



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Zlín

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Branky, okres Vsetín**

**Adresa: 756 45 Branky č. 101**

**Identifikátor: 600 149 854**

**Zřizovatel: Obec Branky, 756 45 Branky č. 6**

**Školský úřad Vsetín, Pod Vršky 27, 755 01 Vsetín**

**Termín konání orientační inspekce: 19. – 20. říjen 2000**

<b>Čj.</b>	154 57/2000-11089
<b>Signatura</b>	oo4bu110

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Branky patří mezi malotřídní školy, poskytuje vzdělání v rozsahu 1. – 5. ročníku. Ve třech třídách je vyučováno celkem 54 místních žáků podle schváleného učebního dokumentu Základní škola čj. 16 847/96-2. Součástí školy je školní družina. Vlastní stravovací zařízení škola nemá, obědy jsou žákům dováženy ze školní jídelny místní mateřské školy. Významnými stavebními úpravami interiéru školy, které byly provedeny před čtyřmi lety, se výrazně zkvalitnily pracovní podmínky pro žáky i všechny zaměstnance školy.

Školní inspekce se zaměřila na posouzení kvality vyučování ve vybraných předmětech český jazyk, matematiku, prvouku a předměty estetického zaměření.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Matematika

Časová dotace i členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídaly ve sledovaném předmětu učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. Stanovené výukové cíle byly zvoleny v souladu s učebními osnovami v návaznosti na předcházející učivo, ale značně náročné s ohledem na odlišný způsob vyučování spojených ročníků. Učební osnovy mají vyučující rozvrženy v tematických plánech na jednotlivé měsíce školního roku. Tyto plány však byly zpracovány již v dřívějších letech, nejsou průběžně aktualizovány, nezachycují úpravy a doplňky realizovaného vzdělávacího programu. Jsou zcela formální, učitelé s nimi většinou nepracují.

Podmínky, ve kterých výuka probíhá, jsou průměrné. Výuku zabezpečují učitelky s požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilostí s dlouhodobou pedagogickou praxí. Jedna z nich vyučovala dlouhodobě na druhém stupni základní školy. Materiální podmínky výuky byly hodnoceny jako velmi dobré. Třídy jsou prostorné, vybavené vhodným žakovským nábytkem. Vkusná estetická výzdoba a množství názorného obrazového materiálu pro jednotlivé předměty vytváří žákům příjemné a podnětné prostředí pro výuku. Vybavenost učeben pomůckami, učebnicemi i pracovními sešity do matematiky je velmi dobrá, v některých ročnících je vzhledem k počtu žáků plánováno doplnění nových učebnic i učebních textů. V hodinách pracovali žáci především nižších ročníků kromě učebnic i s předem připravenými doplňkovými materiály a texty, účelně byly připraveny i příklady na tabuli. Každá třída je vybavena počítačem, ve sledované výuce didaktická technika využita nebyla. Psychohygienické zásady byly hodnoceny v jedné hodině jako průměrné, v další jako pouze vyhovující. Zvolené tempo výuky bylo náročné, chyběla relaxace, zařazení zajímavých didaktických her. Především ve vyšších ročnících byli žáci soustředěni pouze na určený požadovaný samostatný výkon, neměli možnost vzájemné spolupráce. Zvědavost, samostatnost a tvořivost některých žáků byla spíše tlumena.

Organizace a zvolené metody byly při sledované výuce zaměřeny především na opakování a zapamatování si učiva. Vstupní a průběžná motivace zařazením zajímavých úloh byla částečně uplatněna ve třídě s nižšími ročníky. Žáci prokazovali při pamětném opakování velmi dobré znalosti, většina jich byla úspěšná i při samostatné práci. Při ústním opakování byly otázky velmi málo zaměřeny na aplikaci učiva. V obou sledovaných hodinách měli problémy žáci pomalejší a žáci s specifickými výukovými potřebami. Jejich výkon nebyl při výuce zohledňován. Prostor pro vlastní alternativní postupy při řešení úloh a jejich zdůvodnění nebyl žákům vytvořen. Aktivita a snaha byla oceňována více u úspěšných žáků.

