



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště Brno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Masarykova základní škola Lanžhot, okres Břeclav

Masarykova 22, 691 51 Lanžhot

Identifikátor školy: 600 112 403

Termín konání komplexní inspekce: 17. – 20. únor 2003

Čj.:	127 1004/2003-05011
Signatura:	kl4cw102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Masarykova základní škola Lanžhot je úplná základní škola. Zřizovatelem je Obec Lanžhot. Je příspěvkovou organizací, sdružuje základní školu, školní klub, školní družinu a školní jídelnu. Škola je umístěna ve dvou vzájemně propojených budovách. Školní jídelna, školní družina a školní klub jsou umístěny v budově původní školy. Ve školním roce 2002/2003 je ve škole vzděláváno v 18 třídách 384 žáků. Ve škole vyučuje 26 učitelů. Výchova a vzdělávání se uskutečňuje dle vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16847/96-2.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- Personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.
- Materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.
- Průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, hudební výchova, anglický jazyk a německý jazyk, na 2. stupni v předmětech český jazyk, společenskovední předměty, matematika, informatika, přírodovědné předměty a hudební výchova.
- Činnosti školní družiny a školního klubu.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Z celkového počtu 29 pedagogických pracovníků nespĺňuje 8 pedagogických pracovníků podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Další 6 pedagogických pracovníků spĺňuje tyto podmínky částečně. Výchovná poradkyně neabsolvovala kvalifikační studium výchovného poradenství. Zda nebo do jaké míry se absence odborné nebo pedagogické způsobilosti promítá do kvality výuky, je uvedeno v oddíle Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy.

System vedení zaměstnanců je funkční. Učitelé jsou příkladným způsobem vedeni a motivováni. Respektují povinnosti a využívají svá práva, která jsou stanovena ve vnitřních směrnících. Pracují jako tým lidí, který se systematicky vzdělává formou seminářů, kurzů a školení. Učitelé se vzdělávají v nejrůznějších odbornostech dle potřeb školy; značná část pedagogů absolvovala kurzy progresivních pedagogických trendů. Pokud jde o doplňování chybějící odborné a pedagogické způsobilosti prostřednictvím studia na vysoké škole, vzdělávají se pouze někteří vyučující. Na metodických jednáních, která jsou neformální, se vzájemně velmi aktivním způsobem informují o nových formách vzdělávání a výchovy žáků. Vedoucí učitelé jednotlivých oblastí výuky mají přesně stanovenou pracovní náplň, jejíž plnění je pravidelně kontrolováno. Pro většinu začínajících učitelů byli stanoveni uvádějící učitelé. Výchovné poradenství je ve škole zajištěno velmi pečlivě.

Ve škole je vytvořen žákovský parlament. Prostřednictvím školní nástěnky jsou žáci i učitelé přehledně a obsažně informováni o všech jeho jednáních a aktivitách. Všem žákům je dostupná schránka důvěry, u níž jsou umístěny rovněž informace o telefonních číslech pro tísňové volání nebo údaje o možných konzultacích v jednotlivých institucích nebo centrech. Z této nástěnky, z rozhovorů s učiteli i s žáky a z kontrolované školní dokumentace vyplynulo, že žákům se vhodnou formou dostává všech potřebných informací a že mají možnost využívat svých práv. Rodiče jsou o prospěchu i chování svých dětí informováni.

Pouze v jednom případě, kdy žák odešel dlouhodobě do ciziny, došlo k přerušení komunikace mezi školou a zástupci nezletilého žáka. Přestože tento žák nebyl celkově klasifikován na konci druhého pololetí, ani nekonal opravné zkoušky, byl zařazen do vyššího ročníku. Tento problém není dořešen.

Veřejnost se může o činnosti školy podrobněji dočíst v občasníku s názvem Zpravodaj školy.

Kontrolní činnost je vedením školy řádně plánována a průběžně uskutečňována. Je vypracován důkladný systém kritérií pro hodnocení kvality výuky při hospitacích.

