



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-77/11-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Ohrazenice, okres Semily
Sídlo:	Ohrazenice 92, 511 01 Turnov
IČ:	70 695 318
Identifikátor:	600 098 923
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Janou Zachariášovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	obec Ohrazenice
Místo inspekční činnosti:	Ohrazenice 92
Termín inspekční činnosti:	7. - 9. únor 2011

Předmět inspekční činnosti

- 1 Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a o činnosti mateřské školy ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).
- 2 Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle § 2 odst. 1 písm. a), b), g), zásady a cíle vzdělávání, § 7 odst. 2 o vzdělávání podle vzdělávacího programu, § 23 organizace vzdělávání ve školách, § 28 dokumentace škol, § 29 odst. 1 a 2 bezpečnost a ochrana zdraví ve školách, § 30 školní řád, § 164 odst. 1 písm. c) a e) ředitel školy, školského zákona.
- 3 Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Součástí právního subjektu Mateřská škola Ohrazenice, okres Semily (dále MŠ, škola) je mateřská škola a školní jídelna, která zajišťuje stravování dětem i zaměstnancům školy.

MŠ s kapacitou 39 dětí je dlouhodobě naplněna na 100 %. 25 dětí je v posledním ročníku, z toho má šest dětí odloženou školní docházku. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami přijaty nejsou. Zájem rodičů o umístění dětí v MŠ je stále vysoký, ředitelka nemohla sedmi žádostem vyhovět. Při rozhodování postupovala podle schválených kritérií pro přijímání dětí v souladu s platnými právními předpisy.

Z šesti zaměstnanců školy jsou tři pedagogické pracovnice s odbornou kvalifikací. Ředitelka školy byla jmenována na základě konkurzu k 1. 1. 2003, splňuje předpoklady pro výkon funkce stanovené v § 5 a § 32 zákona č. 563/2004 Sb. Všechny učitelky si nadále svou odbornost prohlubují. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a hledá vhodné formy k jeho realizaci.

Budova mateřské školy je umístěna v okrajové části obce. Na pozemku je upravená školní zahrada, vybavená relaxačními sestavami a dalším vhodným zařízením pro relaxaci a pohybové vyžití dětí. O budovu se zřizovatel stará a postupně opravuje a vyměňuje nevyhovující vnitřní vybavení. Přístavbou byl rozšířen vnitřní prostor pro děti, čímž získala škola nové zázemí pro druhou třídu. Některé provozní podmínky se však dosud nepodařilo vyřešit. Nevyhovuje nově zrekonstruované hygienické zařízení pro děti. Počet WC i umyvadel neodpovídá počtu přijatých dětí, přístup je možný pouze z jedné třídy. Organizace denních činností vyžaduje vzájemnou dohodu učitelek obou tříd a koordinaci odchodů dětí na WC při procházení první třídou. Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem se touto situací zabývá a plánuje i další úpravy. Zřejmou snahou školy je vybudovat moderní, materiálně, vzdělávacími metodami, zaměřením a kapacitně vyhovující mateřskou školu.

MŠ pracuje podle Školního vzdělávacího programu „Rok v mateřské škole“ (ŠVP). Provoz mateřské školy je stanoven od 6:30 do 16:00 hodin. Úplata za předškolní vzdělávání je ve výši 330 Kč.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání dětem ve dvou třídách. O své vzdělávací nabídce a dění v MŠ včetně vlastního hodnocení školy informuje rodiče i veřejnost na webových stránkách i vývěškách v obci, kde si zájemci mohou přečíst podrobně o všech záměrech školy.

Učitelky pracují podle školního vzdělávacího programu. Dětem připravují pestrou nabídku aktivit a vzdělávacích příležitostí, pečují o spokojené prospívání všech dětí podle jejich potřeb a individuálních možností. Promyšlenou organizací jsou děti vedeny k samostatnosti, jsou motivovány k aktivní spoluúčasti v naplňování cílů zdravého životního stylu, průběžně jsou rozvíjeny sociální a občanské kompetence. Řízené a spontánní aktivity byly v rovnováze, psychohygienické podmínky odpovídaly potřebám předškolních dětí i s ohledem na jejich individuální možnosti. Znalosti, schopnosti

a dovednosti většiny dětí byly na úrovni odpovídající výstupům vymezeným ve vzdělávacích oblastech v RVP PV.

