**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Učíme se pro život**

[1 Identifikační údaje 3](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 3](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 3](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 3](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 3](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 5](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 5](#_Toc256000007)

[2.2 Umístění školy 5](#_Toc256000008)

[2.3 Charakteristika žáků 5](#_Toc256000009)

[2.4 Podmínky školy 5](#_Toc256000010)

[2.5 Spolupráce s dalšími institucemi 6](#_Toc256000011)

[2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 6](#_Toc256000012)

[2.7 Charakteristika pedagogického sboru 7](#_Toc256000013)

[2.8 Dlouhodobé projekty 7](#_Toc256000014)

[3 Charakteristika ŠVP 8](#_Toc256000016)

[3.1 Zaměření školy 8](#_Toc256000017)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 8](#_Toc256000018)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 10](#_Toc256000019)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 11](#_Toc256000020)

[3.5 Začlenění průřezových témat 11](#_Toc256000021)

[4 Učební plán 12](#_Toc256000022)

[4.1 Celkové dotace - přehled 12](#_Toc256000023)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 13](#_Toc256000024)

[5 Učební osnovy 14](#_Toc256000025)

[5.1 ČESKÝ JAZYK 14](#_Toc256000026)

[5.2 ANGLICKÝ JAZYK 28](#_Toc256000027)

[5.3 MATEMATIKA 38](#_Toc256000028)

[5.4 INFORMATIKA 53](#_Toc256000029)

[5.5 PŘÍRODOVĚDA 60](#_Toc256000030)

[5.6 VLASTIVĚDA 68](#_Toc256000031)

[5.7 ČLOVĚK A SVĚT 78](#_Toc256000032)

[5.8 HUDEBNÍ VÝCHOVA 90](#_Toc256000033)

[5.9 VÝTVARNÉ DOVEDNOSTI 99](#_Toc256000034)

[5.10 TĚLESNÁ VÝCHOVA 111](#_Toc256000035)

[5.11 PRACOVNÍ ČINNOSTI 122](#_Toc256000036)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 131](#_Toc256000037)

[6.1 Způsoby hodnocení 131](#_Toc256000038)

[6.2 Kritéria hodnocení 131](#_Toc256000039)

# **Identifikační údaje**

## **Název ŠVP**

**NÁZEV ŠVP:**Učíme se pro život

## **Údaje o škole**

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola a Mateřská škola, Louka u Litvínova, okres Most **ADRESA ŠKOLY:**Husova 163, Louka u Litvínova, 43533 **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Radka Jašontková **KONTAKT:**e-mail: zslouka@zslouka.cz web: www.webskoly.cz/zslouka **IČ:** 72743158 **RED-IZO:**600083799

## **Zřizovatel**

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Obec Louka u Litvínova **ADRESA ZŘIZOVATELE:**Sokolovská 127, 43533 Louka u Litvínova **KONTAKTY:**

Obec Louka u Litvínova

email: obec@loukaulitvinova.cz

web: www.loukaulitvinova.cz

## **Platnost dokumentu**

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2021 **DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 25. 8. 2021 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 26. 8. 2021 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy        Mgr. Radka Jašontková

# **Charakteristika školy**

## **Úplnost a velikost školy**

Základní škola a Mateřská škola, Louka u Litvínova, okres Most je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

## **Umístění školy**

Škola je umístěna v centru města nebo obce, na vedlejší ulici, v klidové zóně.

## **Charakteristika žáků**

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola je vybavena kompenzačními pomůckami: schodolez, speciálně upravená židle, relaxační vak, madla na WC.

Poskytování podpůrných opatření: podpora asistentů pedagoga, individuální přístup, spolupráce s SPC, PPP.

## **Podmínky školy**

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (do 200 m). Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, herna, vyhrazená učebna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 16 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: cizí jazyky, hudební výchova, tělesná výchova, výtvarná výchova. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

## **Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi: místní a regionální instituce: MAS Naděje obec/město: Podpora od Obce Louka u Litvínova. Společné aktivity, pořádání akcí, finanční podpora... školská rada: Kontrola, spolupráce, organizace akcí pro rodiče a dětí, žáky školy. školské poradenské zařízení: Spolupráce s SPC a PPP

## **Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost. Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, ples, sezónní besídky.

Výjezdy žáků zaměřené na tmelení kolektivu a rozvíjení sociálního cítění

Vánoční setkání dětí a dospělých

Celoškolní projektové dny

Účast na sportovních akcích pro děti

Noc v ZŠ i MŠ se strašidelnou školou a putováním za světýlkem

Besedy s MP i PČR v rámci prevence patologických jevů

Výlety pro rodiče s dětmi v rámci obce Louka u Litvínova

Ozdravné pobyty

Divadelní a kouzelnická vystoupení

Tradiční akce

Ples školy

Akce pro budoucí prvňáčky

Zahradní slavnost na ukončení školního roku

## **Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 8 pedagogů, včetně ředitele školy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 5.

## **Dlouhodobé projekty**

Plavecký výcvik, ozdravné pobyty.

# **Charakteristika ŠVP**

## **Zaměření školy**

**Zaměření školy:**všeobecné

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | * - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení * - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy * - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti * - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich |
| **Kompetence k řešení problémů** | * - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností * - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému * - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy * - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů * - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |
| **Kompetence komunikativní** | * - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje * - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění * - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem * - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| **Kompetence sociální a personální** | * - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce * - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá * - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají * - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |
| **Kompetence občanské** | * - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu * -  rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka * - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit * - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti |
| **Kompetence pracovní** | * - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky * - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot * - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření * - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení |

## **Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími, je zpracován v elektronické i písemné formě na základě aktuálních potřeb žáka.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími na základě doporučení SPC a PPP. Je zpracován v elektronické i písemné formě.

## **Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP pro nadané žáky sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími, je zpracován v elektronické i písemné formě na základě aktuálních potřeb žáka.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP pro nadané žáky sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími na základě doporučení SPC a PPP. Je zpracován v elektronické i písemné formě.

## **Začlenění průřezových témat**

# **Učební plán**

## **Celkové dotace - přehled**

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7.ročník** | **8.ročník** | **9.ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | ČESKÝ JAZYK | 8+1 | 6+1 | 7+1 | 6+1 | 6+1 | **33+5** |  |  |  |  |  |
| ANGLICKÝ JAZYK |  | 0+2 | 3 | 3 | 3 | **9+2** |  |  |  |  |  |
| **Matematika a její aplikace** | MATEMATIKA | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+4** |  |  |  |  |  |
| **Informatika** | INFORMATIKA |  |  |  | 1 | 1 | **2** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a jeho svět** | PŘÍRODOVĚDA |  |  |  | 1+1 | 1+1 | **2+2** |  |  |  |  |  |
| VLASTIVĚDA |  |  |  | 1+1 | 2 | **3+1** |  |  |  |  |  |
| ČLOVĚK A SVĚT | 2 | 2 | 2 |  |  | **6** |  |  |  |  |  |
| **Umění a kultura** | HUDEBNÍ VÝCHOVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |  |  |  |  |  |
| VÝTVARNÉ DOVEDNOSTI | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a zdraví** | TĚLESNÁ VÝCHOVA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a svět práce** | PRACOVNÍ ČINNOSTI | 1 | 1+1 | 1+1 | 1 | 1 | **5+2** |  |  |  |  |  |
| **Celkem hodin** | | **20** | **22** | **24** | **26** | **26** | **102+16** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

### **Poznámky k učebnímu plánu**

# **Učební osnovy**

## **ČESKÝ JAZYK**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
| 9 | 7 | 8 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | ČESKÝ JAZYK |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura a Cizí jazyk. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné použití jednotlivých poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užití češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům pochopit společensko-kulturní souvislosti jazykového vyjadřování. Vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět se vyučuje v 1. r. - 9 hodin týdně, ve 2. - 7hodin týdně, 3. r - 8 hodin týdně, ve 4. a 5. r. - 7 hodin týdně   * Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství * vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů * zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace * samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými texty různého zaměření * získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama * individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře.   Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchovy, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení, k porozumění textu a k práci s textem, vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci (práce se slovníky, encyklopediemi, odbornou literaturou, internetem), vede žáky k hodnocení a sebehodnocení, motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu, umožňuje žákům zažít úspěch. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu, učí je prezentovat své myšlenky a názory – přijmout názor druhého, obhájit svůj. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Učitel nabízí žákům různá řešení problémů, vede je k dokončování úkolů a zdůvodňování  svých závěrů, hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Učitel organizuje práci ve skupinách, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů, k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky, motivuje žáky k respektování jeho pokynů. |
| **Kompetence občanské:**  Učitel využívá literatury naučné i vědecké kvytváření postoje kpřírodě, kživotnímu  prostředí, nabízí prostor pro komunikaci ve vyhraněných situacích. |
| **Kompetence pracovní:**  Učitel vede žáky k organizování a plánování učení, zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky, požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů. |
| Způsob hodnocení žáků | **Stupeň 1 (výborný)** Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuse. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.  **Stupeň 2 (chvalitebný)** Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuse. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.  **Stupeň 3 (dobrý)** Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuse. Je schopen studovat podle návodu učitele. V týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.  **Stupeň 4 (dostatečný)** U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuse. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.  **Stupeň 5 (nedostatečný)** U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuse. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen. |

| **ČESKÝ JAZYK** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Seznámení se jmény spolužáků a příprava na čtení | | vyslovuje pečlivě a opraví svou nesprávnou, nedbalou výslovnost |
| Hláskový sklad a rozklad, izolace první hlásky sluchem | | artikuluje správně a srozumitelně |
| Rozvoj slovní zásoby | | vypráví pohádku podle obrázkové osnovy, respektuje základní komunikační pravidla při rozhovoru |
| zúčastní se dramatizace |
| Krátké a dlouhé samohlásky | | vysloví a rozezná délku samohlásek |
| Uvolňovací cviky, posilování jemné motoriky | | pracuje s uvolněnou paží, dodržuje správné hygienické návyky při psaní |
| Psaní jmen hůlkovým písmem, zápis písmen | | identifikuje a správně napíše písmena |
| Postupný nácvik všech písmen tiskací abecedy | | napíše písmena na linku |
| Hláskový sklad, rozklad | | identifikuje a správně napíše písmena, pečlivě vyslovuje a opraví svou nesprávnou, nedbalou výslovnost |
| Čtení krátkých slov a vět | | rozliší slova a věty, vytvoří zdvořilostní fráze |
| Sluchové rozlišování délky samohlásky | | spojuje písmena do slov a zorientuje se v textu pro děti |
| Uvolňovací cviky, čtení a zápis slov tiskacím písmem | | spojuje písmena do slov a zorientuje se v textu pro děti |
| Krátké diktáty písmen nebo krátkých slov | | napíše písmena na linku |
| Slova s di, ti, ni - dy, ty, ny | | vyslovuje pečlivě a opraví svou nesprávnou, nedbalou výslovnost |
| Čtení s porozuměním | | spojuje písmena do slov a zorientuje se v textu pro děti |
| PL orientace v sešitě, učebnici | | napíše jednotlivé části písmen |
| Přechod od uvolňovacích cviků k prvkům písmen | | napíše jednotlivé části písmen |
| Orientace v liniatuře | | napíše písmena a číslice na linku |
| Sklad, rozklad slov | | artikuluje správně a srozumitelně, identifikuje a správně napíše písmena |
| Zdokonalování čtenářských dovedností a mluvené řeči | | vyjádří svými slovy krátkou zprávu |
| Vyprávění obsahu čteného, domýšlení příběhů | | seznámi se s dětskými časopisy a knihami, porozumí přečtenému textu a volně reprodukuje |
| Opakování a docvičování slov s di, ti ni- dy,ty,ny | | artikuluje správně a srozumitelně |
| Výstava "Vánoční tradice" | | navštíví kulturní akci |
| Přechod ke čtení malými tiskacími písmeny | | plynule přečte jednoduchý text pro děti |
| Nácvik a rozvoj psaní abecedy podle písanek | | napíše jednotlivé části písmen |
| Zdokonalování čtení, tvoření vět, rozvoj slovní zásoby | | porozumí přečtenému textu a volně reprodukuje |
| Důkladné docvičení di, ti, ni - dy, ty, ny | | artikuluje správně a srozumitelně |
| Upevňování grafomotorických schopností | | pracuje s uvolněnou paží, dodržuje správné hygienické návyky při psaní |
| Zkvalitňování čtení | | přečte plynule jednoduchý text pro děti |
| Čtení s porozuměním, kontrola porozumění | | porozumí přečtenému textu a volně reprodukuje |
| Čtení pohádek | | seznámi se s dětskými časopisy a knihami, porozumí přečtenému textu a volně reprodukuje |
| Nácvik tichého čtení | | přečte plynule jednoduchý text pro děti, porozumí čtenému textu |
| Opakování malé a velké abecedy | | použije velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen |
| Hlasité čtení se správnou intonací | | čte a přednáší zpaměti krátké básně, říkadla |
| C | | napíše písmena a číslice na linku, napíše, opíše, přepíše krátké věty |
| Vyprávění, dokončení příběhu | | porozumí přečtenému textu a volně reprodukuje |
| Práce s dětským časopisem | | zorientuje se v textu pro děti |
| Výstava "Velikonoční tradice" | | navštíví kulturní akci |
| Rozvíjení písemného projevu podle písanek | | napíše písmena a číslice na linku, napíše, opíše, přepíše krátké věty |
| Čtení psacího textu | | porozumí přečtenému textu |
| Hlasité i tiché čtení - kontrola porozumění | | porozumí přečtenému textu a volně reprodukuje |
| Orientace v textu | | zorientuje se v textu pro děti |
| Psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a na začátku věty | | použije velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen, napíše, opíše, přepíše krátké věty |
| Opakování a procvičování učiva | | napíše, opíše, přepíše krátké věty |
| Hlasité i tiché čtení | | porozumí přečtenému textu a volně reprodukuje |
| Dramatizace textu, pohádky, … | | zúčastní se dramatizace |
| Recitace | | čte a přednáší zpaměti krátké básně, říkadla |
| Vyprávění | | vypráví pohádku podle obrázkové osnovy |
|  | | rozliší slova a věty |
| artikuluje správně a srozumitelně, spojuje písmena do slov |
| seznámi se s dětskými časopisy a knihami, zúčastní se dramatizace |

| **ČESKÝ JAZYK** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| slovo, slabika | | Rozdělí slova v textu pomocí slabik |
| začátek věty, vlastní jména | | Rozliší jména obecná a vlastní |
| Použije dle pravidel velká písmena |
| věta, souvětí vyjádření ústní/písemné | | Použije větu v písemném i mluveném projevu |
| u lékaře, v obchodě, v divadle,ve škole… | | Dodrží základní komunikační pravidla společenského chování |
| vyprávění podle obrázkové osnovy | | Vymyslí krátký příběh |
| sezení, držení pera, sklon sešitu, zrak | | Dodrží hygienické návyky psaní |
| rozestupu písmen ve slovech, spojování | | Spojí písmena do slabik a slov |
| vyhledá informace z textu | | plynule čte s porozuměním |
| tvary písmen, mezery mezi slovy | | Napíše text čitelně |
| formulace otázky | | Na poslech reaguje vhodně položenou otázkou |
| třídění informací | | Zaznamená podstatné informace z poslechu |
| věta rozkazovací, oznamovací, tázací, přací, znaménko za větou | | Rozliší věty podle postoje mluvčího |
| zformuluje hlavní myšlenku přečteného textu | | plynule čte s porozuměním |
| charakterizuje hlavního hrdinu | | plynule čte s porozuměním |
| slovní význam - sl. nadřazená/podřazená,opozita/homonyma | | Porovná významy slov |
| analýza, syntéza textu, čtení s porozuměním | | Přepíše, opíše a zkontroluje jednoduchý text |
| nadpis, odstavec, kapitola | | Zorientuje se v textu pro děti |
| čte s předvídáním | | plynule čte s porozuměním |
| porovná svůj život s životem hlavního hrdiny | | plynule čte s porozuměním |
| samohlásky, souhlásky, dvojhlásky | | Zorientuje se v rozdělení hlásek |
| forma adresy, dopisu, přání | | Napíše adresu, přání, krátký dopis |
| umístění samohlásky ve slově | | Odůvodní a doplní ú nebo ů |
| slabikotvorné souhlásky r, l | | Vybere vhodné souhlásky do slov dle znělosti |
| recitátor, intonace, rým,verš, báseň | | Zarecituje báseň |
| klade otázky k textu | | plynule čte s porozuměním |
| souhlásky tvrdé/měkké | | Vhodně doplní y/ý,i/í po měkkých a tvrdých souhláskách |
| čtení hlasité/tiché,kontrolní otázky | | Přečte plynule text a rozumí přečtenému textu |
| umísťování diakritických znamének | | Použije vhodná diakritická znaménka |
| obsah, hlavní/vedlejší postavy/vlastnosti | | Pozná a přečte dětské časopisy a knihy |
| dokončí příběh | | plynule čte s porozuměním |
| souhlásky tvrdé/měkké – procvičení | | Vhodně doplní y/ý,i/í po měkkých a tvrdých souhláskách |
| lidové rčení, pranostika | | Pozná a doplní lidová rčení a pranostiky |
| souhlásky znělé/neznělé | | Vybere vhodné souhlásky do slov dle znělosti |
| slovní přízvuk, přirozená intonace | | Převypráví příběh, pohádku, povídku |
| vyhledá klíčová slova v textu | | plynule čte s porozuměním |
| porovnává a usuzuje informace z textu | | plynule čte s porozuměním |
| souhlásky znělé/neznělé slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - dokončení | | Napíše a vysloví skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě |
| děj, posloupnost děje | | Domyslí krátký příběh |
| říkanka, říkadlo, rozpočitadlo | | Odříká rozpočitadla, říkanky |
| podstatná jména, slovesa, předložky, spojky | | Nalezne některé druhy slov |
| porovná fantazijní prostředí knihy s reálným životem | | plynule čte s porozuměním |
| recitátor, intonace, rým, verš, báseň | | Zarecituje báseň |
| mluvený projev | | Užije v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves |
| věta, souvětí, doplňující otázky, spojky | | Vytvoří větu jednoduchou a rozvine ji v souvětí |
| autor, herec, divadlo, film | | Zúčastní se dramatizace pohádky, povídky |

