



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-508/22-L

Název	Mateřská škola Jilemnice, příspěvková organizace
Sídlo	Roztocká 994, 514 01 Jilemnice
E-mail	msjilemnice@tiscali.cz
IČ	71 011 170
Identifikátor	667 000 135
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Monika Králová
Zřizovatel	Město Jilemnice
Místa inspekční činnosti	Roztocká 994, Zámecká 232, Valteřická 716, Jilemnice
Termín inspekční činnosti	23. - 26. 5. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Jilemnice, Roztocká 994, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny na třech pracovištích (Roztocká, Zámecká a Valteřická). Ke dni inspekce bylo vzděláváno v 11 třídách celkem 208 dětí, 80 dětí plní povinnou předškolní docházku, z nichž 15 má odložen začátek o jeden rok. Šest dětí se

speciálními vzdělávacími potřebami je integrováno do běžných tříd. Osm dětí s různým stupněm podpůrných opatření je vzděláváno ve třídě pro ně zřízené. Další informace o škole lze najít na webových stránkách www.msjilemnice.cz

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při naplňování koncepčních záměrů ředitelka školy efektivně uplatňuje své řídicí zkušenosti. Přesto, že je ve funkci na této škole krátce, svým aktivním vzděláváním vnáší do práce školy odbornost, cíleně podporuje zavádění moderních pedagogických přístupů a metod práce. Účelné delegování kompetencí na zástupkyně přispívá k participativnímu řízení a podporuje efektivitu chodu školy. Plánovitost procesů je promyšlená, kontrolní a evaluační mechanismy jsou účinné. Pedagogická rada účelně řeší aktuální problémy a pravidelně projednává vzdělávací výsledky dětí. Do monitoringu a vyhodnocování práce školy jsou cíleně zapojovány všechny učitelky, přijímaná opatření ke zkvalitňování vzdělávání jsou efektivní. Od poslední inspekční činnosti se škola aktivně zapojila do mnoha projektů podporující vzdělávání (např. výuka českého jazyka pro děti s odlišným mateřským jazykem, revitalizace školních zahrad, podpora školních asistentů).

Vedení školy pravidelně poskytuje všem učitelkám zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce a účinnou metodickou podporu, cíleně je vede k sebehodnocení. Analýzu vzdělávacího procesu a předávání pedagogických zkušeností je přínosné podpořit vzájemnými hospitacemi a sdílením s pedagogy z jiných mateřských škol. Systematické pedagogické vedení a cílené vzdělávání pedagogických pracovníků má zpravidla pozitivní dopad na jejich profesionalitu, která se projevila v průběhu vzdělávání, zejména ve volbě efektivních metod a forem práce, v zohledňování potřeb a možností jednotlivých dětí a to především ve třídě pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „speciální třída“), na pracovištích Zámecká a Valteřická a ve většině tříd na pracovišti Roztocká.

K zajištění předškolního vzdělávání ředitelka nastavila optimální personální podmínky. Z počtu 27 pedagogických pracovníků většina splňuje požadovanou kvalifikaci, případně si ji studiem doplňuje. Z uvedeného počtu je 5 asistentek pedagoga, které aktivně a efektivně napomáhají v jednotlivých třídách se začleňováním dětí do běžné výchovně vzdělávací činnosti dle doporučení školských poradenských zařízení.

Materiální podmínky mají na všech pracovištích rozdílnou úroveň, jsou však plánovitě zkvalitňovány. Prostředí jednotlivých pracovišť poskytuje z hlediska prostoru, funkčnosti, estetiky a podnětnosti optimální podmínky pro předškolní vzdělávání. Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím didaktických pomůcek a hraček pro všechny věkové skupiny dětí, k dispozici jsou knihy, hudební nástroje, tělovýchovné náčiní. K rozvoji informační gramotnosti dětí jsou ojediněle využívány interaktivní pomůcky. Ke hrám, relaxaci, pěstitelským činnostem a pozorování změn v přírodě slouží školní zahrady jednotlivých pracovišť.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo ve vřídlné a tvůrčí atmosféře. Vzdělávací nabídka navazovala účelově na předchozí znalosti a dovednosti dětí, byla pečlivě připravená a efektivně tematicky provázaná. Spontánní činnosti se vhodně střídaly s pestrou nabídkou didakticky zacílených úkolů. Převládalo učení praktickými činnostmi založenými na aktivní spoluúčasti dětí, které si vybíraly aktivity podle svého zájmu a schopností, samostatně využívaly volně dostupné didaktické pomůcky a hračky. Děti uměly rozvíjet své hry, vzájemně si

