



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-15/26-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-3/26-Z

Název	Mateřská škola Zlín, Luční 4588, příspěvková organizace
Sídlo	Luční 4588, 760 05 Zlín
E-mail	msslucni@post.cz
IČO	71 007 351
Identifikátor	600 113 019
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. David Bělůnek
Zřizovatel	Statutární město Zlín
Místo inspekční činnosti	Luční 4588 a Slínová 4225, Zlín
Inspekční činnost na místě	16. 3. 2026 – 18. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Mateřská škola Zlín, Luční 4588, příspěvková organizace, vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Sídlo ředitelství se nachází na adrese Luční 4588 ve Zlíně. Vzdělávání a související služby jsou zajišťovány na pracovištích Luční 4588 a Slínová 4225 ve Zlíně. Provoz mateřské školy byl na obou pracovištích zajištěn v době od 6.00 do 16.30 hodin.

Ve sledovaném období navštěvovalo mateřskou školu celkem 251 dětí ve věku od 3 do 7 let. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 76 dětí, z toho 21 dětí s odkladem povinné školní docházky. Celkem 8 dětí bylo vzděláváno se speciálními vzdělávacími potřebami a 6 s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

K červenci 2025 došlo ke sloučení dvou mateřských škol, což se promítlo do organizační struktury i řízení školy. V souvislosti s tím byla nově zřízena funkce zástupce ředitele a došlo také k obměně zástupkyně ředitele na odloučeném pracovišti. Tyto personální změny měly stabilizační dopad na chod školy. Nové vedení navázalo na dosavadní koncepci rozvoje školy, která byla smysluplně inovována. Ředitel školy stanovuje na základě průběžného monitoringu a vyhodnocování činnosti školy záměry pro její další rozvoj, které se dařilo plnit v oblasti zkvalitňování materiálních podmínek a zejména v oblasti pedagogického vedení školy. Realizace stanovených záměrů je založena na aktivní podpoře pedagogického týmu a vzájemné spolupráci pedagogů školy, na vymezení kompetencí jednotlivých pracovníků a na posílení komunikace mezi pracovišti, což vedlo k zajištění vysoké kvality podmínek pro předškolního vzdělávání.

Částečná obměna plně kvalifikovaného pedagogického sboru přinesla nové podněty do vzdělávacího procesu a podpořila týmovou spolupráci. Podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťují asistenti pedagoga a speciální pedagog, čímž škola vytváří podmínky k rovným příležitostem ke vzdělávání. Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánováno s ohledem na potřeby školy a zároveň využívá příležitosti pro vlastní profesní rozvoj pedagogů. Nově nastupujícím pedagogům je v průběhu jejich adaptačního období poskytována účelná metodická podpora. Dopad získaných poznatků na kvalitu vzdělávání vyhodnocoval ředitel na základě pravidelně realizované hospitační a kontrolní činnosti s pedagogickou radou. Promyšlené závěry z projednávání zásadních otázek činnosti školy měly pozitivní dopad na průběh vzdělávacích procesů. Stanovená a důsledně uplatňovaná vnitřní pravidla vytvářejí funkční rámec pro týmovou spolupráci i efektivní komunikaci všech zaměstnanců. Kolegiální vztahy založené na vzájemné podpoře, sdílení a informovanosti se příznivě promítají do kvality poskytovaného předškolního vzdělávání.

Ve spolupráci se zřizovatelem škola úspěšně zajišťuje postupnou obnovu a modernizaci objektu po stránce technické i materiální. Jednotlivá pracoviště jsou vybavena s ohledem na věk a specifické potřeby všech dětí. Třídy jsou funkčně uspořádány tak, aby podporovaly rozmanité formy činností i rozvoj samostatnosti dětí. Efektivně členěné prostory jednotlivých tříd i jejich vybavení didaktickými pomůckami, různorodým materiálem a hračkami, uspořádanými do center aktivit motivujících ke spontánnímu praktickému učení, experimentování, zkoumání a objevování, vytvářely optimální podmínky pro kvalitní vzdělávání dětí podporující rozvoj klíčových kompetencí. Ve spojitosti se vzdělávacími záměry školy i zkvalitnění pracovních podmínek pro pedagogy a pro podporu digitální kompetence dětí byly pořízeny moderní informační technologie. Obě školní zahrady prošly významnou rekonstrukcí a poskytují vhodné podmínky k realizaci pestrých pohybových, edukačních a relaxačních aktivit dětí pro jejich každodenní pobyt venku. Účelné a funkční vybavení školy bylo dětmi velmi dobře využíváno a přispívalo k rozvoji jejich dovedností, schopností a znalostí.