***Kvalitu vzdělávání ve sledované výuce matematiky hodnotí ČŠI jako průměrnou.***

### **Český jazyk**

Týdenní časová dotace vyučovacího předmětu je v souladu s učebními plány. Ve sledovaných hodinách bylo probírané učivo v souladu s osnovami realizovaného učebního dokumentu. V denním rozvrhu jsou vyučovací hodiny českého jazyka zařazeny v souladu s didaktickými a psychohygienickými zásadami. Velmi vhodně byly zařazeny do průběhu výuky relaxační aktivity. Pro podporu učení a názornost probíraného učiva je ve třídě zejména prvního ročníku umístěno velké množství názorných demonstračních nástěnných pomůcek. Příkladně byla k názornému a společnému procvičení učiva připravena tabule. Ve vyšším ročníku byla velmi účelně zařazena do výuky videokazeta.

Vyučovací hodiny byly velmi dobře strukturovány a organizovány. Zvolené formy práce zajišťovaly velmi dobrou motivaci a aktivizaci žáků. Činnostně pojaté vyučování, respektování osobního tempa i individuálních schopností a znalostí, umožňovalo žákům získávat a aplikovat vědomosti a dovednosti vlastní samostatnou činností. Učivo bylo vhodně propojováno mezipředmětově, v prvním ročníku s prvoukou, ve vyšší třídě s vlastivědou a přírodovědou. Porozumění a plnění zadávaných úkolů si vyučující v průběhu výuky vhodnými otázkami stále ověřovali, žákům v případě potřeby pomáhali. Oba učitelé velmi vhodně motivovali žáky stálým oceňováním a pochvalou jejich výkonů. Efektivita sledované výuky byla v obou sledovaných třídách velmi dobrá. Při výuce byla vytvořena klidná a příjemná pracovní atmosféra, úroveň spolupráce mezi učiteli a žáky byla velmi dobrá. Žáci se do připravených činností zapojovali ochotně, pracovali s chutí a se zájmem. Jejich znalosti byly velmi dobré. V obou vyučovacích hodinách byly dobře rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků a cíleně obohacována jejich slovní zásoba. Žákovské sešity jsou pravidelně kontrolovány a opravovány. Jejich úprava má požadovanou úroveň.

***Kvalitu vzdělávání ve sledované výuce českého jazyka hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.***

### **Prvouka**

Časová dotace výuky prvouky je v souladu s učebním plánem. Zpracované tématické plány neodpovídají učebním osnovám schváleného vzdělávacího programu, formálnost zpracovaných plánů potvrzují i záznamy v třídní knize. Bezprostřední příprava učitele na výuku byla velmi dobrá. Žáci jsou vyučováni podle učebnic z nakladatelství ARTEL. Personální zabezpečení výuky není optimální. Předmět je vyučován učitelkou, která nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků dané vyhláškou č.139/1997 Sb.

Výuka probíhá v kmenové třídě, která je prostorově vhodná a odpovídá psychohygienickým požadavkům. Vybavení školy pomůckami pro výuku prvouky je dostačující.

Struktura sledované vyučovací hodiny odpovídala věku žáků i výukovému cíli. Vědomosti a dovednosti žáků byly upevňovány metodou rozhovoru, popisu obrazového materiálu a praktickými činnostmi. Prostor pro samostatné a aktivní učení byl vytvořen. Vhodně byl rozvíjen smysl pro vzájemnou kooperaci. V průběhu vyučovací hodiny byly děti průběžně motivovány a pozitivně hodnoceny. Vztahy mezi učitelkou a žáky i žáky navzájem byly velmi příznivé. Nežádoucí projevy chování žáků se nevyskytly.

