



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-919/20-E

Název	Mateřská škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí
Sídlo	561 82 Klášterec nad Orlicí 218
E-mail	ms.klasterec@tiscali.cz
IČ	75017369
Identifikátor	600103722
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Soňa Řeháková
Zřizovatel	obec Klášterec nad Orlicí
Místo inspekční činnosti	561 82 Klášterec nad Orlicí 218
Termín inspekční činnosti	2., 5. a 6. 10. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny, která zajišťuje stravování dětem a svým zaměstnancům.

Vzdělávání je realizováno ve dvou částečně věkově smíšených třídách. V době inspekční činnosti škola evidovala 48 dětí, z toho 12 v povinném předškolním vzdělávání. K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány i děti mladší tří let, v září letošního školního roku jich bylo šest. Ve škole se vzdělávají také dvě děti s odlišným mateřským jazykem. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Život kolem nás*.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává svoji funkci dlouhodobě, opětovně jmenována byla v roce 2018. Koncepce dalšího rozvoje školy tak vychází z dobré znalosti prostředí, místních podmínek a možností školy, zároveň i z výsledku účelně nastavených hodnotících procesů. Ředitelka uplatňuje vstřícný styl řízení, v průběhu inspekční činnosti byly zřejmé velmi dobré vztahy a vzájemná spolupráce mezi všemi zaměstnanci, což přispívalo k příznivé atmosféře ve škole. V povinné dokumentaci byly shledány pouze dílčí nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Vzdělávání dětí zajišťují spolu s ředitelkou školy ještě tři odborně kvalifikované učitelky, kolektiv doplňuje školní asistentka. Jejich souběžné působení je vhodně nastaveno a napomáhá zejména k plynulému průběhu dopoledních aktivit. Strategie dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy a zohledňuje i studijní zájem učitelek. Výrazné podpory v této oblasti se dostává učitelce s krátkodobou pedagogickou praxí. Ke zkvalitnění pedagogického působení přispívá rovněž hospitační činnost ředitelky a pravidelná jednání pedagogické rady.

Vzhledem k již méně vyhovujícím prostorům školy (zejména umývárny dětí, zázemí pro učitelky nebo technické zázemí) plánuje zřizovatel komplexní rekonstrukci školy a přilehlé zahrady na jaro roku 2021. I přes tuto skutečnost jsou současné prostorové podmínky a školní zahrada řádně využívány k herním, pracovním, pohybovým a jiným vzdělávacím aktivitám i odpočinku. To ve spojení s průběžně doplňovanými kvalitními hračkami, didaktickými pomůckami, knihami, výtvarným materiálem, sportovním náčiním apod. napomáhá všestrannému rozvoji dětí. Výchovu ke zdraví posilují vycházky do blízkého přírodního prostředí, každoročně konaný plavecký výcvik, možnost dětí účastnit se lyžařského kurzu nebo pravidelné zapojení školy do projektu zaměřeného na rozvoj pohybové gramotnosti *Se Sokolem do života*. Pitný režim je zajištěn, nápoje jsou přístupné během celého dne. Přiměřenou formou jsou děti průběžně seznamovány se zásadami bezpečného chování v prostředí školy i mimo něj.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a také zpracované doplňující projekty *Primární logopedická prevence*, *Matematická pregramotnost* a *Polytechnická výchova* tvoří spolu s třídním plánováním vzájemně propojený celek. Patrné je směřování tematické vzdělávací nabídky k nastaveným dílčím cílům podle jednotlivých oblastí vzdělávání a k naplňování stanovených klíčových kompetencí. Méně zřejmá je ale cílená diferenciací činností vzhledem k možnostem a potřebám jednotlivců. Hodnotící procesy jsou nastaveny, směrem k průběhu vzdělávání však nejsou v plné míře realizovány.

