



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1882/22-T

Název	Dětský diagnostický ústav, základní škola a školní jídelna, Bohumín - Šunychl 463
Sídlo	Šunychelská 463, 735 81 Bohumín - Šunychl
E-mail	ddu.bohumin@centrum.cz
IČO	62 331 264
Identifikátor	600 031 357
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Patrik Ohnheiser
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	Šunychelská 463, 735 81 Bohumín - Šunychl Hájkova 165/8, 702 00 Ostrava - Přívoz
Inspekční činnost na místě	1. 11. 2022 – 4. 11. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaných školským zařízením podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů školského zařízení podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Príspevková organizace vykonáva činnosť detského diagnostického ústavu (ďalej „zařízení“, „subjekt“), základní školy (ďalej „škola“), školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Odloučené pracoviště subjektu Hájkova 165/8, Ostrava-Přívoz (ďalej „odloučené pracoviště“) nadále poskytuje dlouhodobou péči dětem, které není vhodné přemístit z důvodu zajištění adekvátních psychologických nebo speciálně pedagogických služeb.

Nejvyšší povolený počet lůžek v zařízení byl stanoven na 36. Aktuálně v něm bylo evidováno celkem 32 dětí. Fyzicky jich bylo přítomno 28 (tři na útěku, jedno na dlouhodobé dovolence). V subjektu se nacházelo pět výchovných skupin (ďalej „skupina“), včetně dvou na odloučeném pracovišti v rozmezí od šesti let věku do konce povinné školní docházky nebo do doby ukončení přípravy na budoucí povolání.

K termínu inspekční činnosti škola poskytovala základní vzdělávání 29 dětem umístěným v zařízení. Na pracovišti v Bohumíně bylo ve třech třídách vzděláváno 20 žáků a na odloučeném pracovišti ve dvou třídách devět žáků. V každé třídě byli vzděláváni žáci několika ročníků. V zařízení setrvali tři žáci, kteří měli ukončenou povinnou školní docházku, jedno dítě z odloučeného pracoviště docházelo do místní speciální školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Způsob řízení subjektu, jeho organizace a funkčnost se od minulého inspekčního hodnocení realizovaného v měsíci říjnu 2019 nezměnily, nadále odpovídají velikosti a jeho zaměření i personálnímu složení. Veškerá činnost zařízení vycházela z aktuální zpracované koncepce, která svým obsahem odpovídala a byla v souladu s realizovanými školními vzdělávacími programy i preventivními a ročními plány činností jednotlivých výchovných skupin v zařízení. Kontrolní a hospitační činnost ve škole i v zařízení probíhala systematicky a cíleně, zahrnovala všechny oblasti řízení subjektu. Užší vedení zařízení důsledně a průběžně kontrolovalo, sledovalo a reflektovalo plnění úkolů jednotlivých pedagogů. Tím jim poskytovalo účinnou zpětnou vazbu o úrovni jejich práce s jasným hodnocením a doporučením, což potvrzovali učitelé, vychovatelé i odborní pracovníci (etopedi, psycholožka) v rozhovorech se školními inspektory. Využitím vnitřního elektronického systému se podařilo zefektivnit a propojit plánování i řešení problémů dětí mezi oběma pracovišti. Zároveň došlo ke zlepšení vedení povinné dokumentace i předávání informací o umístěných dětech. Z průběžných výsledků kontrolní a hospitační činnosti byla vedením subjektu přijímána vhodná a účinná opatření směřující ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Výchovně vzdělávací činnost školy i zařízení byla zajištěna dostatečným počtem a stabilizovaným týmem učitelů, etopedů, vychovatelů a asistentů pedagoga. Další vzdělávání pedagogických pracovníků subjektu se cíleně zaměřovalo na vzdělávací akce k rozšíření odborných kvalifikací, odborných znalostí a dovedností pedagogů především v oblasti speciální pedagogiky (psychoterapeutický výcvik), šikany a prevence patologického chování, včetně zahraniční stáže ředitele. Přínosné pro zlepšování poskytovaného vzdělávání a výchovy žáků i dětí bylo důsledné a jednotné dodržování nastavených pravidel všemi zaměstnanci zařízení. Vzdělávání ve škole i v zařízení bylo zabezpečeno vzájemně spolupracujícím týmem všech pedagogů, jejich součinnost se od poslední inspekční činnosti zkvalitnila. K efektivitě přispívalo i jejich osobní setkávání s ředitelem, jeho zástupci i etopedy a vzájemné informování o chování i výsledcích žáků a dětí v zařízení. Rovněž pravidelné konání pedagogických i provozních porad a externích supervizí se pozitivně odráželo při práci a péči o umístěné děti.

