



**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Fakultní základní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 13, Chlupova 1800**

**Chlupova 1800, 155 00 Praha 5 - Stodůlky**

**Identifikátor: 600 038 513**

**Termín konání inspekce: 11. a 13. června 2007**

<b>Čj.</b>	ČŠI 601/07-01
<b>Signatura</b>	ba5ba140

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Fakultní základní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 13, Chlupova 1800 je příspěvkovou organizací. Vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Zřizovatelem je Městská část Praha 13. V době inspekce se v základní škole vzdělávalo ve 13 třídách 1. stupně 319 žáků. V současnosti je škola naplněna na 99,7 % cílové kapacity. Vyučuje se podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání čj. 26 731/2005-22. Při přepočteném počtu úvazků učitelů (17) připadá na 1 pedagoga 18,8 žáků.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole k datu inspekce.

### Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. ročníku ZŠ
2. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### 1. Podmínky a průběh vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. ročníku ZŠ

#### Vedení školy

Ředitelka od svého nástupu do funkce v roce 1993 podporovala školskou reformu a školu na ni usilovně připravovala. Vycházela z Národního programu rozvoje vzdělávání v ČR (tzv. Bílé knihy) a nutnost vnitřní proměny školy uvítala. Výsledkem jejího efektivního systému personální práce je, že nyní má výborný pedagogický tým, který aktivně naplňuje kurikulární reformu školství. Všichni pedagogové s předstihem participovali na vytváření školního vzdělávacího programu (ŠVP), který ve školním roce 2003/2004 pokusně ověřovali. Poté byla škola vybrána do dvouletého projektu *Ověřování pilotních školních vzdělávacích programů pod záštitou MŠMT ČR (2004/2005 – 2005/2006)*.

Ředitelka a její pedagogický tým vnímají čtenářskou gramotnost jako systém mnoha dovedností potřebných pro co nejlepší zapojení do života. V oblasti českého jazyka si jako hlavní cíl škola stanovila povzbuzovat chuť dítěte číst a nevnucovat mu hned od začátku gramatický a pravopisný systém. Vychází z programu *Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT)*, kde je vyučování procesem charakterizovaným především aktivitou žáka a rolí učitele jako facilitátora jeho učení. Rozvoji čtenářských dovedností (ČD) věnuje mimořádný zájem a používá k tomu nejrozumnější moderní a účinné metody a aktivity. Vysoce efektivní je práce s nadanými žáky i s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Časté je natáčení výuky na video pro studijní účely Pedagogické fakulty UK.

Žáci prezentují získané čtenářské dovednosti rodičům a veřejnosti při mnoha projektech a akcích, uplatňují je při spolupráci se školami v zahraničí, při tvorbě školního časopisu Chlupík. Výsledkem výjimečné úrovně ČD jsou úspěšnost žáků v soutěžích, v přijímacím řízení na osmiletá gymnázia a také velký zájem rodičů o školu při zápisu do 1. třídy.

Ředitelka a další učitelky působí i jako lektorky seminářů, ve kterých předávají zkušenosti s tvorbou ŠVP ředitelům a pedagogickým sborům v celé ČR. Škola má *Certifikát prvního*

*tréninkového a metodického centra programu RWCT* (dvě učitelky jsou jeho mezinárodními lektorkami) a *Certifikát Tvořivá škola a vzdělávací středisko činnostního učení realizující inovační politiku MŠMT ČR* (další dvě učitelky jsou lektorkami).

V oblasti vlastního hodnocení školy ředitelka postupuje v souladu s právním předpisem. Snažila se o vypracování funkčního materiálu za pomoci Q metodologie, který bude podporovat další rozvoj školy ve všech oblastech. V rámci programu EU Sokrates, podprogramu ARION škola zorganizovala mezinárodní akci zaměřenou na hodnocení a sebehodnocení škol. K hodnocení ČD využívá vlastní evaluační nástroje i srovnávací testy KALIBRO a SCIO. Od školního roku 2001/2002 se jich žáci účastní každoročně a dosahují ve *čtení a informacích* nadprůměrných výsledků. Průběh života školy od jejího založení do současnosti zachycuje mimořádně kvalitně zpracovaná *Kronika školy*.

### **Podmínky vzdělávání**

Ve škole vyučuje 17 pedagogů, z toho dvě učitelky bez požadované kvalifikace. Jedna zahájí studium v magisterském programu přípravy učitelů 1. stupně ZŠ. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je nezbytnou součástí rozvoje školy. Probíhá intenzivně ve všech potřebných oblastech (Kritické myšlení, Tvořivá škola, Euro-Edu, Step by Step, atd.), učitelky působí jako lektorky, zpracovávají recenze na učebnice, na tvorbě několika se podílejí. Ředitelka je editorka a spoluautorka učitelského *Nápadníku pro 1. stupeň ZŠ*, do kterého přispívají i ostatní učitelé školy. Ti se také autorsky spolupodílejí na *Příručce příkladů dobré praxe* pro VÚP.

Prostory školy a učeben jsou na vysoké estetické úrovni v nejvyšší možné míře podřízené potřebám a zájmům žáků. Výjimečná výzdoba tříd a chodeb vypovídá o vzdělávacích aktivitách a mimoškolních činnostech. Materiální zázemí pro vzdělávání je příkladné a funkčně využíváno. Škola má samostatnou, nadprůměrně vybavenou knihovnu a vedle toho mají žáci v každé třídě příruční knihovničky s dostatkem odborné literatury, beletrie a časopisů. Průběžnou obnovu knižního fondu uskutečňují také z vlastních peněz za sběr. Žáci se pravidelně učí v počítačové pracovně s připojením k internetu a ve dvou jazykových učebnách.

