



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3582/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-737/25-S

Název	Mateřská škola U Slunečních hodin, příspěvková organizace
Sídlo	Štefánikova 1616, 251 01 Říčany
E-mail	jarmila.sebkova@ms.ricany.cz
IČO	62 930 885
Identifikátor	600 051 960
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jarmila Šebková
Zřizovatel	město Říčany
Místo inspekční činnosti	Štefánikova 1616, Říčany
Inspekční činnost na místě	2., 3. a 6. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. Škola je organizována jako sedmitřídní s nejvyšší povolenou kapacitou 173 dětí. K datu inspekční činnosti v ní bylo zapsáno 144 dětí, z nich 57 plnilo povinné předškolní

vzdělávání a u sedmi byl povolen odklad povinné školní docházky. Patnáct dětí bylo mladších tří let, 14 pocházelo z rodin s odlišným mateřským jazykem, sedm mělo stanovené speciální vzdělávací potřeby a jedno bylo vzděláváno individuální formou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola cíleně vytváří prostředí, které rozvíjí environmentální vnímání dětí a podporuje jejich kladný vztah k přírodě. Učitelé vytvářejí bezpečné a respektující prostředí, v němž nabízejí činnosti podporující sebevědomí dětí a jejich pozitivní vztah k budoucnosti, bez použití negativního hodnocení.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od roku 2004, znovu byla potvrzena s účinností od 1. srpna 2024. V současné době tvoří pedagogický tým 16 učitelek včetně ředitelky a její zástupkyně a 5 asistentů pedagoga. Odbornou kvalifikaci splňuje většina pedagogů, jedna z učitelek studuje pro její získání. Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňuje působení metodika environmentální výchovy.

Podpora profesního růstu pedagogických pracovníků je plánovaná a zohledňuje jejich potřeby, výsledky hospitační činnosti i rozvojové cíle školy. V rámci dalšího vzdělávání se pedagogové věnují tématům předškolních dovedností, školní zralosti či tvořivých a pohybových her, získané poznatky průběžně aplikují v praxi. V souvislosti se zjištěnými nedostatky v oblasti organizace vzdělávání a diferenciací ve věkově smíšených skupinách dětí je však žádoucí zaměřit další profesní vzdělávání právě na tuto oblast.

Směřování školy v souladu s koncepcí je sledováno pouze částečně. Příležitost ke zlepšení spočívá v posílení kontrolních mechanismů a efektivnějším využívání výsledků hodnocení pro zkvalitňování předškolního vzdělávání.

Od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálně-technického zázemí školy – byla provedena rekonstrukce chodníků a sociálního zařízení pro děti, vybudována venkovní učebna a pořízení digitální pomůcky. Škola přešla na elektronickou třídní dokumentaci.

Opatření k zajištění bezpečného prostředí, ochraně zdraví a prevenci rizikového chování jsou funkční a jasně nastavena. Děti jsou pravidelně seznamovány s pravidly bezpečného chování odpovídajícími jejich věku i schopnostem. Úrazovost se dlouhodobě pohybuje na minimální úrovni. Příležitostí ke zlepšení je odstranění zjištěných rizikových prvků na školní zahradě a v pavilonu tříd Včeliček a Motýlků.

Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím elektronických nástrojů, nástěnek i osobního kontaktu s učitelkami.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací činnost probíhala v souladu s cíli stanovenými ŠVP. Aktivita byly tematicky propojené, motivačně vedené a ve většině tříd poskytovaly dětem dostatek přímých zkušeností a zážitků. Pedagogové uplatňovali klidnou, respektující komunikaci, průběžně děti povzbuzovali, oceňovali jejich úspěchy a podporovali vytváření pozitivních vztahů ve skupině. Společné rozhovory směřovaly k posilování komunikačních dovedností, vyjadřování názorů a reflektování prožitků, čímž napomáhaly kultivaci jazykového projevu i rozvoji sociálních kompetencí.

Dětem s odlišným mateřským jazykem byla zajištěna cílená jazyková příprava ve vhodné vytvořených skupinách. Na posilování komunikačních dovedností se účinně podílely

učitelky s absolvovaným kurzem logopedické prevence, které odborně vedly aktivity přiměřené věku dětí.

Spontánní a řízené činnosti na sebe plynule navazovaly, bez zbytečných prostojů. V průběhu volné hry měly děti k dispozici pestrout nabídku činností i didaktických pomůcek podporujících tvořivost a spolupráci. Plánování didakticky řízených činností však nebylo vždy dostatečně zaměřeno na uspokojování vzdělávacích potřeb jednotlivců vycházející z pedagogické diagnostiky.

Větší pozornost je třeba zaměřit na posílení formativního hodnocení a širší zapojení sebereflexe ve všech třídách, aby si děti lépe uvědomovaly vlastní pokrok a aktivněji se podílely na vlastním učení.

Vzdělávání bylo vhodně rozšiřováno o aktivity ve venkovním prostředí v okolí školy. Zejména v jedné ze tříd tato forma výuky refletovala zájem dětí, nabízela dostatek přímých zkušeností a podnětů z reálného prostředí.

Řízené pohybové aktivity probíhaly v připraveném prostředí a odpovídaly fyziologickým možnostem dětí. Učitelky účelně využívaly dostupné sportovní náčiní i pohybové hry, čímž podporovaly zdravý vývoj dětí.

Během odpoledního odpočinku byla respektována individuální potřeba spánku. Dětem, které neusnuly, byla nabídnuta možnost klidových činností mimo lůžko.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Stanovené cíle vzdělávání vycházející ze ŠVP jsou v praxi naplňovány. Podnětné a bezpečné prostředí školy podporují osobnostní, komunikační a sociální dovednosti dětí.

