



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

BRNO

Inspekční zpráva

Základní škola Řehořova 3, Brno

Řehořova 3, 618 00 Brno

Identifikátor školy: 600 108 091

Zřizovatel: Město Brno-Městská část Černovice, Bolzánova 1, 618 00 Brno

Školský úřad Brno, Křížová 22, 602 00 Brno

Termín konání orientační inspekce: 13., 14. a 20. prosince 1999

Čj.	125 014/2000-11024
Signatura	ol2ct106

Charakteristika školy

Š 09 1999

Škola je plně organizovaná. Je příspěvkovou organizací ŠÚ Brno-město. Má právní subjektivitu. Sdružuje vlastní školu, školní družinu a školní jídelnu.

Škola vyučuje podle schválených učebních dokumentů MŠMT ČR:

1.- 5. ročník vzdělávací program Obecná škola, č.j. 120035/97-20

6.- 8. ročník vzdělávací program Základní škola, č.j. 16847/96-2

9. ročník upravené učební dokumenty č.j. 18730/91-20

Od 3. ročníku realizuje ve třídách „A“ rozšířenou výuku cizích jazyků podle učebních dokumentů č.j. 16333/96-22-21.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci inspekce byly podmínky, průběh a kvalita vzdělávání hodnoceny v předmětech český jazyk, cizí jazyky, matematika, prvouka, vlastivěda a přírodověda na I. stupni ZŠ, český jazyk, cizí jazyky, matematika, fyzika, zeměpis a dějepis na II. stupni ZŠ. Uváděná zjištění se vztahují k těmto předmětům.

I. stupeň ZŠ (český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda a vlastivěda)

Plánování a příprava výuky

Plánování výuky nevychází ze vzdělávacího programu Obecná škola, ale odpovídá spíše vzdělávacímu programu Základní škola. Časově tematické plány jsou zpracovány, ale vzhledem k tomu, že se ve vlastním vyučovacím procesu vzdělávací program Obecná škola nerealizuje, mají spíše formální charakter. To se projevuje zejména v prvních a druhých třídách. Příprava výuky také se vzdělávacím programem Obecná škola nekoresponduje. Vyučovací cíle sledovaných vyučovacích hodin byly stanovovány reálně podle podmínek jednotlivých tříd a kontinuálně navazovaly na probrané učivo.

Plánování a příprava výuky je hodnocena jako ještě vyhovující.

Podmínky výuky

Personální podmínky výuky jsou dobré, vyučující mají příslušnou odbornou i pedagogickou způsobilost. Škola má odpovídající prostorové zázemí. Třídy jsou ve vztahu k počtu žáků ve většině případů dostatečně prostorné a odpovídají psychohygienickým zásadám. Vysoký počet žáků ve třídách s rozšířenou výukou cizích jazyků (v jedné třídě dokonce 33 žáků) však neumožňuje vytvořit v těchto třídách prostor pro jejich relaxaci jak ve výuce, tak během přestávek. Vybavení tříd pro výuku je vhodné. Prostředí je funkčně a esteticky upravené. Materiálně technické zajištění výuky je dostačující. Kromě schválených učebnic a pracovních sešitů používají žáci v některých případech k procvičování učiva další doplňující materiály, které jim učitelé připravují. Učební pomůcky jsou většinou starší, některé si zhotovují učitelé sami. Nové, modernější učební pomůcky jsou zastoupeny jen v menší míře. K modernizaci pomůcek a k jejich doplňování dochází pomalu. Možnosti výběru pomůcek a jejich pestrost není velká. Účelné využití didaktické techniky bylo ve sledovaných hodinách zaznamenáno pouze zřídka.

Podmínky výuky jsou dobré.

Organizace, formy a metody výuky

Organizace vyučovacích hodin vychází spíše ze vzdělávacího programu Základní škola, a to zejména v prvních a druhých třídách. Rozvrh hodin respektuje psychohygienické zásady.