Děti byly komunikativní, přátelské a vzájemně tolerantní. Propojování věkových skupin (mladší a starší děti) podporuje učení dětí formou spontánní nápodoby, upevňuje dětská přátelství a vytváří základy k budoucímu prosociálnímu chování.

Velmi dobré základy měly nejstarší děti v oblasti řešení problémů, hledání různých možností a variant, početních představ i předčtenářských dovedností. Pravidelná cvičení, pobyty v přírodě i na horách podporují u dětí tělesnou zdatnost, stimulují jejich správný růst a vedou ke zdravým životním návykům.

Spoluprací s různými partnery – rodiči, základní školou i blízkými MŠ, zřizovatelem či hasičským sborem získávají děti povědomí o společnosti, o svém blízkém okolí a učí se spolupodílet na utváření sociálního prostředí s ohledem na základní společenská pravidla.

Hodnocením celkových výsledků vzdělávání MŠ se učitelky pravidelně zabývají, přijímají účinná opatření k nápravě zjištěných nedostatků formou spolupráce s rodiči a individuální pomoci dítěti.

Hodnocení předpokladů mateřské školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Školní vzdělávací program je zpracován podle zásad RVP PV čj. 32 405/2004-22, je velmi podrobný, odráží konkrétní podmínky školy a zaměření pedagogického sboru na podporu fyzické zdatnosti dětí a jejich přípravu na další vzdělávání. V hodnocení školy se odráží podrobná analýza podmínek vzdělávání a je nastíněno, co je třeba upravit a zlepšit.

Pedagogický sbor funguje na základě dohodnutých pravidel, plánování a organizace provozu jsou funkční. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z nabídky akreditovaných akcí vzdělávacích institucí, studijního zájmu pedagogických pracovníků i finančních možností školy. Jde například o oblast tělesné výchovy či hry na flétnu. Probíhá také formou samostudia odborných publikací a časopisů, které má škola ve své velmi dobře vybavené školní knihovně.

Věcné podmínky pro vzdělávání dětí se neustále zlepšují, vedení školy v této oblasti spolupracuje se zřizovatelem. Prostředí školy je estetické, svým uspořádáním vyhovuje nejrozličnějším individuálním i skupinovým činnostem. Didaktické pomůcky, hračky i doplňkový materiál jsou v dostatečném množství a odpovídají současným vědeckým poznatkům a záměrům moderní vzdělávací politiky.

Pedagogové věnují pozornost zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Případná rizika úrazovosti jsou pravidelně vyhodnocována a současně jsou přijímána opatření k jejich odstranění. Péčí o prostředí, odpovědným a empatickým vystupováním všech zaměstnanců jsou vytvářeny dobré podmínky pro prevenci rizikových projevů chování dětí.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

MŠ splňuje zákonné podmínky při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, respektuje zásady rovného přístupu.

Spolupráce se zřizovatelem, poradenskými zařízeními a s rodiči podporuje vzdělávací záměry školy.

Nedostatky jsou v materiálním vybavení – hygienické zařízení neodpovídá zapsanému počtu dětí.

Škola dosahuje požadovaných výstupů dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Psychohygienické, organizační i pedagogické podmínky příznivě ovlivňují kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Sledovaný průběh vzdělávání, především činnostní učení a individuální přístup přispívají k rozvoji dětí v sociální, interpersonální a komunikační oblasti, podporují jejich duševní pohodu a rovnoměrný rozvoj základů klíčových kompetencí.

Ekonomické podmínky školy vytvářejí předpoklad pro funkční chod školy a umožňují realizovat ŠVP.

Doporučení škole:

Přízpůsobit hygienické zařízení přijatému počtu dětí v souladu s příslušnými předpisy.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Česká školní inspekce, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec*, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (e-csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci 20. března 2011

(razítko)

Bc. Růžena Janatová, školní inspektorka

v. r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Ohrazenicích 23. 3. 2011

(razítko)

Jana Zachariášová, ředitelka školy

v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.