***Kvalita vzdělávání v prvouce je celkově hodnocena jako průměrná.***

## **Předměty estetického zaměření**

Časová dotace výuky předmětů estetického zaměření na prvním stupni odpovídá schválenému učebnímu plánu. Ve třetím až pátém ročníku probíhá výuka výtvarné výchovy ve dvouhodinových blocích. Úprava je v souladu s učebními dokumenty. Zda odpovídá členění učiva předmětů estetického zaměření do jednotlivých ročníků učebním osnovám schváleného vzdělávacího programu a zda nedochází k obsahové duplicitě nelze posoudit, protože perspektivní příprava pedagogů je zpracována pouze pro výuku ve druhém ročníku. Z hlediska obsahu je úroveň zpracovaných plánů průměrná. Na sledovanou výuku předmětů estetického zaměření byli učitelé připraveni. Plánované cíle byly realizovány s propojením teorie s praxí.

Předměty estetického zaměření jsou vyučovány vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Vlastní předpoklady pro výuku těchto předmětů mají stávající učitelky průměrné, až nevyhovující. Jedna z nich, v současné době již jako pracující důchodce, má velmi krátkou pedagogickou praxi na prvním stupni, další, která vyučuje hudební výchovu ve všech ročnících, chybí osobní odborné předpoklady pro výuku uvedeného předmětu. Kvalita výuky předmětů estetického zaměření je tímto nepříznivě ovlivněna. Základní výtvarné pomůcky škola žákům zabezpečuje. Specifické potřeby si žáci a učitelé zajišťují individuálně. Pro výuku hudební výchovy jsou k dispozici rytmicko-melodické nástroje, jedny elektronické klávesy, funkční magnetofony a CD přehrávače. Učební pomůcky byly ve vyučovacím procesu funkčně využity. V průběhu výuky se snažily učitelky dodržovat psychohygienické zásady.

Výukové cíle byly adekvátní věku žáků, výběr a množství informací v přiměřeném rozsahu. Při výuce výtvarné výchovy byl kladen důraz na přesnost a upevňování správných pracovních návyků a výtvarných postupů. Uplatněny byly názorné metody a vhodně bylo využito literární dílo. Prostor pro rozvoj fantazie a tvořivosti žáků nebyl vytvořen. Žáci byli omezováni v barevném vyjadřování a nedostatečně byly respektovány jejich individuální rozdíly. Nebyla jim umožněna ani vzájemná pracovní komunikace. Ve výuce hudební výchovy byl stěžejní činností zpěv a práce s pracovními listy. Uplatněny byly frontální způsoby práce a volené metody byly s ohledem na daný cíl a dovednosti žáků málo efektivní. Opomíjeny byly správné pěvecké návyky. Rozvoj pěveckých dovedností žáků a kultivace jejich pěveckého projevu nebyly prakticky možné, z důvodů nedostatečného odborného přehledu a nevyhovujících intonačních a pěveckých dovedností učitele.

Ve výuce byla vždy uplatněna vstupní motivace i motivační výzvy. Projevy žáků byly průběžně hodnoceny, v jedné vyučovací hodině však převážně s nižším taktem a s upozorňováním na chyby a nedostatky. V průběhu výuky nebyla využita metoda práce s chybou, ani umožněno sebehodnocení žáků. Prostor pro diskusi a názor nebyl při výuce vytvořen. Míra tolerance, důvěry a spolupráce mezi učitelem a žáky byla ve sledovaných vyučovacích hodinách rozdílná. Osobnost žáka nebyla optimálně respektována. Výuka předmětů estetického zaměření proběhla bez výraznějšího nadšení a emočního prožívání žáků. Vztahy mezi žáky byly na velmi dobré úrovni. Dohodnutá pravidla jednání jsou známá a žáky respektována.

***Kvalita vzdělávání v předmětech estetického zaměření je souhrnně hodnocena jako průměrná.***

## **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Kvalita plánování byla hodnocena jako průměrná, příprava na sledovanou výuku jako velmi dobrá. Personální podmínky výuky byly hodnoceny s ohledem na odborné***

*předpoklady pro výuku vybraných předmětů od stupně vynikající po stupeň pouze vyhovující. Materiální podmínky výuky hodnotila ČŠI celkově jako velmi dobré, psychohygienické podmínky, včetně organizace výuky, použitých forem a metod práce a účinnosti motivace od stupně vynikající po průměrný. Interakce a vzájemná komunikace byla s výjimkou jedné vyučovací hodiny hodnocena jako velmi dobrá.*