Vlastní výuka probíhala spíše „tradičním“ frontálním způsobem. Prostor pro samostatné aktivní učení byl vytvářen spíše ojediněle. Učivo bylo probíráno odborně správně a dostatečně srozumitelně, vyučující se snažili o propojení probíraného učiva s životní praxí. Pro pochopení učiva bylo využito v dostatečné míře názorných pomůcek. Pracovní tempo nebylo vysoké, bylo přiměřené věku a schopnostem žáků. Zvolené vyučovací metody a formy nebyly pestré. Vedly sice k dosažení stanovených cílů, ale efektivita práce nebyla vždy na žádoucí úrovni. Individuální práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla spíše ojedinělá. Didaktické zásady byly dodržovány. Relaxační chvílky byly zařazovány méně často. Písemným projevům žáků je ze strany učitelů věnována potřebná pozornost. Sešity jsou pravidelně opravovány a kontrolovány. Hospitované hodiny se lišily úrovní organizace a efektivitě výuky. Tam, kde učitelé organizaci výuky dobře zvládli a střídali častěji metody práce, projevovali žáci zájem o předmět a aktivně se zapojovali do vzdělávacího procesu. Jednotvárná výuka naopak nepodporovala aktivitu a snižovala účelné využití vyučovacího času.

Organizace, metody a formy práce sledované výuky byly vzhledem k deklarovanému vzdělávacímu programu ještě vyhovující.

Motivace a hodnocení

Hodnocení žáků probíhalo průběžně a mělo spíše motivační charakter. Méně byla jako motivující část vyučovacích hodin využita vstupní motivace. V průběhu vyučování měli učitelé dostatečnou zpětnou vazbu o pochopení a osvojení probíraného učiva. Učivo navazovalo na osvojené a v dostatečné míře procvičené poznatky a vyučující se snažili v dostatečné míře ukazovat na propojení probíraného učiva s životní praxí. Ověřování znalostí žáků probíhalo zejména v úvodních opakovacích částech vyučovacích hodin.

Motivace a hodnocení žáků měly dobrou úroveň.

Interakce a komunikace

Komunikace mezi vyučujícími a žáky je otevřená a vstřícná. Je založena na vzájemné důvěře. Ve vyučování ale neprobíhala intenzivnější komunikace a interakce mezi žáky navzájem. Příčinou je převažující frontální styl výuky, který neumožňuje rozvoj této komunikace a spolupráce. Ve vyučovacích hodinách byl vytvořen prostor pro vyjádření vlastního názoru žáků. Vyučující mají ve třídách přirozenou autoritu. Žáci se v průběhu inspekce chovali klidně. Ojedinělé projevy nevhodného chování žáků z důvodu špatné organizace výuky dokázali učitelé zvládnout. Většina žáků projevovala k výuce dobrý vztah.

Interakce a komunikace mezi učiteli a žáky měla dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání na I. stupni ZŠ

Přestože plánování výuky, její organizování, používané metody a formy práce ve výchovně vzdělávacím procesu nebyly v souladu s deklarovaným vzdělávacím programem Obecná škola, je kvalita a efektivita vzdělávání sledovaných předmětů na prvním stupni ZŠ celkově dobrá.

II. stupeň ZŠ

Český jazyk a dějepis

Plánování výuky je v souladu se vzdělávacím programem Základní škola. Vyučující mají učivo rozplánováno v tematických plánech, které mají časové vymezení pro jednotlivá výuková témata a odpovídají jednotlivým ročníkům. V případě dějepisu v devátém ročníku není učivo optimálně rozvrženo. Časová dotace plánovaná pro objasnění vývoje světa a vývoje naší republiky po druhé světové válce je velmi malá. Je pravděpodobné, že učivo nebude v dostatečné míře probráno a osvojeno. Vyučovací cíle sledovaných hodin byly stanoveny přiměřeně k podmínkám daných tříd. Vlastní příprava vyučujících na vedení sledovaných hodin však nebyla vždy dostatečně promyšlená, což snižovalo efektivitu vzdělávání.

Český jazyk vyučují učitelky s požadovanou pedagogickou a odbornou způsobilostí, dějepis je částečně vyučován bez odborné způsobilosti. Materiálně technické podmínky pro výuku českého jazyka jsou standardní, pro výuku dějepisu nemají dobrou úroveň. Ve škole chybí některé základní pomůcky, např. atlasy a nové historické mapy. Další pomůcky, přestože je škola má k dispozici, nebyly ve výuce výrazněji využity. Základními užívanými pomůckami jsou učebnice a sešity žáků. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Ty jsou dostatečně prostorné, splňují psychohygienické zásady. Snahou vyučujících a žáků je vytvořit ve třídách podnětné a estetické prostředí. Tento záměr se nedaří vždy naplňovat.