pomáhaly. Učitelky cíleně zařazovaly činnosti zaměřené na rozvoj jazykových, hudebních, výtvarných a pracovních schopností a dovedností. Vhodně využívaly metody situačního, prožitkového a kooperativního učení, v menší míře problémové učení a experimentování. Zpravidla podněcovaly děti k přemýšlení, k hledání vlastních cest řešení. Cíleně podporovaly rozvoj jejich sociální, předčtenářské, předmatematické gramotnosti. Průběžně poskytovaly dětem pozitivní zpětnou vazbu, která je vhodně motivovala. Dílčí rezervy byly vnímány v uplatňování formativního hodnocení a podpoře sebehodnocení průběhu a výsledků aktivit dětí.

Kolektivní rituály společného přivítání v komunitním kruhu byly zaměřeny především prosociálně a motivačně. Děti se bezprostředně spontánně vyjadřovaly a velmi dobře reagovaly na pokládané otázky. Projevily i dovednosti společné komunikace. Přínosné bylo rovněž logopedické cvičení a gymnastika mluvidel v některých třídách.

Součástí vzdělávání je výchova ke zdraví. Podpora zdravého životního stylu je založena na dostatečném pohybovém vyžití dětí a kvalitním pitném režimu v průběhu celého dne. Děti jsou úspěšně vedeny k samostatnosti při stolování a samotném stravování. Pravidelně jsou zařazovány preventivní programy s tématem zdravotní problematiky. Prostřednictvím zdravotních cvičení, pohybových her a sportovních aktivit jsou účelně rozvíjeny pohybové dovednosti dětí. Vzdělávacím procesem prolíná environmentální výchova. Děti jsou cíleně vedeny k poznávání a ochraně přírody. Přírodovědná gramotnost je efektivně podporována zejména přímým pozorováním a praktickými činnostmi s přírodním materiálem.

V průběhu inspekční činnosti proběhla ve spolupráci s blízkou základní školou sportovní olympiáda předškolních dětí. Jednalo se o vzorovou ukázkou spolupráce dětí a žáků základní školy ve vybraných atletických disciplínách.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání škola efektivně prezentuje na svých webových stránkách, nástěnkách, v místním tisku a při akcích pro zákonné zástupce.

Promyšlená volba činností a využívání širokého spektra účelných vzdělávacích strategií přispívají k vytváření základů klíčových kompetencí a k rozvoji funkčních gramotností. Výsledky vzdělávání dětí odpovídají jejich individuálním možnostem. Předčtenářská gramotnost je podněcována především dostupností knih a pravidelným předčítáním textů. Pomocí situačního učení jsou děti vedeny k ohleduplnosti a toleranci, což se příznivě odráží v úrovni jejich sociálních dovedností. Děti byly v průběhu inspekce zvědavé a tvořivé, samostatně si organizovaly činnosti, spolupracovaly, řešily vzniklé problémy. Dodržovaly dohodnutá pravidla, chovaly se k sobě přátelsky, pomáhaly si. Uplatňovaly zdvořilostní a společenské návyky. Uměly vyjádřit své požadavky a potřeby, přirozeně vyprávěly, co zažily. Děti v povinném předškolním vzdělávání prokazovaly velmi dobrou úroveň poznatků a dovedností potřebných pro úspěšný přechod k základnímu vzdělávání. Zvládaly jednoduché logické, myšlenkové a početní operace, dokázaly postupovat podle instrukcí.

Stanovená pravidla pro vyhodnocování vzdělávacího procesu jsou účinná. Učitelky sledují individuální vzdělávací pokroky dětí, součástí třídní dokumentace jsou portfolia. Závěry z pedagogické diagnostiky učitelky systematicky využívají k přípravě diferencované vzdělávací nabídky a k individualizaci ve speciální třídě. V běžných třídách pedagogickou diagnostiku vyučující promítají především do přípravy a realizace ranní vzdělávací nabídky a individuální práce s dětmi, méně zřetelné bylo její využití při řízených didakticky zacílených činnostech. Učitelky ve většině tříd respektují vzdělávací potřeby

dětí, podporují jejich komplexní rozvoj. V případě potřeby aktivně spolupracují se školskými poradenskými zařízeními. Spolupráce učitelky a asistentky pedagoga ve speciální a zejména jejich působení ne děti je příkladné.