| **ČESKÝ JAZYK** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| věta slovo slabika, hláska písmeno | | rozliší větu, slovo, slabiku, hlásku, písmeno |
| samohlásky, souhlásky, slabikotvorné r, l | | rozliší zvukovou a grafickou podobu slova |
| abeceda | | seřadí slova podle abecedy |
| měkké souhlásky ve slovech | | odůvodní psaní i/í po měkkých souhláskách |
| tvrdé souhlásky ve slovech | | odůvodní psaní y/ý po tvrdých souhláskách |
| slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | | napíše a vysloví skupiny dě - tě - ně - bě - pě - vě - mě |
| párové souhlásky | | odůvodní a doplní správně souhlásky uvnitř a na konci slov |
| vyprávění | | Sdělí písemně/ústně vlastní myšlenky |
| literární texty | | plynule čte s porozuměním |
| báseň | | recituje zpaměti |
| opis, přepis, diktát, slohové cvičení | | kontroluje vlastní písemný projev |
| věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací | | rozliší věty podle postoje mluvčího |
| správné sezení, sklon sešitu, úchop pera | | zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním |
| vyhledá informace z textu | | plynule čte s porozuměním |
| věta jednoduchá a souvětí | | určí věty |
| podmět a přísudek | | zeptá se na základní skladební dvojici |
| věty, spojky, spojovací výrazy, vzorec souvětí | | spojí věty do jednoduchého souvětí |
| slova souznačná, protikladná a příbuzná | | aktivně použije věcné významy slov |
| technika čtení | | pečlivě vyslovuje, opraví svou výslovnost, správně dýchá |
| zformuluje hlavní myšlenku přečteného textu | | plynule čte s porozuměním |
| charakterizuje hlavního hrdinu | | plynule čte s porozuměním |
| vyjmenovaná slova | | odůvodní a píše slova s i/y po obojetných souhláskách |
| vyhledá v textu a vymýšlí příbuzná slova ke slovům vyjmenovaným |
| vyjmenovaná slova po b | | odůvodní a píše slova s i/y po obojetných souhláskách |
| vyjmenovaná slova po l | | odůvodní a píše slova s i/y po obojetných souhláskách |
| dopis, adresa | | Sdělí písemně/ústně vlastní myšlenky |
| čte s předvídáním | | plynule čte s porozuměním |
| porovná svůj život s životem hlavního hrdiny | | plynule čte s porozuměním |
| vyjmenovaná slova po m | | odůvodní a píše slova s i/y po obojetných souhláskách |
| vyprávění podle osnovy | | aktivně pracuje s osnovou |
| opis, přepis, vlastní rukopis | | zdokonalí tvary písmen a číslic |
| pohádka, krátký příběh | | pracuje ve skupině na vytvoření drobné inscenace |
| klade otázky k textu | | plynule čte s porozuměním |
| vyjmenovaná slova po p | | odůvodní a píše slova s i/y po obojetných souhláskách |
| vyjmenovaná slova po s | | odůvodní a píše slova s i/y po obojetných souhláskách |
| vlastní četba | | hovoří o přečtených knihách |
| naslouchání, čtení | | diskutuje nad četbou svou i spolužáků |
| dokončí příběh | | plynule čte s porozuměním |
| vyjmenovaná slova po v | | odůvodní a píše slova s i/y po obojetných souhláskách |
| orientace v textu | | posoudí úplnost či neúplnost sdělení |
| vyjmenovaná slova po z | | odůvodní a píše slova s i/y po obojetných souhláskách |
| vyhledá klíčová slova v textu | | plynule čte s porozuměním |
| vyjmenovaná slova - opakování | | odůvodní a píše slova s i/y po obojetných souhláskách |
| podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa | | pozná a rozliší druhy slov |
| začátek věty, vlastní jména | | napíše správně velká písmena |
| výcvik pravopisu vlastních jmen | | vyhledá na mapě, v textu- vlastní jména řek, hor, pohoří |
| vyprávění, popis | | Sdělí písemně/ústně vlastní myšlenky |
| porovnává a usuzuje informace z textu | | plynule čte s porozuměním |
| příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce | | pozná a rozliší druhy slov |
| rod, číslo, pád | | vyskloňuje podstatná jména |
| porovná fantazijní prostředí knihy s reálným životem | | plynule čte s porozuměním |
| osoba, číslo, čas, infinitiv | | vyčasuje jednoduchá slovesa |
| pohádka, bajka, vyprávění apod. | | rozliší žánry uměleckého textu |
| dopis | | písemně sdělí vlastní myšlenky |
| slovní druhy - opakování | | pozná a rozliší druhy slov |
| neznámá slova | | pracuje se slovníkem spisovné češtiny |

| **ČESKÝ JAZYK** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| hlásková podoba slova | | rozliší stavbu slova |
| význam slova | | porovná významy slov,sl.spisovná a nespisovná |
| slova mnohoznačná, jednoznačná, spisovná, nespisovná citově zabarvená | | roztřídí slova podle spol.znaků |
| stavba slova | | vyznačí kořen slova |
| kořen, předpona, příponová část | | použije správně předpony |
| předložky a předpony | | rozliší předložky a předpony |
| dopis, vzkazy, vlastní psaní | | píše správně jednoduchý komunikační žánry |
| hlasité čtení - členění vět, frázování, barva hlasu | | zvolí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo |
| čtenářská dílna | | reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení |
| recitace básně | | recituje zpaměti |
| vyjmenovaná slova | | napíše správně i/y po obojetných souhláskách |
| příbuzná slova k vyjmenovaným | | napíše správně i/y po obojetných souhláskách |
| popis - osoba, hračka, dům, pokoj | | popíše osobu, věc |
| uvědomělé čtení | | čte s poroz. přiměřeně nároč. texty potichu i nahlas |
| přehled slovních druhů | | roztřídí slova podle spol.znaků |
| podstatná jména - rod, číslo a pád | | rozliší mluv. kategorie pod. jmen |
| naslouchání, zážitkové čtení | | vyjádří své dojmy z četby a zaznamená je |
| orientace v textu | | posoudí úplnost či neúplnost jed. sdělení |
| skloňování podstatných jmen rodu středního | | napíše správně i/y v koncov. pod. jm. |
| vzory: město, moře, kuře, stavení | | napíše správně i/y v koncov. pod. jm. |
| vyprávění - Vánoce | | reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení |
| psaní adres, pohlednic a přání | | píše správně jednoduchý komunikační žánry |
| osnova, členění textu na odstavce | | sestaví osnovu krátkého vyprávění |
| skloňování podstatných jmen rodu ženského | | vytvoří krátký mluvený či pís. projev na zákl. osnovy |
| vzory: žena, růže, píseň, kost | | napíše správně i/y v koncov. pod. jm. |
| hlasité i tiché čtení | | čte s poroz. přiměřeně nároč. texty potichu i nahlas |
| vyhledávání klíčových slov | | rozliší podstatné a okrajové informace v textu a zaznamená je |
| skloňování podst. jmen rodu mužského | | napíše správně i/y v koncov. pod. jm. |
| vzory: pán, hrad, muž, stroj | | napíše správně i/y v koncov. pod. jm. |
| mimočítanková četba - vystižení jádra sdělení | | reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení |
| pohádka, bajka, pověst, dobroružný příběh | | seznámí se s různými typy uměleckých textů |
| vzory: předseda, soudce | | Napíše správně i/y v koncovce podstatných jmen |
| telefonické a písemné vzkazy, vyplňování dotazníku | | vyplní dotazník, vede správně dialog, telefonický rozhovor |
| reprodukce textu | | reprodukuje ústně jednoduché texty |
| slovesa - osoba, číslo a čas | | volně reprodukuje text podle svých schopností |
| tvar určitý a neurčitý | | Pracuje se slovesnými kategoriemi |
| jednoduché a složené tvary sloves | | rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace |
| čas přítomný, budoucí a minulý | | Pracuje se slovesnými kategoriemi |
| verš, rým, básn. výraz, přirovnání | | provádí jednoduchý rozbor lit. textů |
| vyprávění | | sestaví osnovu krátkého vyprávění |
| dramatizace pohádky nebo příběhu | | pracuje ve skupině na vytvoření inscenace |
| věta jednoduchá a souvětí, rozmanité spojovací výrazy | | odliší větu jednoduchou a souvětí, použije vhodné spojovací výrazy |
| souvětí, spoj. výrazy, smysluplné uspořádání vět do souvětí | | vytvoří vzorec souvětí,pracuje s růz. typy souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí |
| podmět a přísudek | | Vyhledá základní skladebnou dvojice |
| shoda přísudku s podmětem | | zvládne základní příklady syntaktického pravopisu |
| popis pracovního postupu | | vytvoří jednoduchý text na dané téma |
| uvědomělé čtení, čtení s porozuměním | | čte s poroz. přiměřeně nároč. texty potichu i nahlas |
| řeč přímá a nepřímá | | rozpozná přímou řeč |
| závěrečné opakování probraného učiva | | reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení |

| **ČESKÝ JAZYK** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| opakování učiva 4. ročníku | | napíší správně velká písmena, souhlásky uprostřed a na konci slov, i/y po obojetných souhláskách |
| kořen slova | | nalezne kořen slova |
| rozliší ve slově kořen, příponu, předponu a koncovku |
| rozliší ve slově kořen, předponu, část příponovou, a koncovku |
| stavba slova | | odvodí předpony a přípony |
| předvídá text z nadpisu, ilustrace, předchozího textu | | čte s předvídáním |
| čtení s porozuměním | | vypráví obsah textu, volně reprodukuje text , zformuluje hlavní myšlenku přečteného textu |
| diskuse o facebooku, skypu, on-line hrách, (ne)bezpečí internetu | | zhodnotí správnost, užitečnost a účelnost |
| změny při odvozování slov | | rozliší ve slově kořen, předponu, část příponovou, a koncovku |
| souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene | | rozliší ve slově kořen, předponu, část příponovou, a koncovku |
| slovotvorný základ | | rozezná zdvojené souhlásky |
| osnova - sestavení | | sestaví osnovu krátkého textu |
| uvědomělé čtení / vnější popis , charakterové vlastnosti postavy, popis jednání postavy | | charakterizuje hlavního hrdinu/stylizuje se do hlavního hrdiny |
| přídavná jména | | rozliší druhy přídavných jmen |
| reprodukce | | reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta |
| předpony | | napíše správně předpony s-, z-, vz- |
| předložky | | napíše správně předložky s, z |
| vlastní popis | | popíše předmět, děj, pracovní postup |
| čtení s porozuměním / dějová linie | | porovná život svůj s životem hl. hrdiny/vytvoří jiný konec příběhu |
| skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně | | napíše správně skupiny mě/mně |
| pohádka, bajka, pověst, příběh s dětským/zvířecím hrdinou, fantasy, báseň | | přiřadí knihu k jednotlivým žánrům |
| recitace, práce s básní | | zarecituje báseň, najde rýmy, vytvoří jiné rýmy |
| slovní druhy | | zařadí slovo ke slovnímu druhu a využívá je v gramaticky správných tvarech |
| pád, číslo, rod, vzor | | určí mluvnické kategorie podstatných jmen |
| vyprávění - úvod, stať, závěr | | tvoří text na základě dějové posloupnosti |
| tiché čtení s čtení s porozuměním / hystorická beletrie | | porovná poměry doby minulé se součastností |
| pravopis přídavných jmen | | napíše správně zakončení ,í,ý,á,é u přídavných jmen |
| vzkaz, prosba, zpráva | | zanechá vzkaz na záznamníku |
| sestavení osnovy příběhu / čtení s porozuměním | | vyhledá klíčová slova v textu |
| pohádka, bajka, pověst, verš, přirovnání | | rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů |
| osoba, číslo, čas, způsob | | určí mluvnické kategorie sloves |
| dramatizace textu, divadlo, film | | ztvární text hrou |
| čte s porozuměním | | vytvoří plakát pro knihu |
| slovní druhy - zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací | | zařadí slovo ke slovnímu druhu a využívá je v gramaticky správných tvarech |
| slovní druhy - zájmena tázací, vztažná, neurčitá, záporná | | zařadí slovo ke slovnímu druhu a využívá je v gramaticky správných tvarech |
| slovní druhy - skloňování zájmen osobních | | zařadí slovo ke slovnímu druhu a využívá je v gramaticky správných tvarech |
| slovní druhy - zájmena - opakování | | zařadí slovo ke slovnímu druhu a využívá je v gramaticky správných tvarech |
| divadlo, film, rozhlas | | vytvoří vlastní literární text na dané téma |
| slovní druhy - druhy číslovek | | zařadí slovo ke slovnímu druhu a využívá je v gramaticky správných tvarech |
| slovní druhy - skloňování číslovek základních | | zařadí slovo ke slovnímu druhu a využívá je v gramaticky správných tvarech |
| slovní druhy - číslovky - opakování | | zařadí slovo ke slovnímu druhu a využívá je v gramaticky správných tvarech |
| vyhledávání v textu | | nalezne danou informaci |
| skladba | | vyhledá základní skladebné dvojice, v neúplné základní skladebné dvojici označí základ věty |
| shoda přísudku s podmětem | | odůvodní shodu přísudku s podmětem |
| práce s větou | | rozliší větu jednoduchou a souvětí, spojí větu jednoduchou v souvětí vhodnými spojovacími výrazy |
| souvětí, spojovací výrazy | | vytvoří vzorec k danému souvětí |
| vytvoří různé typy souvětí podle daného vzorce |

## **ANGLICKÝ JAZYK**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
| 0 | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 |
|  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | ANGLICKÝ JAZYK |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.  Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.  Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2. Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět se vyučuje ve 2. r. - 2 hodiny týdně, ve 3 -  5. r. - 3 hodiny týdně |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Žák je motivován ke komunikaci v anglickém jazyce, k zájmu o kulturu a tradice anglicky mluvících zemí. * učíme žáky znát a používat různé textové zdroje (učebnice, slovníky, internet atd.) * vedeme žáky ke komunikaci v každodenních situacích a správně používat formy jazyka a slovní zásobu * vedeme žáky k účasti v různých soutěžích a olympiádách, konfrontuje své vědomosti s jinými žáky, učí se sebehodnocení * individuálním přístupem k žákům zvyšujeme jejich šanci prožít úspěch * použitím zábavných metod učení (křížovky, rébusy, soutěže apod.) vytváříme pozitivní vztah žáka k učení |
| **Kompetence komunikativní:**   * učíme žáky komunikaci v průběhu práce ve dvojicích, ve skupinách, při modelových situacích a při práci na projektech * vedeme žáky k využívání moderní informační technologie k vyhledávání, pracování a prezentaci informací * vedeme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * učíme žáky vnímat, rozpoznat a pochopit různé problémové situace ve škole i mimo ni a s využitím vlastního úsudku získaného na základě různých příkladů a zkušeností najít způsob řešení problémů * u žáků uvědoměle rozvíjíme a podporujeme snahu samostatně řešit problémy a užívat při řešení problémů logické postupy * učíme žáky sdělit svůj názor ostatním žákům a vyjádřit své pocity |
| **Kompetence sociální a personální:**   * vedeme žáky ke kooperativní činnosti ve výuce-práce ve skupinách, ve dvojicích * vedeme žáky k posuzování sebe sama i druhých, podporujeme jeho sebedůvěru kladným hodnocením jejich dílčích osobních úspěchů tak, aby žáci dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty * při vystupování ve třídě a na veřejnosti nabízíme žákům příležitost k získání sebedůvěry a vedeme je tak k pochopení kultivovaného projevu jako prostředku k prosazení sebe sama * učíme žáky mít radost ze svého úspěchu i úspěchů ostatních |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k bezpečnému a efektivnímu používání různých pomůcek a vybavení ve třídě, k dodržování vymezených pravidel a plnění povinností a závazků * vedeme žáka k pečlivé systematické práci |
| **Kompetence občanské:**   * vedeme žáky k respektování druhých lidí, k vážení si jejich vnitřních hodnot, k odmítání útlaku a násilí (např. při posuzování různých typů jednání a chování různých literárních postav, charakteristice či popisu různých osob) * učíme žáky chápat základní kulturní rozdíly své země a anglicky mluvících zemí |
| Způsob hodnocení žáků | **Stupeň 1 (výborný)** Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuse. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.  **Stupeň 2 (chvalitebný)** Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuse. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.  **Stupeň 3 (dobrý)** Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuse. Je schopen studovat podle návodu učitele. V týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.  **Stupeň 4 (dostatečný)** U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuse. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.  **Stupeň 5 (nedostatečný)** U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuse. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen. |

| **ANGLICKÝ JAZYK** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| pozdravy, představování, rozloučení, poděkování | | pozdraví, představí se a rozloučí se, poděkuje |
| povely | | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele |
| čísla od 1 do 6 | | rozumí číslům do 6 |
| vyjmenuje čísla do 6 |
| čísla od 6 do 10 | | pozná a vyjmenuje čísla do 10 |
| základní fráze | | zeptá se kamaráda na jméno, věk a náladu |
| barvy | | zopakuje a použije slova a slovní spojení - základní slovní zásoba |
| hračky | | zopakuje a použije slova a slovní spojení - základní slovní zásoba |
| části obličeje | | zopakuje a použije slova a slovní spojení - základní slovní zásoba |
| části těla | | zopakuje a použije slova a slovní spojení - základní slovní zásoba |
| oblečení | | zopakuje a použije slova a slovní spojení - základní slovní zásoba |
| domácí mazlíčci | | zopakuje a použije slova a slovní spojení - základní slovní zásoba |
| cizokrajná zvířata | | zopakuje a použije slova a slovní spojení - základní slovní zásoba |
| jídlo | | zopakuje a použije slova a slovní spojení - základní slovní zásoba |
| rodina | | zopakuje a použije slova a slovní spojení - základní slovní zásoba |
| povely, pokyny | | porozumí a reaguje na jednoduché pokyny učitele |
| zvířata | | pojmenuje zvířata v zoo |
| can, can´t | | zeptá se, co některá zvířata umí a odpoví |
| školní pomůcky, What´s this? It´s a … | | použije základní slovní zásobu a tvoří jednoduché věty |
| školní pomůcky, barvy, čísla | | pojmenuje a jednoduše popíše běžné potřeby kolem sebe |
| přídavná jména, hudební nástroje | | pojmenuje vlastnosti předmětů |
| potraviny | | použije základní slovní zásobu |
| potraviny, pomocné sloveso "do" | | sdělí, co rád jí a pije a zeptá se na totéž |
| potraviny, pomocné sloveso "don´t" | | vyjádří, co nemá rád |
| předložka "from", slovesa "get" | | popíše jednoduchými větami, z čeho se získávají běžné potraviny |
| počitatelná podstatná jména | | zeptá se na množství počitatelných podstatných jmen |
| školní předměty | | písemně popíše, co má v aktovce / penále |
| části hlavy | | popíše fotografii člověka, svého kamaráda |
| sloveso have got | | popíše fotografii člověka, svého kamaráda |
|  | | reaguje na jednoduché pokyny učitele |

| **ANGLICKÝ JAZYK** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| povely, otázky | | reaguje na příkazy a otázky |
| povely, pokyny | | rozumí jednoduchým pokynům a větám |
| osobní údaje, představení se | | představí se a řekne o sobě pár informací, vyplní osobní údaje ve formuláři |
| zdvořilé žádosti a poděkování | | požádá o něco a poděkuje |
| fráze (Jak se jmenuješ, jak se máš …) | | použije základní fráze |
| barvy, školní potřeby | | použije základní slovní zásobu |
| pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole |
| názvy států | | pojmenuje a ukáže na mapě anglicky mluvící země |
| osobní údaje | | sestaví krátký dopis |
| hračky | | použije základní slovní zásobu |
| recyklované materiály | | třídí běžné materiály |
| hračky, slovesa "to be", "can" | | popíše písemně oblíbenou hračku |
| památky Londýna | | rozumí jednoduchému poslechu o nejznámějších památkách Londýna |
| potraviny, přítomný čas prostý | | sdělí, jaké potraviny má a nemá rád, zeptá se na totéž kamaráda |
| potraviny, základní fráze | | použije běžné fráze při nakupování |
| tématická slovní zásoba | | čte s porozuměním text o stravě ve Velké Británii |
| čísla do 20 | | čte čísla do 20 |
| vyjmenuje čísla do 20 |
| sportovní vybavení, to have | | obměňuje krátké texty |
| nábytek | | zeptá se na umístnění běžných předmětů v místnosti a odpoví |
| předložky | | zeptá se na umístnění běžných předmětů v místnosti a odpoví |
| přídavná jména | | popíše vzhled osoby v základních rysech |
| podle poslechu označí osobu na obrázku |
| oblečení | | sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě |
| přivlastňování | | zeptá se na majitele konkrétního oblečení |
| přídavná jména, příslovce "too" | | označí oblečení podle velikosti |
| vazba "there is" | | použije vazbu "there is" |
| tematická slovní zásoba a fráze | | popíše písemně svůj pokoj |
| popíše písemně oblečení, uniformu |
| části těla | | použije základní slovní zásobu |
| části těla, časování "to be" | | pojmenuje části lidského těla |
| sporty, sloveso "can" | | rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování |
| sportovní činnosti | | reaguje a dává příkazy |
| popíše sportovní aktivity ve škole |
| zásady zdravého životního stylu | | rozumí textu o zdravém životním stylu |

