



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIM-486/11-M**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Základní škola Uničov, Šternberská 35
<b>Sídlo:</b>	783 91 Uničov, Šternberská 35/456
<b>IČ:</b>	61 989 762
<b>Identifikátor:</b>	600 026 582
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Magdou Vytřísalovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Olomoucký kraj
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Základní škola Uničov, Šternberská 35 783 91 Uničov, Šternberská 15/500 a 35/456
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	4. – 6. květen 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost bude zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

### **Aktuální stav školy**

Právnická osoba s názvem **Základní škola Uničov, Šternberská 35** (dále také škola nebo právní subjekt) byla rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Je zaměřena na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vykonává činnost základní školy (základní škola praktická, základní škola speciální), školní družiny a školní jídelny - výdejny. Poskytuje vzdělávání v oborech vzdělání 79-01-C/01 Základní škola a 79-01-C/001

Základní škola – dobíhající obor, 79-01-B/01 Základní škola speciální a 79-01-B/001 Pomocná škola - dobíhající obor. Statutárním orgánem právnické osoby je ředitelka školy. Údaje v rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení o této právnické osobě byly v souladu se skutečností a s údaji zapsanými ve zřizovací listině. Nejvyšší povolený počet žáků v jednotlivých oborech vzdělání ani nejvyšší počet žáků základní školy (100 žáků) nebyl překročen.

Právní subjekt má jedno odloučené pracoviště, a to na adrese Uničov, Šternberská 15/500, kde jsou umístěny dvě třídy prvního stupně základní školy praktické, třída základní školy speciální, školní družina, školní jídelna – výdejna, školní dílny, pozemek a tělovýchovná cvičebna.

Pedagogický sbor základní školy tvoří 13 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy, zástupkyně ředitelky školy, 9 učitelů základní školy, asistentky pedagoga a vychovatelky školní družiny. Právní subjekt zaměstnává 2 správní zaměstnance.

Ke dni zahájení inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 46 žáků, z toho 7 žáků ve třídě základní školy speciální (2., 5., 6., 7. a 10. ročník) a 39 žáků v šesti třídách základní školy praktické. Jeden žák základní školy speciální je vzděláván v domácím prostředí.

Naplněnost jednotlivých tříd základní školy praktické se pohybuje na hranici právním předpisem vymezeného minimálního počtu žáků na třídu, která je stanovena na 6 až 14 žáků (ustanovení § 10 odst. 1 vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných). Tento počet není dodržen ve III. třídě (2. a 3. ročník), kde je pouze 5 žáků. Cílová kapacita školy byla ke dni inspekce naplněna na 46 %, průměrný počet žáků na třídu základní školy praktické je 6,5 žáka.

Ve školním roce 2010/2011 je vzdělávání v 7. ročníku základní školy speciální organizováno podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Rádi spolu“ s platností od 1. září 2010 pro 1. a 7. ročník (dále ŠVP) a podle Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy, čj. 15 988/2003-24, v platném znění (dále REVP). Ve 2. 5., 6. a 10. ročníku podle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, čj. 24 035/97-22, v platném znění (dále VPPŠ).

Od poslední inspekce zabývající se podmínkami, průběhem a výsledky vzdělávání, uskutečněné ve školním roce 2003/2004 (viz Inspekční zpráva, čj M51022/03-11092, ze dne 9. prosince 2003) došlo ke změně ve funkci ředitele školy a ke změně názvu právního subjektu. Stávající ředitelka školy byla do funkce jmenována s účinností od 1. dubna 2009. V materiálně-technické oblasti bylo např. dokončeno zařízení učeben žakovským nábytkem s nastavitelnou výškou, zlepšilo se vybavení školní jídelny – výdejny, téměř ve všech místnostech na obou pracovištích došlo k výměně osvětlení, byly provedeny nátěry dveří, školních tabulí a oprava podlahové krytiny schodiště v hlavní budově. Na odloučeném pracovišti byl zajištěn bezbariérový vstup schodišťovou plošinou. V lednu 2011 byla hlavní budova školy převedena do majetku zřizovatele (objekt na odloučeném pracovišti zůstal v majetku města Uničov). Dle údajů z výročních zpráv se počty žáků pohybovaly od 56 žáků ve školním roce 2007/2008 do 58 žáků ve školním roce 2009/2010, při počtu 7 tříd. K výraznějšímu poklesu počtu žáků došlo ve školním roce 2010/2011, počet tříd zůstal zachován.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Aktuální znění školního vzdělávacího programu základní školy speciální s motivačním názvem „Rádi spolu“ plně neodpovídá obsahu a zásadám Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (RVP ZŠS). Chybí např. zapracování