Výuka probíhala převážně „tradičním“ frontálním způsobem. Spektrum používaných vyučovacích metod nebylo příliš bohaté. Vyskytly se části hodin, ve kterých dominoval pouze monolog vyučujícího. V některých sledovaných vyučovacích hodinách nebyly vždy jednotlivé výukové postupy náležitě metodicky provázány. Skupinové činnosti, vyšší aktivita žáků, prostor pro samostatnou tvořivou práci se ve výuce neprojevoval. Vyučující kladli důraz spíše na pamětné učení. Celková efektivita vyučovacího procesu byla malá. Na nižší úroveň výuky českého jazyka měl u začínající učitelky přes její snahu a dobrou odbornou připravenost vliv nedostatek zkušeností s účelnou organizací vyučovací jednotky, volbou účinných metod a forem práce. V dalších hodinách byl naopak sledován spíše rutinní učební styl, jež vedl k relativně dobrým výsledkům vzdělávání v jazykovém vyučování. V případě literární výchovy však nedokázal vzbudit zájem žáků o probíranou tematiku a jejich aktivní zapojení do vyučování, přestože učivo svým charakterem k aktivnímu a tvořivému přístupu přímo vybízelo.

Větší část sledovaných hodin se vyznačovala méně účinnou motivací. Zvláště nebyla efektivněji využívána vstupní motivace, které by bylo možné v průběhu vyučování dostatečně využít. Motivace žáků k aktivní činnosti v průběhu vyučování probíhala zejména při opakování učiva a hodnocení žáků. Hodnocení výkonů bylo průběžně prováděno. Analýza chyb a jejich náprava byla během vyučování zaznamenána. Klasifikace byla ze strany vyučujících zdůvodněna. Individuální přístup k žákům, kteří potřebují při osvojování učiva pomoc, byl pozorován pouze v některých případech.

Komunikativní dovednosti nebyly dostatečně rozvíjeny. Organizace výuky převážně frontálním způsobem nevytvářela pro rozvoj mluveného projevu žáků větší možnosti. Převažovala komunikace směrem od vyučujících k dětem. Žáci znají stanovená pravidla způsobu komunikace a v zásadě respektují osobnost učitele. Projevy jejich nežádoucího chování byly ve většině případů zapříčiněny méně efektivní organizací vzdělávání a nejasnými pokyny. Práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami nebyla výrazněji patrná.

V plánování výuky byly zjištěny dílčí nedostatky. Příprava na jednotlivé hodiny nebyla někdy dostatečně promyšlená, v některých případech zase rutinní. Přesto lze plánování a přípravu výuky hodnotit jako dobrou.

Podmínky vzdělávání jsou dobré.

Organizace výchovně vzdělávací práce a efektivita použitých metod a forem práce byla u jednotlivých vyučujících a tříd rozdílná. Celkově ji lze hodnotit spíše jako ještě vyhovující.

Motivace a hodnocení žáků, stejně jako vzájemná interakce a komunikace měly ve zhlédnutých hodinách dobrou úroveň.

Kvalita sledované výuky českého jazyka a dějepisu jako celku je hodnocena jako ještě vyhovující.

Matematika a fyzika

Výuka je plánována, učitelé mají zpracovány tematické plány. Rozvržení učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními dokumenty realizovaného vzdělávacího programu. Stanovené vyučovací cíle sledovaných hodin byly v souladu s těmito plány a přizpůsobeny reálným podmínkám tříd. Převážná většina hodin byla ze strany vyučujících dobře připravena.

Výuka předmětů je zabezpečena učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Výuka matematiky probíhá v kmenových třídách. Pro výuku fyziky slouží jedna kmenová třída, která je pro potřeby výuky tohoto předmětu částečně upravena. Materiálně technické zabezpečení je vzhledem k vzdělávacím potřebám vyhovující, má běžnou úroveň.