Personální podmínky jsou na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Učební prostory školy umožňují spolupracovat. Kmenové třídy jsou vybaveny funkčním nábytkem. Tento je postupně obnovován. Pro vzdělávání a výchovu je učební prostředí, a to zvláště na 1. stupni, podnětné. Vybavení 1. stupně je pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu velmi funkční, vyhovuje po stránce materiálně-technické i psychohygienické. Kvalita výzdoby je maximálně přizpůsobena výuce všem předmětům. Učebny nesou známky systematické výchovně-vzdělávací činnosti, je dbáno na bezpečnostní podmínky, s výjimkou poškozených podlah v „přístavbě“, kde prohlubně v podlaze a dřevá podlahová krytina ve třídách jsou vzhledem k možnému úrazu pro děti nebezpečné. Třídy 1. stupně jsou studijní kouty s jedním počítačem, který byl instalován zatím jen k procvičování učiva. V každé třídě je příruční knihovna, potřebné učebnice, učební texty, atlasy, knihy a různá studijní literatura i učební texty k tzv. projektové výuce k realizaci skupinové práce s prvky daltonského plánu. Tímto způsobem byla vybavena každá třída. Ve škole je funkční didaktická a audiovizuální technika. Materiálně - technické podmínky jsou pro daltonskou výuku využívány.

Všichni žáci jsou vybaveni základními školními potřebami, v předmětech se zaměřením na pracovní nebo výtvarné činnosti užívají žáci ochranné pomůcky.

V každé třídě 1. i 2. stupně je k dispozici televize a video.

Na 2. stupni nejsou odborné učebny, škola má provizorní učebnu jazyků, dílnu, cvičnou kuchyni a kapacitně nevyhovující tělocvičnu. Žáci mají potřebné učebnice (mnohdy velmi opotřebovaných), učební texty, využívají mapy, nástěnné materiály a další učební pomůcky. Řada z nich je však zastaralá a je umístěná ve špatných, byť ještě funkčních prostorách.

Materiálně – technické podmínky jsou na prvním stupni lepší než na druhém.

Žáci a učitelé mohou využívat informačního centra, které je vybaveno výpočetní technikou s připojením na Internet a velkým množstvím soudobé encyklopedické literatury. Díky nově zařízené sborovně v hlavní budově jsou pro učitele velmi dobré.

V rámci hospitační činnosti ředitelka školy a její zástupkyně sledují využívání učebnic a dostupných pomůcek, usměrňují výběr učebnic tak, aby byly pořizovány jejich ucelené řady, které odpovídají požadavkům vzdělávacího programu.

Materiálně-technické podmínky jsou v rámci celé školy na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Výuka ve škole probíhá v souladu se vzdělávacím programem Základní škola č.j. 16847/96-20.

Všem předmětům je vyučováno v předepsané týdenní časové dotaci podle schváleného učebního plánu. Probírané učivo všech sledovaných předmětů koresponduje s učebními osnovami.

Specifikem školy je neobvykle bohatá nabídka volitelných předmětů (11 předmětů). Pro vedení školy zůstává otázkou, zda v tomto započatém trendu bude pokračovat. Hlubší analýzy s následným vyhodnocením nejsou k dispozici.

Povinná dokumentace o průběhu a výsledcích vzdělávání je průkazně vedena.

Kontrola naplňování učebních dokumentů je pravidelná.

Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni školy

Skupina předmětů (český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, hudební výchova, anglický jazyk, německý jazyk)

Hospitace proběhly ve všech třídách 1. stupně. Přestože podmínky odborné a pedagogické způsobilosti jsou vzhledem k právní normě plněny na 1. stupni pouze na 50%, byla úroveň profesní zdatnosti učitelů (i učitelů s kvalifikací pro 2. stupeň) velmi dobrá, což mělo na výuku příznivý až mimořádně příkladný vliv. Kvalitu výuky pozitivně ovlivnily také délka praxe a zkušenosti učitelek získané při vzdělávání a výchově dětí předškolního věku. Tím, že učitelky zkušeností využily maximálně, dokázaly v plné míře naplňovat cíle vzdělávání a výchovy. Výjimkou byl pouze jeden případ z šestnácti, ve kterém chybějící pedagogická a odborná způsobilost ovlivnila kvalitu vyučování negativně.