očekávaných výstupů a učiva týkajícího se obsahu zdravotní tělesné výchovy do předmětu Tělesná výchova. Pouhý opis očekávaných výstupů a učiva z RVP ZŠ do ŠVP ve většině vyučovacích předmětů nevytváří vhodné předpoklady pro objektivní hodnocení žáků za klasifikační období v průběhu školní docházky. Toto je třeba rozpracovat do jednotlivých ročníků, případně do delších časových úseků, avšak kratších než je celý stupeň. ŠVP není zpracován pro žáky s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, přestože je ve školním roce 2010/2011 v 7. ročníku základní školy speciální vyučován jeden žák s takto diagnostikovaným zdravotním postižením (je mu zabezpečena výuka v domácím prostředí). Dle vedené dokumentace je tento žák vzděláván podle IVP vycházejícího z REVP, jehož platnost pro 7. ročník však již skončila. Vzhledem k podobnosti obsahu REVP a RVP ZŠ (Díl II) a rozsahu vzdělávání žáka v domácím prostředí (1 hodina týdně) nemá tato skutečnost negativní dopad na rozvoj osobnosti žáka nebo úroveň jeho vzdělávání. ČŠI doporučuje dopracování ŠVP pro základní školu speciální, tj. doplnění o učební plán a učební osnovy stanovené pro kategorii žáků s výše uvedeným zdravotním postižením (viz RVP ZŠ, Díl II), případně zpracovávat IVP, dle příslušné části RVP ZŠ. Drobné formální nedostatky v ŠVP byly odstraněny v průběhu inspekce.

Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání a přestupech žáků do základní školy speciální bylo postupováno v souladu s platnými právními předpisy. Ředitelka školy dodržela stanovené zásady pro zařazování žáků do speciálního vzdělávání (souhlas zákonných zástupců, doporučení školského poradenského zařízení). Při převedení žáka do vzdělávacího programu základní školy speciální byli jeho zákonní zástupci informováni o rozdílech ve vzdělávacích programech. Porušením právního předpisu (ustanovení § 55 školského zákona) je prodloužení základního vzdělávání ředitelkou školy v případě dvou žáků, kteří již ve školním roce 2009/2010 úspěšným absolvováním 10. ročníku ukončili základní vzdělávání, avšak ve školním roce 2010/2011 v základním vzdělávání pokračují, 10. ročník opakují.

Podpůrná opatření uplatňovaná v rámci speciální péče poskytované žákům základní školy speciální zahrnují vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (57 % žáků), asistenční službu, používání speciálních výukových metod a úpravu organizace vzdělávání na základě doporučení školského poradenského zařízení (zkrácení týdenního počtu vyučovacích hodin v případě dvou žáků). Úspěšnost žáků je v odůvodněných případech podporována jejich převáděním do méně náročného vzdělávacího programu.

Individuální vzdělávací plány (IVP), jejichž prostřednictvím je vzdělávací obsah některých předmětů přizpůsobován možnostem a dosaženým výsledkům žáků, neobsahují veškeré požadované údaje dle ustanovení § 6 odst. 4 vyhlášky č. 73/2005 Sb. Jsou převážně zaměřeny pouze na obsah učiva, někdy bez jeho časového rozvržení, chybí např. volba pedagogických postupů. Z IVP není vždy patrná úprava organizace vzdělávání a také spolupráce se školským poradenským zařízením při jejich vypracování. Po formální stránce není evidentní, v jakém rozsahu a kdy byli zákonní zástupci žáků s obsahem IVP seznámeni. Nevyhodnocování účinnosti IVP snižuje objektivitu podkladů pro hodnocení výsledků vzdělávání těchto žáků. Jejich zpracování jako závazného dokumentu pro vzdělávání je tak spíše formální.

Plně respektovány nebyly závěry z vyšetření žáka 6. ročníku školským poradenským zařízením, jemuž bylo navrženo vzdělávání dle IVP a zařazování do tříd základní školy praktické ve výchovných předmětech (hudební výchova, pracovní a výtvarná výchova, řečová výchova). V tomto smyslu je třeba vypracovat IVP a organizaci vzdělávání tohoto žáka v souladu s jeho možnostmi a možnostmi školy vhodně upravit.

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně sledovány na jednáních pedagogické rady. V období posledních tří školních roků všichni žáci základní školy speciální prospěli,

výskyt neomluvené absence byl pouze ojedinělý. V hodnocení chování výrazně převažovalo udělování pochval nad ukládáním kázeňských opatření. Od vzniku třídy základní školy speciální (školní rok 2003/2004) v ní ukončili povinnou školní docházku zatím dva žáci, kteří již v dalším vzdělávání nepokračovali.