Styl výuky a její kvalita byla na dobré úrovni. Efektivita použitých metod a forem práce odpovídala složení tříd. Ve třídách s rozšířenou výukou jazyků bylo pracovní tempo a aktivita žáků vyšší než v ostatních třídách. Jen v menší části zhlédnutých hodin vyučující zohledňovali individuální vzdělávací potřeby dětí. Ve výuce matematiky byli žáci vhodně volenými postupy a zdůvodňováním řešení úkolů vedeni k rozvoji logického myšlení. V hodinách fyziky byly pro lepší pochopení a názornost probíraného učiva prováděny pokusy. Praktickým způsobem si tak žáci doplňovali závěry z probraného učiva a upevňovali si správné dovednosti. Vyučovací čas byl většinou efektivně využit.

Vstupní motivace ve většině sledovaných hodin chyběla. V průběhu vyučování se v části zhlédnutých hodin objevovaly pozitivní motivační prvky. V průběhu zařazovaných krátkých samostatných prací učitelé u žáků kontrolovali zvládnutí probraného učiva. Vhodně volenými metodami a postupy měli zabezpečenu účinnou zpětnou vazbu. Prověřování znalostí žáků mělo přímou návaznost na probírané učivo. Hodnocení výsledků práce žáků odpovídalo jejich výkonu.

Interakce a vzájemná komunikace vyučujících a žáků měla v navštívených třídách velmi dobrou úroveň. Učitelé respektovali osobnost žáků, přistupovali k nim vstřícně a rozvíjeli jejich komunikativní dovednosti.

Plánování výuky, její podmínky, organizace a vyučovací metody byly dobré.

Celková kvalita a efektivita sledované výuky matematiky a fyziky je celkově hodnocena jako dobrá.

Cizí jazyky (němčina a angličtina) - I. a II. stupeň

Časová dotace vyučovacích hodin je v souladu s učebními plány. V hospitovaných hodinách němčiny lze konstatovat disproporci mezi aktuálním stavem výuky a vzdělávacím programem Základní škola. V hospitovaných hodinách angličtiny odpovídají stanovené cíle standardu vzdělávání.

Personálně dobře je zabezpečena výuka tříd s rozšířenou výukou jazyků, kde vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Z tohoto pohledu je horší personální zabezpečení v běžných třídách. Většina hospitovaných hodin proběhla v kmenových učebnách s dobrou estetickou úrovní. Jedna hodina byla realizována v jazykové učebně angličtiny. Tato učebna má účelné uspořádání žakovských stolků a je vybavena magnetofonem. Psychohygienické podmínky výuky jsou na dobré úrovni. Vyučování cizích jazyků je dostatečně zabezpečeno vhodnými učebnicemi. Ve většině hodin nebyla použita žádná

audiovizuální technika, žáci pracovali pouze s knihou, sešitem a tabulí.

Kvalita vzdělávání byla v jedné hodině angličtiny vynikající a ve druhé velmi dobrá. Obě byly strukturovány podle věku a schopností žáků i deklarovaných cílů. V jejich úvodu byl vždy dostatečně jasně stanoven cíl a průběh hodiny. Použité metody byly velmi různorodé (od frontálních, přes nácvik správné výslovnosti, možnost kooperace žáků při přípravě dialogu a jeho realizování až po hravé procvičování slovní zásoby). Obě vyučující vedou žáky k soustavné přípravě a vytvářejí prostor pro jejich samostatné a aktivní učení. Hodiny byly vedeny téměř výhradně v angličtině.

Kvalita výuky v hospitovaných hodinách němčiny byla rozdílná. Organizace těchto hodin byla zejména v jednom případě bez jakéhokoliv systému, učitelka se věnovala jednotlivým žákům a ostatní se bavili zcela jinou činností. Žáci se evidentně nudili, efektivita hodiny byla nízká. Stejně tak v další hospitované hodině nebyl využit její čas dostatečně hospodárně.

Motivace žáků byla efektivní ve výuce anglického jazyka. Většinou nejasně stanoveným cílům hodin němčiny odpovídalo i nevyužití vhodných motivačních metod. Diferencovaný přístup k dětem s poruchami učení a chování nebyl v žádné z hodin patrný.