V subjektu došlo ke snížení úvazku na pracovní pozici psychologa. Vzhledem k tomu, že zařízení při zajišťování své činnosti pracuje s řadou dětí, které jsou natolik sociálně, psychicky a výchovně oslabené, kdy není v jejich zájmu umístění zpět v rodině nebo běžných kolektivních zařízeních, je dlouhodobá absence dalšího psychologa limitující. Zařízení tak aktuálně neposkytuje kontinuální psychologickou péči u umístěných dětí.

Prostředí a materiální podmínky obou pracovišť jsou velmi rozdílné. Pracoviště v Bohumíně disponuje příjemným prostředím školy, skupin, školní jídelny i dalšími prostorami, které využívá ke svým činnostem (místnost pro výuku tělesné výchovy, nová posilovna). Prostory skupin působí útulně a jsou účelně vybaveny. Dílčím nedostatkem je, že k dispozici není samostatný prostor pro návštěvy a možnost jejich intervence s dětmi v soukromí.

Na odloučeném pracovišti v Ostravě přetrvávají nevhodné materiální podmínky, zařízení využívá ke své činnosti budovu, která je v mnoha ohledech nevyhovující (mříže na oknech, nevhodné uspořádání vnitřních prostor pro vzdělávání a ubytování dětí). Některé vybavení skupin je na hranici životnosti, stav povrchů podlah představuje zvýšené bezpečnostní riziko. Prostředí skupin zde působí neosobně a nepodnětně. Prostory limitují volný pohyb dětí, jsou stísněné. Stejně místnosti využívají děti v dopoledních vyučovacích hodinách i při odpoledních zájmových aktivitách. Sportovní a relaxační aktivity probíhají mimo vnitřní i venkovní prostory zařízení.

Zařízení poskytuje dětem ucelené informace k zajištění bezpečného chování i prostředí, preventivní mechanismy jsou nastaveny adekvátně s ohledem na osobnostní zvláštnosti umístěných dětí, což se příznivě projevuje poměrně konstantní a pro daný typ zařízení nízkou mírou úrazovosti, což svědčí o účinnosti nastavených kvalitních preventivních postupů.

Vícezdrojové financování s využitím evropských zdrojů, účelových neinvestičních dotací z rozpočtu měst Bohumín a Ostrava a získávání sponzorských darů umožňuje subjektu zkvalitňovat podmínky pro výchovu a vzdělávání i realizaci volnočasových aktivit (vzdělávání pedagogů, zahraniční stáže, projektové dny, sportovní aktivity a vybavení, náklady spojené s účastí na sportovních aktivitách).

Stravování dětí v rámci jejich přímého zaopatření je zajištěno celodenně ve vlastní školní jídelně a na odloučeném pracovišti ve školní jídelně – výdejně. Samostatné vaření na skupinách probíhá pouze nahodile, spíše jako zájmová činnost. U dětí, které pobývají v zařízení dlouhodobě, nejsou tak v potřebné míře posilovány sociální kompetence ani rozvíjena finanční gramotnost. Skladba a pestrost jídel připravovaných školní jídelnou a dodavatelem stravy posiluje zdravé stravovací návyky u dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Přijetí dítěte do zařízení je realizováno v úzké spolupráci se všemi účastníky, počet dětí vyžadujících komplexní odbornou pomoc napříč resorty se významně zvyšuje. Odbornou péči (sexuolog, psychiatr, logoped) zajišťuje zařízení externě. Každé dítě při příchodu do zařízení v adaptační fázi pobytu má určeného klíčového pracovníka, s nímž je prokazatelně seznámeno (kmenový vychovatel, etoped). Děti v rozhovorech se školními inspektory uvedly, že ho znají, mohou se mu svěřovat se svými problémy a účelně vzájemně spolupracují. V adaptačním období dítěte, jehož doba je rozdílná a končí přizpůsobením se dítěte na nové prostředí a podmínky, pedagogové usilují o navázání vztahových vazeb s dítětem a jeho psychickou stabilizaci. Pedagogičtí pracovníci shromažďují informace ke zpracování programu rozvoje osobnosti dítěte, který je zpracován již v průběhu pobytu

dítěte v subjektu a následně se modifikuje. Ten je s dětmi pravidelně probíráán, ty se k němu mohou vyjadřovat, popřípadě samy navrhnout a s vychovateli diskutovat potřebné změny.