Organizace základního vzdělávání, tj. délka a režim přestávek mezi vyučovacími hodinami a počty žáků, ve třídě základní školy speciální byly v době konání inspekční činnosti v souladu s právními předpisy. Nevhodná je organizace výuky dvou žáků 10. ročníku (pondělí 6. vyučovací hodina), kterou zabezpečuje vychovatelka školní družiny souběžně s výkonem své výchovně-vzdělávací práce ve školní družině.

Učební plány realizovaných vzdělávacích programů jsou z hlediska určeného týdenního počtu vyučovacích hodin plněny ve stanoveném rozsahu. Využití disponibilní časové dotace (DČD) je z hlediska rozvoje osobnosti žáků funkční. U žáků vzdělávaných podle VPPŠ je DČD využita pro zvýšení povinné hodinové dotace předmětu Čtení (6. ročník), jako volitelný je zaveden předmět Dramatická výchova (5., 6. a 10. ročník). V učebním plánu ŠVP (vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením) je DČD na 1. stupni využita k posílení časové dotace vzdělávacích oblastí nad rámec závazného minima, a to oblastí Jazyk a jazyková komunikace (Řečová výchova) a Člověk a zdraví (Tělesná výchova). Na 2. stupni jsou posíleny týdenní hodinové dotace v oblastech Jazyk a jazyková komunikace (Psaní, Řečová výchova), Umění a kultura (Hudební výchova) a Člověk a zdraví (Tělesná výchova). Těmito možnými úpravami jsou vhodně posíleny zejména důležité oblasti rozvoje komunikativních dovedností žáků a utváření jejich sociálních kompetencí.

Inspekční hospitace se uskutečnily v těchto vyučovacích předmětech: Počty, Věcné učení, Pracovní a výtvarná výchova a Čtení. V době inspekce byli ve třídě přítomni čtyři žáci (2., 6. a 10. ročník). Výuka měla žádoucí činnostní charakter, vzhledem ke složení třídy vhodně převažovala její individualizovaná forma. Uplatňované metody, zejména rozhovor a dovednostně praktické metody, odpovídaly stanoveným cílům vyučovacích hodin a charakteristice vyučovacích předmětů. Důsledně, v souladu s potřebami žáků a odlišnou úrovní jejich dosažených kompetencí, byl uplatňován individuální přístup, diferencovány učební činnosti a respektováno individuální pracovní tempo žáků. Důraz byl kladen na názornost výuky, mezipředmětové vztahy a na utváření pozitivních sociálních vztahů mezi žáky. Vzdělávací požadavky byly operativně přizpůsobovány stavu pozornosti a fyzické únavy žáků, psychohygienické podmínky výuky pozitivně ovlivňovala průběžně zařazovaná relaxační cvičení. Procvičování a upevňování pracovních dovedností žáků podporovala názorná praktická a slovní instruktáž. Vhodnými motivačními prostředky (např. povzbuzení, pochvala, samolepky, sladkosti) se dařilo zapojovat do učebních činností i žáky s velmi krátkodobou pozorností. Organizace učebních činností a spolupráce vyučujících a asistentky pedagoga byla promyšlená a funkční. Z hlediska naplňování obsahu učebních osnov byly zaznamenány dílčí rezervy v 10. ročníku (např. absence práce s kalkulátory v předmětu Počty, preferování složky výtvarné výchovy před pracovní výchovou v předmětu Pracovní a výtvarná výchova, přestože jsou ve škole pro pracovní výchovu vytvořeny vhodné materiálně-technické podmínky). Průběžné slovní hodnocení žáků plnilo motivační úlohu a odpovídalo stanoveným pravidlům ve školním řádu.

V souladu s právním předpisem byli žáci na vysvědčení za 1. pololetí školního roku 2010/2011 hodnoceni slovně (formalizované slovní hodnocení). Dílčím nedostatkem bylo nehodnocení výsledků vzdělávání žáků v předmětu Řečová výchova (uváděno neklasifikován), v tomto smyslu je třeba také upravit tabulku stupňů klasifikace, která je součástí pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků základní školy speciální. Nesprávné bylo hodnocení volitelných předmětů, a to jako předmětů nepovinných, a uvádění termínu „neklasifikován“ v případě žáka, který byl uvolněn z výuky tělesné výchovy.

## Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Koncepční záměry školy jsou založeny na reálných podmínkách, stanovují prostředky k dosažení cílů v oblasti výuky. Organizační struktura právního subjektu odpovídá podmínkám a velikosti školy, vztahy podřízenosti a nadřízenosti, povinnosti a odpovědnost vedoucích pracovníků za svěřené úkoly jsou definovány. Účinným nástrojem operativního řízení jsou porady a měsíční plány, s jasným vymezením konkrétních úkolů. Na činnosti školy participuje rovněž pedagogická rada a metodické sdružení, které projednávají zásadní výchovně-vzdělávací záležitosti a v konkrétních oblastech se podílí na jejich řešení. Činností základní školy speciální se však zabývají jen okrajově, výsledky a podmínky tak nejsou systematicky analyzovány a následně vedením školy řešeny. Dílčí nedostatky v řízení školy jsou zřejmé ve vnitřním kontrolním a hodnotícím systému. V těchto oblastech nedošlo od poslední inspekční činnosti k pozitivnímu vývoji. Nedostatky se vyskytly také v organizaci vzdělávání a ve vedení dokumentace třídy základní školy speciální. Jedná se např. o uvádění názvu již neplatného vzdělávacího programu v třídní knize, třídním výkazu, individuálních vzdělávacích plánech a na vysvědčení (týká se REVP). Vlastní hodnocení školy se nezabývá všemi vymezenými oblastmi, pro stanovení struktury vlastního hodnocení nebyly respektovány určené termíny.

Škola hospodařila s finančními prostředky, které čerpala přiměřeně k provozním potřebám subjektu a v souladu se svými koncepčními záměry. K financování činnosti školy byly vedle finančních prostředků ze státního rozpočtu a prostředků zřizovatele využity v menší míře i sponzorské dary fyzických a právnických osob. V získávání finančních prostředků z rozvojových projektů ministerstva školství, grantů Olomouckého kraje je škola pasivní, v uplynulém tříletém období se žádného rozvojového projektu nezúčastnila. Rovněž do projektu EU - Peníze školám, který by mohl škole přispět k dalšímu rozvoji, se dosud nezapojila. Rozpočet školy byl částečně posílen prostředky města Uničov (k prevenci sociálně patologických jevů zaměřené na využití volného času žáků). Naplňování realizovaných vzdělávacích programů bylo ve sledovaném období po finanční stránce zabezpečeno. Finanční prostředky umožnily škole zajistit základní činnost, údržbu a běžné opravy, neumožnily však dostatečnou průběžnou obnovu učebních pomůcek, resp. zajištění výuky prostřednictvím moderních digitálních technologií.

Třída základní školy speciální má vzhledem k aktuálnímu počtu a složení žáků z hlediska jejich zdravotního postižení vytvořeny standardní prostorové podmínky. K dispozici jsou dvě učebny funkčně vybaveny moderním žákovským nábytkem, včetně speciální lavice pro imobilního žáka. Kromě kmenových učeben je možno pro výuku žáků základní školy speciální využívat také cvičnou kuchyni (v hlavní budově), školní dílnu, školní pozemek a tělovýchovnou cvičebnu. Omezené je vybavení učebnicemi, speciálními učebními, kompenzačními a rehabilitačními pomůckami. Zastaralá je většina pracovních stanic (počítačů) sloužících pro výuku žáků, moderními prostředky ICT, jako jsou např. datový projektor nebo interaktivní tabule, není škola vybavena. Vzhledem k imobilitě jednoho z žáků chybí vhodná potřeba k jeho polohování. Vstup do budovy školy je bezbariérový pouze na odloučeném pracovišti.

Škola si ve sledovaném období zachovala dosaženou úroveň odborné kvalifikace učitelů pro výuku na daném typu speciální školy. Míru přímé pedagogické činnosti případně její část plní ve třídě základní školy speciální celkem 5 vyučujících včetně vychovatelky školní družiny. Právním předpisem stanovenou odbornou kvalifikaci nesplňuje jeden učitel (vyučuje zde pouze jednu vyučovací hodinu hudební výchovy). Celkově je tak ve třídách základní školy speciální zabezpečeno vyučujícími s předepsanou odbornou kvalifikací přibližně 96 % z týdenního počtu vyučovacích hodin.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) v období 2008/2009 – 2010/2011 neodpovídá plně obsahově potřebám školy daného typu. Bylo zaměřeno zejména do oblastí pracovní výchovy, začleňování environmentální problematiky do vzdělávání žáků, sexuální výchovy a zdravotní tělesné výchovy. Rezervy jsou např. v účasti pedagogických pracovníků na vzdělávacích aktivitách se zaměřením na uplatňování podpůrných terapií při vzdělávání žáků s těžšími formami zdravotního postižení, ve vzdělávání pedagogických pracovníků v problematice poruch autistického spektra a alternativních forem komunikace nebo v oblasti zpracovávání projektů k získání finančních prostředků. Dlouhodobě nejsou naplňovány předpoklady pro výkon specializované metodologické činnosti výchovného poradce. Stanovenou kvalifikaci si aktuálně doplňuje asistentka pedagoga, funkční studium dokončuje ředitelka školy. V zapojení do DVPP jsou mezi pedagogickými pracovníky rozdíly.

