozitivně promítají do průběhu vzdělávání. Škole se daří vytvářet vhodné podmínky pro zlepšování výsledků vzdělávání žáků.
- Škola se systematicky věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům ohroženým školní neúspěšností.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, které je vztaženo k pokroku žáků v učení a porozumění jejich učebním potřebám, bylo zaznamenáno především na druhém stupni jen výjimečně. Chybí větší podpora žáků v oblasti vlastního názoru a sebereflexe.
- V některých sledovaných hodinách především na druhém stupni nebyla efektivně rozvíjena spolupráce učitele a asistenta pedagoga při výuce tak nebyli učitelem aktivizováni a motivováni všichni žáci.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit hospitační činnost vedení školy, případně metodických orgánů, na spolupráci učitelů a asistentů pedagoga, používání formativního hodnocení v souvislosti s dosaženým cílem hodiny, na využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná městem Karlovy Vary ze dne 30. 1. 2018 včetně přílohy
2. Jmenovací dekret ředitele školy čj. 192/OŠT/06 s účinností od 1. 8. 2006
3. Schválení výjimky z počtu žáků Radou města Karlovy Vary pro školní rok 2018/2019 ze dne 25. 9. 2018 (zvýšení na 31 žáků ve třídě 6. B)
4. Souhlas se zřízením přípravné třídy základní školy od KÚKK pro školní rok 2018/2019 ze dne 30. 4. 2018
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 28. 11. 2018
6. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-25898/2017-1, s účinností od 1. 10. 2017, ze dne 20. 9. 2017
7. Směrnice ředitele školy k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků platná od 1. 9. 2007
8. Hlavní kniha, účetní osnova, výkaz zisku a ztráty 2017
9. Kniha úrazů vedená od školního roku 2012/2013
10. Záznamy z jednání pedagogických rad vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti.
11. Školní řád s platností od 1. 11. 2018
12. Organizační řád ze dne 1. 8. 2009 s dodatkem organizační struktura školy ze dne 1. 9. 2018
13. Plán, reakce na výstupy – školní rok 2018/2019
14. Koncepce rozvoje školy, říjen 2017
15. Doklady o přijímání a přestupech žáků vedených ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti
16. Školní vzdělávací program s názvem školní vzdělávací program Základní školy Karlovy Vary 1. máje 1 s platností od 1. 9. 2017
17. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2010

18. Rozvrhy hodin vedené ve školním roce 2018/2019 k datu inspekční činnosti
19. Školní matrika žáků vedená ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti
20. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti
21. Personální dokumentace pracovníků školy, vedená ke dni inspekční činnosti
22. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2017/2018 říjen 2018
23. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2018/2019 k datu inspekční činnosti
24. Třídni knihy vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti
25. Dokumentace školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, metodik prevence) vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti včetně evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, předmětu speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence a individuálních vzdělávacích plánů pro školní roky 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekční činnosti
26. Minimální preventivní program na školní rok 2017/2018 a 2018/2019
27. Dokumentace v oblasti školního stravování a BOZ, vedená ke dni inspekční činnosti
28. Výkazy o základní škole podle stavu k 30. 9. 2017 a 30. 9. 2018
29. Podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve školním roce 2017/2018.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Nováková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eva Nováková, v. r.

Mgr. Jitka Kacálková, školní inspektorka

Mgr. Jitka Kacálková, v. r.

Mgr. Dana Lochschmidtová, školní inspektorka

Mgr. Dana Lochschmidtová, v. r.

Mgr. Marta Pincová, školní inspektorka

Mgr. Marta Pincová, v. r.

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

Bc. Věra Weberová, v. r.

V Karlových Varech 4. ledna 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. et Mgr. Jiří Kopárek, ředitel školy

Mgr. et Mgr. Jiří Kopárek, v. r.

V Karlových Varech 7. ledna 2019