Škole se daří rozvíjet partnerství, která podporují úspěšnou realizaci školního vzdělávacího programu. Spolupráce s blízkou základní školou přispívá k bezproblémovému přechodu dětí do navazujícího vzdělávání a umožňuje učitelkám sledovat jejich úspěšnost. V příznivých výsledcích vzdělávání se odráží úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí. Škola jim zajišťuje pravidelný informační i poradenský servis. Pro rodiče a děti organizuje v průběhu roku společné akce. Přínosná je i součinnost s dalšími partnery (policie ČR, hasiči, domov pro seniory, česká obec sokolská, aj.).

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení mateřské školy
- Zkvalitnění vnějšího i vnitřního informačního systému (WIFI na každé budově)
- Ve spolupráci se zřizovatelem zkvalitnění materiálních podmínek
- Navýšení počtu tříd o jednu (třída pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami) na pracovišti Roztocká 994
- Zavedení elektronických třídních knih
- Revitalizace školní zahrady MŠ Valteřická

Silné stránky

- Podnětné, vstřícné a respektující sociální prostředí a účinná podpora pozitivních vztahů mezi dětmi spoluvytváří klima podporující učení
- Pravidelná inspirující spolupráce učitelek a dětí ze speciální třídy s dětmi z běžné třídy
- Intenzivní, efektivní a příkladná spolupráce učitelky a asistentky pedagoga ve speciální třídě

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Významné rozdíly v pedagogickém stylu učitelek na jednotlivých pracovištích
- Rozdílná úroveň vedení dětí k sebehodnocení vlastní práce

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Intenzivně metodicky pracovat na vyváženém předškolním vzdělávání ve všech třídách a na všech pracovištích. Využívání vzájemných hospitací učitelek včetně sdílení s jinými MŠ. Pedagogické procesy na úrovni školy vést systematicky, efektivně komunikovat o metodických doporučeních, která povedou ke sjednocení pedagogického stylu
- Cíleně podporovat děti v oceňování vlastní práce

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků

zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy Jilemnice, příspěvková organizace, ze dne 23. 9. 2020 a s účinností od 30. 9. 2020
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky Mateřské školy Jilemnice, příspěvková organizace, s účinností od 1. srpna 2019, čj.: MUJIP008TWJS
3. Osvědčení o absolvování vzdělávacího programu ke splnění kvalifikačních předpokladů, č. osvědčení: 10097, ze dne 27. 11. 2014
4. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. září 2021, čj. 26/2021, platný ve školním roce 2021/2022
5. Zápis z pedagogické a provozní porady ze dne 31. 8. 2021
6. Záписы z třídních schůzek ze dne 7., 8., 9. a 14. 9. 2021
7. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2020/2021
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Krok za krokem celým rokem“, aktualizovaný ke dni 14. 9. 2021
9. Třídní vzdělávací program pro aktuální školní rok
10. Plán hospitačních činností – školní rok 2021/2022
11. Orientační hospitační vstupy školní rok 2021/2022
12. Záznamy z hospitace školní rok 2021/2022
13. Schválení výjimky z počtu dětí ve třídě MŠ Jilemnice, Zámecká 232, příspěvková organizace
14. Udělení souhlasu krajského úřadu se zařazením třídy MŠ podle §16 odst. 9 školského zákona pro školní rok 2021/2022 ze dne 18. 6. 2021
15. Vlastní hodnocení školy včetně dotazníkového šetření zákonných zástupců za rok 2019/2022 ze dne 14. 9. 2020
16. Strategický plán rozvoje školy 2021-2025
17. Rozvrh a evidence pracovní doby 2021/2022
18. Doporučení školského poradenského zařízení platná pro školní rok 2021/2022 – 8 ks
19. Správní řízení pro školní rok 2021/2022 – žádost, rozhodnutí, povinné očkování vzorek
20. Matrika školy - vzorek
21. Záznamy o dětech – pedagogická diagnostika pro školní rok 2021/2022 – vzorek
22. Roční plán mateřské školy, školní rok 2021/2022, ze dne 1. 9. 2021 (včetně DVPP)
23. Dokumentace k hodnocení výchovy k podpoře zdravého životního stylu
24. Dokumentace k hodnocení BOZ
25. Dokumentace k hodnocení ekonomických podmínek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Naděžda Červová v. r.

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka

Lenka Dlabolová v. r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Jana Čermáková v. r.

Mgr. Dana Keltnerová, přizvaná osoba,
odborník na předškolní vzdělávání

Dana Keltnerová v. r.

V Liberci 24. 6. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Monika Králová,
ředitelka školy

Monika Králová v. r.

V Jilemnici 1. 7. 2022