*Kvalita sledovaného vzdělávání jazyka českého byla hodnocena jako velmi dobrá, v ostatních předmětech byla kvalita vzdělávání hodnocena celkově jako průměrná.*

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Hlavním koncepčním záměrem školy je osobnostní rozvoj žáků s prioritním zaměřením na posílení jejich tělesného zdraví. Vzhledem k místním podmínkám jsou koncepční cíle reálné. Rozpracovány jsou v ročním plánu do oblasti vzdělávací, výchovné a oblasti řízení. Některé krátkodobé cíle jsou s ohledem na stávající podmínky školy (zejména personální), nereálné. Přílohou pracovního plánu je plán pedagogických porad a plán kontrolní a hospitační činnosti. Uvedené dílčí plány nepostihují důsledně naplňování hlavních záměrů v praxi. V ročním plánu nejsou stanoveny termíny plnění a chybí oblast materiálně technického, finančního a personálního zabezpečení. Při sestavování ročního plánu práce využil ředitel podnětů a připomínek dalších pracovníků školy. Plán byl projednán a schválen na pedagogické radě. Rodiče byli seznámeni se záměry školy na zahajovací třídní schůzce. Se zřizovatelem je pracovní plán projednáván v průběhu roku podle aktuální potřeby školy pouze v dílčích částech.

Výuka ve škole probíhá dle schváleného vzdělávacího programu a učebního plánu. Schválený učební plán vyhovuje potřebám žáků. Nedostatečná je nabídka v rámci nepovinných předmětů, vyučováno je ve všech ročnících pouze římskokatolické náboženství. Žáci se speciálními poruchami učení nejsou evidováni.

*Kvalita, rozsah a účelnost plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy je hodnocena jako průměrná.*

### **Organizování**

Organizaci a režim života školy upravuje školní řád a rozvrh hodin. Povinnosti, příslušné pravomoci a kompetence jsou jednotlivým pracovníkům stanoveny ředitelem školy vždy k začátku školního roku a se všemi projednány na první pedagogické radě. Vymezeny jsou i kompetence pro učitelku, která zastupuje ředitele školy v případě jeho nepřítomnosti. Negativem je fakt, že tyto povinnosti a kompetence nejsou stanoveny písemně. Hlavním poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, metodické sdružení není vzhledem k malému počtu vyučujících ustaveno. Učitelé spolupracují s metodickým sdružením sousední úplné základní školy. Organizace vzdělávacího a výchovného procesu i provozu školy má dlouhodobě stanovená pravidla fungování, povinnosti členů pedagogického sboru se v průběhu let měnily jen v případě příchodu nového učitele. Řád školy je dostatečně podrobný a obsáhlý, postihuje všechny oblasti činnosti školy. Obsahuje veškerá ustanovení v souladu s platnou právní normou. Směrem k žákům je méně motivující (obsahuje více pokynů a nařízení). Stávající organizace je dostatečně propracovaná a umožňuje řediteli řídit školu bez větších problémů.

Povinnosti, které souvisejí s vedením dokumentace jsou ze strany ředitele školy plněny.

Povinná dokumentace školy, upravující její výchovně vzdělávací činnost, je vedena řádně na předepsaných tiskopisech a je přehledně uložena. Některé drobné administrativní nedostatky byly s ředitelem školy projednány. Zápisy z jednání pedagogické rady jsou vedeny, chybí však závěry z těchto jednání, přijatá usnesení a úkoly vyplývající pro učitele na následující období. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 je zpracována dostatečně obsáhle a přehledně, její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi. Zpráva výstižně charakterizuje školu, analyzuje výsledky její činnosti a naznačuje další její možnosti a postupy pro další období.

Velmi dobře ve škole funguje vnitřní informační systém. Předávání veškerých potřebných informací směrem k vyučujícím i žákům je usnadněno velikostí školy. S nejdůležitějšími informacemi jsou učitelé i žáci seznamováni bezprostředně při denním kontaktu, využívána je i nástěnka umístěna na chodbě před ředitelnu. Pozornost se snaží ředitel školy i učitelé věnovat spolupráci s rodiči. Potřebné informace o učebních i kázeňských výsledcích žáků podávají na pravidelných třídních schůzkách, které se konají nejméně třikrát ročně, pokud se vyskytne problém, škola kontaktuje rodiče ihned.