| **ANGLICKÝ JAZYK** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| I like, can/can´t, can you, fráze (Jak se jmenuješ, jak se máš …) sporty | | představí se, vyjmenuje své záliby |
| I like, can/can´t, can you | | napíše krátký text o oblíbeném časopisu nebo knize |
| abeceda, hláskování | | speluje všechna slova |
| slovní zásoba, komiks | | přečte foneticky správně krátké příběhy s obrázky |
| rodina, přivlastňování, To have | | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy a volnočasových aktivit |
| čísla do 100 | | použije čísla do 100 a jednoduché matematické operace |
| tematická slovní zásoba | | vytvoří rodokmen své rodiny |
| rozumí textu o tradičně konzumovaných jídlech a třídí potraviny |
| vytvoří mapu s legendou |
| vytvoří a prezentuje graf o počasí |
| jméno, věk, číslovky | | vyplní osobní údaje do formuláře |
| životní styl, přítomný čas prostý | | rozumí jednoduchým textům o životním stylu |
| čas | | zeptá se kolik je hodin a odpoví na otázky o čase |
| can, to have | | objedná si jídlo a pití v restauraci |
| nakupování, potraviny | | zapojí se do jednoduchého rozhovoru |
| popis zvířete, stupňování přídavných jmen | | vyhledá v jednoduchém textu potřebné informace a vytvoří odpověď na otázku |
| zvyky a tradice Velké Británie | | dozví se o významných dnech ve Velké Británii, anglické měně a královské rodině |
| reálie | | najde na mapě města Velké Británie a vypráví o nich |
| doprava | | určí druhy dopravních prostředků a hovoří o nich |
| modelová situace | | zahraje scénku - kupování jízdenky na autobus |
| směry a předložky místa | | orientuje se v mapě a popíše, kde se nachází |
| there is/are, předložky místa | | vyhledá a pojmenuje budovy a místa ve městě |
| přání k Valentýnu - psaný projev | | vytvoří přání k Valentýnu, hovoří o svých nejbližších a vyjádří jim poděkování |
| názvy dopravních prostředků | | dozví se, jak vypadá doprava v Londýně |
| tematická slovní zásoba,rozkazovací způsob | | používá a rozumí jednoduchým sportovním pokynům |
| názvy sportů a oblíbených aktivit | | porozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek týkajících se volnočasových aktivit |
| dny v týdnu, tematická slovní zásoba | | určí a pojmenuje různé druhy televizních pořadů |
| I like, don´t like | | vytvoří a představí televizní program |
| přítomný čas prostý, otázka a zápor | | popíše běžná povolání |
| tematická slovní zásoba - vesmír | | zpracuje informace o naší Sluneční soustavě |
| tematická slovní zásoba - druhy počasí | | dozví se o ročních obdobích v různých částech světa |
| měsíce a roční období | | popíše počasí a roční období |
| přítomný čas prostý, TO BE | | popíše svůj běžný den |
| poslech autentických nahrávek | | rozumí jednoduchým poslechům s vizuální oporou |
| tematická slovní zásoba, abeceda, výslovnost | | rozliší psanou a mluvenou podobu slova |
| práce s textem | | doplní a obmění text s obrázky |
| práce se slovníkem | | používá dvojjazyčný slovník, vyhledá neznámá slova |
| tematické texty | | obměňuje krátké texty slyšené konverzace |
|  | | určí a pojmenuje běžné profese |

| **ANGLICKÝ JAZYK** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| pozdravy, rozloučení, představování | | představí sebe a jiné lidi |
| názvy států | | rozumí, odkud lidé pocházejí |
| aktivní slovesa, tematická slovní zásoba | | rozumí jednoduchým instrukcím a otázkám učitele |
| rozumí krátkému textu o životním prostředí |
| AJ ve světě, barvy, tázací zájmena | | vyjmenuje hlavní anglicky mluvící země, rozezná jejich vlajky |
| číslovky, abeceda, množné číslo jmen | | napíše správně čísla do 100 a vysloví je |
| číslovky 1 - 100, telefonování, abeceda | | sdělí telefonní čísla, hláskuje slova |
| tematická slovní zásoba, zájmena | | stručně představí svoji rodinu, vyjádří příbuzenské vztahy |
| rozkazovací způsob, tematická slovesa | | používá jednoduché příkazy |
| tematická slovní zásoba, sloveso TO BE | | zeptá se, kolik je hodin a jaký je den a odpoví na otázky o čase |
| pohlednice, krátký dopis, sms - zkratky | | rozumí krátkým zprávám na pohlednicích, sms |
| pohled, dopis, zpráva | | napíše krátkou zprávu, pohled, dopis kamarádovi |
| rozhovor, interview | | sestaví krátké interview se spolužákem |
| tematická slovní zásoba, aktivní slovesa | | rozumí jednoduchým textům o sobě a své rodině |
| tematická slovní zásoba, HAVE GOT, otázka/zápor | | rozumí poslechovým textům s vizuální oporou |
| tematická slovní zásoba, tázací zájmena | | vyhledá základní informace v textu |
| tematická slovní zásoba (přídavná jména) | | popíše jednoduchým způsobem osobu |
| aktivní slovesa, stupňování přídavných jmen | | sestaví a popíše rozvrh hodin ve škole |
| popíše typický školní den |
| vyhledá informace o systému školství ve Velké Británii |
| porovná systém školství v Británii a u nás |
| časové údaje, dny v týdnu, předložky času | | zeptá se, kolik je hodin a odpoví na otázky o čase |
| přítomný čas prostý, názvy předmětů, sporty | | popíše každodenní činnosti |
| časové údaje, předložky času, části dne | | vyhledá základní informace v textu |
| tematická slovní zásoba, přítomné časy | | rozumí krátkym textům se známou slovní zásobou a obrázky |
| tematická slovní zásoba, aktivní slovesa, otázky, zápor | | pracuje podle přečtených stručných informací |
| tematická slovní zásoba, dotazník, tázací zájmena | | sestaví a vyplní dotazník s použitím jednoduchých vět |
| tematická slovní zásoba, příkaz/povel, aktivní slovesa | | zapojí se do jednoduchého rozhovoru |
| tematická slovní zásoba, předložky místa, There is/are… | | popíše dům a pokoj |
| tematická slovní zásoba, předložky místa | | popíše místa a budovy ve městě |
| pokládá otázky týkající se orientace v prostoru s vhodnou předložkou |
| tematická slovní zásoba, přítomný čas, CAN/CAN´T | | nakreslí a popíše plán domu nebo města |
| vyhledá informace o bydlení u nás a v Británii |
| tematická slovní zásoba, formulář | | vyplní osobní údaje do formuláře |
| přídavná jména, části těla | | popíše vzhled osoby na obrázku |
| tematická slovní zásoba, přítomný čas průběhový | | sdělí, co lidé právě dělají |
| tematická slovní zásoba, přít.průb.čas, aktivní slovesa | | popíše činnosti postav na obrázku |
| rozumí obsahu náročnějších textů s vizuální oporou |
| tematická slovní zásoba | | čte text a dopní informace do křížovky/kvízu |
| tematická slovní zásoba přítomné časy, modály CAN/MUST OSV2c | | rozumí informacím v jednoduché konverzaci z běžného života |
| tematická slovní zásoba, číslovky, fráze | | zeptá se na cenu zboží a vyjádří ji |

## **MATEMATIKA**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | MATEMATIKA |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.  Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.  Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.  V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.  V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.  Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.  Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět se vyučuje v 1. r. - 4 hodiny týdně, ve 2. - 5. r -  5 hodin týdně  ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE  **Očekávané výstupy 1. až 3. ročník**  žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků  čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti  užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose  provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly  řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace  **Očekávané výstupy  4. až 5. ročník**  žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení  provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel  zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel  řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel  ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY  **Očekávané výstupy 1. až 3. ročník**  žák se orientuje  v čase, převádí jednotky času v běžných situacích  opisuje jednoduché závislosti z praktického života  doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel  **Očekávané výstupy 4. až 5. ročník**  žák vyhledává, sbírá a třídí data  čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy  GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU  **Očekávané výstupy 1. až 3. ročník**  žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci  porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky  rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině  **Očekávané výstupy 4. až 5. ročník**  žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce  sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran  sestrojí rovnoběžky a kolmice  určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu  rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru  N ESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY  **Očekávané výstupy 4. až 5. ročník**   * žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Pestrá paleta podnětů umožňuje žákovi intelektuální seberealizaci, která je základem jeho poznání smyslu této práce a jádrem motivace k další práci. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Série úloh a problémů různé náročnosti dovoluje žákovi budovat vlastní řešitelské strategie i meta-strategie a tyto dále obohacovat, upřesňovat a rozvíjet. Zdůrazněn je spekulativní přístup, který kultivuje kritické myšlení žáka. |
| **Kompetence komunikativní:**  Podporována je vzájemná interakce žáků, zejména schopnost porozumět různým typům písemné informace, schopnost artikulovat vlastní myšlenku, interpetovat myšlenku spolužáka a efektivně pracovat ve skupině. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Úspěšným řešením problémů narůstající obtížnost získává žák sebedůvěru a poznání, že jeho radost je závislá na klimatu třídy jej vede k sociálně pozitivnímu chování. Buduje vlastní autonomii s tendencí k příští autokoncepci . |
| **Kompetence občanské:**  Dovede hájit svoje přesvědčení bez antagonistického postoje k přesvědčení spolužáka. Umí účinně pomáhat spolužákovi a spolupracovat ve skupině. |
| **Kompetence pracovní:**  Radost, kterou žák zažívá z úspěšného intelektuálního rozvoje buduje jeho potřebu smysluplné práce. Dovede si vážit času, vyhledává možnosti dalšího růstu. |
| Způsob hodnocení žáků | **Stupeň 1 (výborný)** Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuse. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.  **Stupeň 2 (chvalitebný)** Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuse. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.  **Stupeň 3 (dobrý)** Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuse. Je schopen studovat podle návodu učitele. V týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.  **Stupeň 4 (dostatečný)** U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuse. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.  **Stupeň 5 (nedostatečný)** U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuse. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen. |

| **MATEMATIKA** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Orientace v prostoru | | zorientuje se v prostoru, používá termíny - před,za, hned před- za |
| Počet.číslo a závislost | | zorientuje se v prostoru, používá termíny - před,za, hned před- za |
| Počet do 6,Číslice 1,2,3,4 | | přečte a zapíše čísla do 20 |
| Číslo - jeho čtení, modelování tvarů | | určí počet prvků v daném souboru 0-20 |
| Početní operace - čtení, rozklad | | přečte a zapíše čísla do 20 |
| Číslice 5, nestandardní úlohy | | vytvoří slovní úlohy s početními operacemi |
| Číslice 6 - počet.operace-dopočítávání | | rozloží číslo na dva sčítance |
| Souměrnost v geometrii, plán stavby | | staví a přestaví krychlovou stavbu podle plánu a zakreslí plán |
| Porovnávání čísel, zápis číslicí | | porovná přirozená čísla, zapisuje vztah < = > do 20 |
| Počítáme do 7,8 | | přečte a zapíše čísla do 20, rozloží číslo na dva sčítance |
| Početní operace sčítání a odčítání | | vyřeší slovní úlohy se vztahy o n-více, o n-méně |
| Znaménka více,méně, nestan.úlohy | | porovná přirozená čísla, zapisuje vztah < = > do 20 |
| Číslo na číselné ose | | zorientuje se na číselné ose v rozsahu 0-20 |
| Zápis rovnosti a nerovnosti,záznam změny | | porovná přirozená čísla, zapisuje vztah < = > do 20 |
| Zápis vztahu rovnosti a nerovnosti | | porovná přirozená čísla, zapisuje vztah < = > do 20 |
| Doplněk ve slov.úloze.Závislosti a vztahy | | vytvoří slovní úlohy s početními operacemi |
| Počítáme do 12 | | porozumí textu a vyřeší slovní úlohy s využitím početních operací + - do 20 |
| Počítáme do 15 | | porozumí textu a vyřeší slovní úlohy s využitím početních operací + - do 20 |
| Aplikace poč.operací v úlohách | | porozumí textu a vyřeší slovní úlohy s využitím početních operací + - do 20 |
| Orientace v čase | | porozumí textu a vyřeší slovní úlohy s využitím početních operací + - do 20 |
| Počítání do 19,sčítání tří čísel práce s | | sčítá a odčítá zpaměti do 20 |
| Práce s informací, hlubší porozumění sčítání | | porozumí textu a vyřeší slovní úlohy s využitím početních operací + - do 20 |
| Číselná osa | | zorientuje se na číselné ose v rozsahu 0-20 |
| Práce s tabulkou | | zapíše počet prvků do tabulky |
| Kvádr – užití ve stavebnicích | | určí a pojmenuje geometrické útvary |
| Počítáme do 20 | | vytvoří soubory s daným počtem prvků do 20 |
| Doplňování čísel na číselnou osu | | zorientuje se na číselné ose v rozsahu 0-20 |
| Součet trojice čísel | | sčítá a odčítá zpaměti do 20 |
| Zpracování informace | | zapíše počet prvků do tabulky |
| Počítání zpaměti | | sčítá a odčítá zpaměti do 20 |
| Geometrická představivost - souměrnost | | zorientuje se v prostoru |
| Hledání možností a souvislostí | | orientuje se ve schématických zápisech |
| Orientace v uspořádání | | orientuje se ve schématických zápisech |
| Měříme,porovnáváme výšku osob | | zapíše počet prvků do tabulky |
| Souměrnost tvaru | | zorientuje se v prostoru |
| 5 + něco a 5 - něco | | sčítá a odčítá zpaměti do 20 |
| Testujeme sami sebe | | vytvoří slovní úlohy s početními operacemi |

| **MATEMATIKA** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Číselná osa 0-20, řady čísel | | Zorientuje se na číselné ose v rozsahu 0-100 |
| Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10 komutativnost | | Sčítá a odčítá přirozená čísla do 100, využije při sčítání komutativnosti |
| Slovní úlohy na +, - do 20 | | Vytvoří slovní úlohy podle vzoru s využitím početních operací + - do 100 |
| Sčítání a odčítání do 30 s přechodem přes 10 komutativnost | | Sčítá a odčítá přirozená čísla do 100, využije při sčítání komutativnosti |
| Porovnává, čte a zapíše čísla do 30 | | Porovná přirozená čísla, zapíše vztah < = > do 100 |
| Geometrické. tvary - čtverec,obdélník, trojúhelník, kruh | | Rozpozná a vymodeluje jednoduchá tělesa a určí na nich základní rovinné útvary |
| Sčítání a odčítání do 40 s přechodem přes 10 | | Sčítá a odčítá přirozená čísla do 100, využije při sčítání komutativnosti |
| Tvoří a řeší slovní úlohy na +, - do 40 | | Vytvoří slovní úlohy podle vzoru s využitím početních operací + - do 100 |
| Tělesa - krychle, kvádr, kužel, válec | | Rozpozná a vymodeluje jednoduchá tělesa a určí na nich základní rovinné útvary |
| Orientuje se v čase | | Přečte údaje na hodinách, orientuje se v kalendáři |
| Číselná řada 0 - 60 | | Přečte a zapíše číslo v oboru 0- 100 |
| Vztahy <,>, = v oboru čísel do 60 | | Porovná přirozená čísla, zapíše vztah < = > do 100 |
| Sčítání a odčítání desítek | | Sčítá a odčítá přirozená čísla do 100, využije při sčítání komutativnosti |
| Vytvoří soubory s daným počtem prvků do 100 |
| Měření délky úseček - cm | | Změří a porovná délky úseček |
| Číselná řada 0 -90, orientace na ose | | Určí počet prvků v daném souboru 0-100 |
| Sčítání a odečítání desítek | | Sčítá a odčítá přirozená čísla do 100, využije při sčítání komutativnosti |
| Sčítání do 100 v řádu jednotek | | Vytvoří soubory s daným počtem prvků do 100 |
| Sl.úlohy na +,- do 90 | | Vytvoří slovní úlohy podle vzoru s využitím početních operací + - do 100 |
| Měření a porovnávání délky úseček - cm, mm | | Změří a porovná délky úseček |
| Doplňování posloupností čísel | | Doplní posloupnosti čísel |
| Slovní úlohy se vztahy o n-více, o n-méně do 100 | | Řeší praktické slovní úlohy pomocí opakovaného sčítání, zformuluje odpověď |
| Geometrie v rovině | | Rozliší a popíše vlastnosti rovinných útvarů |
| Sčítání a odčítání do 100 | | Sčítá a odčítá přirozená čísla do 100, využije při sčítání komutativnosti |
| Vytvoří slovní úlohy podle vzoru s využitím početních operací + - do 100 |
| Přečte a zapíše číslo v oboru 0-100 |
| Určí počet prvků v daném souboru 0 -100 |
| Číselné osy | | Zorientuje se na číselné ose v rozsahu 0-100 |
| Modelování těles a stavby z nich | | Rozpozná a vymodeluje jednoduchá tělesa a určí na nich základní rovinné útvary |
| Sl.úlohy se vztahy o n-více, o n-méně do 100 | | Řeší praktické slovní úlohy pomocí opakovaného sčítání, zformuluje odpověď |
| Vlastnosti rovinných útvarů | | Rozliší a popíše vlastnosti rovinných útvarů |
| Slovní l úlohy na +,- do 100 | | Přečte údaje na hodinách, orientuje se v kalendáři |
| Bod v rovině | | Rozliší a popíše vlastnosti rovinných útvarů |
| Upevňování probraného učiva | | Určí počet prvků v daném souboru 0-100 |
| Počítání se závorkami | | Vyřeší příklady se závorkami, dodrží pravidla pro pořadí matematických operací |

| **MATEMATIKA** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Násobení, tabulka N | | použije spoje násobilky, aplikuje při násobení komutativnost |
| Slovní úlohy – zážitky z prázdnin | | vyřeší slovní úlohy s využitím početních operací do 1000, využije při řešení a zkoušce výpočtu komutativnost |
| Písemné sčítání bez přechodu a s přechodem v řádu desítek | | písemně zvládá sčítání |
| Posloupnost čísel | | doplní posloupnosti čísel a schémata |
| Písemné sčítání s přechodem přes desítku | | písemně zvládá sčítání |
| Porovnávání čísel 0 - 1000 | | porovná přirozená čísla, zapíše vztah < = > do 1 000 |
| Pokus-omyl, úlohy na rozvoj logického myšlení | | ovládá některé řešitelské strategie jako pokus – omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy apod |
| Pamětné násobení a dělení | | provede zpaměti jednoduché početní operace do 1 000, využije při pamětném počítání a řešení slovních úloh komutativnost a asociativnost |
| Sčítání a odčítání dvojciferných čísel | | provede zpaměti jednoduché početní operace do 1 000, využije při pamětném počítání a řešení slovních úloh komutativnost a asociativnost |
| Obvod trojúhelníku | | určí obvod rovinného obrazce součtem délek stran pracuje s pojmy vrchol, hrana, stěna, obvod, obsah a vlastnosti útvaru |
| Písemné odčítání | | písemně zvládá odčítání |
| Čísla 0 - 1 000 sčítání a odčítání | | přečte a zapíše číslo do 1 000 |
| určí počet prvků v daném souboru do 1 000 |
| vytvoří soubory s daným počtem prvků do 1 000 |
| Čtvercová mříž | | využívá čtverečkovaný papír a jazyk šipek k propedeutice souřadnic v 2D |
| Příklady s různými početními úkony – přednost násobení | | vyřeší příklady se závorkami, dodrží pravidla pro pořadí matematických operací |
| Písemné sčítání a odčítání | | písemně zvládá sčítání a odčítání |
| Zaokrouhlování | | rozšiřuje počítání, chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. počet, délka, obsah, čas, peníze) |
| Písemné sčítání trojmístných čísel | | písemně zvládá sčítání a odčítání do 1000 |
| Příklady se závorkou | | vyřeší příklady se závorkami, dodrží pravidla pro pořadí matematických operací |
| Rovnoramenné trojúhelníky | | sestrojí základní rovinné útvary, dodrží zásady rýsování |
| Zaokrouhlování čísel | | rozšiřuje počítání, chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. počet, délka, obsah, čas, peníze) |
| Porovnávání | | poznává vztahy mezi čísly v různých kontextech sémantických i strukturálních |
| Písemné sčítání a odčítání do 1000 | | písemně zvládá sčítání a odčítání |
| Slovní úlohy s čísly 0 - 1 000 | | vytvoří slovní úlohy s využitím početních operací do 1000 |
| Jednotky délky | | převede jednotky délky, změří a porovná délku, odhadne délku |
| Rovnice | | aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých kontextech sémantických i strukturálních |
| Násobení dvoumístných čísel | | používá kombinatorické pojetí násobení |
| Pamětné sčítání a odčítání do 1000 | | písemně zvládá sčítání a odčítání |
| Kvádr | | rozlišuje různé jednoduché mnohoúhelníky, kruh, kružnici, kvádr, jehlan, válec, kužel a kouli |
| Počítání v násobilkových tabulkách | | použije spoje násobilky, aplikuje při násobení komutativnost |
| Násobení trojmístného čísla | | používá kombinatorické pojetí násobení |
| Kružnice, kruh | | rozlišuje různé jednoduché mnohoúhelníky, kruh, kružnici, kvádr, jehlan, válec, kužel a kouli |
| Dělení jako postupné odčítání | | zpaměti dělí (i se zbytkem) v oboru probraných násobilek, využívá početní operace k modelování sémantických situací |
| Válec, koule | | rozlišuje různé jednoduché mnohoúhelníky, kruh, kružnici, kvádr, jehlan, válec, kužel a kouli |
| Písemné násobení do 1000 | | použije spoje násobilky, aplikuje při násobení komutativnost |
| Jehlan, kužel | | rozlišuje různé jednoduché mnohoúhelníky, kruh, kružnici, kvádr, jehlan, válec, kužel a kouli |
| Dělení se zbytkem | | zpaměti dělí (i se zbytkem) v oboru probraných násobilek, využívá početní operace k modelování sémantických situací |
| Rovinné útvary | | sestrojí základní rovinné útvary, dodrží zásady rýsování |
| Rébusy | | vyřeší slovní úlohy s využitím početních operací do 1000, využije při řešení a zkoušce výpočtu komutativnost |
| Slovní úlohy | | modeluje a řeší slovní úlohy využívající čtyř základních početních operací, tvoří analogické úlohy, používá kombinatorické pojetí násobení, ovládá některé řešitelské strategie jako pokus – omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy apod. |
| Jednotky času | | Použije jednoduché převody jednotek času při práci s daty |
| Sudá a lichá čísla | | rozlišuje sudá a lichá čísla, umí s nimi pracovat |