Přínosná spolupráce s místními organizacemi vhodně obohacovala vzdělávací nabídku ve prospěch rozvoje dětí nejen v oblasti kultury, ale ve spolupráci se sportovními kluby

především v zajištění cílené podpory rozvoje tělesné zdatnosti a pohybových dovedností dětí. Současně škola rozvíjela spolupráci se zdravotnickými pracovišti v oblasti preventivní péče o zrak dětí a zajišťovala návaznost na odbornou následnou péči. Na zvýšení kvality předškolního vzdělávání a následně bezproblémovému přechodu dětí do 1. třídy měla pozitivní vliv velmi dobrá spolupráce s místními mateřskými, základními i středními školami i s Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně. Informace o škole jsou veřejnosti dostupné na přehledných a aktualizovaných webových stránkách školy.

Finanční podmínky školy jsou částečně limitující. Provozní příspěvek zřizovatele je využíván k zajištění běžného provozu školy, přičemž v oblasti nákladů na energie je škola vystavena finanční zátěži. Významným doplňkovým zdrojem jsou sponzorské dary, které jsou využívány zejména na podporu nadstandardních pohybových aktivit dětí.

Zdravý životní styl dětí byl ve škole podporován nejen pravidelnými pohybovými aktivitami a dostatečným pobytem venku, ale i kvalitním stravováním a upevňováním správných psychohygienických návyků. Ve spolupráci se školní jídelnou je zajišťováno nutričně vyvážené stravování s pravidelným zařazováním ovoce a zeleniny do jídelníčku. Nastavený systém organizace při vzdělávání se pozitivně projevil při funkčním zajištění bezpečnosti dětí. Děti jsou průběžně a přiměřeným způsobem seznamovány se zásadami bezpečného chování, přijatá preventivní opatření jsou funkční a účinně přispívají k zajištění fyzické bezpečnosti dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání bylo průběžně plánováno v návaznosti na školní vzdělávací program a s ohledem na aktuální podmínky. Týdenní plány pro výchovně vzdělávací činnost obsahovaly bohatou nabídku aktivit směřujících k očekávaným výsledkům učení, která nebyla cíleně diferencována, avšak při její realizaci byly zohledňovány „*Závěry vývoje dětí pro pedagogickou práci*“. Tento dokument byl vypracován v návaznosti na poznatky získané z pedagogické diagnostiky a ve všech třídách byl učitelkami v různé kvalitě využíván při práci s dětmi. Vzdělávací obsah byl v průběhu roku dle možností vhodně doplňován tvořivými, sportovními i kulturními aktivitami v návaznosti na zaměření školy, tradice, či příležitostné nabídky.

Ve všech třídách byla zřejmá celková pohoda a přátelská atmosféra, děti otevřeně komunikovaly s dospělými a bez zábran vyjadřovaly svá přání a potřeby. Přirozeně plynoucí organizace vzdělávání nabízela dostatečný prostor pro spontánní aktivity, které byly vhodně doplňovány nabídkou činností souvisejících s aktuálním tématem. Děti měly možnost vybírat si z nabízených činností, které směřovaly k naplnění očekávaných výsledků učení a měly příležitosti ke spolupráci. Aktuální potřeby jednotlivých dětí byly přirozeně respektovány. Děti aktivně využívaly vytvořené motivační herní kouty s dostatečným množstvím hraček a didaktických pomůcek k rozvoji všech oblastí vzdělávání. Ve sledovaném vzdělávacím procesu byl ve většině zohledňován zájem dětí a byla rozvíjena jejich schopnost řešit aktuální úkol či problémové situace. Použité metody posilovaly samostatnost dětí v rozhodování a byly orientovány na jejich celkový osobnostní rozvoj. Pravidelná cvičení s využitím netradičních pohybových aktivit podporovala tělesný rozvoj dětí. Pro posílení motorických dovedností dětí byly vedle dalších aktivit aktivně využívány obě školní zahrady, které dále sloužily i k edukačním, spontánním i relaxačním činnostem.