O své činnosti škola pravidelně informuje veřejnost prostřednictvím vývěsní skříňky v obci. Ředitel školy velmi dobře spolupracuje se zřizovatelem, je členem obecního zastupitelstva.

***Kvalita organizačního uspořádání školy a informačního systému byla hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Při vedení pracovníků školy využívá ředitel především dialog, diskusi a osobní příklad. Má snahu upevňovat dobré mezilidské vztahy a motivovat učitele k osobní angažovanosti a aktivitám nad rámec vyučovací povinnosti. Podněty předkládané ředitelem jsou pedagogickými pracovníky přijímány s individuální mírou ochoty a pochopení, ze strany ředitele je tento stav respektován. Dva pedagogičtí pracovníci pracují s žáky v kroužku sportovních her a nově začíná pracovat kroužek mladých zdravotníků. Třikrát ročně přispívají žáci literárními dílky do redakce školního časopisu. Každoročně se škola prezentuje před rodičovskou veřejností svými kulturními akcemi a dalšími sportovními a společensko prospěšnými akcemi. Mezi nejvýznamnější patří soutěžní sportovní dny s okolními vesnickými základními školami, den dětí organizovaný ve spolupráci s domem dětí a mládeže a oslavy tradičních svátků v roce. Do regionálních soutěží se škola zapojuje výjimečně. Pro pozitivní vývoj školy nejsou s ohledem na věkovou skladbu pedagogického sboru optimálně využity individuální schopnosti pracovníků, ani široká nabídka dalšího vzdělávání, pro které není zpracován plán, ani stanoveny priority. Motivace pracovníků v této oblasti je nedostatečná. Pedagogové individuálně využívají současné odborné publikace z učitelské knihovny. Kritéria pro finanční ohodnocení zaměstnanců jsou sice zpracována, nepostihují však plně zásadní potřeby a zájmy školy, jsou částečně formální. Dílčí činnosti jednotlivých pracovníků jsou finančně značně nadhodnoceny. Hodnocení pracovníků je prováděno dvakrát ročně, o výsledcích není veden přehled.

***Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků je hodnocen jako pouze vyhovující.***

### **Kontrolní mechanismy**

Ředitel školy má vytvořen plán kontrolní činnosti na školní rok 2000/2001, který je

rozpracován na jednotlivé měsíce. Stručně jsou v něm vytyčeny hlavní záměry a úkoly týkající se sledování kvality výchovně vzdělávacího procesu. V plánu hospitační činnosti je záměrem ředitele navštívit všechny učitele, celkem má naplánováno asi dvacet hospitací.

V době inspekce měl provedeny prozatím dvě hospitace. Zjištěné skutečnosti projednává s jednotlivými učitelkami ihned po vyučování. Z provedených hospitací jsou pořízeny velmi podrobné zápisy, které postihují průběh vyučovací hodiny, v provedeném rozboru však chybí závěry, vymezení kladů a nedostatků včetně případného doporučení a opatření k nápravě. Kontrolu dokumentace vedené učitelkami provádí ředitel školy nejméně jedenkrát měsíčně, kontrola provozu školy je realizována prakticky denně osobním sledováním, vyhodnocováním a operativním řešením. Kontrola učebních výsledků žáků probíhá standardně periodickým zkoušením ústní i písemnou formou. Hodnocení se řídí platnými právními předpisy.

***Kontrolní systém byl hodnocen jako průměrný.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Kvalita řízení byla v jednotlivých dílčích oblastech hodnocena od stupně velmi dobrý až po pouze vyhovující. Celkově je řízení školy hodnoceno jako průměrné.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům**

Rozpočet poskytnutý škole zřizovatelem umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program. Nákup učebnic i učebních pomůcek je prováděn postupně, plánovitě.