| **MATEMATIKA** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Čísla 0 - 1 000 | | přečte a zapíše číslo do 1 000 s užitím znalostí číselných řádů desítkové soustavy |
| určí počet prvků v daném souboru do 1 000; vytvoří soubory s daným počtem prvků do 1 000 |
| Číselná osa 0 - 1 000 , porovnávání a zaokrouhlování | | zorientuje se na číselné ose v rozsahu 0-1 000 , porovná přirozená čísla, zapíše vztah < = > do 1 000 |
| Čísla 0 - 1 000; sčítání, odčítání, násobení | | provede zpaměti jednoduché početní operace |
| provede písemně jednoduché početní operace |
| Slovní úlohy s čísly 0 - 1 000 | | vytvoří a vyřeší slovní úlohy s využitím početních operací do 1 000 |
| Rovinné útvary | | sestrojí základní rovinné útvary |
| Zápis zlomku | | používá zápis ve formě zlomku; porovnává zlomky se stejnojmenným jmenovatelem v oboru kladných čísel |
| Číselná osa 0 - 1 000, zaokrouhlování | | zaokrouhlí přirozená čísla do 1 000 s použitím znaku pro zaokrouhlování |
| Dělení jednomístným číslem | | provede písemně početní operace včetně kontroly výsledku, využívá znalosti přechodu mezi číselnými řády |
| Celá čísla | | provádí složitější operace na číselné ose |
| řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem; tvoří analogické úlohy |
| Římská čísla | | rozvíjí si algoritmické myšlení, rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím |
| Úsečka, lomená čára | | graficky sečte, odečte a porovná úsečky |
| Práce s tabulkou | | vyhledá, zapíše, vytřídí a porovná data z tabulek, grafů, diagramů a posoudí reálnost vyhledaných údajů |
| Zlomky | | použije názorné obrázky k určování 1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku, zapíše zlomkem |
| Osově souměrné útvary | | určí osu souměrnosti překládáním papíru; sestrojí rovnoběžky, kolmice |
| Velká čísla | | přečte a zapíše číslo do 1 000 000 s užitím znalostí číselných řádů desítkové soustavy |
| určí počet prvků v daném souboru do 1 000 000; vytvoří soubory s daným počtem prvků do 1 000 000 |
| zaokrouhlí přirozená čísla do 1 000 000 s použitím znaku pro zaokrouhlování |
| Dělitelnost | | odhadne a kontroluje výsledky |
| vytvoří a vyřeší slovní úlohy s využitím početních operací do 1 000 000 |
| Kombinatorika | | řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem; tvoří analogické úlohy |
| Slovní úlohy s čísly 0 - 1 000 000 | | vytvoří a vyřeší slovní úlohy s využitím početních operací do 1 000 000 |
| Rovnice | | buduje představu vícemístných přirozených čísel a operaci s nimi |
| Geometrické konstrukce | | určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru |
| Sčítá, odčítá, násobí, dělí | | provádí písemně (pod sebou) početní operace včetně kontroly výsledku, využívá znalosti přechodu mezi číselnými řády |
| Práce s daty | | z náhodných jevů tvoří statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem |
| Zdůvodňování | | vyhledá, zapíše, vytřídí a porovná data z tabulek, grafů, diagramů a posoudí reálnost vyhledaných údajů |
| Slovní úlohy | | vytvoří a vyřeší slovní úlohy s využitím početních operací do 1 000 000 |
| Obvod, obsah čtyřúhelníků | | rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělěsy i prostředí čtverečkovaného papíru, vytvoří 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché kontrukce) |

| **MATEMATIKA** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Opakování uč. 4. roč. | | provede zpaměti jednoduché početní operace |
| Číselná osa do milionu | | provede písemně (pod sebou) početní operace |
| Numerace v oboru do 1 000 000, pořadí početních operací; | | počítá (sčítá, odčítá, porovnává a zaokrouhluje) v číselném oboru pře 1 000 000; využívá početní operace k modelování sémantických situací |
| Slovní úlohy | | porovná a zaokrouhlí přirozená čísl do milionu |
| vytvoří slovní úlohy, aplikuje početní operace |
| Přímka, kolmice, rovnoběžka, úsečka, měření | | sestrojí rovinné útvary |
| Násobení jednociferným činitelem | | provede zpaměti jednoduché početní operace |
| Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení; písemné násobení, písemné dělení dvojciferným číslem; pohyb po číselné ose, | | buduje představu vícemístných přirozených čísel a operací s nimi; dělí jednomístným číslem ( i se zbytkem) |
| Měření a poměřování, evidence údajů, kmenové zlomky v kontextu části ( úsečky, rovinného obrazce) | | získá zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek |
| Čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, obvod | | sestrojí geometrické tvary |
| Násobení dvojcif. činitelem | | provede rozbor problému, řeší problém |
| Polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina | | vyjádří celek z jeho dané části |
| Zlomky, čtvercová síť | | sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem |
| pomocí názorných obrázků, početní operace zapíše |
| Kruhový diagram, číselná osa | | sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem |
| pomocí názorných obrázků, početní operace zapíše |
| Příklady se závorkami | | provede zpaměti jednoduché početní operace |
| Desetinná čísla v řádu desetin | | porovná desetinná čísla |
| Obsah čtverce a obdélníku | | určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě |
| Písemné dělení jednocif. dělitelem | | provede písemně (pod sebou) početní operace |
| Grafy | | sestaví graf, určí hodnoty z grafu |
| Rovinné útvary | | rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělesy i v prostředí čtverečkovaného papíru; používá některé geometrické jazyky |
| Tělesa - krychle, kvádr, jehlan | | určí a vymodeluje tělesa |
| Písemné dělení desítkami | | provede písemně (pod sebou) početní operace |
| Porovnávání čísel v různých prostředích, číselné řady, zaokrouhlování, měření a zaokrouhlování údajů, číselné rytmy a pravidelnosti, Venův diagram | | provádí složitější operace na číselné ose, zaokrouhluje |
| Využití aritmetických operací k modelování situací, řady | | řeší slovní úlohy včetně úloh dynamických a úloh s antisignálem; nabývá zkušenosti s kombinatorickým pojetím násobení |
| Rýsování dle instrukcí | | sestrojí kružnici s daným poloměrem |
| Vzájemná poloha dvou přímek, popis konstrukce kolmic a rovnoběžek, konstrukce čtverce a obdélníku, úhly | | rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, posunutí, otočení; seznamuje se s relací kolmosti a rovnoběžnosti ve 2D i 3D s pomocí modelace |
| Tabulky | | sestaví tabulku, diagramy, vyčte z nich informace |
| Desetinná čísla v řádu desetin, zlomek | | přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla na číselné ose, ve čtvercové síti, kruhovém diagramu |
| Středová i osová souměrnost | | rozvíjí představy o středové i osové souměrnosti, využívá čtverečkovaného papíru, jayka šipek k prepedeutice souřadnic v 2D |
| Osa souměrnosti | | sestrojí body v soustavě souřadnic |
| Početní operace | | provede písemně (pod sebou) početní operace |
| Převody délkových a hmotnostním jednotek | | použije základní jednotky obsahu |
| Celá záporná čísla, znak " - " | | použije celá záporná čísla a vyznačí je na číselné ose |
| Teploměr, teplota | | aplikuje záporná čísla v běžném životě, vyhledá jejich využití v praxi |
| Vyjádření dlužné částky | | aplikuje záporná čísla v běžném životě, vyhledá jejich využití v praxi |
| Celá čísla v rozmezí -100 až +100 | | přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla na číselné ose, ve čtvercové síti, kruhovém diagramu |

## **INFORMATIKA**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | INFORMATIKA |
| --- | --- |
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.  Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.  Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá ve 4.ročníku 1 vyučovací hodinu a v 5.ročníku 1.vyuč.hodinu   ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM  **Očekávané výstupy 4. a 5. ročník**  Žák využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější  periferie  respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a  postupuje poučeně v případě jejich závady  chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím  VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE  **Očekávané výstupy 4. a 5. ročník**  Žák při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty  vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích  komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení |
| Integrace předmětů | * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  žáci jsou vedeni k tomu, aby své poznatky o informačních technologiích využívali co nejvíce ke své vzdělávací činnosti – učí se vyhledávat a třídit informace, které pak využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě |
| **Kompetence k řešení problémů:**  při problémových situacích ve škole i mimo ni se žáci učí využívat svých znalostí k řešení daných problémů |
| **Kompetence komunikativní:**  pro svou komunikaci sokolním světem se žáci učí využívat právě informační akomunikační prostředky a technologie, využívají je např. potom ke zlepšení komunikace ve svém nejbližším okolí |
| **Kompetence sociální a personální:**  při skupinové práci žáci vhodně spolupracují a společně s pedagogy se podílí na vytváření pravidel práce v týmu, v případě potřeby poskytují pomoci nebo o ni požádají |
| **Kompetence občanské:**  s žáky se zpracovávají materiály, které je vedou k respektování, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví, kultury a tvořivosti |
| **Kompetence pracovní:**  žáci využívají znalosti a zkušenosti získané v této oblasti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost |
| Způsob hodnocení žáků | **Stupeň 1 (výborný)** Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuse. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.  **Stupeň 2 (chvalitebný)** Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuse. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.  **Stupeň 3 (dobrý)** Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuse. Je schopen studovat podle návodu učitele. V týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.  **Stupeň 4 (dostatečný)** U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuse. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.  **Stupeň 5 (nedostatečný)** U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuse. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen. |

| **INFORMATIKA** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| nabídka „Start“, práce s okny (přesouvání, změna velikosti, minimalizování, ...) | | při práci využívá ovládací prvky a nástroje operačního systému / grafického uživatelského rozhraní a pracovní nástroje vybraných aplikací |
| práce se složkami | | při práci využívá ovládací prvky a nástroje operačního systému / grafického uživatelského rozhraní a pracovní nástroje vybraných aplikací |
| nastavení tapety na ploše | | při práci využívá ovládací prvky a nástroje operačního systému / grafického uživatelského rozhraní a pracovní nástroje vybraných aplikací |
| při práci běžně používá označování, kopírování, přesouvání, mazání |
| význam jednotlivých kláves na klávesnici | | propojí počítač a zařízení, které obsahuje textové, obrazové nebo zvukové informace |
| procvičování práce s myší a klávesnicí (klik, dvojklik, uchopení, tažení) – jednoduché hry | | propojí počítač a zařízení, které obsahuje textové, obrazové nebo zvukové informace |
| hygienické zásady (výška židle, sklon monitoru, osvětlení, správné držení myši, ...) | | propojí počítač a zařízení, které obsahuje textové, obrazové nebo zvukové informace |
| ovládací prvky tabletu, gesta | | propojí počítač a zařízení, které obsahuje textové, obrazové nebo zvukové informace |
| správné zapnutí a vypnutí PC (odhlášení) | | řádně zapne a vypne počítač |
| chování při nestandardním chování PC (chybová hlášení na obrazovce) | | rozezná provozní stav počítače a podle toho postupuje v práci |
| základní jednotka, monitor, klávesnice, myš, tiskárna, reproduktory, sluchátka | | pozná nestandardní start/spuštění počítače, v případě nesnází si vyžádá pomoc |
| příklady hardwaru a softwaru | | pozná nestandardní start/spuštění počítače, v případě nesnází si vyžádá pomoc |
| seznámení s řádem učebny | | dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s ICT v místě, ve kterém pracuje |
| uživatelská jména a hesla, změna hesla | | dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s ICT v místě, ve kterém pracuje |
| internet co to je, kdy vznikl, základní služby internetu, www = world wide web = web | | při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty |
| Internet | | komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení |
| přijímá, odesílá a předává textové zprávy v reálném čase i s časovým odstupem |
| seznámení s výukovými programy | | při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty |
| pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru |
| rádia na internetu | | komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení |
| mapy na internetu | | komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení |
| seznámení s programem Google Earth | | komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení |
| vyhledávání podle klíčových slov, | | otevře textový nebo grafický dokument |
| přechod na dříve navštívené stránky, tlačítka Aktualizovat, kopírování části textu, uložení obrázku, ... | | otevře textový nebo grafický dokument |
| formát e – mailové adresy, odesílání a přijímání e – mailů | | otevře textový nebo grafický dokument |
| psaní textu – aplikace Pages | | napíše/přepíše do textového editoru jednoduchý text členěný do odstavců a pomocí formátování upraví nadpisy v textu |
| základní nástroje a možnosti nastavení tvaru štětce, barvy, ... | | vytvoří s využitím grafických editorů jednoduchý bitmapový nebo vektorový obrázek |
| procvičování psaní textu | | vytvoří s využitím grafických editorů jednoduchý bitmapový nebo vektorový obrázek |

| **INFORMATIKA** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| používání klávesnice i myši | | využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie |
| pracovní listy MS Word výuka (dopis, přesouvání textu, využití schránky Windows) | | při práci běžně používá označování, |
| práce se síťovým diskem TEMP/ŽÁCI | | kopírování, přesouvání, mazání |
| ukládání souborů na síťový disk TEMP/ŽÁCI | | zobrazí, uloží, přenese nebo vytiskne data |
| výukový program Psaní | | pracuje se soubory a organizuje si podle své potřeby data Ilustrativní úloha |
| (přepínání typů klávesnic) | | pracuje se soubory a organizuje si podle své potřeby data Ilustrativní úloha |
| chování při nestandardním chování PC (Ctrl+Alt+Delete – Správce úloh) | | respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady |
| základní jednotka, monitor, klávesnice, myš, tiskárna, reproduktory, sluchátka | | vysvětlí rozdíly mezi hardwarem a softwarem a uvede jejich příklady |
| příklady softwaru, operační systém | | vysvětlí rozdíly mezi hardwarem a softwarem a uvede jejich příklady |
| aplikační software (MS Office), výukové | | vysvětlí rozdíly mezi hardwarem a softwarem a uvede jejich příklady |
| programy | | vysvětlí rozdíly mezi hardwarem a softwarem a uvede jejich příklady |
| seznámení s řádem učebny | | dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s ICT v místě, ve kterém pracuje Ilustrativní úloha |
| www. bezpecnyinternet. cz | | chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím |
| uložení dokumentu pod jiným jménem | | průběžně zálohuje výstupy své práce uložením na dvou nezávislých místech |
| tlačítko Zpět | | uvede příklady situací, které mohou vést k poškození nebo zneužití dat |
| možnosti zobrazení | | průběžně zálohuje výstupy své práce uložením na dvou nezávislých místech |
| si zvolí silné heslo a chrání jej před zneužitím Ilustrativní úloha |
| práce se stránkami www. | | chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím |
| průběžně zálohuje výstupy své práce uložením na dvou nezávislých místech |
| bezpecnyinternet. cz | | si zvolí silné heslo a chrání jej před zneužitím Ilustrativní úloha |
| uživatelská jména a hesla, změna hesla | | si zvolí silné heslo a chrání jej před zneužitím Ilustrativní úloha |
| internet Explorer | | při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty |
| základní funkce programu | | využije pro přechod na různé internetové adresy (hypertextový) odkaz, zápis konkrétní adresy nebo základní navigační nástroje |
| portály (Seznam, Centrum, Google) | | využitím navigačních prvků webové stránky, zadáním klíčových slov do vyhledávacího pole najde informaci v digitální encyklopedii, na tematicky či funkčně zaměřeném portálu nebo v jiném informačním zdroji doporučeném učitelem |
| při řešení zadaného problému formuluje konkrétní otázku a pomocí nástrojů vyhledávače zjistí odpověď |
| v případě potřeby pracuje najednou s více různými okny prohlížeče Ilustrativní úloha |
| pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru |
| překládání cizojazyčných textů pomocí internet | | pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru |
| elektronická pošta | | komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení |
| www. saferinternet. cz | | odlišuje virtuální a skutečnou identitu |
| procvičování na praktických příkladech | | dodržuje pravidla při zakládání |
| pravidla bezpečné práce na internetu | | při spolupráci, komunikaci a sdílení |
| MS Outlook (odesílání zprávy více adresá | | komunikuje jasně, srozumitelně, dodržuje pravidla netikety |
| psaní různých textů – využití odborných časopisů | | napíše/přepíše do textového editoru jednoduchý text členěný do odstavců a pomocí formátování upraví nadpisy v textu |
| opravy textu, vytváření dokumentů s vloženými obrázky | | vloží do textového dokumentu ilustrační obrázek a upraví jeho rozměrypracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru |
| kontrola pravopisu | | vloží do textového dokumentu ilustrační obrázek a upraví jeho rozměrypracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru |
| práce s tabulkami v MS Word | | uspořádá informace do připravené tabulky |
| práce s mobilním telefonem – fotoaparát, úprava fotky (oříznutí, otočení) | | ořízne, otočí a upraví rozměry digitální fotografie |