Žáci byli při všech učebních činnostech příkladně motivováni. Motivace byla nástrojem, který vedl žáky trvale k učební aktivitě. Učivo bylo správnou formou aktualizováno uváděním příkladů z praxe a využíváním zkušeností ze života dětí i učitelů. Učitelé uměli s velkou dávkou pedagogického taktu využívat zpětné vazby k tomu, aby si ověřili, jak žáci staré i nové učivo ovládají. Ve vhodný okamžik žáky chválili a podporovali jejich vzájemné sebehodnocení. Hodnocení žáků mělo vždy pozitivní dopad na kvalitu výuku.

Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla velmi kvalitní. Výuku si učitelé promyšleně plánují, diskutují o nových formách práce. Plánování výuky je komplexní. Příprava nesla v rámci celého 1. stupně znaky vzájemné spolupráce učitelů, které se kladně odrazilo na kvalitě výuky ve všech sledovaných předmětech a jevech.

V českém jazyce, matematice, prvouce, přírodovědě, anglickém jazyce a německém jazyce bylo využito velmi efektivních forem a metod výuky, které odpovídaly jednak věku žáků, jednak jejich možnostem, schopnostem a povaze učiva. Společným znakem organizace sledovaného vyučování byly: skupinová práce žáků, práce ve dvojicích, týmové aktivity, tzv. ranní kruhy, individuální formy, spontánní i řízené kooperativní činnosti, atd. Použité metody byly velmi dobré, v několika případech vynikající (daltonské prvky týmové spolupráce a hodnocení výsledků učení při probírání učiva: lidské tělo, přijímání potravy, sčítání v oboru do 100, procvičování znalostí o podstatných jménech).

Během výuky žáci mohli relaxovat v nejrůznějších formách. Učitelé vždy únavu žáků včas zpozorovali a uměli na ni dobře reagovat. Všechny odpočinkové aktivity byly

promyšlené a hlavně měly uklidňující vliv na další učební činnost žáků. Relaxační aktivity se objevily ve všech vyučovacích hodinách. Psychohygienu výuky byla maximálně dodržována.

Žáci měli k dispozici účelné učební pomůcky a vyučovací prostředky. Texty, pracovní sešity a učební materiál byly efektivně využity. Princip názornosti byl respektován na velice dobré úrovni. Materiální podpora sledované výuky byla velmi účinná.

Vzdělávání a výchova probíhaly v klidné pracovní atmosféře.

Kvalita výuky byla v prvouce a přírodovědě vynikající, v ostatních předmětech velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 2. stupni

Český jazyk

Díleč absence kvalifikovanosti se přes velmi svědomitý přístup k práci v některých jednotlivostech odrazila i negativně.

Žáci byli pro výuku vhodně motivováni. Hodnocení práce žáků bylo ze strany vyučujících objektivní, četnost klasifikace je dostačující. V některých hodinách byli žáci vedeni k sebehodnocení. Jistá nedůslednost v hodnocení žákovských prací byla zaznamenána ve slohových písemných pracích.

Výuka předmětu je plánována s důrazem na rovnoměrné zastoupení jednotlivých složek předmětu (jazykové vyučování, literární výchova a sloh).

Při vlastním průběhu vzdělávání byla zjištěna celá řada výrazných pozitiv: důsledné odůvodňování pravopisných a jazykových jevů, práce s chybou, skupinová práce, diferencovaně zadávané úkoly, souběh různých učebních činností, používání odborné terminologie, zařazování regionálních prvků. Jazyk byl pojímán jako komplexní systém. Výskyt negativ byl ojedinělý; např. některé hospitované hodiny měly poněkud jednotvárnou strukturu nebo skupinová práce nebyla vždy pojímána kooperativně.

Při vlastní výuce se žáci dobře orientovali v systému jazyka, prokazovali dobré znalosti jazykové a literární.

Psychohygienické podmínky výuky byly zajišťovány vhodně upraveným prostředím učeben. Na druhé straně však bylo málo pamatováno na zařazování relaxačních chvil.