Rozpočet školy poskytnutý ze školského úřadu není využíván optimálně ve prospěch vzdělávacího programu a žáků. (Přidělené hodiny pro realizaci vzdělávacího programu nebyly z důvodu výuky spojených ročníků vyčerpány, mimo výuky náboženství nebyl žákům nabídnut žádný nepovinný předmět). Část poskytnutých finančních prostředků ředitel školy v loňském roce nevyčerpal, podle skutečností zjištěných při inspekci by se situace mohla opakovat. Nečerpány byly i prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

***Finanční prostředky poskytnuté ve prospěch vzdělávacího programu a žáků nejsou čerpány zcela efektivně.***

Ředitel školy se spolu se zřizovatelem zasloužil o zahájení výstavby víceúčelového hřiště u školy, které významně zkvalitní podmínky pro mimoškolní aktivity a v rámci programu rozvoje sportu pro všechny umožní rozvíjet zdravý způsob života.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Doklad o zařazení školy do sítě škol čj. 2191/1999
- Stanovení normativního počtu pedagogických pracovníků pro školní rok 2000/2001
- Výkaz o základní škole podle stavu k 30.9.2000, čj. 108/2000
- Plán práce na školní rok 2000/2001 ze dne 30.8.2000
- Vnitřní řád ZŠ Branky
- Výroční zpráva o činnosti na školní rok 1999/2000-10-24

- Zápisy z jednání pedagogické rady
- Plán kontrolní a hospitační činnosti
- Zápisy z hospitací provedených ředitelem školy
- Personální dokumentace
- Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy žáků
- Kniha úrazů
- Rozhodnutí ředitele školy ve výkonu státní správy
- Školní časopis
- Sešity, žákovské knížky náhodně vybraných žáků
- Tematické plány učiva
- Rozhodnutí o přidělení osobních příplatků
- Evidence knih z pedagogické knihovny

## ZÁVĚR

### **Pozitiva:**

- Dobré materiální zabezpečení výuky, dostatek pomůcek pro kvalitní výuku
- Podnětné prostředí všech tříd
- Kvalitní výuka jazyka českého v prvním ročníku
- Velmi dobře promyšlena výuka českého jazyka ve třetí třídě, využito moderních vyučovacích metod, rozvíjení a podněcování zájmů, prvky projektového vyučování
- Dostatek pomůcek pro názornost učiva v matematice ve druhé třídě
- Podnětné prostředí interiéru školy
- Při výuce v 1. ročníku uplatněny nové formy a metody práce
- Velmi dobré vztahy mezi žáky
- Redakce školního časopisu
- Dobrá prezentace školy na veřejnosti

### **Negativa**

- Vysoká věková hranice učitelek školy
- Malá motivace žáků v hodinách matematiky
- Nízké profesní předpoklady některých učitelek pro výuku stanovených předmětů
- Málo funkční kontrolní systém ředitele školy
- Reservy v perspektivní přípravě učitelů na výuku
- Nevyhovující personální obsazení výuky hudební výchovy
- Nedostatek prostoru pro rozvoj tvořivosti žáků
- Nedostatečná nabídka nepovinných předmětů a zájmových aktivit pro žáky
- Reservy v systému finančního ohodnocení pedagogů nadtarifními složkami platu



*Škola je ve sledovaných dílčích ukazatelích hodnocena od stupně velmi dobrý po pouze vyhovující, celkově jsou pozitiva a negativa téměř v rovnováze.*

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
--------------------------	--------------------------------	---------------

Vedoucí týmu	Mgr. Štěpánka Mikulenková	
--------------	---------------------------	--

Členové týmu	Anna Jurková	
--------------	--------------	--

Ve Vsetíně dne 26. října 2000

#### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: .30. října 2000

Razítko

<b>Ředitel školy</b>	<b>Podpis</b>
----------------------	---------------

František Svoboda	
-------------------	--

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
--------	------------------------

Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Vsetín	16.11.2000	99/2000
Zřizovatel Obec Branky	16.11.2000	100/2000
Rada školy	není ustanovena	

### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---		Připomínky nebyly podány