## **PŘÍRODOVĚDA**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | PŘÍRODOVĚDA |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Člověk a  svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat, uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.  Vzdělávání v oblasti Člověk a  svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.  Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.  Je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět se vyučuje ve 4. a 5. r. - 4 hodin týdně  MÍSTO KDE ŽIJEME  **Očekávané výstupy 4. až 5. ročník**  Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu  určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí  zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích  rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam  LIDÉ KOLEM NÁS  **Očekávané výstupy 4. až 5. ročník**  Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)  rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky  rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy  poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce  LIDÉ A ČAS  **Očekávané výstupy 4. až 5. ročník**  pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  využívá knihoven jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, kulturních památek  rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik  ROZMANITOST PŘÍRODY  **Očekávané výstupy 4. až 5. ročník**  Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka  vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období  zkoumá základní společenstva ve  vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí  porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy  zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat  založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení * vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy * samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti * poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností * vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému * samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy * ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů * kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |
| **Kompetence komunikativní:**   * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje * rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění * využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem * využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| **Kompetence sociální a personální:**   * účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá * přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají * vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |
| **Kompetence občanské:**   * respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu * rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka * respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit * chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti |
| **Kompetence pracovní:**   * používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky * přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot * využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření * orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení |
| Způsob hodnocení žáků | **Stupeň 1 (výborný)** Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuse. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.  **Stupeň 2 (chvalitebný)** Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuse. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.  **Stupeň 3 (dobrý)** Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuse. Je schopen studovat podle návodu učitele. V týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.  **Stupeň 4 (dostatečný)** U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuse. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.  **Stupeň 5 (nedostatečný)** U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuse. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen. |

| **PŘÍRODOVĚDA** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| živá a neživá příroda | | vyjmenuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou. |
| podmínky života na Zemi | | definuje prostředí pro živočichy a rostliny |
| třídění a stavba dřevin | | třídí dřeviny podle daných znaků |
| listnaté stromy a keře | | třídí listnaté a ječhličnaté stromy podle daných znaků |
| ovocné stromy a keře | | třídí listnaté a ječhličnaté stromy podle daných znaků |
| jehličnaté stromy a keře, život a význam stromů | | třídí listnaté a ječhličnaté stromy podle daných znaků |
| houby | | pojmenuje některé druhy hub |
| stavba těla bylin, rostliny kulturní a plané | | třídí rostliny podle daných znaků |
| byliny léčivé a jedovaté | | třídí rostliny podle daných znaků |
| charakteristika živočichů | | rozliší základní rozdíly mezi hospodářskými a domácimi zvířaty, pojmenuje je |
| domácí zvířata, volně žijící zvířata | | třídí živočichy podle daných znaků |
| pozorování volně žijících živočichů | | rozliší základní rozdíly mezi plazy, obojživelníky, hmyzem, uvede příklady těchto živočichů |
| vzduch, voda, půda,horniny a nerosty | | naplánuje, vykoná, zdůvodní a vyhodnotí jednoduchý pokus |
| člověk, vznik a vývoj | | charakterizuje rozdíly mezi drobným a závažným a život ohrožujícím zraněním |
| člověk ve společnosti | | dramaticky ztvární jednoduché způsoby odmítání návykových látek |
| přírodní společenstva - les | | definuje rostliny a živočichy ve vybraných lokalitách |
| rybník, louka | | definuje rostliny a živočichy ve vybraných lokalitách |
| přírodní společenstva - zahrada, pole | | třídí živočichy v blízkosti lid.obydlí v daném roč.období |
| ochrana přírody | | definuje prostředí pro živočichy a rostliny |
| prevence a první pomoc drobných poranění, přivolání pomoci | | charakterizuje rozdíly mezi drobným a závažným a život ohrožujícím zraněním |
| dopravní značky, křižovatky, předcházení rizikových situací | | vyhodnotí správně dopravní situaci, vyvodí z ní adekvátní chování jako chodec a cyklista |
| požáry, povodně , vichřice | | uvede příklady přírodních jevů a z nich vyplývajících rizik vzniku mimořádných událostí |

| **PŘÍRODOVĚDA** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| třídění organismů, živá a neživá příroda | | roztřídí organismy do základních skupin |
| neživá příroda, horniny | | posoudí důsledky lidských činností na přírodu a člověka |
| neživá příroda, nerosty | | posoudí důsledky lidských činností na přírodu a člověka |
| jednoduché stroje, elektrická energie, člověk a přírodní zdroje, voda | | změří základní fyzikální veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů |
| vesmír a sluneční soustava | | vysvětlí důvody pohybu Země a Slunce a význam Slunce pro život na Zemi |
| podnebné pásy-tropický | | posoudí důsledky lidských činností na přírodu a člověka |
| podnebné pásy-subtropický | | posoudí důsledky lidských činností na přírodu a člověka |
| podnebné pásy - mírný | | posoudí důsledky lidských činností na přírodu a člověka |
| podnebné pásy-polární | | posoudí důsledky lidských činností na přírodu a člověka |
| ČR- mírný podnebný pás | | posoudí důsledky lidských činností na přírodu a člověka |
| ochrana životního prostředí | | posoudí důsledky lidských činností na přírodu a člověka |
| rostliny, živočichové | | roztřídí organismy do základních skupin |
| živočichové | | roztřídí organismy do základních skupin |
| vnější stavba lidského těla | | vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav člověka |
| orgánové soustavy | | vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav člověka |
| muž x žena, počátek nového života, lidský život | | orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození |
| partnerství, rodičovství, nemoci přenosné a nepřenosné ( HIV/AIDS) | | orientuje se v bezpečném způsobu sexuálního chování chlapců a dívek v daném věku |
| zásady první pomoci | | aplikuje základní hygienické a preventivní postupy přispívající k ochraně zdraví, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc |
| zdravý způsob života | | uplatní základní hygienické a preventivní postupy přispívající k ochraně zdraví, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc |
| specifické přírodní jevy a mimořádné události | | prokáže schopnost v modelové situaci se účinně ochránit |
| opakování | | shrne poznatky z celého ročníku |

## **VLASTIVĚDA**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | VLASTIVĚDA |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Člověk a  svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat, uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.  Vzdělávání v oblasti Člověk a  svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.  Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.  Je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | **Obsahové vymezení** Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, navazuje na žákovské výstupy z předmětu Prvouka v 1. ročníku a Člověk a svět ve 2. a 3. ročníku, je propojen s ostatními vyučovacími předměty, zejména s českým jazykem a literaturou.  **Časové vymezení** Hodinová dotace ve 4. ročníku jsou 2 hodiny týdně, v 5.ročníku 2 hodiny týdně.  **Organizační vymezení** Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu tvoří základ pro výuku předmětů Dějepis, Zeměpis, Občanská a rodinná výchova ve vyšších ročnících, je členěn do tří základních tématických okruhů. V tématickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti regionu, vlasti, získávají informace o Evropě i jiných světadílech, orientují se v terénu, pracují s mapou. V tématickém okruhu Lidé kolem nás poznávají různé druhy lidské činnosti, jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak lidské činnosti ovlivňují vzhled okolní krajiny. Poznávají také, kulturu různých společností, seznamují se s právy a povinnostmi občanů našeho státu. Poznávají problémy doprovázející soužití lidí, společnost, svět. V tématickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a čase, vytváří si základní představy o historii, kultuře, kulturních památkách a to i v jiných evropských státech. Výuka probíhá převážně ve třídách, ale jsou zařazovány, vycházky, exkurze, návštěvy památek apod. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení * vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy * samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti * poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností * vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému * samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy * ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů * kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |
| **Kompetence komunikativní:**   * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje * rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění * využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem * využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| **Kompetence sociální a personální:**   * účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá * přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají * vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |
| **Kompetence občanské:**   * respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu * rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka * respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit * chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti |
| **Kompetence pracovní:**   * používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky * přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot * využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření * orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení |
| Způsob hodnocení žáků | **Stupeň 1 (výborný)** Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuse. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.  **Stupeň 2 (chvalitebný)** Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuse. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.  **Stupeň 3 (dobrý)** Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuse. Je schopen studovat podle návodu učitele. V týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.  **Stupeň 4 (dostatečný)** U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuse. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.  **Stupeň 5 (nedostatečný)** U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuse. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen. |

| **VLASTIVĚDA** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Česká státnost, státní symboly, instituce, svátky | | rozliší hlavní orgány státní moci,některé jejich zástupce,symboly našeho státu a jejich význam |
| základní státoprávní pojmy | | rozliší hlavní orgány státní moci,některé jejich zástupce,symboly našeho státu a jejich význam |
| práce s mapou a glóbusem | | rozezná poledníky a rovnoběžky |
| orientace na mapě, měřítko mapy | | určí světové strany podle mapy, orientuje se na nich |
| nadmořská výška a značky | | určí nadmořské výšky,měřítka mapy,značky na mapě (vyzná se v legendě mapy) |
| využití map | | určí nadmořské výšky,měřítka mapy,značky na mapě (vyzná se v legendě mapy) |
| poloha ČR, hranice a sousední státy | | určí polohu České republiky |
| historické země ČR | | určí polohu České republiky |
| národnosti, menšiny | | určí polohu České republiky |
| zeměpisná poloha | | určí polohu České republiky |
| povrch - nížiny, vysočiny, hormatiny | | vyhledá na mapě jednoduché údaje o přírodních podmínkách |
| vodstvo - hlavní řeky | | vyhledá na mapě jednoduché údaje o přírodních podmínkách |
| města- vznik a vývoj | | posoudí význam měst z hlediska historického a současného |
| počasí a podnebí | | vyhledá na mapě jednoduché údaje o přírodních podmínkách |
| půda a zemědělství | | vyhledá na mapě jednoduché údaje o přírodních podmínkách |
| nerostné bohatství a průmysl | | vyhledá na mapě jednoduché údaje o přírodních podmínkách |
| ochrana životního prostředí | | vyhledá na mapě jednoduché údaje o přírodních podmínkách |
| náš region v minulosti | | orientuje se v hlavních reáliích minulosti |
| pověsti | | orientuje se v hlavních reáliích minulosti |
| nejstarší osídlení vlasti | | orientuje se v hlavních reáliích minulosti |
| úvod do pravěku | | charakterizuje život v pravěku |
| Slované,Kupec Sámo | | pracuje s časovými údaji |
| Velkomoravská říše | | orientuje se v hlavních reáliích minulosti |
| Konstantin a Metoděj | | pracuje s časovými údaji |
| Přemyslovci | | orientuje se v hlavních reáliích minulosti |
| Staré pověsti české | | využije knih, elektronických nosičů, galerií apod. k pochopení minulosti |
| kníže Václav | | orientuje se v hlavních reáliích minulosti |
| Kosmova kronika | | orientuje se v hlavních reáliích minulosti |
| počátky českého království - Přemyslovci | | pracuje s časovými údaji |
| Lucemburkové | | orientuje se v hlavních reáliích minulosti |
| Karel IV. | | pracuje s časovými údaji |
| Jan Hus | | orientuje se v hlavních reáliích minulosti |
| Jan Žizka | | pracuje s časovými údaji |
| Jiří z Poděbrad | | orientuje se v hlavních reáliích minulosti |
| Jagellonci | | pracuje s časovými údaji |
| Habsburkové | | pracuje s časovými údaji |
| Rudolf II. | | orientuje se v hlavních reáliích minulosti |
| Jan Amos Komenský | | pracuje s časovými údaji |
| Marie Terezie | | orientuje se v hlavních reáliích minulosti |
| Josef II. | | orientuje se v hlavních reáliích minulosti |

| **VLASTIVĚDA** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| opakování učiva 4.ročníku | | Srovná a zhodnotí způsoby života v minulosti a současnosti |
| České země - součást Rakouska | | Zorientuje se v hlavních reáliích minulosti |
| nevolnictví | | Zorientuje se v základních formách vlastnictví |
| osvícenství | | Srovná a zhodnotí způsoby života v minulosti a současnosti |
| Marie Terezie a Josef II. | | Zorientuje se v hlavních reáliích minulosti |
| obrození českého jazyka | | Srovná a zhodnotí způsoby života v minulosti a současnosti |
| buditelé českého národa, rozkvět kultury a umění | | Zorientuje se v hlavních reáliích minulosti |
| vynálezy | | Srovná a zhodnotí způsoby života v minulosti a současnosti |
| Rakousko - Uhersko | | Porovná způsob života v ČR a jiných zemích |
| Národ sobě | | Zorientuje se v hlavních reáliích minulosti |
| hospodářský růst českých zemí | | Srovná a zhodnotí způsoby života v minulosti a současnosti |
| nové uspořádání společnosti | | Zorientuje se v základních formách vlastnictví |
| 1. světová válka | | Porovná způsob života v ČR a jiných zemích |
| T.G.Masaryk | | Zorientuje se v hlavních reáliích minulosti |
| život v první republice | | Zorientuje se v základních formách vlastnictví |
| 2. světová válka | | Zorientuje se v základních lidských právech, zhodnotí chování, které lidská práva porušuje |
| státní svátky, významné dny | | Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků,význ. dnů |
| obnovená Československá republika | | Porovná způsob života v ČR a jiných zemích |
| demokracie a ČR | | Zorientuje se v základních lidských právech, zhodnotí chování, které lidská práva porušuje |
| Praha a její okolí | | Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody |
| Střední Čechy | | Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody |
| Východní Čechy | | Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody |
| porovnání přání a finančních možností | | Objasní na příkladech rizika půjčování peněz |
| Severní Čechy | | Navrhne možnosti zlepšení životního prostředí svého města |
| Západní Čechy | | Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody |
| Jižní Čechy | | Zorientuje se na mapě ČR |
| Českomoravská vrchovina | | Zorientuje se na mapě ČR a Evropy |
| Severní Morava | | Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody |
| Brno | | Zorientuje se na mapě ČR |
| Střední a Jižní Morava | | Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody |
| Evropa - poloha na zemi | | Zorientuje se na mapě ČR a Evropy |
| Povrch,podnebí a vodstvo Evropy | | Zorientuje se na mapě ČR a Evropy |
| Státy Evropy , Evropská unie | | Porovná způsob života v ČR a jiných zemích |
| Sousední státy - hlavní města, povrch | | Zorientuje se na mapě ČR |
| modelové situace | | Vysvětlí, jak reklamovat zboží |
| vycházka, výlet, výjezd, exkurze, docházka na trénink | | Analyzuje v modelových situacích vhodný způsob bezpečného chování v silničním provozu a v hromadné dopravě |

## **ČLOVĚK A SVĚT**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | ČLOVĚK A SVĚT |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Člověk a  svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat, uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.  Vzdělávání v oblasti Člověk a  svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.  Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.  Je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět se vyučuje v 1. r. – 3. r. 2 hodiny týdně, ve 4. a 5. r. - 4 hodin týdně  MÍSTO, KDE ŽIJEME  Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí  začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)  LIDÉ KOLEM NÁS  Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi  odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností  projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům  LIDÉ A ČAS  Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé  pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije  uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost  ROZMANITOST PŘÍRODY  Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě  provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů  ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ  uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví  dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných  chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě  uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu  reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení * vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy * samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti * poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností * vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému * samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy * ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů * kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |
| **Kompetence komunikativní:**   * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje * rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění * využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem * využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| **Kompetence sociální a personální:**   * účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá * přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají * vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |
| **Kompetence občanské:**   * respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu * rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka * respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit * chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti |
| **Kompetence pracovní:**   * používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky * přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot * využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření * orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení |
| Způsob hodnocení žáků | **Stupeň 1 (výborný)** Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuse. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.  **Stupeň 2 (chvalitebný)** Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuse. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.  **Stupeň 3 (dobrý)** Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuse. Je schopen studovat podle návodu učitele. V týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.  **Stupeň 4 (dostatečný)** U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuse. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.  **Stupeň 5 (nedostatečný)** U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuse. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen. |

| **ČLOVĚK A SVĚT** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Příroda na podzim | | charakterizuje roční období, zakreslí proměny v přírodě |
| V parku, v lese-stromy, plody | | rozliší druhy stromů, rozpozná lesní plody |
| Práce v sadu a na zahradě - ovoce, zelenina | | charakterizuje jarní a podzimní práce na zahradě, rozezná ovoce a zeleninu |
| Na poli-nářadí,polní plodiny | | charakterizuje jarní a podzimní práce na zahradě |
| Pokojové rostliny - jejich význam | | pečuje o pokojové květiny |
| Přichází zima | | charekterizuje roční období |
| vyjmenuje měsíce, rozliší rozdíl minulost,současnost,budoucnost |
| Zimní sporty-zimní oblečení | | charekterizuje roční období |
| Ošetření pokojových rostlin ve třídě | | pečuje o pokojové květiny |
| Živočichové v zimě-potrava,pozorování stop | | rozpozná dospělé zvíře x mládě |
| Pomáháme volně žijícím živočichům | | uvede příklad pomoci volně žijícím zvířatům |
| Domácí a volně žijící zvířata a jejich mláďata | | rozpozná dospělé zvíře x mládě |
| Příroda na jaře | | charakterizuje roční období, zakreslí proměny v přírodě |
| Stavba rostlin | | zakreslí proměny v přírodě |
| Jarní květiny | | rozpozná jarní květiny |
| Svátky jara | | charakterizuje roční období |
| Roční období | | charekterizuje roční období |
| Vycházka do lesa | | rozliší druhy stromů,rozpozná lesní plody |
| Léto v přírodě | | charakterizuje roční období, zakreslí proměny v přírodě |
| Vycházka - pozorování květin a stromů | | rozliší druhy stromů |
| Škola - jsem školák | | pamatuje si jméno učitele, spolužáků |
| Třída ve vyučovací hodině, o přestávce | | orientuje se ve škole, v okolí školy |
| Pracovní návyky | | rozliší činnost v pracovních dnech a ve dnech volna |
| Blízké okolí školy | | řekne adresu svého bydliště |
| Dopravní výchova - vhodné chování na ulici | | chová se bezpečně cestou do školy, popíše cestu do školy |
| Moje rodina | | rozliší příbuzenské vztahy v rodině |
| Život v rodině | | uplatňuje pravidla slušného chování |
| Můj pokojíček- hračky a školní potřeby | | rozliší činnost v pracovních dnech a ve dnech volna |
| Zimní svátky - Vánoce | | vyjmenuje zvyky a tradice |
| Zimní sporty | | využije bezpečná místa pro hru a trávení volného času |
| Člověk | | dodržuje zákl.hygienické návyky,rozlišuje biologické rozdíly člověka |
| Péče o zdraví | | dodržuje zákl.hygienické návyky,rozlišuje biologické rozdíly člověka |
| Osobní hygiena | | projeví vhodným chováním vztah ke zdraví |
| Výživa | | projeví vhodným chováním vztah ke zdraví |
| Dny v týdnu | | vyjmenuje dny v týdnu |
| Svátek a narozeniny | | uplatňuje pravidla slušného chování |
| Jarní svátky - Velikonoce | | vyjmenuje zvyky a tradice |
| Čas, hodiny | | určí části dne, orientuje se v čase |
| Povolání rodičů - práce dospělých | | zorientuje se v profesi svých rodičů |
| Volný čas - zábava, zájmy | | rozliší činnost v pracovních dnech a ve dnech volna |
| V obchodě | | rozpozná české mince a bankovky |
| Chování za mimořádných okolností | | zareaguje adekvátně na pokyny dospělého při mimoř.událostech |
| přiřadí čísla integrovaného záchranného systému |
| Prázdniny a cestování | | využije bezpečná místa pro hru a trávení volného času |

| **ČLOVĚK A SVĚT** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Co je to příroda, co do ní patří a co nepatří | | Popíše přírodu kolem sebe |
| Podzim - jak se mění příroda, hlavní znaky | | Popíše přírodu kolem sebe |
| Podzimní rybník | | Pojmenuje druhy krajin |
| Druhy stromů - list.,jehl. (smrk, borovice, modřín, jedle, bříza, javor, lípa, buk, dub, jírovec) | | Pojmenuje jednotlivé části rostliny |
| Rostliny a houby v lese | | Pojmenuje jednotlivé části rostliny |
| Význam lesa | | Pojmenuje různé druhy listnatých a jehličnatých stromů |
| Savci a ptáci | | Pozná, pojmenuje domácí a volně žijící živočichy |
| Ovoce a zelenina | | Rozpozná jednotlivé druhy ovoce a zeleniny |
| Domácí zvířata chovaná pro radost | | Pozná, pojmenuje domácí a volně žijící živočichy |
| Pozorování podzimní přírody | | Popíše přírodu kolem sebe |
| Zimní krajina - druhy krajin - hory, nížiny (louky), lesy v zimě | | Pojmenuje druhy krajin |
| Pozorování prosincového počasí - přechod podzim X zima, záznamy počasí | | Popíše přírodu kolem sebe |
| Město X vesnice - rozdíly, vyprávění si o minulosti, porovnání se současností | | Rozeznává rozdíly mezi městem a vesnicí |
| Pozorování zimní přírody – vycházka do lesa | | Popíše přírodu kolem sebe |
| Zvířata v zimě | | Pozná, pojmenuje domácí a volně žijící živočichy |
| Lidské tělo | | Pojmenuje základní části těla člověka |
| Bezpečné chování v krizové situaci – osobní bezpečí, setkání s cizím člověkem | | Dramatizuje modelovou situaci - setkání s cizím člověkem |
| Jaro - co se děje s přírodou | | Popíše přírodu kolem sebe |
| Rostliny na jaře - sněženka, bledule, narcisky, petrklíč | | Pojmenuje nejznámější květiny typické pro dané roční období |
| Pozorování probouzející se přírody, záznamy počasí | | Popíše přírodu kolem sebe |
| Pozorování růstu květiny, postupně určíme jednotlivé části - kořen, stonek, květ, list, popř. plod, zakreslíme | | Pojmenuje jednotlivé části rostliny |
| Hospodářská zvířata | | Pozná, pojmenuje domácí a volně žijící živočichy |
| Ptáci a jejich hnízda | | Pozná, pojmenuje domácí a volně žijící živočichy |
| Druhy zeleniny - kořenová, listová, pro plody, pro semena | | Rozpozná jednotlivé druhy ovoce a zeleniny |
| Kamarádi přírody | | Popíše přírodu kolem sebe |
| Příroda v létě | | Pojmenuje druhy krajin |
| Letní květiny -růže, pivoňka, maceška + letní krajina | | Pojmenuje nejznámější květiny typické pro dané roční období |
| Cesta do školy | | Popíše nebezpečí různého charakteru, neohrožuje zdraví své a zdraví jiných |
| Dopravní prostředky | | Rozliší dopravní prostředky |
| Dopravní značky | | Zorientuje se v pravidlech bezpečnosti silničního provozu |
| Doprava - lodní, letecká, silniční, železniční, metro | | Rozliší dopravní prostředky |
| Dopravní hřiště, dopravní značky | | Zorientuje se v pravidlech bezpečnosti silničního provozu |
| Rodina - rodiče, sourozenci | | Zorientuje se v příbuzenských svazcích X známí |
| Příbuzenské vztahy - širší rodina | | Zorientuje se v příbuzenských svazcích X známí |
| Přátelé, kamarádi, známí | | Odmítne komunikaci s neznámou osobou |
| Čas a lidé | | Rozliší děj v minulosti, současnosti, budoucnosti |
| Minulost, současnost, budoucnost | | Rozliší děj v minulosti, současnosti, budoucnosti |
| Letopočty, kalendář, čas. sled událostí, generace, | | Rozliší děj v minulosti, současnosti, budoucnosti |
| Plod, novorozenec, kojenec, batole, předšk. věk, | | Zorientuje se v období ve vývoji lidského života |
| Péče a pomoc starším občanům, nemocné, handicapované | | Požádá o pomoc pro sebe i pro jiné |
| Člověk a zdraví | | Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |
| Smysly, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou | | Pojmenuje části lidského těla |
| Denní režim, zdravá strava, poh. režim, nemoc, úraz, | | Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných |
| Nemoc a úraz, první pomoc, ošetření | | Popíše nebezpečí různého charakteru, neohrožuje zdraví své a zdraví jiných |
| Přivolání pomoci | | Dokáže požádat o pomoc pro sebe i pro jiné dítě. |
| Návykové látky, hrací automaty, internetová komunikace, šikana | | Popíše nebezpečí různého charakteru, neohrožuje zdraví své a zdraví jiných |
| Jaro, léto, podzim, zima, čas jako fyzikální veličina | | Charakterizuje jednotlivá roční období, sleduje změny v přírodě |
| Pošta, obchod, pekárna, stavba domu | | Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností |
| Automat na mléko, platební karty | | Uvede příklad využití platební karty |
| Hra na obchod | | Odhadne cenu některého zboží |
| Hudba, tanec, divadlo, film, malířství, sochařství | | Rozliší různé druhy umění |
|  | | Pozná, pojmenuje domácí a volně žijící živočichy. |