Pravidelně využívají místní knihovnu především k setkávání se spisovateli a jejich novými knihami.

Součástí účelně a vkusně vybaveného školního areálu je nově vybudovaný amfiteátr, kde žáci uplatňují své nabyté komunikační a sociální kompetence při pravidelných tzv. Chlupíkových debatách s odborníky či významnými osobnostmi a setkávají se zde s rodiči a veřejností při četných školních akcích.

### **Průběh vzdělávání**

Ojedinelé, originální a velice efektivní vzdělávací strategie jsou zaměřené na individuální rozvoj každého žáka, s nepřehlédnutelným důrazem na jejich spolupráci. Učitelé respektují a velmi poučeně aplikují metody *Kritického myšlení* a činnostní aktivity *Tvořivé školy*. Dlouholeté sofistické ověřování postupů, neustálé vzdělávání vyučujících a jejich vzájemná cílená spolupráce přináší výjimečné úspěchy při vzdělávání žáků. Čtenářské dovednosti jsou ve výuce pojaty jako součást funkční gramotnosti, jejímiž dalšími oblastmi jsou gramotnost matematická a přírodovědná. Žáci si od 1. ročníku ráno před vyučováním potichu čtou, vedou čtenářské deníky v podobě portfolia, účastní se pravidelných čtenářských dílen, prezentují své oblíbené knihy, zúčastňují se literárních soutěží, v anglickém jazyce využívají Evropské jazykové portfolio. Nedílnou součástí vzdělávání je jejich vzájemná reflexe a sebereflexe, při které jsou velmi přesní, komunikativní, bezprostřední a sebevědomí. Dokázali hovořit a psát o nastolených etických otázkách v projektu Dětská práva, vyjadřovali hodnotící postoje, snažili se o stručné vyjadřování, byli schopni přinášet důkazy na základě přečteného a činit závěry, domýšleli dějová fakta. Jejich otevřenost, využívání představivosti,

vyjadřovací schopnosti a snaha o partnerství mezi sebou je trvalým vkladem pro osobnostní, sociální a mravní rozvoj.

## **2. Formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona**

Zřízení právnické osoby na dobu neurčitou je doloženo Zřizovací listinou, kterou vydala Městská část Praha 13 na základě usnesení Zastupitelstva Městské části Praha 13 č. 330 ze dne 1. 6. 2005. Její údaje souhlasí s údaji v rejstříku škol a školských zařízení a se skutečností. Počty žáků uvedené ve statistických výkazech odpovídají evidenci ve školní matrice a skutečnosti a nepřekračují stanovenou kapacitu.

*Posuzováním povinně zapisovaných údajů nebyly zjištěny nedostatky.*

### **Hodnotící stupnice**

<b>vynikající úroveň, příkladné</b>	<b>standardní úroveň, funkční</b>	<b>podprůměrná úroveň, stav, vyžaduje změnu v mnoha oblastech</b>
-------------------------------------	-----------------------------------	---

### **DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina (úplné znění) vydaná Městskou částí Praha 13 na základě usnesení Zastupitelstva městské části Praha 13 č. 330 ze dne 1. 6. 2005
2. Rozhodnutí MHMP ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj.: SKU 4829/2005 ze dne 3. 10. 2005
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 8. 6. 2007
4. Potvrzení ve funkci ředitelky školy čj.: OŠ/151-12/2002
5. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006
6. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006
7. Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2006
8. Školní matrika žáků k datu inspekce
9. Seznam žáků ve školní družině pro školní rok 2006/2007 k datu inspekce
10. Přehled osob a porcí za období 05/2007
11. Dlouhodobý plán rozvoje FZŠ Pedagogické fakulty UK, Praha 13, Chlupova 1800 na období 2005 - 2010
12. Výroční zpráva za školní rok 2005/2006
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání čj.: 26 731/2005-22
14. Vlastní hodnocení školy
15. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2006/2007
16. Třídní knihy II.A, III.A, III.B a III.C pro školní rok 2006/2007 k datu inspekce
17. Personální dokumentace - doklady o dosaženém vzdělání učitelů českého jazyka a ředitelky školy
18. Vyhodnocení testů KALIBRO a SCIO
19. Přehled výsledků soutěží ve školním roce 2006/2007
20. Hodnocení pedagogické praxe na FZŠ Chlupova 1800, Praha 5 ze dne 6. 6. 2007
21. Kronika školy 1993 - 2006
22. Žákovské knížky, portfolia, sešity, týdenní plány žáků, časopis Chlupík

## ZÁVĚR

Realizace podmínek a průběhu rozvoje čtenářské gramotnosti je pozitivně ovlivňována:

- kvalitním ŠVP, podle kterého škola vyučuje od školního roku 2003/2004,
- estetickou úroveň vnitřního prostředí školy,
- promyšleným využíváním efektivních metod práce s žáky,
- cílevědomým rozvojem žákovských kompetencí,
- četnou prezentací výsledků práce v oblasti čtenářské gramotnosti žáků,
- náročným systémem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- publikační a lektorskou činností pedagogů.

***Vedení školy vytváří vynikající úroveň personálních a materiálních podmínek vzdělávání. Průběh vzdělávání směřující k čtenářské gramotnosti žáků je na příkladné úrovni.***

V Praze 20. června 2007

*Razítko*

### ***Složení inspekčního týmu***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Poesová	.....
Členka týmu	Mgr. Noëlle Kleinová	.....

**Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zaslá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.**

**Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.**

V Praze 25. června 2007

*razítko*

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Blanka Janovská	.....
	ředitelka školy

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky byly/nebyly podány.