Organizace dne byla plynulá, bez nadbytečných déletrvajících prostojů. Nastavený režim umožňoval realizaci spontánních a řízených činností ve vyváženém poměru. Při spontánních

činnostech měly děti dostatečný prostor pro seberealizaci a samostatné rozhodování. Využívaly volně přístupné hračky, pomůcky, sportovní náčiní, tvořily ze stavebnic, kreslily, vzájemně komunikovaly a některé spolupracovaly v námětových hrách. Zapojovaly se rovněž do připravené nabídky didakticky zaměřených činností, které učitelky využívaly k individuálnímu působení a upevňování či prohlubování rozličných dovedností a znalostí. Přesto v některých dílčích situacích snižovalo možnou efektivitu vzdělávacího procesu nedostatečné rozlišení náročnosti s ohledem na potřeby dětí. Většina herních aktivit probíhala na základě vzájemné komunikace a dohody. Ve třídě starších dětí se ale občas projevila menší míra motivace nebo důslednosti v uplatňování nastavených pravidel snížením zájmu o danou činnost a její dokončení, ztrátou smysluplnosti hry. Chyběla cíleně zaměřená kooperace, která by podporovala týmovou spolupráci, vzájemné naslouchání a hodnocení. V převážné většině byl však používán aktivizující způsob učení s uplatněním manipulativních, pracovních a výtvarných aktivit, experimentů, hudby a pohybu, děti byly zaujaté, pozorné a ve třídě panovala radostná a tvůrčí atmosféra. Součástí zhlédnutých činností byl rozvoj dovedností předcházejících čtení a psaní, matematických představ, posilování soustředění, paměti, logického uvažování, smyslového vnímání, hrubé a jemné motoriky a přírodovědné gramotnosti. Aktivita byly vždy vhodně materiálně podpořeny. Cíle v oblasti rozvoje řečových schopností a jazykových dovedností naplňovaly učitelky po celý den zábavnou a poutavou formou, přirozeně a přesto systematicky v rozhovorech, písničkách a říkankách, četbou pohádek, pomocí obrázkových knih i prací s textem nebo nenásilným zařazováním artikulačních a dechových cvičení. Této oblasti věnují učitelky výraznou pozornost i s ohledem na přítomnost dětí s odlišným mateřským jazykem. Část vzdělávání byla účelně provázána s pobytem venku, kde děti získávaly mnohé praktické zkušenosti, měly dostatek podnětů a příležitostí k vlastnímu objevování a prožitkovému učení i prostoru k rozvoji fyzické zdatnosti. Průběh odpoledního odpočinku ale nepočítal se zohledněním fyziologických potřeb dětí, děti s nižší potřebou spánku ležely po celou dobu na lůžku.

Ve velké míře byla podporována samostatnost dětí při úklidu hraček a pomůcek, stolování, oblékání i hygieně, zapojovány byly do přípravy a organizace různých činností. Hodnocení ze strany pedagogů působilo převážně motivačně, ne vždy však děti dostaly dostatečnou zpětnou vazbu o svém chování nebo příležitost vyjádřit spokojenost s realizovanými aktivitami, zhodnotit vlastní úspěšnost.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola podporuje rozvoj osobnosti dětí a rovnoměrně směřuje k naplňování všech klíčových kompetencí. Vstřícné a přátelské prostředí významně přispívá k otevřené komunikaci dětí mezi sebou i s dospělými. Z chování dětí bylo zřejmé, že jsou ve škole spokojené a cítí se bezpečně, i dvouleté projevovaly citovou samostatnost. Ve styku s dospělými přirozeně uplatňovaly základní společenská pravidla chování. U některých starších dětí byla ale zřejmá prozatím menší míra schopnosti respektovat dohodnutá pravidla soužití a potřeby ostatních. Rovněž k udržení zájmu o činnost a její dokončení potřebují ještě zvýšenou motivaci ze strany učitelky. Děti se bez potíží orientovaly v prostředí školy, třídy a v uspořádání hraček a dalších volně přístupných didaktických pomůcek. Svými reakcemi prokázaly odpovídající poznatky o okolním prostředí, širší znalosti měly o prostředí přírodním. Smysluplně odpovídaly na otázky, zdařile prezentovaly vlastní zážitky i myšlenky, využívaly přiměřeně bohatou slovní zásobu, reprodukovaly básničky a písničky. Zejména starší děti chápaly základní číselné a matematické souvislosti a rozlišovaly základní grafické tvary a symboly. Při plnění úkolů postupovaly podle pokynů a uplatňovaly jednoduché myšlenkové operace.