Spolupráce a komunikace mezi žáky a pedagogy byla v hodinách angličtiny velmi dobrá. Nelze nezmínit laskavý přístup učitelek k žákům a výrazně tvůrčí atmosféru při výuce. V některých hospitovaných hodinách němčiny komunikace a interakce vázla, neměla dobrou úroveň. Učitelky těžko zvládaly kázeň ve třídě.

Plánování a příprava výuky anglického jazyka má velmi dobrou úroveň. V německém jazyce byla úroveň ještě vyhovující.

Personální zabezpečení výuky ve třídách s rozšířenou výukou jazyků je velmi dobré. Výrazně nižší úroveň je v ostatních třídách. Celkově lze personální podmínky hodnotit jako dobré. Materiálně technické zabezpečení výuky lze celkově hodnotit jako dobré.

Efektivita používaných forem a metod práce a organizace vzdělávání byla v anglickém jazyce velmi dobrá a v německém ještě vyhovující.

Motivace, vzájemná komunikace a interakce byla velmi dobrá v hodinách anglického jazyka. V hodinách němčiny byla dobrá.

Kvalita vzdělávání anglického jazyka byla ve sledovaných hodinách velmi dobrá, v německém jazyce ještě vyhovující.

Zeměpis

Obsah učiva má vyučující funkčně rozpracovaný do časově tematického plánu. Jeho sestavení koresponduje s učebními osnovami. Kontinuita učiva mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Hospitované hodiny byly po stránce metodické velmi dobře připraveny. Reálně stanovené cíle hodin, které korespondovaly s obsahem učebních osnov a respektovaly schopnosti žáků, se v průběhu výuky dařilo plnit.

Výuku předmětu je personálně dobře zajištěna. Výučování probíhá v běžných kmenových třídách, je dostatečně zabezpečeno učebnicemi, školními atlasy a nástěnnými mapami. Další učební pomůcky, kterými je možno výuku zefektivnit, má škola jen ojediněle, některé zcela chybí.

Užité vyučovací metody a formy práce byly efektivní, podporovaly aktivní učení. Vhodné střídání činností respektovalo psychohygienické zásady. Učitelka vhodně využila mezipředmětové vztahy, učivo aktualizovala. Výklad nového učiva žáci doplňovali vlastními poznatky i znalostmi z odborné literatury a tisku. Dovedli vysvětlovat a zdůvodňovat jevy a dávat je do souvislostí. Vytvářeli si a upevňovali návyky a dovednosti při práci s mapou. Samostatná práce s učebnicí byla uplatňována v menší míře. Na závěr vyučovacích jednotek

bylo zařazeno opakování a shrnutí učiva. Z probraného učiva byly pořizovány stručné, výstižné a funkční záznamy.

Vhodně volená motivace příznivě ovlivnila aktivitu žáků. Vyučující prováděla hodnocení správnosti odpovědí žáků při orientačním opakování a prověřování učiva. Pozitivní hodnocení výkonu žáků mělo příznivý vliv na jejich aktivní práci v hodinách.

V průběhu výkladu i opakování učiva žáci velmi dobře spolupracovali s učitelkou. Komunikace a interakce měla velmi dobrou úroveň, příznivě se projevovaly dobré vztahy mezi učitelkou a žáky.

Plánování a příprava sledované výuky byla kvalitní, promyšlená. Lze ji celkově hodnotit jako velmi dobrou.

Po stránce personální je zeměpis velmi dobře zabezpečen. Materiální podmínky vzdělávání jsou dobré.

Organizace výuky byla efektivní, používané metody a formy práce byly velmi dobře a vhodně zvoleny.

Velmi dobrá motivace a interakce měla příznivý vliv na celkovou kvalitu vzdělávání.

Kvalita a efektivita výuky zeměpisu je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Výtvarná výchova

Časová dotace vyučovacích hodin odpovídá platným učebním plánům. Plánování výuky je v souladu s požadavky učebních osnov. Časově tematický plán výuky je neformálně a funkčně zpracován. Vytváří předpoklady pro systematickou výchovně vzdělávací práci. Sledované hodiny byly velmi dobře připraveny a odpovídajícím způsobem materiálně zabezpečeny.