Hospitační činnost probíhala v odpoledních a podvečerních hodinách, ve kterých byly využívány různé metody a formy výchovně vzdělávací práce, které odpovídaly potřebám, možnostem, schopnostem a věku dětí. Při hospitacích byla účelně zastoupena individuální práce dětí, spolupráce v menších skupinách a společná činnost. Děti byly vedeny k pravidelné domácí školní přípravě, pracovním činnostem a naplňování sociálních a komunikativních kompetencí. Pedagogové děti průběžně motivovali a povzbuzovali je k lepším výsledkům. Činnost skupin v zařízení se řídila naplánovanými aktivitami v týdenních programech výchovně vzdělávací činnosti. Při hospitacích pedagogové zaměřovali svoji pozornost na důsledné střídání režimových součástí organizace dne, skupinových činností a osobního volna. Do týdenních programů pravidelně zařazovali i individuální a skupinové diagnostické a terapeutické činnosti, které směřovali prostřednictvím pedagogických a psychologických metod k získání informací o úrovni dítěte, popř. k nápravě poruch v sociálních vztazích a v jeho chování. Shromážděvané informace od všech pedagogických pracovníků se projednávaly v rámci diagnostický rad a následně se k dosahovaným vzdělávacím výsledkům dětí modifikovaly pedagogické, psychologické, terapeutické a speciálně pedagogické metody a postupy k zajištění vyšší efektivity poskytované péče. Na základě těchto výchovných a sociálních činností byla na konci pobytu dítěte v zařízení zpracována etopedem komplexní diagnostická zpráva s návrhem specifických výchovných a vzdělávacích potřeb stanovených v zájmu rozvoje osobnosti dítěte. Dílčím nedostatkem bylo, že se děti aktivně nespoleupodílely na chodu a správě subjektu, nevyužívaly tak funkční spoluprávu.

Na odloučeném pracovišti zaměřovali pedagogové činnosti na utváření vhodného prostředí vedoucího ke snižování psychosomatického napětí, pocitům přijetí a porozumění. Umístěné děti s neurotickou, organickou či kombinovanou zátěží v rozhovorech vyjadřovaly spokojenost v zařízení, na prostředí zařízení již byly adaptované. Uvedly, že k pedagogům mají důvěru a svěřují se jim se svými osobními problémy.

Většina hospitovaných hodin ve třídách školy na pracovišti v Bohumíně se vyznačovala promyšlenou vhodně nastavenou strukturou. Pracovní klima podporovalo otevřenou komunikaci mezi pedagogy navzájem i mezi žáky. Jednotliví pedagogové podněcovali žáky k úsilí plnit zadané úkoly, čímž docházelo k pozitivní motivaci k dalšímu učení. Ve většině vyučovacích hodin převažovala méně účelná frontální výuka a upřednostňování výkladu učiva v kombinaci se samostatnou prací žáků. Výjimečně byla zaznamenána účelná práce ve dvojicích či skupinách. V části hodin byla pro prezentaci a doplnění učiva i zvýšení názornosti využita interaktivní technika. V menší míře byla zaznamenána práce s různými informačními zdroji. V závěru hodin byly zdařile využívány příležitosti k sebehodnocení žáků, pouze ojediněle učitelé zařazovali vzájemné hodnocení žáků.

Ve výuce na odloučeném pracovišti rovněž převažovala frontální výuka v kombinaci se samostatnou prací žáků. Učitelé vhodně diferencovali obsah výuky vzhledem ke schopnostem jednotlivých žáků. Pro zvýšení pozornosti žáků učitelé ve velké míře pracovali s chybou. Ve většině hospitovaných hodin žáci respektovali nastavená pravidla a normy. Role asistentů pedagoga byla v navštívených hodinách pomocná, věnovali se podpoře jednotlivým žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyučující poskytovali žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky, při vypracování úkolů průběžně žákům poskytovali zpětnou vazbu. Závěrečné zhodnocení práce žáků, zopakování důležitých poznatků či sebehodnocení bylo i na tomto pracovišti zdařile uplatňováno.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání v zařízení bylo realizováno pravidelně a efektivně, systém využíval individuální a pozitivní přístup k dítěti. Byl dostatečně transparentní, pro děti lehce pochopitelný, v rozhovorech se školními inspektory potvrdily, že hodnotícímu systému rozumí. Informace o výsledcích výchovy i vzdělávání dětí byly konzultovány při pravidelném kontaktu pedagogických a odborných pracovníků nebo při diagnostických radách či poradách, docházelo k průběžným úpravám diagnostických metod. Systémy hodnocení v zařízení byly přehledné. Opíraly se významně o slovní hodnocení prováděné opakovaně několikrát denně – učiteli, vychovateli, etopedy a asistenty pedagoga.