Škola stanovila ve své školní preventivní strategii základní postupy v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (BOZ) a prevence rizikového chování žáků. Školní řád obecně upravuje podmínky zajištění bezpečnosti žáků, jejich ochrany před rizikovým chováním a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Pro vzdělávání žáků vytvořila škola bezpečné prostředí. V základní škole speciální se v uplynulém tříletém období vyskytl jen jeden drobný úraz. Prostory školy využívané pro činnost speciální základní školy splňují i přes dílčí nedostatky (nerovné dlažby před školou i uvnitř objektů) základní požadavky na bezpečné prostředí pro výuku. Žáky škola průběžně poučuje o možném ohrožení zdraví při všech vzdělávacích činnostech, zajišťuje nad nimi náležitý dohled ve škole i při akcích mimo školu. Tematika prevence je součástí výchovně vzdělávacího procesu a minimálního preventivního programu. Aktivity primární prevence rizikového chování žáků respektují věk a schopnosti žáků. Od března letošního roku došlo ke změně ve funkci školní metodičky prevence. K utváření sociálních kompetencí žáků přispívá jejich zapojení do řady činností společně s žáky základní školy praktické (např. návštěvy kulturních představení, vystoupení pro rodiče a další akce školy). Do zájmového vzdělávání zabezpečeného školou žáci základní školy speciální zařazeni nejsou.

Školská rada plní úlohu schvalovacího orgánu stanovených dokumentů (školní řád, výroční zprávy).

## Závěry, celkové hodnocení školy

*Hodnocení školy je zaměřeno na obory základního vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.*

- 1. Činnost školy je v souladu se zřizovací listinou a rozhodnutím ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. Škola respektuje zásadu rovného přístupu ke vzdělávání, pravidla a kritéria k přijímání žáků k základnímu vzdělávání ve sledovaných oborech vzdělání dodržuje. Vzdělávací činnost neprobíhá plně v souladu s aktuálně platnými vzdělávacími programy.*
- 2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (obor vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální) není zpracován v souladu s příslušným Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální. ČŠI doporučuje jeho doplnění o učební plán a učební osnovy určené pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postiženým více vadami (viz RVP ZŠS, Díl II).*
- 3. Škola vytvořila vhodné podmínky pro předcházení vzniku rizikového chování žáků a pro zajištění jejich bezpečnosti a ochrany zdraví.*
- 4. Personální a materiálně-technické podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů sledovaných oborů základního vzdělání. Rezervy byly zjištěny v rozsahu a zaměření DVPP a ve vybavení školy např. prostředky ICT. Příležitost pro zlepšení finančních podmínek má škola v zapojení do grantů a rozvojových programů.*
- 5. Uplatňovaná podpůrná opatření zejména metody, formy práce a asistenční služby pozitivně ovlivňují rozvoj osobnosti žáků v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami. Dosažená úroveň výsledků vzdělávání žáků koresponduje s jejich možnostmi, které jsou limitovány rozsahem jejich zdravotního postižení.*
- 6. Průběžné hodnocení žáků ve výuce probíhalo v souladu se zásadami hodnocení deklarovanými v ŠVP a školním řádu. Nedostatky byly zjištěny v hodnocení žáků na vysvědčení.*
- 7. V systému řízení školy se vyskytují významné nedostatky související s kontrolní a organizační činností vedení školy, s rozhodováním ředitelky školy v oblasti státní správy a s vlastním hodnocením školy. Tento stav vyžaduje přijetí nápravných opatření a odstranění nedostatků týkajících se školního vzdělávacího programu, zpracování individuálních vzdělávacích plánů žáků, organizace vyučování, vedení dokumentace školy, hodnocení žáků na vysvědčení a ukončování základního vzdělávání žáků.*

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 1. září 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.m@csicr.cz](mailto:csi.m@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.m@csicr.cz](mailto:csi.m@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Olomouci dne 16. května 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Vojtěch Chromeček, školní inspektor

Chromeček v.r.

Mgr. Zdeněk Josefčuk, školní inspektor

Zdeněk Josefčuk v.r.

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Olomouci dne 17. 5. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Magda Vytřísalová, ředitelka školy

Vytřísalová v.r.



**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky ~~byly~~ nebyly podány.