Materiální podpora výuky je poněkud omezena standardní vybaveností školy pro výuku českého jazyka. Učitelky však mají k dispozici celou řadu dalších (vlastních i ve škole zhotovených) pomůcek, které jsou při výuce s větší či menší mírou využívány. V některých hodinách žáci měli k dispozici jazykové příručky, okopírované pracovní listy nebo doplňkovou literaturu. Pouštění videoukázek je však zatím závislé na počasí, protože v učebnách chybějí žaluzie.

Komunikace při hospitovaných hodinách vykazovala celou škálu vzájemných přístupů – od vstřícné přívětivosti až k poněkud důrazné věcnosti. Vždy však byl sledován ten cíl, aby žáci získali při výuce co nejvíce znalostí a vzhled do systému jazyka. Ze strany vyučujících měli žáci možnost vnímat kultivovaný, spisovný jazykový projev. Chybování v mluvních projevech žáků však nebylo vždy uváděno na pravou míru.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Společenskovědní předměty (dějepis, občanská a rodinná výchova)

Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících občanské a rodinné výchovy je plně zajištěna. V dějepisné výuce jsou tyto podmínky splněny pouze částečně. Obě skutečnosti se

dosti výrazně (v občanské a rodinné výchově pozitivně a v dějepisu negativně) promítaly do kvality výuky jednotlivých předmětů.

Motivace žáků byla výrazná v *občanské a rodinné výchově*. Žáci byli neustále podněcováni k aktivitě. Žáci byli hodnoceni objektivně. V *dějepis*u byli žáci často pasivní, protože měli méně příležitostí k činnostem. Tam, kde jim byla zadávána samostatná práce, chyběla potřebná didaktická provázanost. Hodnocení práce žáků bylo sporadické. Vyskytlo se oklasifikování nesplněného úkolu, což není v souladu se zásadami pro hodnocení prospěchu.

Perspektivní i bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla velmi dobrá.

Použité metody a formy práce v *občanské a rodinné výchově* umocňovaly kvalitu výuky. Jednotlivé didaktické kroky byly promyšlené. Projevovalo se to např. efektivním propojením procesu učení a relaxace, v myšlenkové provázanosti všech uváděných údajů, ve velmi vkusně vedeném rozhovoru „sokratovského typu“ o intimních záležitostech lidského života, v souběhu různých učebních činností vztahujících se ke stejnému závěru apod. I když se při výuce vyskytly sporadicky některé vnitřní myšlenkové rozporuplnosti, byly vždy postaveny tak, aby žáci byli stimulováni k vlastním úvahám. V *dějepis*u byl uplatňován jednak frontální styl výuky, kdy žáci byli dosti pasivními příjemci hotových faktů, jednak se pracovalo skupinově, ovšem bez výraznějšího uplatnění kooperativních postupů. Učivo bylo často řazeno tak, že nebyl dodržován logický sled jednotlivých didaktických kroků, který by žákům usnadňoval rychlejší a důkladnější pochopení učiva. Dějinné události nebyly vždy určeny tak, aby byla zcela jasná jejich příčinná provázanost. Geografické určení historických událostí bylo často opomíjeno, někdy nebylo zcela přesné. Při výuce se vyskytla dílčí věcná pochybení. Pozitivně vyzněla v jedné z hospitovaných hodin práce s historickými dokumenty (bankovky, mince, pohlednice, osobní doklady apod.), kdy žáci sami tyto názorné pomůcky prezentovali svým spolužákům. Tato velmi kvalitní práce žáků však nebyla plně didakticky využita. Přínosné bylo v dějepisné výuce využívání mezipředmětových vztahů.

Psychohygienu výuky v občanské a rodinné výchově byla na velmi dobré úrovni, v dějepisu vzhledem k celkovým dílčím nedostatkům průměrná.

Materiální podpora výuky byla efektivnější v občanské a rodinné výchově než v dějepisu.

V občanské a rodinné výchově prokazovali žáci velmi dobrou schopnost diskutovat o problémech, snažili se objektivně hodnotit různé problémové situace a zaujímat jasná názorová stanoviska. V dějepisu měli žáci méně příležitostí k zaujímání promyšlených a opodstatněných hodnotících postojů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v občanské a rodinné výchově velmi dobrou, v dějepisu průměrné.

Hudební výchova

Předmět je vyučován bez odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost se přes veškerou snahu vyučující nepříznivě promítala do výuky.