| **ČLOVĚK A SVĚT** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| svět kolem nás - živá x neživá příroda, lidské výtvory | | uvede příklady živé a neživé přírody |
| podmínky života na Zemi - voda, vzduch, půda, teplo, světlo | | provede jednoduché pokusy u skupiny známých látek |
| Sluneční soustava | | pozná společné vlastnosti látek a použije některé jednotky měření |
| vlastnosti látek - hmotnost, objem, teplota, čas | | pozná společné vlastnosti látek a použije některé jednotky měření |
| horniny, nerosty | | změří základní veličiny pomocí jednoduchých přístrojů a nástrojů |
| zdraví - vývoj člověka, stavba těla | | popíše části těla člověka |
| zdraví – smyslová ústrojí | | vyjmenuje smysly a smyslová ústrojí |
| zdraví - vývoj člověka, vnitřní ústrojí | | vyjmenuje základní části těla živočichů a vnitřní ústrojím |
| vyjmenuje hlavní znaky života živočichů |
| pečujeme o své zdraví - úraz, nemoc, negativní vliv reklamy a médií | | definuje zásady zdravého života |
| žijeme zdravě | | přiměřeně k věku rozpozná špatný vliv reklamy |
| Jak vnímáme své okolí | | vyjmenuje základní části těla živočichů a vnitřní ústrojím |
| společné znaky s ostatními živočichy | | třídí živočichy podle daných znaků |
| Co je nebezpečné | | porovná stavbu těla jiných živočichů |
| život v přírodě - živé organizmy, houby, | | zakreslí stavbu těla nekvetoucích rostlin a hub |
| kvetoucí a nekvetou rostliny | | popíše základní části kvetoucích rostlin |
| určí základní znaky rostlin |
| okrasné a užitkové rostliny | | popíše základní části kvetoucích rostlin |
| živočichové - společné znaky, stavba těla | | třídí živočichy podle daných znaků |
| dělení podle druhu potravy | | porovná stavbu těla jiných živočichů |
| chráníme přírodu | | vysvětlí význam rostlin pro člověka |
| komunikace, mezilidské vztahy, třídní pravidla, pravidla slušného a bezpečného chování - cesta do školy | | popíše krajinu v okolí školy a domova,rozliší základní rozdíly mezi jednotlivci, sebekritika a spolupráce při řešení problémů |
| naše obec - město, venkov, PSČ, počet obyvatel, dopravní síť, služby, kultura, plán města, důležité budovy - zdravotnická zařízení, policie, banka | | vyhledá a použije základní informace o své obci a její historii, popíše komunikaci s operátory tísňových linek, vysvětlí funkci banky |
| historie obce, pověst, kroniky | | vyhledá a použije základní informace o své obci a její historii |
| Vánoce - advent, vánoční symboly | | vyhledá a použije základní informace o své obci a její historii, označí možná nebezpečí |
| naše vlast - ČR, státní symboly, mapa ČR, sousedé ČR, naše obec | | rozliší přírodní a umělé prvky naší krajině |
| krajina v okolí domova - kopce, hory, potoky, lesy, rekreační oblasti | | popíše krajinu v okolí školy a domova |
| využití krajiny, zemědělská a průmyslová | | popíše krajinu v okolí školy a domova |
| krajina, lesnatá krajina | | popíše krajinu v okolí školy a domova, rozliší |
| přírodní a umělé prvky v okolní krajině |
| voda v krajině - vodní toky, nádrže, jezera, přehrady | | rozliší základní rozdíly mezi jednotlivci, sebekritika a spolupráce při řešení problémů |
| orientace v terénu - práce s mapou, směrová růžice, světové strany, mapové značky | | označí možná nebezpečí, spolupráce při řešení problémů |
| zábava - elektronická média, sport, kultura | | označí možná nebezpečí, spolupráce při řešení problémů |
| povolání - výplata, spoření, platební karta, půjčka | | rozliší základní rozdíly mezi jednotlivci, sebekritika a spolupráce při řešení problémů spočítá částku, která má být vrácena |
|  | | charakterizuje rozdíly v průběhu života živočichů |

## **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | HUDEBNÍ VÝCHOVA |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast  **Umění**a  **kultura** umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součástí každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.  Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.  V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory  **Hudební výchova** a  **Výtvarná výchova**. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět se vyučuje v 1. r. - 5. ročníku 1 hodinu týdně.  Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.  Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.  Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.  Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.  Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.  Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.  Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a „interpretovat“. |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * učíme žáky znát a používat jednoduché textové zdroje (učebnice Hv, zpěvníky, naučná literatura, časopisy,…) * vedeme žáky k samostatné reprodukci i produkci hudebních činností, oceňujeme jejich snahu o experimentování * vytváříme u žáků zásoby písňového materiálu, který žák efektivně využívá nejen v rámci výuky, ale i v průběhu praktického života * učíme se vytvářet situace vedoucí k vytváření radosti žáků z prováděné hudební činnosti |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * vedeme žáky k tomu, aby uměli známé a již dříve ověřené postupy aplikovat při řešení problémů obdobných i analogicky použít při problémech nových (např. při vlastní produkci) * učíme je nalézat a objevovat různé varianty řešení (např. při vokálních či hudebně pohybových činnostech) |
| **Kompetence komunikativní:**   * vedeme žáky k souvislému a kultivovanému projevu ústnímu, zejména pak pěveckému * nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro kvalitní a kultivovanou komunikaci s okolím (např. v oblasti poslechových činností) * nabízíme žákům různé typy textů, obrazových materiálů, audio i videozáznamů a vedeme je k orientování se v nich a k praktické manipulaci s nimi |
| **Kompetence sociální a personální:**   * vedeme žáky ke  kooperativní činnosti ve výuce – práce ve skupinách, ve dvojicích (např. při instrumentálních nebo hudebně pohybových činnostech,…) * nabízíme žákům příležitost přispívat k diskusi ve skupině i k debatě celé třídy-vyjádřit se tak k daným úkolům a problémům a tím je nenásilně navádíme k vytváření příjemné atmosféry v týmu * vedeme žáky k posuzování sebe sama i druhých (např. při vokálních činnostech) |
| **Kompetence občanské:**   * vedeme žáky k respektování druhých lidí, k vážení si jejich vnitřních hodnot, k odmítání útlaku a násilí (např. při objasňování různých vývojových období v hudbě a souvislostí mezi nimi,…) * vytváříme podmínky pro respektování a ocenění tradic národa a jeho kulturního i historického dědictví * navozujeme vytváření smyslu pro kulturu a tvořivost a pozitivního postoje k uměleckým dílům hudebním i ostatním |
| **Kompetence pracovní:**   * vedeme žáky k bezpečnému a efektivnímu používání nástrojů a vybavení ve třídě, k dodržování vymezených pravidel a plnění povinností a závazků * vytváříme podmínky k ochraně zdravého prostředí, kulturních i společenských hodnot * vedeme je k objektivnímu sebehodnocení (při všech hudebních činnostech) a k posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci |
| Způsob hodnocení žáků | **Stupeň 1 (výborný)** Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuse. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.  **Stupeň 2 (chvalitebný)** Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuse. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.  **Stupeň 3 (dobrý)** Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuse. Je schopen studovat podle návodu učitele. V týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.  **Stupeň 4 (dostatečný)** U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuse. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.  **Stupeň 5 (nedostatečný)** U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuse. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen. |

| **HUDEBNÍ VÝCHOVA** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Lidové a umělé písně | | ovládá slova písní |
| Rytmizace | | opakuje jednoduchý rytmus |
| Dechová cvičení, výslovnost | | při zpěvu správně dýchá, sedí či stojí |
| Říkanky, rytmizace, rozpočitadla | | osvojí si dětské popěvky, říkadla, rozpočitadla |
| Lidová píseň, lidový tanec | | část textu zazpívá, část vyjádří pohybem |
| Ticho, zvuk - tón | | rozliší hlasy-zvuky-tóny kolem sebe |
| Přízvuk na první době | | opakuje jednoduchý rytmus |
| Pochod, tanec | | pochoduje a tančí podle rytmu |
| Písně pomalé x rychlé, smutné x veselé | | zazpívá písně odlišného charakteru |
| Melodie stoupá, klesá | | rukou či graficky vyjádří postup melodie |
| Koledy - lid. tradice,instrumentální doprovod koled | | zazpívá jednoduché koledy |
| Tleskání, dupání, pleskání | | doprovodí říkadlo, jednoduchou píseň |
| Lidové písně | | zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty |
| Lidský hlas - hudební nástroj | | rozliší mluvené slovo a zpěv |
| Kytara, klavír, housle, buben, flétna | | při poslechu hudební skladby se seznámí s hud. nástr. |
| Rytmus, rytmizace | | rozliší krátké /./ a dlouhé tóny /- / |
| Poslechové skladby, písně s doprovodem klavíru | | sluchem pozná, kdy se melodie opakuje, zesiluje či zeslabuje, zrychluje či zpomaluje |
| Pojmy - slabě, silně, pomalu, rychle | | zazpívá slabě-silně, pomalu-rychle |

| **HUDEBNÍ VÝCHOVA** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| měkké nasazení, hlavový tón, brumendo, postoj | | dbá na správnou hlasovou hygienu |
| lidové i umělé písničky | | na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě |
| 2/4 takt, rytmizace | | vytleská jednoduchý rytmus |
| délka, výška | | rozliší vlastnosti tónů |
| rytmizace básníčky, říkadla | | zrytmizuje texty |
| poskočný krok, pochod | | melodii ztvární tancem |
| síla, barva | | rozliší vlastnosti tónů |
| koledy | | na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě |
| rytmické nástroje - triangl, dřívka, činelky, zvonek | | pozná hudební nástroje na obrázku i v hud. ukázce |
| krátké a dlouhé tóny | | vytleská jednoduchý rytmus |
| pohybový doprovod, poskočný krok | | melodii ztvární tancem |
| pleskání, dupání, luskání | | píseň doprovodí hrou na tělo |
| Orffův instrumentář | | doprovodí zpěv hrou na Orffovy nástroje |
| písně durové a mollové | | poslechem určí charakter písní |
| melodické nástroje - kytara, housle, flétna, trubka, kontrabas, buben | | pozná hudební nástroje na obrázku i v hud. ukázce |
| otázka - odpověď | | melodizuje jednoduchý motiv |
| pochodový krok | | melodii ztvární tancem |
| rytmus, pomalé a rychlé tempo, dyn. znaménka: p, f | | reaguje na tempové, rytmické a dynamické změny |
| rytmické a melodické nástroje | | pozná hudební nástroje na obrázku i v hud. ukázce |

| **HUDEBNÍ VÝCHOVA** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| opakování písní z 2. ročníku | | na základě svých dispozic zazpívá intonačně čistě |
| hlasová hygiena, rozezpívání | | provede správnou tvorbu tónů a dýchání při zpěvu |
| Orffův instrumentář - poznávání, jednoduché doprovody | | doprovodí píseň |
| dechové hudební nástroje – flétna, klarinet,saxofon | | pozná hudební nástroje podle obrázku i zvuku |
| kánon | | Zazpívá kánon |
| polkový krok | | vyjádří polku pohybem |
| koledy | | na základě svých dispozic zazpívá intonačně čistě |
| zpěv, sólo, sborový zpěv | | vystřídá zpěv sólový se zpěvem třídy |
| notová osnova, klíč, repetice apod. | | zorientuje se v notovém záznamu písně |
| nota celá, půlová, čtvrťová, atd. solmizační slabiky, takt (doba lehká, těžká) | | určí noty podle délky |
| F. Škroup, J. K. Tyl-Fidlovačka, textař, hudební skladatel, libreto | | Pozná a zazpívá českou hymnu |
| poslechové skladby 3. ročníku | | zareaguje pohybem na znějící hudbu – vyjádří správné tempo |
| pomlky | | určí pomlky podle délky |
| p, mf, f | | přečte znaménka dynamiky |
| 2/4 takt, 3/4 takt | | zazpívá a vytleská rytmicky přesně |
| jednoduché ostinátní doprovody | | doprovodí na melodické hudební nástroje jednoduchou píseň |
| taneční kroky, hry | | provede taneční hry se zpěvem |
| "nota celá, půlová, čtvrťová, pomlky, atd. " | | určí noty a pomlky podle délky |
| hudební nástroje, poznávání, podle obrázku a zvuku | | pozná hudební nástroje podle obrázku i zvuku |

| **HUDEBNÍ VÝCHOVA** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| dechové hudební nástroje | | pozná hudební nástroje poslechem i na obrázku |
| poslechové skladby (B. Smetana) | | porovná hudbu vokální, instrumentální a vok.-instr. |
| hlasová cvičení, lidové písně | | zazpívá intonačně a rytmicky přesně |
| takt, noty, pomlky | | orientuje se v grafickém záznamu písně |
| p, mp, mf, f | | rozpozná dynamická znaménka |
| poslechové skladby (A. Dvořák) | | porovná hudbu vokální, instrumentální a vok.-instr. |
| 2/4 takt | | taktuje píseň |
| písně ze zpěvníku + pohyb | | provede taneční hry se zpěvem |
| hlasová cvičení, lidové písně, koledy | | zazpívá intonačně a rytmicky přesně |
| Orrfův instrumentář | | využije hudební nástroje k předehře a dohře |
| poslechové skladby (J. S. Bach) | | porovná hudbu vokální, instrumentální a vok.-instr. |
| 3/4 takt | | taktuje píseň |
| strunné hudební nástroje | | pozná hudební nástroje poslechem i na obrázku |
| strunné a dechové hudební nástroje - nástrojové skupiny | | rozdělí hudební nástroje do skupin |
| poslechové skladby (W. A. Mozart) | | porovná hudbu vokální, instrumentální a vok.-instr. |
| texty známých písní a říkadel | | improvizuje melodii na text |
| pochod, tanec | | pozná hudbu pochodovou a taneční |
| poslechové skladby (L. van Beethoven) | | porovná hudbu vokální, instrumentální a vok.-instr. |
|  | | rozpozná dynymická znaménka |

| **HUDEBNÍ VÝCHOVA** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| písně lidové i umělé | | zazpívá intonačně a rytmicky přesně |
| Orffův instrumentář i další hudební nástroje | | využije hudební nástroje k doprovodné hře |
| obrázek či hudební nástroje | | rozpozná hudební nástroje |
| rondo | | rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby |
| stupnice C dur, akord, souzvuk | | určí noty v C dur |
| melodie, rytmus, barva, vlastnosti tónů | | porovná výrazové prostředky |
| 2/4, 3/4, 4/4 takt | | na hudební nástroje zahraje správný rytmus |
| poslechové skladby - jaká je to hudba a proč (Vivaldi) | | vysvětlí obsah ukázky |
| valčík, polka | | reaguje pohybem na hudbu |
| harmonie, melodie, dynamika, rytmus, barva | | porovná výrazové prostředky |
| poslechové skladby - jaká je to hudba a proč (J. J Ryba) | | vysvětlí obsah ukázky |
| klavír, kytara, housle, harfa, buben | | určí hudební nástroje v hudební ukázce |
| malá písňová forma dvoudílná a trojdílná | | rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby |
| poslechové skladby - jaká je to hudba a proč (Mozart) | | vysvětlí obsah ukázky |
| písně v durové tónině | | intonuje čistě durovou tóninu |
| hudební hry (Na řetěz, na sochy), tanec | | reaguje pohybem na hudbu |
| poslechové skladby - jaká je to hudba a proč (Musorgskij) | | vysvětlí obsah ukázky |
| takt 2/4 | | taktuje písně |
| pochod, mazurka | | reaguje pohybem na hudbu |
| písně v mollové tónině | | zazpívá písně v mollové tónině |
| poslechové skladby - jaká je to hudba a proč (hymna) | | vysvětlí obsah ukázky |
| říkanky, vlastní text na známou melodii | | improvizuje jednoduchý text |
| takt 3/4 | | taktuje písně |
| druhy hudebních nástrojů | | určí hudební nástroje v hudební ukázce |
| takt 4/4 | | taktuje písně |
| poslechové skladby - jaká je to hudba a proč (Dvořák) | | vysvětlí obsah ukázky |
| rytmický i melodický doprovod písní | | využije hudební nástroje k doprovodné hře |
| poslechové skladby - jaká je to hudba a proč (Smetana) | | vysvětlí obsah ukázky |
|  | | taktuje píseň |