Výtvarná výchova je vyučována s patřičnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka probíhá v kmenové třídě v blízkosti kabinetu výtvarné výchovy, která je pro tento předmět v rozvrhu vyčleněna a jeho potřebám částečně uzpůsobena. Materiálně technické zázemí je odpovídající, v zásadě umožňuje plnit výchovně vzdělávací cíle tohoto předmětu.

Použité výtvarné postupy a náměty korespondovaly s vhodně zvoleným vzdělávacím cílem, který se v průběhu vyučování dařilo splnit. Výchovně vzdělávací proces byl po stránce odborné, metodické a organizační dobře veden. Žáci si prohlubovali a osvojovali základní výtvarné dovednosti. Praktické výtvarné činnosti byly vhodně doplněny o základní teoretické poznatky. Bylo kultivováno estetické vnímání dětí, jejich výtvarný cit pro práci s barvou.

Sledované hodiny se vyznačovaly dobrou vstupní i průběžnou motivací. Pro motivování byla použita řada reprodukcí výtvarných děl i zdařilých ukázek žákovských prací. Podářilo se vzbudit zájem o výtvarné činnosti, který však v průběhu výuky u některých dětí opadal. Výkony žáků byly průběžně, převážně pozitivně hodnoceny. Méně efektivní pro účinnou motivaci k dalším výtvarným činnostem a rozvoji výtvarného citění žáků bylo celkové hodnocení, kterému byl z důvodu organizačních problémů v závěru vyučovacích jednotek věnován nedostatečný prostor.

Žáci znají dohodnutá pravidla vzájemné komunikace i chování ve vyučovacích hodinách a v zásadě je respektují. Přesto docházelo před ukončením vyučovacích hodin k drobným projevům nekázně, které se však dařilo vyučující úspěšně zvládat.

Plánování a příprava výuky je systematická, má velmi dobrou úroveň.

Personální zabezpečení je velmi dobré. Materiálně technické podmínky jsou vzhledem k běžnému stavu škol dobré.

Sledovaná výuka byla po stránce organizační a metodické velmi dobře zabezpečena.

Motivace k výtvarným činnostem byla efektivní, měla velmi dobrou úroveň. Vzájemná komunikace a interakce byla dobrá.

Kvalita a efektivita vyučování byla celkově velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání na II. stupni ZŠ

Kvalita a efektivita vzdělávání na II. stupni ZŠ byla v jednotlivých předmětech rozdílná. ČŠI hodnotí kvalitu výuky sledovaných předmětů celkově jako dobrou.

Hodnocení kvality vzdělávání základní školy

Kvalita a efektivita výuky sledovaných předmětů jako celku byla dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitel školy je ve funkci od počátku školního roku 1998/1999. Koncepce školy, kterou zpracoval jako součást přípravy na konkurzní řízení, vychází z analýzy místních podmínek. Stanovené cíle jsou reálné, navazují na dosavadní práci školy a stanovují priority jejího dalšího rozvoje. Jedním ze základních záměrů je vytvořit potřebné podmínky pro úspěšnou realizaci jazykové výuky, vytvořit prostor pro další zkvalitnění výchovně vzdělávací práce školy, dbát na prevenci sociálně patologických jevů a zdravý životní styl. V obecné poloze se zabývá otázkami, jakými cestami tohoto dosáhnout. Některé z těchto záměrů se již podařilo realizovat. Zásadní koncepční záměry však nejsou řešeny. Jedná se zejména o neplnění vzdělávacího programu Obecná škola. ČŠI dále zjistila, že do tříd s rozšířenou výukou jazyků dochází malý počet žáků z jiných spádových oblastí, a tak výběr dětí do těchto tříd je prováděn spíše formou vnější diferenciací tříd školy. To dokládá zjištění počtů žáků v jednotlivých paralelních třídách v ročníku.

Roční plán práce školy vymezuje hlavní záměry pro letošní školní rok a vytyčuje prioritní cíle v oblasti materiálně technické, personální a výchovně vzdělávací. Návrh plánu byl předložen na srpnové pedagogické radě, učitelé jej měli možnost připomínkovat, doplnit vlastními návrhy. Cíle jsou však v některých případech formulovány v dosti obecné rovině. Nejsou stanovené kroky a metody vedoucí k jejich realizaci, odpovědnost a termíny jejich plnění, což omezuje jejich funkčnost, možnosti objektivního vyhodnocení jejich dosažení. Týdenní operativní plánování řeší konkrétní úkoly spíše pedagogicko organizačního charakteru.