Motivace byla uplatňována více v teoretické výuce, kde bylo využíváno zkušeností žáků z návštěv divadelních představení, méně v tom smyslu, aby žáci sami při praktických činnostech a rozvíjeli svou muzikálnost. Hodnocení práce žáků bylo pojímáno spíše okrajově.

V bezprostřední přípravě byla malá pozornost věnována hudebně pohybové složce předmětu. Příprava hodin byla důkladná po stránce obsahové, po stránce odborného vhledu do problematiky probíraného učiva a po stránce metodické však propracovaná nebyla.

V hospitovaných hodinách vyzníval velmi pozitivně pěkný pěvecký i instrumentální projev vyučující, což bylo pro žáky příkladné. Rovněž zařazení regionálních prvků bylo podnětné. Byla dána také příležitost k prezentaci žákům, kteří hrají na hudební nástroje.

Z výuky vyplynulo, že vyučující jezdí s žáky, kteří mají zájem o kulturní akce, na divadelní představení do Brna. Poznatků je následně využíváno při vyučování. Vlastní průběh hodin byl poznamenán značným verbalismem na úkor rozvoje muzikálnosti žáků. O hudbě se většinou pouze hovořilo nebo byl zařazen pasivně pojatý poslech, namísto toho, aby se vyučovalo prostřednictvím hudby. Výuka byla „atomizována“; jednotlivé části vyučovací hodiny byly pojímány jako oddělená čísla programu, aniž by byla sledována tematická provázanost např. poslechových skladeb se zpěvem písní nebo provázanost obsahu nového učiva s hudebně pohybovými nebo naukovými činnostmi samotných žáků. Odborná terminologie nebyla vždy užívána ve správných souvislostech. Písňe byly nacvičovány pouhou nápodobou, vztah pěveckého projevu k notovému záznamu nebyl uplatňován.

Zpívalo se pouze jednohlasně, většinou bez rozezpívání, bez udání základního tónu a bez zřetele k intonační čistotě, dynamice, přednesu a technice zpěvu..

Materiální podpora výuky byla účinná při používání audiopomůcek. Učebnice žáci používali jen sporadicky. Doprovodné rytmické hudební nástroje žákům nabídnuty nebyly, přestože při probíraném učivu k tomu byly příležitosti.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu hudební výchova jsou hodnoceny jako průměrné.

Matematika, informatika a přírodovědné předměty (fyzika, přírodopis)

Všichni vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což se pozitivně projevilo během výuky.

Vstupní motivace byla založena na sdělení tématu učiva. Žáci byli přirozeným způsobem motivováni k učení. Učitelé vhodně využívali mezipředmětové vztahy a příklady z praxe. Průběžná motivace byla zdůrazněna např. nutností optimálního postupu řešení daného problému, reálností výsledku úlohy apod. Při výuce v převážné části hospitovaných hodin byly také aplikovány metody navozující motivaci žáků (soutěže, samostatné řešení nastoleného problému, tvoření hypotéz, zajímavé podání látky, relaxační úlohy či procvičování koncentrace žáků). Výchozí znalosti žáků byly vždy vyučujícím prověřovány jak frontálním ústním zkoušením, tak i individuálně. Otázky vedly ke hledání vzájemných vztahů a zákonitostí v přírodě i společnosti, k utváření dovedností při práci na počítači. Toto prověřování znalostí žáků skýtalo vyučujícím dostatek informací o míře osvojení předchozího učiva. Při řešení problémů byla prospěchově slabším žákům poskytována pomoc. Ve sledovaných hodinách bylo využito i sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. Hodnocení učiteli v některých hodinách matematiky nebylo dostatečně zdůvodňované a zdůrazňované.

Perspektivní příprava na vyučování byla ve všech sledovaných předmětech dobře zajištěna. Také bezprostřední příprava neměla větší nedostatky. Nedostatky byly pozorovány zejména v oblasti zařazení didaktické techniky a v některých hodinách na setrvávání spíše tradičních metod práce. Také cíle hodin byly někdy ztotožňovány více s jejich obsahem, než s nácvikem poznatků a dovedností, které jsou zahrnuty do standardu vzdělávání.