I mladší děti jsou pohybově obratné, zachází správně s různým sportovním náčiním, sladí pohyb s rytmem a hudbou. Značnou zručnost, představivost a kreativitu předváděly děti při konstruování nejrůznějších objektů. Část starších dětí má již zafixován správný úchop kreslicího a psacího náčiní. Při stolování, sebeobslužných aktivitách, v hygienických návycích a drobných úklidových činnostech byly děti převážně samostatné.

Učitelky věnují výraznou pozornost průběžné pedagogické diagnostice dětí. Vedené záznamy poskytují dostatečný přehled o jejich rozvoji v oblasti biologické, psychické a sociální, o individuálních projevech v chování i učení. Doplnují je portfolia vybraných prací dětí. Získané poznatky jsou účelně využívány v aktuálním pedagogickém přístupu nebo k posouzení školní zralosti, méně se ale promítají do cíleného plánování individualizované vzdělávací nabídky podle možností a potřeb jednotlivců. S výsledky vzdělávání jsou průběžně seznamováni zákonní zástupci, v případě potřeby jsou s nimi řešeny vzdělávací a výchovné potíže nebo doporučena odborná pracoviště. Podporována je také vzájemná spolupráce, škola organizuje společné akce, přínosné jsou několikrát v roce pořádané ukázkové hodiny pro rodiče. Pro zmírnění adaptačních obtíží a ke sledování úspěšnosti dětí po zahájení povinného vzdělávání udržuje mateřská škola úzké vazby s místní základní školou. Širší veřejnost je o činnosti školy informována prostřednictvím pravidelných příspěvků v místním tisku.

Závěry

Vývoj školy

- Průběžné zlepšování materiálního vybavení školy,
- kvalitativní posun v realizaci primární logopedické prevence.

Silné stránky

- Vzájemná spolupráce celého kolektivu a pedagogický styl založený na partnerském přístupu k dítěti pozitivně ovlivňuje průběh vzdělávacího procesu a atmosféru ve škole.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Při plánování vzdělávací nabídky není vždy patrné cílené zohlednění individuálních možností a potřeb jednotlivců.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zabývat se ve větší míře průběžným hodnocením vzdělávacího procesu a poznatky přenášet do dalšího plánování a úpravě vzdělávacích strategií, výsledky pedagogické diagnostiky využívat k cílené individualizaci vzdělávací nabídky,
- pracovat více s vhodnou motivací a uplatňováním nastavených pravidel ke zvýšení zájmu dětí o aktivity a jejich dokončení,
- volit vhodné aktivity, metody a formy vzdělávání k podpoře týmové spolupráce, vytvářet příležitosti ke zhodnocení průběhu vzdělávání dětmi a vést děti k dovednosti sebereflexe a vrstevnického hodnocení,
- respektovat více individuální potřebu odpočinku na lůžku, dětem s nižší potřebou spánku nabízet jiný klidný program.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí ze dne 1. 6. 2009
2. Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 13. 6. 2018
3. Výjimka z nejvyššího počtu dětí na třídu mateřské školy ze dne 17. 6. 2020
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Život kolem nás* s platností od školního roku 2017/2018
5. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2020, aktualizován 4. 10. 2020
6. Organizační řád s platností od 1. 9. 2019
7. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání, školní rok 2019/2020
8. Školní matrika, školní rok 2020/2021 (výběr z dokumentace)
9. Rozpis přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2020/2021
10. Třídní knihy, školní roky 2019/2020 a 2020/2021
11. Přehled docházky, školní rok 2020/2021
12. Přehledy o individuálním rozvoji dětí docházejících do mateřské školy ve školním roce 2019/2020
13. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2019/2020 a 2020/2021
14. Záznamové archy hospitační činnosti, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
15. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení školy
16. Inspekční zpráva Čj. ČŠIE-1209/14-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je

**inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce
a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Kárská, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Kárská v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

V Pardubicích 14. 10. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Soňa Řeháková, ředitelka školy

Bc. Soňa Řeháková v. r.

V Klášterci nad Orlicí 15. 10. 2020