## **VÝTVARNÉ DOVEDNOSTI**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | VÝTVARNÉ DOVEDNOSTI |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.  Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.  Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.  V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (Rozvíjením smyslové citlivosti, Uplatňováním subjektivity a Ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět se vyučuje v 1. r. - 2 hodiny týdně, ve 2. - 5. r očníku 3 hodiny týdně  **Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**  **Očekávané výstupy 1. až 3. ročník**  rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ  v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace  vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými  smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky  interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí  dosavadní zkušeností  na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil  **Očekávané výstupy 4. až 5. ročník**  při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává  prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)  užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model  při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy  nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě  osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)  porovnává různé  interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace  nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Vedeme žáků k učení se prostřednictvím vlastní tvorby. * Zprostředkujeme pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa. * Rozvíjíme tvořivosti žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik. * Vnímáme uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Vedeme žáků k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na         základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána.   * Otevíráme před žáky možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků. * Vedeme ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Otvíráme před žáky možností přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání. * Rozvíjíme dovedností důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Předkládáme dostatečného množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém        prostředí.   * Poskytujeme prostoru pro osobité výtvarné projevy žáků. |
| **Kompetence občanské:**   * Seznamujeme žáků s významnými výtvarnými díly a jejich autory. * Vytváříme potřeby návštěv výstav výtvarných prací. * Podchycujeme individuální zájem žáků o kulturní dění a jeho podpora. |
| **Kompetence pracovní:**   * Osvojujeme výtvarné techniky a nástroje. |
| Způsob hodnocení žáků | **Stupeň 1 (výborný)** Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuse. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.  **Stupeň 2 (chvalitebný)** Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuse. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.  **Stupeň 3 (dobrý)** Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuse. Je schopen studovat podle návodu učitele. V týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.  **Stupeň 4 (dostatečný)** U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuse. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.  **Stupeň 5 (nedostatečný)** U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuse. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen. |

| **VÝTVARNÉ DOVEDNOSTI** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| vodorovné čáry - linie | | použije vhodně linie |
| ilustrace k pohádce - pastelky | | seznámí se s ilustrací a jejím autorem |
| rytmické řazení různých motivů | | řadí rytmicky prvky |
| práce s vodovými barvami- rozlišení bar. | | pozná vlastnosti barev |
| barevné skrvny, rozpíjení | | experimentuje s barvami |
| práce s přírodním materiálem - otisky | | rozpozná jevy v přírodě a výtvarně je vyjádří |
| listů, větviček, dokreslování, vystřihování | | experimentuje s přírodním materiálem |
| rozpozná jevy v přírodě a výtvarně je vyjádří |
| vytváření různých objektů z přír. mater. | | pozoruje přírodní útvary a uplatní je v plošném a prostorovém uspořádání |
| papírové loutky | | rozliší hračku, loutku, maňáska |
| záznam pohybu - mletí, strouhání | | prozkoumá a zaznamená tvar a funkci věcí |
| přípravy na Vánoce v rodině | | vyjádří výtvarně jednoduše a spontánně svůj prožitek |
| výstava | | rozliší základní prostorové i plošné objekty |
| navštíví vhodnou výstavu |
| Vánoce | | vytvoří jednoduché výtvarné vyprávění |
| obraz - socha | | pozná jednoduché druhy výtvarného umění |
| kresba tuší - linie | | použije vhodně linie |
| zimní sporty | | vytvoří jednoduché výtvarné vyprávění |
| práce s tuší, vodové barvy | | experimentuje s barvami |
| příroda v předjaří, květiny | | rozpozná jevy v přírodě a výtvarně je vyjádří |
| voskové pastely,rytmické řazení prvků | | řadí rytmicky prvky |
| frotáž různých předmětů,dotváření | | rozliší základní prostorové i plošné objekty |
| tématická práce - uhel | | použije vhodně linie |
| suché pastely | | experimentuje s barvami |
| návrh dekoru - geometrické tvary květiny | | řadí rytmicky prvky |
| suchý pastel, vodové barvy | | experimentuje s barvami |
| vycházky- kostel, zámek… | | pozoruje stavby ve svém okolí |
| malba temperami přírodních živlů -voda, oheň, vítr | | experimentuje s barvami |
| hodnocení,sebehodnocení | | posoudí práci svou i ostatních |

| **VÝTVARNÉ DOVEDNOSTI** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| rytmické seřazení prvků v pásu - dekorace papírových talířků, návrh vzoru na šaty | | Rytmicky seřadí prvky v pásu |
| podzimní příroda | | Použije cíleně barvy podle jejich základních vlastností |
| podzimní rostliny - astry, jiřiny | | Zaznamená tvar předmětů ve svém okolí |
| kresba ovoce - křídami | | Zaznamená tvar předmětů ve svém okolí |
| kresba tuší | | Zaznamená tvar předmětů ve svém okolí |
| vyjádření pohybu, ohraničení…draci | | Použije linii jako výrazový prostředek |
| barvy, přírodniny, otisky… | | Pracuje s přírodním materiálem |
| dotváření přírodnin | | Pracuje s přírodním materiálem |
| práce do mokrého podkladu | | Zaznamená tvar předmětů ve svém okolí |
| charakterové rysy (Smetana, Trnka ) | | Rozpozná ilustrace některých dětských autorů |
| světlost, tmavost, míchání barev | | Použije cíleně barvy podle jejich základních vlastností |
| jednoduché výtvarné vyprávění štědrého dne | | Vyjádří cíleněji svůj prožitek z různých událostí |
| malba temperami - hračka (rozliší rozdíl současné hračky a hračky z minulosti - materiál, oblečení) | | Rozliší hračky současné a z minulosti |
| kresba stavby - výška, okna, tvar, funkce | | Rozpozná odlišnosti různých objektů |
| modrý obrázek - modrý inkoust, kresba zmizíkem | | Uplatňuje linii ve vlastní tvorbě |
| postava, rostliny | | Pozoruje činnost lidí a své okolí s úmyslem výtvarného zobrazení |
| kresba tuší, křídou, uhlem | | Vyjádří cíleněji svůj prožitek z různých událostí |
| činnost lidí | | Pozoruje činnost lidí a své okolí s úmyslem výtvarného zobrazení |
| jarní barvy - různé druhy zelené, hnědé - přírodniny | | Použije cíleně barvy podle jejich základních vlastností |
| míchání barev | | Použije cíleně barvy podle jejich základních vlastností |
| výstava, knihovna | | Zúčastní se besedy, výstavy |
| ilustrátoři J. Trnka, Z. Smetana | | Rozpozná ilustrace některých dětských autorů |
| vyprávění příběhu kresbou | | Vytvoří jednoduché výtvarné vyprávění |
| vyjádření pohybu | | Použije linii jako výrazový prostředek |
| rozkvetlá krajina - stromy | | Použije cíleně barvy podle jejich základních vlastností |
| kresba uhlem | | Použije linii jako výrazový prostředek |
| linie v písku či v hlíně | | Uplatňuje linii ve vlastní tvorbě |
| letní květiny ve váze | | Použije cíleně barvy podle jejich základních vlastností |
| povedené/nevydařené prvky způsob zlepšení | | Zhodnotí práci svou i ostatních dle svých možností |
| hygiena, Vv potřeby… | | Organizuje svou výtvarnou práci a naplánuje ji |

| **VÝTVARNÉ DOVEDNOSTI** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Co zažili o prázdninách - výtvarné vyprávění | | vytvoří výtvarné vyprávění |
| koláž, monotyp, tisk, frotáž, vrypy, kresba, malba | | ovládá v jednoduchém provedení některé výtvarné techniky |
| dřívko ,tuš, uhel, přítlak/odlehčení záznam pohybu, ohraničení varu… | | použije lineární kresbu |
| podzimní barvy - vodové barvy - rozvržení plochy - vlaštovky | | vyřeší přiměřené úkoly v ploše |
| život v lese - ježci v podzimních barvách | | zobrazí podle svých možností skutečnost s použitím různých materiálů a technik |
| Uhel ,tuš, voskový pastel ,vodové a temperové barvy, přírodní materiály ,modelovací hmoty, | | použije výtvarné materiály |
| kresba konkrétního předmětu podle vzoru - uhel | | zobrazí podle svých možností skutečnost s použitím různých materiálů a technik |
| besedy s ilustrátory, malíři, návštěva galerie | | navštíví výtvarné a kulturní akce, besedy |
| malba podzimních stromů - plocha, barva, světlostní kontrast, proporce | | vyřeší přiměřené úkoly v ploše |
| A.Born, odlišnosti/shodnosti ilustrací, | | pozná rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů |
| při pozorování ilustrací - plocha, barva, světlost, mísení | | použije základní výtvarné pojmy |
| postava, předmět, pohyb, přírodniny, modelovací hmoty… | | zobrazí podle svých možností skutečnost s použitím různých materiálů a technik |
| výroba vánočního balicího papíru či taštičky na dárek - vlastní dekorace | | užije rytmické střídání ploch v dekorativní tv. |
| zimní sporty | | zobrazí podle svých možností skutečnost s použitím různých materiálů a technik |
| zimní krajina, město… | | řeší přiměřené úkoly v ploše |
| koláž - reklama - zdravá výživa | | ovládá v jednoduchém provedení některé výtvarné techniky |
| jarní květiny - různou technikou - např. obtisky | | vyřeší přiměřené úkoly v ploše, použije lineární kresbu, zobrazí podle svých možností skutečnost s použitím různých materiálů a technik |
| kresba zvířete, mláďat či jiných věcí - může navazovat na jiný předmět a učivo v něm probírané | | zobrazí podle svých možností skutečnost s použitím různých materiálů a technik |
| dřívko, tuš, uhel, přítlak/odlehčení záznam pohybu, ohraničení, tvaru… | | použije lineární kresbu |
| obhajoba/náprava | | zanalyzuje svou práci i práci ostatních |
| jarní krajina - skupinová práce | | vyřeší přiměřené úkoly v ploše |
| Modelování - opět k tématu probíraného učiva v jiných předmětech | | zobrazí podle svých možností skutečnost s použitím různých materiálů a technik |
| dekorativní pásy, balicí papír, látka… | | užije rytmické střídání ploch v dekorativní tv. |
| frotáž - měkkou tužkou nebo uhlem | | ovládá v jednoduchém provedení některé výtvarné techniky |
| např. rozkvetlá krajina | | zobrazí podle svých možností skutečnost s použitím různých materiálů a technik |
| Kam pojedu na prázdniny? | | vytvoří výtvarné vyprávění |

| **VÝTVARNÉ DOVEDNOSTI** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| kontrast,pozadí | | použije základní kompozičními prvky |
| linie, plocha,tvar,struktura | | objeví a využívá různých výrazových možností, použije linii kresby |
| objekt/barva/prostředí | | zjednodušeně výtvarně vyjádří objekty |
| malba krycí barvou,kresba uhlem,rudkou… | | volně zobrazí skutečnost na základě svého pozorování, zjednodušeně výtvarně vyjádří objekty |
| linie/barva,objem/modelace | | jednoduše vyjadřuje morfologické znaky přírodnin |
| kresba,malba,koláž… | | zobrazí téma vhodnou technikou, vytvoří výtvarné vyprávění |
| postava/prostředí,postava/hlava | | vnímá proporce lidské postavy |
| vánoční výzdoba, přání | | zobrazí téma vhodnou technikou |
| vánoční dílny | | zhodnotí práci svou i ostatních |
| výstava vánočních stromků | | navštíví výstavy,besedy a kulturní památky |
| zjednodušování prvků,barevná a tvarová kompozice | | vytvoří dekorativní prvky v ploše pomocí linií |
| vytvoří dekorativní prvky v ploše pomocí linií, vyřeší přiměřené úkoly v ploše, |
| redukovaná barevná škála,kompoziční a prostorové vztahy | | vyjádří děj ve vztahu k prostředí, volně zobrazí skutečnost na základě svého pozorování |
| reklamní nápisy | | zhodnotí práci svou i ostatních, zobrazí téma vhodnou technikou |
| barvy,estetika,funkčnost,modely nábytku | | objeví prostorové řešení obytného prostoru |
| práce s drobným materiálem, linie, plocha, tvar, struktura | | objeví a využije různých výrazových možností |
| koláž - papírová, textilní | | použije vhodné výrazové prostředky k vyjádření prostoru |
| rovnoběžnost,perspektiva | | použije vhodné výrazové prostředky k vyjádření prostoru |
| zvyky/funkce | | užije rytmické střídání ploch v dekorativní tv. |
| velikonoční výzdoba | | posoudí práci svou i ostatních, ovládá v jednoduchém provedení některé výtvarné techniky |
| jarní motivy | | vyjádří děj ve vztahu k prostředí,zobrazí podle svých možností skutečnost s použitím různých materiálů a technik |
| dětské časopisy/knihy,charakteristiky, odlišnosti-skutečnost/ilustrace, knihy dětské/pro dospělé-porovnání,časopisy | | hodnotí výtvarné úpravy knih,pozná rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů |
| mísení,kontrast,druhy barev-kontrastní/doplňkové | | orientuje se v nejzákladnější teorii barev |
| barvy světlé/tmavé,teplé/studené | | uplatní vlastnosti barev v prostoru |
| kresba krajiny | | jednoduše vyjádří morfologické znaky přírodnin |
| obhajoba,kritika | | hodnotí práci svou i ostatních |
| v průběhu roku | | navštíví besedy,výstavy,kulturní památky |
| malířství-krajina/portét,sochařství-socha… | | seznamuje se s různými druhy uměleckého vyjádření skutečnosti, porovná různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, pojmenuje různé druhy uměleckého vyjádření skutečnosti |

| **VÝTVARNÉ DOVEDNOSTI** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| kresba - vzpomínky na prázdniny | | zvolí vhodnou výtvarnou techniku k svému vlastnímu volnému zobrazení skutečnosti na základě pozorování |
| přírodniny, odpadové materiály… | | vytvoří jednoduché prostorové objekty |
| prostorové vztahy, redukovaná barevná škála, pozadí, lidská postava/prostředí | | uplatní základní kompoziční principy |
| Tvar/stínování/modelování, morfologické znaky | | výtvarně vyjádří přírodní objekty |
| kontrast, způsoby míchání, dělení barev, podzim - míchání teplých barev | | použIje elementární teorii barev |
| výtvarná technika - malba, kresba, frotáž v přírodě | | vyjádří výtvarnými prostředky krásu přírody a rozvíjí si vztah k životnímu prostředí |
| rovnoběžnost, perspektiva | | uvědomuje si prostorové zákonitosti životního prostředí |
| teorie barev | | použIje elementární teorii barev |
| rovnoběžné zobrazování - tuš (černobílá kompozice) | | vyřeší přiměřené dekorativní úkoly v prostoru a na ploše |
| prvky lidového umění a dekor | | pracuje s prvky lidového umění |
| návštěva galerie - vánoční stromečky | | navštíví kulturní zařízení |
| vánoční výzdoba třídy | | vyřeší přiměřené dekorativní úkoly v prostoru a na ploše |
| vánoční dílna | | pracuje s prvky lidového umění |
| kompozice - zátiší | | uplatňuje linii, barvu a základní kompoziční principy |
| užitková, estetická, technická, materiální | | rozlišuje odlišnou funkci předmětů |
| kresba, malba - zimní příroda | | vyjádří výtvarnými prostředky krásu přírody a rozvíjí si vztah k životnímu prostředí |
| kontrast barevných ploch a linií, linie různými nástroji v odlišných materiálech | | uplatní linii a barvu jako dekorativní prostředek v plošné kompozici |
| účelnost/estetika,barvy a jejich funkce - návrhy nábytku - prostorově, odívání | | diskutuje o užité a dekorativní tvorbě v bytovém prostředí |
| kresba/rudka, uhel, dřívko, malba/tempery, krycí barvy, koláž, textilní techniky, modelování, práce s papírem - zimní sporty | | zvolí vhodnou výtvarnou techniku k svému vlastnímu volnému zobrazení skutečnosti na základě pozorování |
| lidská postava - zpřesnění vyjadřování propocí postavy | | uplatní základní kompoziční principy |
| vyhledávání v knihách, střihání/koláže | | použije písmo jako dekorativní prvek |
| velikonoční výzdoba | | pracuje s prvky lidového umění |
| velikonoční dílna | | pracuje s prvky lidového umění |
| umělecké vyjádření/skutečnost, současné/historické výtvarné umění, obálka knihy | | porovná vybrané druhy výtvarného umění |
| ilustrace | | porovná některé druhy výtvarného umění |
| ilustrátoři dětských knih | | pracuje s prvky lidového umění |
| teorie barev, míchání | | použIje elementární teorii barev |
| použije písmo jako dekorativní prvek |
| výtvarná technika - malba, kresba - přírodní objekty, frotáž v přírodě | | vyjádří výtvarnými prostředky krásu přírody a rozvíjí si vztah k životnímu prostředí |

## **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | TĚLESNÁ VÝCHOVA |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.  Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.  Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.  Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacím oboru Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají a do života školy.  Vzdělávací obor Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení. Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu, z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět se vyučuje v 1. r. - 5. ročníku  2 hodiny týdně  **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**  Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:   * poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty * pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů * poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí * získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje * využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví * propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd. * chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd. * aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci * **Organizace:** docházení na plavecký výcvik, cvičení v tělocvičně, cvičení na venkovním hřišti, cvičení v přírodě - okolí školy |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví * Učíme je poznávat smysl a cíl svých aktivit * Ukazujeme způsob zpracování informací o pohybových aktivitách ve škole |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Snažíme se uplatňovat bezpečného chování ve sportovním prostředí * Řešíme problémy v souvislosti s nesportovním chováním * Učíme je vnímat nejrůznější problémové situace a plánovat způsob jejich řešení |
| **Kompetence komunikativní:**   * Vedeme žáky ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích * Učíme je reagovat na povely a pokyny a sami je i vydávat * Snažíme se zorganizovat pohybové soutěže a činnosti a účinně je zapojit do diskuze * Učíme je komunikovat na odpovídající úrovni a osvojovat si kultivovaný ústní projev |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Vedeme žáky k jednání v duchu fair - play (dodržují daná pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, ..) * Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a podílejí se na pravidlech práce v týmu * Vytváříme pozitivní představu o sobě samém , která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj |
| **Kompetence občanské:**   * Učíme žáky podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti * Vedeme je k spojování pohybové činnosti se zdravím * Snažíme se, aby respektovali názory ostatních * Formujeme jejich volní a charakterové rysy * Učíme je rozlišit a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ..) |
| **Kompetence pracovní:**   * Vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě * Učíme je spoluorganizovat svůj pohybový režim * Vedeme je  k efektivitě při organizování vlastní práce |
| Způsob hodnocení žáků | **Stupeň 1 (výborný)** Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuse. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.  **Stupeň 2 (chvalitebný)** Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuse. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.  **Stupeň 3 (dobrý)** Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuse. Je schopen studovat podle návodu učitele. V týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.  **Stupeň 4 (dostatečný)** U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuse. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.  **Stupeň 5 (nedostatečný)** U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuse. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen. |

| **TĚLESNÁ VÝCHOVA** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Bezpečnostní pravidla v tělocvičně, zásady hygieny | | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnnostech |
| Pořadová cvičení, povely, signály, základní pojmy | | reaguje na základní pokyny a povely k osvojování činnosti a její organizaci |
| Příprava a úklid nářadí a náčiní | | manipuluje s náčiním |
| Pohybové hry-rychlost,obratnost,síla,vytrvalost… | | zvládne jednoduché pohybové činnosti |
| Soutěže v družstvech, štafety, pořadová cvičení | | spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích |
| Cvičení s lavičkami a na lavičkách | | pohybuje se na zvýšené ploše |
| Cvičení u žebřin a na žebřinách - vystupování, sestupování | | zvládne základy koordinace pohybu, pohybuje se na zvýšené ploše |
| Taneční hry,cvičení s hudbou | | vyjádří pohybem rytmus, tempo melodii |
| Chůze, běh,poskoky,překážková dráha… | | zvládne základy koordinace pohybu |
| Míčová průprava-hod(držení,postoj,náklon) | | zvládne jednoduché pohybové činnosti |
| Průpravné cviky a nácvik kotoulu vpřed | | provede průpravné cviky na kotoul vpřed, vzad |
| Soutěživé hry a tanečky | | spojí tanec s chůzí a během |
| Míčová průprava - základy míčových her - zjednodušená pravidla | | spolupracuje ve hře a při utkáních podle zjednodušených pravidel |
| Cvičení s bednou - náskok, překážky | | pohybuje se na zvýšené ploše |
| Trampolínka - odraz snožmo | | zvládne odraz na trampolíně, spojí běh s odrazem |
| Rychlý běh na 20 m | | běhá dle svých možností |
| Cvičení se švihadly a obručemi | | zvládne základy koordinace pohybu |
| Lano - přetahování, přeskoky, podbíhání | | manipuluje s náčiním |
| Šplh | | ručkuje |
| Gymnastická průprava | | zvládne základy koordinace pohybu |
| Koutoul vřed, vzad | | provede průpravné cviky na kotoul vpřed, vzad |
| Atletická průprava | | běhá dle svých možností |
| Hod míčkem | | hodí míčkem z místa |
| Skok z místa | | zvládne základy koordinace pohybu |
| Skok do dálky s rozeběhem | | zvládne základy koordinace pohybu |
| Soutěživé hry | | spolupracuje ve hře a při utkáních podle zjednodušených pravidel |
| Turistika, cvičení v přírodě | | běhá dle svých možností, zvládne jednoduché pohybové činnosti |
| Plavecký výcvik | | zvládne základy koordinace pohybu |
| Běh a chůze v terénu | | zvládne jednoduché pohybové činnosti |

| **TĚLESNÁ VÝCHOVA** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Poučení o bezpečnosti | | Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech |
| Hry s míčem na místě i v pohybu, přihrávky | | Manipuluje s míčem |
| Kloubní systém, rotační cvičení, relaxační cvičení | | Provede jednoduchá cvičení vhodná před pohybovou aktivitou a po pohybové aktivitě |
| Příprava a úklid náčiní a nářadí. | | Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech |
| Tanec, protahovací a zahřívací část při hudbě | | Pohybově ztvární hudbu |
| Pořadová cvičení, nástupy | | Reaguje na pokyny a povely určené k organizaci |
| Tanec, rozcvička s hudbou, příprava na školní akademii | | Pohybově ztvární hudbu |
| Pohybové hry s obručemi, tyčemi, overbally,švihadly | | Provede jednoduchá cvičení s využitím různých pomůcek |
| Kotoul vpřed | | Provede průpravné cviky pro kotoul vpřed a vzad |
| Průpravné cviky pro kotoul vzad | | Provede průpravné cviky pro kotoul vpřed a vzad |
| Kotoul vzad | | Provede průpravné cviky pro kotoul vpřed a vzad |
| Skoky a odrazy | | Skáče odrazem snožmo z trampolíny |
| Cvičení s trampolínkami | | Vyskočí do vzporu dřepmo odrazem z trampolíny |
| Běh na 60 m | | Provede jednoduchá cvičení s využitím různých pomůcek |
| Zvládne techniku rychlého běhu dle individuálních předpokladů |
| Cvičení s gymbally, overbally, tyčemi, švihadly, psychomotorická cvičení | | Provede jednoduchá cvičení s využitím různých pomůcek |
| Zvládne techniku rychlého běhu dle individuálních předpokladů |
| Šplh na tyči | | Šplhá 2m |
| Cvičení s lavičkami, cvičení na kladině -s pomocí | | Pohybuje se na zvýšené ploše |
| Pohybové hry | | Manipuluje s míčem |
| Sportovní hry podle zjednodušených pravidel | | Manipuluje s míčem |
| Plavecký výcvik | | Zvládne plavecké styly dle svých možností |
| Pohyb v přírodě po vyznačené trase | | Prokládá běh chůzí |
| Překonávání překážek | | Prokládá běh chůzí |
| Skok do dálky | | Spojí rozběh s odrazem |
| Hod míčkem | | Zvládne techniku hodu míčkem z místa i s přidáním chůze |