Použité vyučovací metody byly rozdílné. Menší část sledovaných hodin byla charakteristická dominantní rolí učitele, převahou jeho aktivity nad činnostmi žáků a celkově jejich nižším zapojením v průběhu hodiny. Převažovaly hodiny, kde se střídal výklad učitele se samostatnou prací žáků, sledováním videoukázky, prací s atlasem, řešením samostatného úkolu zadaného na nakopírovaných papírech nebo na počítači. V několika hodinách byly pozorovány kooperativní techniky učení. Výuka matematiky v osmém a devátém ročníku byla většinou frontální. V těchto případech otázky vyučujících nestimulovali žáky k přemýšlení. Chyby vzniklé při osvojování látky nebyly vždy důsledně analyzovány. I když vyučující dbali na rozvíjení a rozšiřování vyjadřovacích schopností žáků, zvláště po jejich samostatné

práci, při takzvaných prezentacích, přesto jejich slovní projev při práci u tabule a v lavici byl málo výstižný. Tempo výuky bylo přiměřené věku a probírané látce, méně žákům se specifickými vývojovými poruchami učení. Výuka byla vedena odborně a věcně správně. Většina žáků prokázala, že si osvojila podstatné poznatky obsažené v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Zařazení sledovaných hodin v rozvrhu školy, jejich členění, přiměřené tempo výuky, relaxační aktivity, to vše pomáhalo vytvářet velmi dobrou úroveň psychohygieny výuky .

Ve výuce bylo použito mnoho svépomocně vytvořených učebních pomůcek. Ve všech hodinách byly učebnice využívány účelně. Vyučovalo se ve třídách s běžným školním nábytkem, tabulemi a tekoucí vodou. Estetická úprava tříd byla dobrá. Učební prostředí nebylo vždy podnětné.

Žáci se chovali ukázněně, pravidla jednání respektovali. Komunikace vycházela z partnerského vztahu žáků a učitelů. Žáci projevovali k výuce pozitivní vztah.

Kvalita výuky přírodovědných předmětů byla na velmi dobré úrovni, v matematice na průměrné.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vedení školy využívá vnitřních (klasifikace) i vnějších nástrojů (komerční testy) pro hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy žáků školy. Učitelé používají adekvátních forem srovnávacích testů, písemných a kontrolních prací z jazyka českého a matematiky, se kterými mohou pracovat žáci mladšího i staršího školní věku. Škola analyzuje výsledky vzdělávání a výchovy žáků ze všech předmětů, jejich úspěchy prezentuje na veřejnosti. Málo se učitelé 1. stupně a vedení školy zabývají analýzou výsledků vzdělávání a výchovy v psaní.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Školní družina a školní klub (ŠD a ŠK)

Hodnocení personálních a materiálně-technických podmínek ŠD a ŠK

Školní družina a školní klub jsou součástí ZŠ. Ve školní družině a klubu pracují vychovatelky, které splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výkon práce ve školském zařízení. Funkce vedoucí vychovatelky, která má částečný úvazek jako učitelka a která pracuje jako vychovatelka v ŠK, byla ustavena v souladu s příslušnou vyhláškou. Svoji odbornost si dále zvyšuje studiem rekreologie na vysoké škole. Jedna vychovatelka pracuje prvním rokem. Do praxe je uváděna na základě plánu uvádění. Personální podmínky výchovné práce v ŠD a ŠK jsou optimální.

Školní družina a školní klub mají pro svoji činnost vyčleněny prostory na „staré škole“ v těsné blízkosti školní jídelny. Budova ŠD a ŠK nebyla řádně označena. Prostorové podmínky jsou pro organizování činností ve ŠD a ŠK velmi dobré. Vynikající je vybavení ŠK, které prošlo v současné době účelnou rekonstrukcí. Interiér ŠK je moderní, jsou zde počítače, kouty pro rekreační a odpočinkovou činnost, žáci zde mají také dostatek prostoru k realizaci zájmových aktivit. Materiálně-technické podmínky pro činnost dvou oddělení ŠD v prvním patře budovy se modernizují, zatím jsou provizorní, neumožňují rozvíjet rekreační, odpočinkovou činnost a zájmové aktivity v plné šíři.