Na každodenních komunitách v odpoledních hodinách a večer na skupinách probíhá reflexe chování v uplynulém dni. Děti získávají reálný náhled na své jednání nejen prostřednictvím pedagogů, ale i ostatních dětí. Při rozhovorech svůj pobyt v zařízení hodnotily pozitivně. V případě osobních problémů se dokáží s důvěrou obrátit na většinu zaměstnanců. Projevy dítěte jsou také individuálně hodnoceny pedagogickým pracovníkem dle míry žádoucího či závažnosti nevhodného chování (vulgarita, experimentování s návykovými látkami, verbální nebo fyzická agrese). Za tímto účelem využívají i opatření ve výchově. Analýzou bylo zjištěno, že poměr mezi negativními a pozitivními je vyvážený a adekvátní vzhledem k charakteru umístěných dětí. Ve většině případů jsou opatření ve výchově účinná, děti je v rozhovorech vnímaly jako spravedlivé. Efektivitě přispívalo i využívání celé škály možností, včetně podmíněnosti jejich udělení. Děti byly podporovány k nakládání s penězi z kapesného, které jak potvrdily v rozhovorech se školními inspektory, je pro ně motivační. Děti jsou tak přirozeně vedeny k přijímání zodpovědnosti za své chování i denní povinnosti.

Etopedická intervence se soustředí na spolupráci s biologickou rodinou dítěte, rehabilitaci vzájemně narušených vztahů. Odborní pracovníci iniciují setkávání s rodinnými příslušníky a s odbory sociální péče o dítě.

Zařízení se daří naplňovat cíle svého Minimálního preventivního programu, zaměřeného na primární i sekundární prevenci rizikového chování a to formováním korektních postojů, osobnostních a morálních kvalit jedince. Cílem všech preventivních aktivit je vytvářet podpůrný systém, který dětem pomůže formovat jejich hodnotové postoje a zvyšovat potřebné dovednosti i kompetence. Útěkovost dětí ze zařízení v Bohumíně se podařilo od minulé inspekční činnosti částečně snížit, na odloučeném pracovišti je nadále nulová, což je výsledkem systematické a efektivní spolupráce všech pedagogů i kvalitní péče o umístěné děti.

Vedení zařízení pravidelně sleduje a vyhodnocuje dosahované výsledky vzdělávání žáků školy. U neprospívajících žáků jsou systematicky uplatňovány konkrétní přístupy vzhledem k jejich školní neúspěšnosti. Problematikou školní neúspěšnosti žáků se učitelé ve spolupráci s vychovateli zabývají průběžně a také při jednáních pedagogické rady. Učitelé ověřují znalosti žáků prostřednictvím interních nástrojů, o pokroku žáků si vedou podrobné záznamy. Vzdělávací výsledky žáků ovlivňuje jejich zdravotní stav a u některých vysoká absence způsobená jejich útekem ze zařízení. Jsou vedeny individuální pohovory s žáky či pohovory v rámci komunitního kruhu. Vedení zařízení ve spolupráci zejména s učiteli, dalšími pedagogy a odbornými pracovníky zařízení výsledky analyzuje a přijímá opatření. Každý individuální pokrok žáka při vzdělávání je oceňován.

Počet spádových zařízení umožňuje zařízení realizovat účinné metodické a koordinační vedení jen částečně. Vzhledem k dlouhodobé naplněnosti zařízení je počet dětí, kterým nemůže být poskytnuta rychlá odborná pomoc, vysoký. Zařízení spolupracuje se sociálními

partnery, což se pozitivně projevuje v naplňování cílů výchovy a vzdělávání. Součinnost zařízení s orgány sociálně-právní ochrany dětí, Policií ČR, probační a mediační službou, soudy, zdravotnickými zařízeními, lékaři apod. je přínosný také v rámci předcházení sociálně patologických jevů. Pozitivním zjištěním je skutečnost, že se zařízení daří umisťovat nezanedbatelnou část dětí zpět do rodin. Se zákonnými zástupci mohou děti udržovat kontakty pravidelně. Probíhají nejčastěji písemně, telefonicky, elektronicky či formou návštěv v zařízení nebo dovolenek.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Od poslední inspekční činnosti realizované v říjnu 2019 se zlepšilo řízení subjektu i vedení povinné dokumentace, snížil se úvazek na pracovní pozici psychologa.
- Dlouhodobě je kapacita pro spádovou oblast nedostatečná, na diagnostiku i umístění dětí do zařízení se čeká dlouhý čas.
- Program rozvoje osobnosti dítěte je vytvářen již při průběhu pobytu dítěte v zařízení.