Hlavní cíle a záměry školy nejsou plně realizovány. Nejsou stanoveny postupy, kterými má být cílů dosaženo. Proto má plánování spíše formální charakter. Jeho úroveň je tedy spíše vyhovující.

Organizování

Výchovně vzdělávací proces a provoz školy je zajištěn. Kompetence, odpovědnost a povinnosti jednotlivých pedagogických pracovníků jsou jasně stanoveny v materiálech „Organizace školy pro školní rok 1999-2000“, „Vnitřním řádu školy“ a pracovních náplních. Školní řád stanovuje povinnosti žáků. Je vypracován s ohledem na plynutý chod školy a

rozpracovává ustanovení daná vyhláškou o základní škole. Výuka probíhá podle stabilního rozvrhu hodin, který je kvalifikovaně sestaven a v rámci reálných možností školy respektuje psychohygienické zásady. Škola vychází vstříc zájmu dětí nabídkou čtyř volitelných předmětů a bohaté škály zájmových kroužků. Nevyváženost v počtech dětí v jednotlivých třídách jednoho ročníku způsobuje zájem žáků a jejich rodičů o docházku do tříd s rozšířenou výukou jazyků. Jako poradní orgán vedení školy slouží pedagogická rada a metodické orgány. Z jejich jednání jsou vedeny záznamy. Včasný přístup k informacím pracovníků školy je zabezpečen prostřednictvím informačních nástěnek ve sborovně, plánů práce, pedagogických rad a pracovních porad. Operativně lze využít i školní rozhlas. Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí obvyklým způsobem prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek a hovorových hodin. Dostatek informací o škole podává kvalitně zpracovaná výroční zpráva.

Výchovně vzdělávací práce školy a její celkový chod jsou po stránce organizační dobře zajištěny.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel se svým stylem řízení snaží vytvářet podmínky pro uplatnění schopností, tvořivosti a iniciativy pracovníků a jejich co největší participaci na činnosti školy. Základním nástrojem operativního řízení je týdenní plán práce. Vedení školy umožňuje a podporuje zájem učitelů o další vzdělávání, což je jedním z kritérií pro přiznání osobního příplatku. Začínající učitelé mají stanoveny své uvádějící kolegy, kteří je vedou v základních pedagogických a pedagogicko organizačních záležitostech. Těmto je umožněna rovněž pravidelná konzultace s vedením školy. Pro hmotnou stimulaci pracovníků slouží kritéria hodnocení, které jsou součástí kolektivní smlouvy, uzavřené mezi vedením školy a základní odborovou organizací. Jako jeden z podkladů pro objektivní hodnocení učitelů slouží i měsíční výkaz práce, vykonané nad běžný pracovní rámec.

Vedení a motivování pracovníků má dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Vnitřní kontrolní systém pokrývá všechny oblasti chodu školy. Je zaměřen na plnění základních pracovních povinností zaměstnanců a vedení pedagogické dokumentace. Kvalita a výsledky výchovně vzdělávací práce jsou zjišťovány formou hospitací. Úroveň vědomostí žáků je ověřována ve spolupráci s předmětovými komisemi formou písemných prací, jejichž výsledky jsou analyzovány a vyhodnocovány. K tomuto účelu rovněž slouží využití standardizovaných testů Kalibro. Výsledky kontrolní činnosti jsou se zaměstnanci projednávány. Praktická zjištění ČŠI během inspekční činnosti však svědčí o menší systematickosti hospitační činnosti, jejím nižším efektu a menší účinnosti kontroly ve vztahu k úrovni a zkvalitnění výchovně vzdělávací práce školy a k naplňování deklarovaných vzdělávacích programů.

Vnitřní kontrolní systém je vytvořen v celé organizační struktuře školy. Nedostatky se vyskytují v kontrole kvality výchovně vzdělávací práce a kontrole realizace vzdělávacích programů. Kontrolní mechanismy tak mají ještě vyhovující úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy je v souladu s obecně závaznými právními předpisy. Organizace výchovně vzdělávací činnosti školy a jejího provozu, vedení a motivování pracovníků je dobře zajištěna. Zásadní nedostatky byly zjištěny ve funkčnosti systému plánování a menší efektivitě kontrolní činnosti. Celkově má řízení školy ještě vyhovující úroveň.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, je vedena úplně, v souladu s ustanoveními uvedeného zákona. Dokumentace je přehledně uložena a utříděna. Po formální a administrativní stránce nebyly v jejím vedení, mimo několika nepřesností, zjištěny závažnější nedostatky.
- Finanční příspěvek ze státního rozpočtu je stanoven v dostatečné výši, dává předpoklady pro realizaci zvolených vzdělávacích programů. Umožňuje v dostatečné míře finanční motivování pracovníků. Vzhledem k tomu, že škola ve své vzdělávací činnosti nerealizuje deklarovaný vzdělávací program Obecná škola, materiální podmínky pro vzdělávání některých předmětů nejsou na dobré úrovni a zejména vzhledem k tomu, že i úroveň některých sledovaných vzdělávacích předmětů je ještě vyhovující, nejsou finanční prostředky využívány plně efektivně. Současně i efektivita vynaložených finančních příspěvků na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami není vysoká.
- Ve školním roce 1999/2000 škola vykázala sedm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V jednom případě škola nepostupovala v souladu s pokynem MŠMT čj. 16138/98-54. Na tohoto žáka nelze vyčlenit ze státního rozpočtu finanční prostředky. Individuální plány jsou zpracovány dobře, vycházejí ze speciálně pedagogické diagnostiky a respektují potřeby žáků. Vzhledem k tomu, že se práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve výchovně vzdělávacím procesu realizuje velmi málo, mají individuální plány spíše formální charakter.
- Dobré výsledky práce prezentuje škola na veřejnosti v řadě soutěží a olympiád, v nichž dosahuje častých úspěchů. Aktivně se zapojuje do Evropského vzdělávacího projektu SOCRATES COMENIUS a programů prevence sociálně patologických jevů.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Výroční zpráva školy
- Doklady a ostatní materiály o realizovaném vzdělávacím programu školy, jejím řízení, organizaci a činnosti
- Záznamy z hospitací ČŠI ve sledovaných předmětech
- Vybraný vzorek žákovských knížek a písemností

ZÁVĚR

- *Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu nejsou zcela efektivně čerpány v souladu s účelem jejich poskytnutí.*
- *Škola má pro svoji činnost vytvořeny odpovídající personální a materiální podmínky, které v zásadě umožňují realizaci jejího výchovně vzdělávacího programu. Jsou srovnatelné s běžnými městskými školami.*

- *Kvalita vzdělávání byla v jednotlivých předmětech a třídách rozdílná, a to v přímé souvislosti s pedagogickými a odbornými předpoklady učitelů, s jejich vyučovacím stylem a materiálně technickým zabezpečením. Přestože v některých případech byla kvalita a efektivita vzdělávání ještě vyhovující, celkově převažovala dobrá úroveň výchovně vzdělávací práce.*
- *Ředitel řídí a organizuje práci školy v souladu s obecně závaznými právními předpisy. Rezervy v řízení školy jsou v nízké funkčnosti plánování a účinnosti kontroly směrem ke zkvalitnění vzdělávání.*

Složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jiří Kachlík	PaedDr. Jiří Kachlík, v.r.
Členové týmu	Mgr. Stanislav Čada	Mgr. Stanislav Čada, v.r.
	Mgr. Pavel Klár	Mgr. Pavel Klár, v.r.
	Mgr. Jaroslav Krška	Mgr. Jaroslav Krška, v.r.
	PaedDr. Danuše Pytelová	PaedDr. Danuše Pytelová, v.r.

V Brně dne 31. ledna 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. 2. 2000

Razítko

Mgr. Jiří Sedláček

Mgr. Jiří Sedláček, v.r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednačního protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-02-21	39/2000
Zřizovatel	2000-02-21	38/2000

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednačního protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly vzneseny