Personální podmínky má ŠD a ŠK vynikající, materiálně-technické jsou ve školním klubu vynikající, ŠD je má pouze vyhovující.

Hodnocení organizace, skladby a průběhu činností v ŠD a ŠK

Organizace ŠD a ŠK je řádně podložena povinnou i nepovinnou dokumentací. V přehledech výchovné práce obou organizačních úseků jsou záznamy pečlivě vedeny. Docházkové sešity, přihlášky, zápisové lístky SEVT, atd. jsou uloženy u vychovatelek. Kontrolu dokumentace provádí vedoucí vychovatelka. Všechny tři vychovatelky vedou také nepovinnou dokumentaci. K ní patří plán práce obou oddělení školní družiny a školního klubu. Plánování je součástí komplexního plánu práce školy. Organizace činností ŠD a ŠK podléhá vnitřnímu řádu, který byl schválen ředitelkou školy. Vnitřní řád stanovuje pravidla provozu, pravidla docházky (pravidelné i nepravidelné), zásady bezpečnosti a psychohygieny. Vhodně navazuje na řád školy. Všichni žáci byli prokazatelným způsobem přihlášení. Jejich počet v odděleních ŠD a ŠK nepřevyšuje povolenou kapacitu. Provoz ŠD a ŠK vhodně navazuje na školní vyučování, byl projednán s rodiči a ředitelkou školy.

Skladba a organizace činností odpočinkových, rekreačních a zájmových je účelně provázaná a propojená v ŠD i ŠK. Všechny činnosti jsou plánovány a organizovány tak, že vhodným způsobem podporují účelné využívání volného času dětí mladšího i středního školního věku. Zájmové aktivity efektivně, tzn. věcnou náplní i časově, navazují na povinnou výuku. Do systému a skladby činností jsou vždy v dostatečné míře zařazeny pohybové aktivity, sportovní soutěže, turistické akce, vycházky do přírody atd. Výsledky práce vedoucí vychovatelka analyzuje s velkou důsledností a zaujetím. Se závěry seznamuje ředitelku školy. Organizace a veškeré činnosti ŠD a ŠK jsou pravidelně zveřejňovány v časopise školního klubu s názvem „Klubko“.

Průběh činností byl sledován v odděleních ŠD i ŠK. Při hospitacích bylo zjištěno, že žáci i vychovatelky dodržují pravidla denního režimu, uplatňované metody výchovné práce jsou účelné, hned po odpočinkových a relaxačních činnostech následoval svobodný výběr dalších činností zájmových. Vychovatelky byly na jednotlivá zaměstnání písemně připravené. Kvalita organizace, motivace a hodnocení, interakce a komunikace byla při jednotlivých sledovaných činnostech včetně režimových momentů velmi dobrá. Zásady psychohygieny byly respektovány v plné míře.

Organizace a kvalita sledovaných činností byly v ŠD a ŠK velmi dobré.

Hodnocení zájmových útvarů ŠD a ŠK, organizace akcí mimo rámec běžného provozu

Vedoucí vychovatelka organizuje nejen pro zapsané žáky ŠD a ŠK, ale i pro ostatní žáky školy řadu zajímavých akcí, kurzů a zájmových aktivit, které jsou organizovány mimo rámec běžného provozu. Tyto činnosti jsou organizovány i ve dnech pracovního klidu a dle zájmu žáků jsou časově rozvrženy po celý školní rok nebo jsou organizovány vždy na určité časové údobí. Plán činností je v dostatečném předstihu k dispozici všem žákům školy (příklad lednového a únorového programu : turnaj v pexesu pro žáky 1. – 4. tříd, kurz batikování, příprava na karneval, vyhodnocení matematické soutěže, soutěž o nejzajímavější povídku, keramika, atd.). Aktivity ŠD a ŠK mimo rámec běžného provozu jsou organizovány v dostatečné míře, jsou velmi vhodným nástrojem k tomu, aby žáci i mimo vyučování a provoz ŠD a ŠK účelněji využívali a trávili svůj volný čas.