Funkční spolupráce mezi vedením školy a pedagogickým sborem vytváří pozitivní klima, které se příznivě odráží ve výsledcích vzdělávání. Vzájemná podpora, otevřená komunikace a poskytování zpětné vazby posilují pracovní pohodu, avšak méně se promítají do cíleného zvyšování kvality pedagogické práce. Pedagogové vytvářejí podnětné vzdělávací situace, které podporují sebevědomí dětí, jejich důvěru ve vlastní schopnosti a pozitivní vztah k budoucnosti. Respektující komunikace přispívá k rozvoji emoční stability a pocitu bezpečí, což je patrné v postojích a projevech dětí.

Děti se i na počátku školního roku dobře orientovaly v denním režimu, adaptační obtíže přetrvávaly pouze u nejmladších z nich. V průběhu dne prokazovaly aktivní přístup, schopnost soustředění a vytrvalosti při plnění úkolů. Spontánně spolupracovaly, vzájemně si pomáhaly a s důvěrou se obracely na učitelky se svými potřebami. V oblasti sebeobsluhy projevovaly přiměřenou míru samostatnosti a nezávislosti.

Pedagogové sledují vzdělávací posun pouze v některých klíčových oblastech a odpovídající formy podpory uplatňují zejména u dětí s odkladem povinné školní docházky a speciálními vzdělávacími potřebami, a to v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Spolupráce učitelek s asistenty pedagoga je funkční a má pozitivní dopad na výsledky vzdělávání této skupiny. Chybí však jednotně stanovené postupy a nástroje pedagogické diagnostiky, které by umožnily metodické vyhodnocování všech vzdělávacích oblastí a účinnější využití získaných informací při plánování další pedagogické práce. Používané záznamové formuláře neumožňují dostatečnou specifikaci vzdělávacích potřeb a nenavazují na stanovení konkrétních podpůrných opatření. Tyto nedostatky omezují možnost cílené diferenciaci vzdělávací nabídky.

Vzdělávání pozitivně ovlivňuje podnětné, laskavé prostředí školy. Vzdělávací nabídku obohacují tematické vycházky, návštěvy zajímavých míst v okolí školy a rozsáhlá spolupráce s vnějšími partnery. Společné projekty, kulturní a komunitní akce i účast na programech zaměřených na prevenci bezpečnosti, kulturu a sport podporují naplňování cílů ŠVP a podporují sociokulturní povědomí, občanských kompetencí a smyslu pro sounáležitost s místní komunitou.

Škola pravidelně vytváří prostor pro neformální setkávání rodin a pedagogů, která napomáhají ke vzájemné spolupráci a sdílení informací o dětech. Další příležitostí ke zkvalitnění partnerské spolupráce však představuje zavedení pravidelných konzultačních hodin zaměřených na vzdělávací pokroky a osobní potřeby dětí.

Závěry

Vývoj školy

- Škola prošla stavebními úpravami směřujícími ke zlepšení technického stavu a zajištění bezpečnějšího a komfortnějšího prostředí.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekci byly částečně odstraněny, přetrvávají nedostatky v kontrolním systému školy a diferenciaci ve vzdělávání.
- Zlepšilo se vybavení školy digitální technikou, přechod na elektronickou třídní dokumentaci.

Silné stránky

- MŠ aktivně spolupracuje s městem i různými institucemi a podílí se na společenských akcích mimo školní prostředí, čímž obohacuje vzdělávací nabídku a posiluje vztah dětí k místní komunitě. (1.5)
- Pedagogičtí pracovníci uplatňují empatickou a respektující komunikaci, která podporuje otevřenost, důvěru a partnerské vztahy mezi dětmi a učiteli. (3.2)
- Učitelé nabízejí vzdělávací aktivity podporující sebevědomí dětí a jejich pozitivní vztah k budoucnosti, přičemž přistupují k dětem s respektem a bez projevů negativního hodnocení. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pedagogický rozvoj školy je zajišťován v souladu s koncepcí pouze v omezené míře, evaluace probíhá nesystematicky a její výsledky mají jen částečný dopad na zkvalitňování vzdělávání a účinnost zaváděných opatření. (2.1)
- Vzdělávací nabídka postrádá dostatečnou diferenciaci, která by umožnila cílenější a účinnější podporu potřeb jednotlivých dětí. (4.3)
- Pedagogická diagnostika postrádá konkrétní záměry a opatření, které by cíleně směřovaly k efektivnější podpoře dětí. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit bezpečnost prostředí v MŠ

- Zkvalitnit pedagogickou diagnostiku tak, aby vycházela z podrobných informací o jednotlivých dětech a zahrnovala konkrétní záměry pro jejich další rozvoj.
- Posílit formativní hodnocení a více uplatňovat sebereflexi dětí ve všech třídách tak, aby si lépe uvědomovaly vlastní pokroky.
- Přizpůsobovat vzdělávací nabídku podle individuálních schopností a potřeb dětí s důrazem na podporu jejich tvořivosti, aktivity a sebevyjádření.
- Zavést pravidelné osobní konzultace s rodiči zaměřené na sdílení informací o vzdělávacích pokrocích a individuálních potřebách dětí.
- Zajistit v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školení zaměřené na pedagogickou diagnostiku a podpořit vzájemné sdílení zkušeností mezi učiteli prostřednictvím hospitací a násluchů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://www.msuhodin.cz/>, školní rok 2025/2026, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Pedagogická diagnostika, školní rok 2024/2025 a 2025/2026, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva

**zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce
www.csicr.cz.**

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Matouš Vokoun, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Lenka Šebestíková, školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

30. 10. 2025