Silné stránky

- Etopedická činnost zařízení je propracovaná, synchronní, efektivní, systematická a má pozitivní dopad do péče o umístěné děti.
- Vzájemná spolupráce všech pedagogických pracovníků je založená na intenzivní komunikaci a včasné předávání informací o dětech včetně účelného využívání vnitřního elektronického systému.
- Empatický projev zaměstnanců školy podporuje sociální a osobnostní rozvoj žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Dlouhodobá absence druhého psychologa limituje kontinuální a komplexní poskytování odborné péče dětem.
- Vnitřní prostředí zařízení na odloučeném pracovišti v Ostravě není srovnatelné s prostředím běžné rodiny ve společnosti, prostředí působí neosobně a nepodnětně. Některé vybavení skupin je na hranici životnosti, stav povrchů podlah představuje zvýšené bezpečnostní riziko.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Posílit psychologické služby v subjektu.
- Zapojit žáky i děti do činností školy a zařízení formou funkční spoluprávy.
- Zřídit návštěvní místnost pro zákonné zástupce na pracovišti v Bohumíně.
- Zlepšit materiální podmínky a prostředí skupin odloučeného pracoviště na úroveň srovnatelnou s prostředím běžné rodiny. Modernizovat a dovybavit odloučené pracoviště.
- Vyřešit havarijní stav povrchů podlah na odloučeném pracovišti v Ostravě.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy a školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci

nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Souhlas MŠMT s ustanovením 2 výchovných skupin (s kapacitou 10 chlapců) na odloučeném pracovišti Hájkova ulice pro účely péče o děti, které není vhodné přemístit z důvodu poskytování psychologických a speciálně pedagogických služeb, č. j.: MSMT- 49404/2012-22
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný ve školním roce 2022/2023
3. Školní vzdělávací program (výchova) pracoviště Bohumín, platný ve školním roce 2022/2023
4. Školní vzdělávací program (výchova) odloučené pracoviště Hájkova, platný ve školním roce 2022/2023
5. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
6. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
7. Školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
8. Roční plán výchovně vzdělávacích činností pro školní rok 2021/2022 a 2022/2023
9. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti, školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
10. Koncepční záměr zařízení k rozvoji spádové sítě ze dne 5. 1. 2021
11. Výroční zpráva o činnosti školského zařízení, školní rok 2021/2022
12. Zápisy z jednání porad učitelů a vychovatelů, školní roky 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023 (vybraný vzorek) k termínu inspekční činnosti
13. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2021/2022 a 2022/2023 (vybraný vzorek) k termínu inspekční činnosti
14. Seznam udělených/uložených opatření ve výchově za období od 1. 9. 2021 k termínu inspekční činnosti
15. Seznam dětí včetně rozdělení do výchovných skupin ze dne 1. 11. 2022
16. Osobní dokumentace dětí evidenčně zapsaných v zařízení k termínu inspekční činnosti (vybraný vzorek)
17. Evidence úteků od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2022
18. Kapesné - přehled stavu a vyplacení kapesného jednotlivým dětem za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 včetně jejich podpisů (vybraný vzorek)
19. Individuální výchovně terapeutický plán rozvoje osobnosti, programy rozvoje osobností dítěte, školní rok 2022/2023, Terapeutická složka dítěte - portfolio (vybraný vzorek)
20. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti, školní rok 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
21. Personální dokumentace zaměstnanců zařízení (vybraný vzorek)

22. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2021/2022 a 2022/2023
23. Minimální preventivní program pro školní rok 2022/2023
24. Dokumentace ke školnímu stravování, bezpečnosti a ochrany zdraví, finančním podmínkám a realizovaným projektům

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Libor Žilka, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

+

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA., školní
inspektorka

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní
pracovnice

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Mgr. Daniel Jakubek Ph.D., školní
inspektor

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.