Pobyt dětí venku vhodně tematicky navazoval na vzdělávání ve třídě s využitím dalších příležitostí v reálném prostředí na zahradě i v okolí školy.

Velmi zdařilé bylo zapojení nejmladších dětí do samotného procesu vzdělávání, které dostaly prostor pro svůj názor a myšlenky, vhodně byla využita metoda názornosti propojená se znalostmi dětí a motivací k učení. U dětí v povinném vzdělávání byl prostřednictvím cílené vzdělávací nabídky podporován rozvoj intelektu, řeči i poznávacích procesů, podporována byla jejich vzájemná podpora a spolupráce. Ve sledovaných vzdělávacích aktivitách se občas objevovala omezená možnost dětí rozhodovat o vlastních aktivitách či nepřiměřené využití frontálního vzdělávání bez diferenciací vzdělávací nabídky. V průběhu sledovaného vzdělávání nebyla zřejmá systematická podpora dětem s odlišným mateřským jazykem a podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami nebyla vždy cíleně plánována.

Průběžné pozitivní individuální hodnocení posilovalo sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti. Souhrnné společné vyhodnocování úspěšnosti dětí při realizovaných aktivitách včetně případného vhodného poučení z chyb bylo většinou využito, ale ne důsledně ve všech třídách. Ve většině tříd byla zřejmá důsledná podpora schopnosti vlastního hodnocení i vzájemného hodnocení dětí. Výrazného posunu v kvalitě poskytovaného vzdělávání bylo dosaženo ve škole na Slínové ulici, kde se díky řízení pedagogického týmu a za jeho aktivního přispění podařilo vyrovnat rozdíly v kvalitě vzdělávání mezi oběma pracovišti.

V průběhu vzdělávání byl přirozeně podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, byly vytvářeny základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky. Velkým přínosem byl empatický přístup pedagogů i jejich vstřícná a zdvořilá vzájemná komunikace, vlastní prosociální příklad a také citlivý přístup včetně projevoování zájmu a respektu ke všem dětem. Důsledně byla podporována samostatnost dětí při sebeobsluze, stravování a hygieně. Děti byly úspěšně vedeny k upevňování praktických návyků. Z chování dětí byla patrná jejich spokojenost při pobytu ve škole. Klidný průběh vzdělávání byl současně pozitivně ovlivněn celkově velmi příjemnou atmosférou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

S ohledem na individuální možnosti dětí dosahovaly vzdělávací výsledky ve sledovaných činnostech dětí velmi dobré úrovně ve vědomostní, dovednostní i sociální oblasti. Děti měly osvojena stanovená pravidla, přiměřeně věku projevovaly schopnost vzájemné kooperace i volby z nabízených možností a samostatnost při řešení problémů, účelně využívaly nabízené hračky a pomůcky, byly aktivní v činnostech řízených učitelkou. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání se dokázaly soustředit na zadávané úkoly, úspěšně řešit problémy a přirozeně komunikovat, dobře zvládaly vlastní i vzájemné hodnocení.

Zavedený systém průběžného sledování individuálních pokroků dětí při vzdělávání má jednotnou formu a zahrnuje všechny oblasti jejich rozvoje. Pedagogické pracovnice se zjištěnými výsledky vzdělávání zabývají a podle potřeby stanovují závěry pro další pedagogickou práci formou sdíleného dokumentu, který však postrádá dataci dosažení daného vzdělávacího výsledku a nezaměřuje se dostatečně na individuální potenciál dětí. Využití těchto doporučení v praxi bylo dostatečné, avšak pouze částečně se promítalo do průběžného plánování vzdělávacího procesu a individualizace vzdělávací nabídky. Strategie práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření nebyla dostatečně uplatňována, a to především u dětí s odlišným mateřským jazykem a u dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.

Všichni zaměstnanci přistupovali k dětem s respektem a vytvářeli jim rovné příležitosti k jejich zapojení do kolektivu a vzdělávacího procesu. Kvalitní vzdělávání vycházelo také z úzké spolupráce s rodiči dětí, kteří byli o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni při každodenním osobním kontaktu, prostřednictvím nástěnek, webových stránek a také na třídních či konzultačních schůzkách.