Akce, organizované mimo rámec běžného provozu, slouží k účelnému využívání volného času dětí. Výběr a skladba těchto činností jsou velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Sledování a hodnocení průběhu vzdělávání cizinců na území ČR

Souběžně s komplexní inspekcí byla realizována tematická inspekce „Sledování a hodnocení průběhu vzdělávání cizinců na území ČR“. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003.

Institucionální postavení školy

Zřizovací listina (dále jen ZL) včetně dodatku ke ZL, který upřesňuje název školy, má všechny požadované náležitosti. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je v souladu se ZL.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Koncepce rozvoje Masarykovy ZŠ v Lanžhotě ze dne 15. 2. 1999
2. Roční plán práce na školní rok 2002/2003
3. Plán personálního rozvoje ze dne 15. 9. 2002
4. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2002/2003
5. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2002/2003
6. Tematické plány učitelů vyučujících sledované předměty ve školním roce 2002/2003
7. Rozvrh hodin pro školní rok 2002/2003
8. Rozpis zvonění pro školní rok 2002/2003
9. Organizační řád ze dne 12. 2. 2001
10. Školní řád pro školní rok 2002/2003
11. Traumatologický plán-pro školní rok 2002/2003
12. Zápis ze schůze Rady školy konané dne 16. 10. 2002
13. Minimální preventivní program pro školní rok 2002/2003
14. Záписы z porad a pedagogických rad, předmětových komisí- školní rok 2002/2003
15. Třídní knihy a katalogové listy současných tříd školy, Výroční zpráva školy za školní rok 2001 /2002
16. Učební plán pro 1. - 9. ročník Masarykovy ZŠ Lanžhot - pro školní rok 2002/2003
17. Plán výchovného poradce pro šk. rok 2002/2003, Plán dalšího vzdělávání učitelů - rok 2002
18. Osobní dokumentace učitelů vyučujících ve školním roce 2002/2003
19. Protokol o provedení změny v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j.2601/2000 ze dne 27. 4. 2000, Zřizovací listina č. j. 3/97 ze dne 18. 9. 1997
20. Hospitační záznamy vedení školy- školní roky 2001/2002 a 2002/2003
21. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání u pedagogických pracovníků vyučujících ve škole ve školním roce 2002/2003.
22. Hospitační záznamy ředitelky školy
23. Přehled navštívených akcí v rámci dalšího vzdělávání učitelů školním roce 2002/2003

ZÁVĚR

Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňuje vzhledem k právní normě pouze polovina učitelů.

Materiálně - technické a psychohygienické podmínky vzdělávání jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a sledovanému průběhu vzdělávání a výchovy na velmi dobré až vynikající úrovni. Učební prostředí a vybavení je sice pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu funkční, ale mezi oběma stupni ZŠ jsou značné rozdíly.

Výuka na 1. stupni ZŠ je realizována s mnoha progresivními prvky a s dobře spolupracujícím kolektivem učitelů. Na 2. stupni je práce spíše stereotypní s menším uplatněním činnostního pojetí výuky.

Personální podmínky má ŠD a ŠK optimální. Materiálně-technické podmínky jsou ve ŠK vynikající, v ŠD pouze vyhovující. Úroveň práce s dětmi jak ve ŠD, tak i v ŠK navazuje na práci ve škole a zajišťuje dětem vhodné a účelné využití volného času.

Povinná dokumentace školy je vedena vzorně, s výjimkou údajů týkajících se žáka pobývajících v cizině.

Žáci se chovali vždy velmi slušně, osvojili si hlavní zásady a normy lidského jednání.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Vladislav Milink	Vladislav Milink v. r.
Členové týmu	PaedDr. Jitka Měřinská	Jitka Měřinská v. r.
	PaedDr. Petr Záborský	Petr Záborský v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Antonie Navrátilová, Ing. Věra Gazárková

V Hodoníně dne 10. března 2003

Přílohy nejsou

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. 3. 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu Podpis

Mgr. Zdeňka Baková, ředitelka školy Zdeňka Baková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, Koupelní 19, 695 01 Hodonín, do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Jihomoravského kraje	2. 4. 2003	1049/2003
Zřizovatel Obec Lanžhot	2. 4. 2003	1047/2003
Rada školy	2. 4. 2003	1048/2003

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány