



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIP-918/11-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	23. mateřská škola Plzeň, Topolová 3, příspěvková organizace
Sídlo:	Topolová 3, 326 00 Plzeň
IČ:	70 940 738
Identifikátor:	600 069 150
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	ředitelkou Hanou Kydlíčkovou
Zřizovatel:	Statutární město Plzeň
Místo inspekční činnosti:	mateřská škola
Termín inspekční činnosti:	15. a 16. prosince 2011

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2005 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů. Získávání a analyzování informací o podpoře rozvoje sociální gramotnosti v předškolním vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Aktuální stav školy

Čtyřtřídní mateřská (MŠ) škola sídlí v účelové patrové budově v plzeňské čtvrti Slovany. Pravomoci zřizovatele vykonává Městský obvod Plzeň 2. Kapacita 100 dětí je dlouhodobě naplňována. Děti jsou do tříd umístěovány podle věku. Součástí subjektu je školní jídelna. Provoz mateřské školy je od 6:00 do 16:00 hodin. Úplata za předškolní vzdělávání je aktuálně stanovena ve výši 510 Kč měsíčně. Z celkově 14 zaměstnanců je 8 pedagogů.

Od minulé inspekce (2005) se zkvalitnily materiální podmínky vzdělávání. Došlo k obměně nábytku a dveří, proběhla rekonstrukce technické instalace v kuchyni, byl zakoupen konvektomat, vybudována výtvarná pracovna. Nové prvky jsou také na školní zahradě, v jejíž části bylo zřízeno dopravní hřiště. Prioritou dalších investic je zateplení a fasáda budovy podle připraveného projektu.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP PV“) „Je nám dobře na světě“ zpracovaného v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem pro tříleté období (2009 – 2012).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Zaměření ŠVP PV je orientováno na rozvoj zdravého životního stylu, podporu vztahu k přírodě a pozitivním sociálním vztahům. Již jeho název vypovídá o úsilí vytvořit pozitivního klima, ve kterém se děti v MŠ každodenně vzdělávají. Na ŠVP PV navazuje kvalitní třídní plánování, ve kterém jsou při uplatňování specifik jednotlivých tříd konkretizovány cíle a prostředky pedagogické práce. Podpora rozvoje sociální gramotnosti dětí je v plánování obsažena.

V průběhu inspekčních hospitací bylo zjištěno důsledné naplňování stanovených záměrů. Ve všech třídách byla patrná velmi kvalitní spontánní hra s bohatou nabídkou hraček. Děti vzájemně spolupracovaly, domlouvaly se, přijímaly různé herní role v námětových hrách. Pokud zvolily hru konstruktivní, uměly se soustředit, projevovaly tvořivost. Výrazný byl jejich přirozený respekt ke stanoveným pravidlům a vysoká úroveň jejich samostatnosti. Řízené činnosti probíhaly prostřednictvím integrovaných aktivit převážně nápaditě rozvíjejících zvolené téma. Zejména ve dvou třídách byla úroveň pedagogického procesu příkladná. Role učitelek byla podporující, vyvolávající u dětí potřebu vlastní aktivní účasti. Vhodně kladené otázky učitelek podněcovaly přemýšlení a řešení problémových situací. Zcela nenásilně byly informace uváděny v souvislostech a poskytovaly dětem ucelený pohled na rozvíjené téma. Výborným způsobem tak bylo podporováno aktivní učení s možností nalézat řešení, vzájemně komunikovat, kooperovat. „Předvánoční“ tematika navíc silně působila na rozvoj citových vazeb a posilovala prosociální rozvoj dětí.

Ze sledovaných výsledků dětí bylo zcela zřejmé, že školní vzdělávací program je v praxi naplňován efektivním způsobem. Děti projevovaly vynikající schopnost vyjadřovat se, dodržovat daná pravidla a spolupracovat. Z jejich pohybových projevů bylo zřejmé pravidelné cvičení a radost z pohybu. Jsou podporovány v samostatnosti a vlastní volbě, ale též k sebehodnocení. Výtvarné práce, bohatě zdobící celou školu, vypovídají o nápaditosti, tvořivosti a vysoké úrovni podpory estetických dovedností. Rovněž sledované pěvecké a rytmičké projevy svědčí o cílené péči o tuto oblast. Průkazností systematického naplňování ŠVP PV se ve všech třídách vyznačují i kvalitní záznamy v třídních knihách a hodnotící zápisy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Do MŠ jsou přijímány děti na základě kritérií, která jsou v souladu s požadavky školského zákona na přednostní přijetí dětí v posledním roce před zahájením povinné

školní docházky. Škola aktuálně nevykazuje žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelky provádějí pedagogickou diagnostiku s cílem přizpůsobit vzdělávání individuálním potřebám jednotlivých dětí. Včasným podchycením řečových vad je dětem poskytována šance na jejich nápravu. Logopedická podpora je vedená učitelkami s certifikátem asistent logopeda. Adekvátní pomoc je věnována i šesti dětem s odkladem povinné školní docházky.

Řízení školy probíhá na základě pečlivě zpracované dokumentace. Ta jasně vymezuje pravidla chodu organizace, povinnosti zaměstnanců, vypovídá o dlouhodobých i krátkodobých záměrech a poskytuje informace o silných stránkách školy i rezervách, na které je nutno se zaměřit. Ředitelka preferuje demokratický řídicí styl opřený o rozdělení kompetencí a vytvoření možnosti týmové práce v rámci přesně vymezených pravidel. To dává zaměstnancům možnost uplatnit svoji kreativitu a posiluje pozitivní vnitřní klima, které bylo v průběhu inspekce patrné. Kvalitu a výsledky práce školy zjišťuje dobře nastavený hodnotící systém. Jeho kritéria jsou všem jasná a jejich naplňování vede ke zvyšování efektivity práce. Součástí hodnotícího systému je sebereflexe pedagogů, základy sebehodnocení jsou pokládány i u dětí. Zpětnou vazbu od rodičů získává škola prostřednictvím dotazníků.

Pedagogický sbor je tvořen zkušenými učitelkami, věkový průměr nad 52 let vymezuje ředitelce jasnou personální strategii připravit se na postupný odchod pracovníků do důchodu. Pozitivem personálních podmínek je kvalifikovanost učitelek, stabilita pedagogického sboru a ochota k systematickému dalšímu vzdělávání. Výběr kvalitních seminářů i zájem o samostudium vedou ke zvyšování progresivity pedagogické práce. Zjištěná příkladná úroveň vzdělávání ve dvou třídách včetně erudovaných pohospitačních rozhovorů je dokladem toho, že uvnitř MŠ probíhá systematická metodická práce, kterou učitelky vnímají jako potřebnou i přes svoji dlouhodobou praxi.

Příznivé prostorové podmínky umožňují realizaci herních aktivit i rozličně organizovaných řízených činností. Nadstandardem je výtvarná dílna vybavená keramickou pecí pořízenou ze sponzorských darů. Dílna je bohatě vybavena tvořivým materiálem a využívána také pro činnost odpoledního výtvarného kroužku vedeného kmenovou učitelkou, toho času na rodičovské dovolené. Vynikající je vybavenost MŠ hračkami, didaktickými pomůckami, knihami, tělovýchovným náčiním a hudebninami. Materiální zdroje jsou průběžně obnovovány. Při sledovaných činnostech byly ve všech třídách příkladně uplatněny.

Běžná denní činnost MŠ je doplněna množstvím pravidelných i náhodných kulturních, sportovních a společenských akcí. Na mnohých se podílejí rodiče dětí a další partneři. Zájem o spolupráci s rodinou dokládá otevřený informační systém, organizování společných tvořivých dílen či uspokojení jejich zájmu o výuku anglického jazyka. Ta probíhá ve dvou třídách jako součást ŠVP PV pod vedením učitelek. Dále je nabízen odpolední kroužek angličtiny vedený externí lektorkou. Různé formy spolupráce jsou navázány s blízkými základními školami. Okolním mateřským školám je nabízena možnost využití dopravního hřiště.

Závěry, celkové hodnocení školy

23. mateřská škola Plzeň, Topolová 3, příspěvková organizace je subjektem, který si dlouhodobě udržuje nadstandardní úroveň naplňování stanovených cílů. Je veden promyšleně a systematicky s uplatněním spolupráce všech zaměstnanců. Osobnost

ředitelky je příkladem vysokých nároků na kvalitu práce, její vlastní odbornost a pracovní nasazení jsou motivačním faktorem pro ostatní. K udržení vysoké úrovně práce školy přispívá přehledná dokumentace, pozitivní vnitřní klima a zájem o spolupráci s rodiči dětí. Úspěšný pedagogický proces podporuje sebevzdělávání učitelek. Školní vzdělávací program je v praxi naplňován prostřednictvím účinných metod a forem práce, které preferují integrované vzdělávání v souvislostech a vedou k učení dětí vlastním prožitkem. Tyto efektivní postupy podporují silnou vnitřní motivaci k učení. Z tohoto důvodu byly v průběhu inspekční činnosti patrné převážně vynikající výsledky dětí.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Plzni dne 2. ledna 2012

(razítko)

Mgr. Ivana Krýslová, školní inspektorka

Krýslová v. r.

Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka

Brabcová v. r.

Mgr. Hana Ratzová, školní inspektorka

Ratzová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Plzni dne 2. 1. 2012

(razítko)

Hana Kydlíčková, ředitelka školy

Kydlíčková v. r.