Závěry

Vývoj školy

- K červenci 2025 došlo ke sloučení s Mateřskou školou Zlín, Slínová 4225, příspěvkovou organizací.
- Byla zřízena funkce zástupce ředitele školy, současně došlo k obměně zástupkyně na pracovišti Slínová a k částečné obměně pedagogického sboru.
- Na základě organizačních změn byla smysluplně inovována strategie rozvoje nově vzniklého subjektu, aktivní podporou ze strany vedení došlo k významnému zlepšení kvality vzájemné spolupráce pedagogů školy.
- Došlo ke zlepšení materiálně-technických podmínek školy realizací investičních akcí zaměřených na modernizaci komplexu budov, včetně jejich vybavení digitálními technologiemi.
- Na pracovišti Luční proběhla rekonstrukce školní zahrady, jejíž součástí bylo také vybudování prostor pro venkovní vzdělávání.

Silné stránky

- Jasně formulovaná koncepce dalšího rozvoje školy a reálná strategie k její realizaci, na jejímž naplňování se podílejí všichni zaměstnanci školy. (1.1)
- Přehledný a srozumitelný školní vzdělávací program, který vychází z aktuální revize RVP PV (1.2)
- Promyšlená funkční pravidla a mechanismy k organizování činnosti škol, efektivní komunikace se všemi aktéry uvnitř i vně školy (1.3) a přínosná spolupráce se všemi partnery školy má významný podíl na kvalitě poskytovaného předškolního vzdělávání. (1.5)
- Vedení školy provádí systematické hodnocení práce pedagogů a motivuje ke zvyšování kvality své práce, (2.3) plánovitě pracuje na vlastním profesním a manažerském rozvoji. (2.5)
- Kvalita a množství materiálních podmínek školy umožňuje úspěšný rozvoj dětí ve všech vzdělávacích oblastech. (2.4)
- Pedagogové aktivně spolupracují, poskytují si zpětnou vazbu i informace o dětech. (3.3)
- Efektivní využití širokého spektra vzdělávacích strategií ve většině tříd. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Strategie práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření nebyla dostatečně uplatňována v oblasti podpory dětí s odlišným mateřským jazykem a dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Převažující silné stránky školy v oblasti koncepce rozvoje školy a její úspěšné realizace i v oblasti pedagogického vedení školy poukazují na příkladnou a profesionální práci vedení školy.
- Promyšlené plánování vycházející z reálných podmínek, stanovená pravidla a organizace činnosti školy, kompetentní vedení pedagogického týmu s delegovanými povinnostmi, pravomocemi i zodpovědností, účelné rozhodování a odpovědný přístup vede k úspěšné realizaci sdílených záměrů a dosahování vytyčených cílů za aktivní podpory a motivace všech zaměstnanců.
- Průběžná účinná reakce na změny, promyšlená smysluplná kontrola provozní a ekonomické oblasti i racionální hodnocení pedagogických procesů s nadhledem a lidským přístupem vede k žádoucím výsledkům za pomoci nejlepšího využití lidských, materiálních a finančních zdrojů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se v dokumentu „Závěry vývoje dětí pro pedagogickou práci“ také na silné stránky dětí a usilovat o jejich rozvoj.
- Při průběžném plánování vzdělávání vymezit konkrétní vzdělávací cíle a aktivity pro děti s potřebou podpůrných opatření (odlišný mateřský jazyk, speciální vzdělávací potřeby).
- Uplatňovat hodnotící a sebehodnotící procesy dětí ve všech třídách.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Statutární město Zlín – Výpis z usnesení č. 23/18Z/2025 ze dne 22. 4. 2025 o Sloučení Mateřské školy Zlín, Slínová 4225, příspěvkové organizace a Mateřské školy Zlín, Luční 4588, příspěvkové organizace a změna č. 1 zřizovací listiny Mateřské školy Zlín, Luční 4588, příspěvková organizace s účinností ke dni 1. 7. 2025
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
3. Koncepce rozvoje školy platná v hodnoceném období k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Forstová, školní inspektorka

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka

Mgr. Marcela Kašíková, školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Bc. Dagmar Musilová, školní inspektorka

02. 04. 2026