| **TĚLESNÁ VÝCHOVA** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| běh terénem, crossový běh | | orientuje se v terénu |
| základy plaveckých stylů | | zvládne plavecké styly dle svých možností |
| starty z různých poloh- start nízký, vysoký | | reaguje na sportovní povely |
| hody na cíl různých vzdáleností a poloh | | zvládne hod zaměřený na cíl. |
| obratnost na trampolíně | | zvládne výskoky s odrazem. |
| házení a chytání míče v různých polohách | | zvládne průpravné cviky ke sportovním hrám |
| vybíjená, přehazovaná, volejbal | | seznámí se se základy některých sportovních her |
| švihadlo - přeskoky v pohybu, vajíčko | | zvládne různé druhy přeskoků |
| kotoul | | zvládá kotoul vpřed a vza,nacvičuje kotoul letmo,kotoul ze zvýšené podložky |
| fotbal, futsal, florbal | | seznámí se se základy některých sportovních her |
| překážková dráha | | běhá po vymezené dráze,překonává překážky |
| kruhový provoz se zaměřením na obratnost s využitím mnoha pomůcek v tělocvičně | | rozvíjí obratnostní schopnosti |
| šplh | | šplhá 3m vysoko |
| lavičky(kladina),švédska bedna | | udržuje rovnováhu,chodí,přebíhá,přeskakuje |
| průpravná cvičení pro stoj na rukou | | zvládne stoj na rukou s oporou,se záchranou - vydrž 2s |
| běh na 1000 m | | zvládne vytrvalý běh dle svých možností |
| hody | | zvládne techniku hodu míčkem |
| frisbee, ringo | | seznámí se se základy některých netradičních sportovních her |
| vybraný gymnastický prvek | | přeskočí přes překážku |
| skoky | | zvládne techniku skoku z místa a do dálky |
| běh na 50 m | | zvládne rychlý běh dle svých možností |
| běh terénem, crossový běh, fartlek | | orientuje se v terénu |
| cvičení s váhou vlastního těla, tyče, míče, posilovací guma, švihadla, žebřiny, lavičky, tyč, hrazda, kruhy | | posiluje,protahuje |
| strečink, relaxační a dýchací cvičení | | zařazuje cviky vhodné před pohybovou aktivitou a po pohybové aktivitě |
| poučení o bezpečnosti | | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech |
| plavecký výcvik | | zvládne plavecké styly dle svých možností |

| **TĚLESNÁ VÝCHOVA** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| plavecký výcvik | | plave prsa, kraul, znak na svojí úrovni |
| lavičky, kladina, švédská bedna | | udržuje rovnováhu,chodí,přebíhá,přeskakuje |
| volejbal | | zvládne základní herní činnosti jednotlivce sportovních her |
| kotoul | | zvládá kotoul vpřed a vzad,nacvičuje kotoul letmo,kotoul ze zvýšené podložky |
| cvičení s váhou vlastního těla, tyče, míče, posilovací guma, švihadla, žebřiny, lavičky, tyč, hrazda, kruhy | | posiluje,protahuje |
| házená | | zvládne základní herní činnosti jednotlivce sportovních her |
| průpravná cvičení pro stoj na rukou | | zvládne stoj na rukou s oporou,se záchranou - vydrž 2s |
| strečink, relaxační a dýchací cvičení | | zařazuje cviky vhodné před pohybovou aktivitou a po pohybové aktivitě |
| kruhový provoz se zaměřením na obratnost s využitím pomůcek i v terénu | | rozvíjí obratnostní schopnosti |
| softbal, ringo, frisbee | | zvládne základní herní činnosti jednotlivce vybraných netradičních her |
| stoj na hlavě, kotoul, přemet stranou. Cvik na rovnováhu | | nacvičuje akrobatickou sestavu |
| tanec na danou píseň | | nacvičuje akrobatickou sestavu |
| překážková dráha se zaměřením na obratnost s využitím pomůcek v tělocvičně | | běhá po vymezené dráze,překonává překážky |
| fotbal, futsal | | zvládne základní herní činnosti jednotlivce sportovních her |
| běh v terénu | | orientuje se v terénu |
| basketbal | | zvládne základní herní činnosti jednotlivce sportovních her |
| šplh | | šplhá 3m |
| přeskok přes kozu | | přeskočí přes překážku |
| skok daleký | | zvládne techniku skoku z místa |
| hod kriketovým míčkem | | zvládne techniku hodu míčkem |
|  | | nacvičuje valčíkový a polkový krok |

| **TĚLESNÁ VÝCHOVA** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| poučení o bezpečnoti | | Chová se bezpečně v tělocvičně a na sportovištích |
| atletika - běh 50 m | | zvládne rychlý běh dle svých možností |
| nástupy, řady, družstva | | zvládá pořadová cvičení |
| hod kriketovým míčkem | | zvládne techniku hodu kriketovým míčkem |
| strečink, relaxační a dýchací cvičení | | zařazuje cvik vhodné před pohybovou aktivitou a po pohybové aktivitě |
| překážková dráha | | běhá po vymezené dráze, překonává překážky |
| futsal, přehazovaná | | zvládne základní herní činnosti jednotlivce sportovních her |
| běh v terénu | | orientuje se v terénu |
| basketbal | | zvládne základní činnosti jednotlivce sportovních her |
| šplh | | šplhá 4m |
| přeskok přes kozu | | přeskočí přes překážku |
| překážková dráha se zaměřením na obratnost s využitím mnoha pomůcek v tělocvičně | | rozvíjí obratnostní schopnosti |
| lavičky, kladina, švédská bedna | | udržuje rovnováhu, chodí, běhá, přebíha |
| volejbal, florbal | | zvládne základní činnosti jednotlivce sportovních her |
| kotoul | | zvládá kotoul vpřed a vzad, nacvičuje kotoulletmo, kotoul ze zvýšené podložky |
| cvičení s váhou vlastního těla, tyče, míče, posilovací guma, švihadla, žebřiny, lavičky, tyč, hrazda, kruhy | | posiluje, protahuje |
| házená | | zvládne základní herní činnosti jednotlivce sportovních her |
| různé druhy přeskoků | | přeskočí švédskou bednu |
| průpravná cvičení pro stoj na rukou | | zvládne stoj na rukou s oporou, se záchranou - výdrž 3s |
| stoj na hlavě,kotoul, přemet stranou, cvik na rovnováhu | | nacvičuje akrobatickou sestavu |
| kruhový trénink se zaměřením na obratnost | | rozvíjí své schopnosti a dovednosti pomocí prvků prožitkové a dobrodružné výchovy |
| skok daleký | | zvládne techniku skoku z místa a do dálky |
| outdoorové aktivity - orientační běh, bootcamp | | rozvíjí své schopnosti a dovednosti pomocí prvků prožitkové a dobrodružné výchovy |
| vytrvalostní běh | | zvládne vytrvalostní běh dle svých možností |
| plavecký výcvik | | plave prsa, kraul, znak na svojí úrovni |

## **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | PRACOVNÍ ČINNOSTI |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.. Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Tím dochází k propojení vzdělávací oblasti s reálným životem. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět se vyučuje v 1.-5. ročníku vždy jednu hodinu týdně.  Pracovní činnosti vede žáka cíleně se zaměřit na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o velmi důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v životě a ve společnosti. Předmět je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.  Učivo je rozděleno na 1. stupni do 4 tématických okruhů:  1. Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla  2. Konstrukční činnosti – stavebnice, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 3. Pěstitelské práce – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semene (na zahradě, v místnosti), pěstování pokojových  rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie 4. Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování  **Organizační vymezení vyučovacího předmětu**  Hodiny vyučovacího předmětu Pracovní činnosti jsou vedeny v kmenových třídác. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Během výuky Pracovních činností jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity: soutěže, programy podporující zájem žáků o pracovní výchovu ( exkurze, tématické zájezdy, krátkodobé projekty apod.). K rozvíjení vztahu k pracovním činnostem napomáhají i zájmové útvary v rámci školní družiny. |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení  - získávání pozitivního vztahu k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky  - posouzení vlastního pokroku  - kritickému zhodnocení výsledků své práce a diskuzi o nich  - volbě různých postupů práce |
| **Kompetence k řešení problémů:**  učíme žáky rozpoznat a pochopit, že se při práci budou setkávat s problémy, které budou muset řešit  - získané poznatky aplikovat |
| **Kompetence komunikativní:**  vedeme žáky k používání správného technického názvosloví  - využívání informačních zdrojů k získávání nových technických poznatků  - spolupráci při řešení zadaných úkolů  - učení správnému technologickému postupu |
| **Kompetence sociální a personální:**  rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat při řešení problémů  - přispívat k diskuzi a respektovat názory druhých  - učíme žáky věcně argumentovat  - přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů |
| **Kompetence občanské:**  učíme žáky respektovat pravidla při práci  - dokázat přivolat pomoc při zranění  - pochopit základní ekologické souvislosti, chránit a ocenit naše kulturní tradice a historické dědictví  - projevit pozitivní postoj k uměleckým dílům |
| **Kompetence pracovní:**  vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci  - bezpečnému a účinnému používání nástrojů a materiálů  - dodržování technologických postupů a pravidel  - plnění povinností a ochrany svého zdraví a zdraví druhých  - ochraně životního prostředí  - orientování se v základních situacích reálného života  - využívání získaných znalostí a zkušeností v praktickém životě |
| Způsob hodnocení žáků | **Stupeň 1 (výborný)** Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuse. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.  **Stupeň 2 (chvalitebný)** Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuse. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.  **Stupeň 3 (dobrý)** Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuse. Je schopen studovat podle návodu učitele. V týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.  **Stupeň 4 (dostatečný)** U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuse. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.  **Stupeň 5 (nedostatečný)** U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuse. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen. |

| **PRACOVNÍ ČINNOSTI** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| modelování - hnětení,válení | | použije základní techniky práce s modelovací hmotou |
| práce s modelínou | | vytvoří předměty,figurky dle fantazie z modelíny |
| práce s papírem - vystřihování, trhání | | použije základní techniky práce s papírem |
| zachází bezpečně s pomůckami |
| ošetření pokojových rostlin - kypření, rosení | | pečuje o nenáročné květiny |
| práce s přírodním materiálem | | vyrobí drobné předměty a dárky z přírodních materiálů |
| práce s papírem | | použije základní techniky práce s papírem |
| stavby z kostek ve skupině | | pracuje podle různých technik ve skupině |
| pracuje s kostkami ve skupině |
| postaví stavby dle své fantazie, zachází bezpečně s pomůckami |
| stavby ze stavebnice | | postaví stavby dle své fantazie |
| práce s přírodninami (šípky,listy) - jednoduché výrobky, ozdoby | | zachází bezpečně s pomůckami |
| práce s jehlou a nití, navlékání (korálky, brčka, ...) | | pozoruje přírodu a zaznamená výsledky pozorování |
| vánoční výzdoba třídy | | pracuje podle různých technik ve skupině |
| modelování - jednoduché postavičky, zvířátka | | vytvoří předměty,figurky dle fantazie z modelíny |
| práce s papírem - stříhání,lepení | | použije základní techniky práce s papírem zachází bezpečně s pomůckami |
| práce s textilem -stříhání,lepení, | | pracuje s přírodním materiále, zachází bezpečně s pomůckami |
| práce s papírem - skládání | | použije základní techniky práce s papírem zachází bezpečně s pomůckami |
| práce s přírodním materiálem - koření, luštěniny, těstoviny | | pracuje s přírodním materiále, zachází bezpečně s pomůckami |
| pracuje s přírodním materiálem |
| ošetření rostlin ve třídě,klíčení hrachu, záznam pozorování | | pečuje o nenáročné květiny, provede pozorování přírody a zaznamená výsledky |
| zdobení vajíček,velikonoční výzdoba | | pracuje s přírodním materiálem |
| práce s vlnou,provázky | | pracuje s přírodním materiálem |
| modelování | | vytvoří předměty,figurky dle fantazie z modelíny |
| práce s textilem - koláž | | pracuje s přírodním materiálem |

| **PRACOVNÍ ČINNOSTI** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| Rak - pro bystré hlavy | | Provede základní pracovní techniky se všemi druhy papíru |
| Rak - šaty pro panenku | | Provede základní pracovní techniky se všemi druhy papíru |
| Ošetření rostlin ve třídě. | | Vypěstuje rostliny v květináči |
| Rak - slůně | | Provede základní pracovní techniky se všemi druhy papíru |
| Ovoce a zelenina | | Ochutná různé druhy ovoce a zeleniny |
| Rak - ježek | | Provede základní pracovní techniky se všemi druhy papíru |
| Rak - figurky z listí | | Provede základní pracovní techniky se všemi druhy papíru |
| Potraviny - výběr, nákup, zdravá výživa | | Seznámí se s druhy potravin |
| Rak - maska čerta | | Provede základní pracovní techniky se všemi druhy papíru |
| Rak - vánoční kapr | | Provede základní pracovní techniky se všemi druhy papíru |
| Vánoční ozdoby, výzdoba třídy | | Provede základní pracovní techniky se všemi druhy papíru |
| Rak - sněhulák | | Provede základní pracovní techniky se všemi druhy papíru |
| Rak - lampa | | Provede základní pracovní techniky se všemi druhy papíru |
| Práce se stavebnicemi - montáž, demontáž | | Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi |
| Stavebnice - výstavka - hodnocení | | Zvládne elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi |
| Vysévání semen | | Pozoruje klíčení semen a jejich růst |
| Pozorování klíčení - záznamy | | Pozoruje klíčení semen a jejich růst |
| Rak - labuť | | Provede základní pracovní techniky se všemi druhy papíru |
| Rak - mořský koník | | Provede základní pracovní techniky se všemi druhy papíru |
| Péče o vypěstované rostlinky | | Provede základní pracovní techniky se všemi druhy papíru |
| Rak - váza s květinami | | Provede základní pracovní techniky se všemi druhy papíru |
| Rak - noční město | | Provede základní pracovní techniky se všemi druhy papíru |
| Rak - ptáček | | Provede základní pracovní techniky se všemi druhy papíru |
| Rak - prázdninové překvapení | | Provede základní pracovní techniky se všemi druhy papíru |
| Vypěstované rostlinky – hodnocení | | Vypěstuje rostliny v květináči |

| **PRACOVNÍ ČINNOSTI** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| práce s papírem - RAK | | pracuje s papírem podle slovního návodu a předlohy |
| pokojové rostliny | | zvolí vhodné pomůcky podle druhu pěstitelských činností |
| bavlnka, vlna, drát, textil, fólie, … | | vyrobí výrobky z netradičního materiálu |
| montáž a demontáž | | sestaví modely dle své fantazie |
| výrobky z přírodnin | | vyrobí výrobky z netradičního materiálu |
| textilní koláž | | vyrobí výrobky z netradičního materiálu |
| Vánoční přání | | pracuje s papírem podle slovního návodu a předlohy |
| Vánoční ozdoby, výzdoba třídy | | vyrobí výrobky z netradičního materiálu |
| lidové tradice, zvyky - projekt | | spolupracuje v různorodé skupině |
| práce s papírem | | pracuje s papírem podle slovního návodu a předlohy |
| modelína, tvrdnoucí hmota | | vyrobí výrobky z netradičního materiálu |
| práce s papírem - RAK | | pracuje s papírem podle slovního návodu a předlohy |
| netradiční materiál, koláž | | vyrobí výrobky z netradičního materiálu |
| bavlna, vlna, drát, textil, fólie | | vyrobí výrobky z netradičního materiálu |
| čistota a pořádek | | připraví stůl pro stolování |
| jednohubky, chlebíčky | | připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně |
| jednoduchý herbář | | vylisuje rostliny, listy, semena |

| **PRACOVNÍ ČINNOSTI** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| práce s papírem | | používá základní pomůcky a techniky pro práci s papírem |
| spolupracuje v různorodé skupině |
| práce s papírem - RAK , zásady hygieny | | udržuje pořádek na pracovním místě |
| práce s papírem -nůžky, nože, lepidla,sponky,děrovačky,sešívačka | | použije základní pomůcky pro práci s kartonem |
| výrobky z přírodnin | | použije základní pomůcky pro práci s kartonem |
| práce se stavebnicí - délka, šířka, tvar | | rozlišuje vlastnosti stavebnicových prvků a dílů |
| lidové tradice - projekt - lepení, stříhání,řezání | | využije při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic |
| vánoční dílna - ozdoby, organizace a bezpečnost práce | | upevňuje si návyky bezpečnosti práce |
| základy stolování, první pomoc, zásady hygieny | | dokáže poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni, dodržuje zásady hygieny |
| práce s papírem, bezpečnost práce | | udrží pořádek na pracovním místě |
| jednoduchý pokrm, pomazánky | | připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně |
| práce s papírem, nůžky, nože, lepidla,sponky,děrovačky,sešívačka | | spolupracuje v různorodé skupině |
| lidové tradice, zvyky - projekt | | využije při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic |
| práce se stavebnicí, délka, šířka, tvar | | rozlišuje vlastnosti stavebnicových prvků a dílů |
| velikonoční dílna, organizace práce | | upevňuje si návyky bezpečnosti práce |
| velikonoční výzdoba, organizace, bezpečnost práce | | upevňuje si návyky bezpečnosti práce |
| pěstování rostlin, zeleniny, záznamy o pozorování | | rychlí a předpěstovává rostliny, vede samostatné záznamy o postupech činností a pozorování, používá atlas rostlin při výrobě herbáře |
| práce s papírem, lepení, řezání, stříhání | | používá základní pomůcky pro práci s kartonem, používá základní techniky práce s kartonem |
| použije základní techniky práce s kartonem |

| **PRACOVNÍ ČINNOSTI** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | | **ŠVP výstupy** |
| práce s přírodním materiálem | | určí základní vlastnosti netradičních materiálů |
| použije netradiční materiál |
| monáž a demonáž | | provede jednoduchou monáž a demonáž |
| skládání origamů podle slovního návodu | | vytváří skládanky dle předlohy a slovního návodu |
| práce s papírem - stříhání, lepení | | vytváří prostorové i plošné modely |
| výrobky pro vánoční jarmark | | organizuje a plánuje si práci |
| vánoční výzdoba | | organizuje a plánuje si práci |
| vánoční dílna | | pracuje podle slovního návodu, náčrtu |
| stavebnice - montáž, demontáž | | provádí jednoduchou montáž a demontáž |
| výroba dárků pro budoucí prvňáčky | | zorganizuje a naplánuje si práci |
| písemný nebo ústní postup práce | | pracuje podle slovního návodu, náčrtu |
| organizace práce - samostatné i ve skupině | | organizuje a plánuje si práci |
| textil, drát, folie | | použije netradiční materiál |
| úprava pokrmů zdravé výživy | | upravuje v rámci estetiky pokrmy zdravé výživy |
| úprava ovoce a zeleniny | | upravuje v rámci estetiky pokrmy zdravé výživy |
| práce s papírem | | určí základní vlastnosti netradičních materiálů |
| ošetřování a přesazování pokojových rostlin | | rozmnožuje květiny pomocí řízků, dělení trsů, šlahouny |
| rozmnožování rostlin | | seznámí se s rostlinami a řeší jejich nebezpečí a nebezpečí drog |
| pokusy a pozorování rostlin | | poznává některé druhy rostlin |
| modelování | | vytváří prostorové i plošné modely |
| první pomoc | | poskytne první pomoc při úrazu |

# **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

## **Způsoby hodnocení**

Klasifikace i slovní hodnocení

## **Kritéria hodnocení**

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.

Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.

Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.