



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2163/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-549/25-T

Název	Základní škola Ostrava-Zábřeh, Chrjukinova 12, příspěvková organizace
Sídlo	Chrjukinova 1801, 700 30 Ostrava-Zábřeh
E-mail	skola@zschrjukinova.cz
IČO	70 978 387
Identifikátor	600 145 247
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vladimír Durčák
Zřizovatel	statutární město Ostrava, městský obvod Ostrava-Jih
Místo inspekční činnosti	Chrjukinova 1801, Ostrava
Inspekční činnost na místě	2. 10. 2025 – 7. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Ostrava-Zábřeh, Chruštinova 12, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se v 18 třídách vzdělávalo 313 žáků, z toho 32 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami prvního až čtvrtého stupně. Škola poskytuje pro 20 dětí výuku ve dvou přípravných třídách. Na základní vzdělávání navazuje činnost školní družiny, k pravidelné denní docházce bylo zapsáno 147 účastníků.

Škola se nachází v lokalitě se znevýhodněným sociálním prostředím, v bezprostřední blízkosti několika ubytoven, což se výrazně promítá do jejího každodenního provozu. Vyznačuje se vysokou fluktuací žáků, kdy dochází k častým příchodům a odchodům během školního roku, což komplikuje kontinuitu vzdělávání a práci pedagogického sboru. Ve škole je evidován zvýšený počet žáků s rizikovým chováním, včetně kázeňských problémů, nízké školní docházky a slabé motivace ke vzdělávání. Pedagogové se dlouhodobě potýkají s náročnými výchovnými situacemi, které vyžadují intenzivní spolupráci s rodinami, s orgánem sociálně-právní ochrany dětí a dalšími podpůrnými institucemi. Škola úspěšně aplikuje inkluzivní přístup a poskytování podpory žákům prostřednictvím školního poradenského pracoviště, nicméně podmínky prostředí představují výraznou výzvu pro zajištění kvalitního vzdělávání.

Přehledné informace o škole jsou dostupné na webových stránkách, na nástěnkách ve škole, na sociálních sítích a v obvodním zpravodaji Jižní listy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci od roku 2018, při vedení organizace vychází ze svých zkušeností a dovedností, které doplňuje poznatky z každodenní praxe. Ve srozumitelně zpracované koncepci rozvoje školy určil reálné cíle zaměřené na vytvoření bezpečného školního klimatu a systematické zlepšování materiálních podmínek a digitálních technologií školy. Ředitel delegoval část svých kompetencí týkajících se vzdělávání na svou zástupkyni, systém předávání informací je funkční. Škola má nastaven plán hospitační činnosti.

Ředitel účelně hospodá s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejích priorit zaměřených na vybudování zázemí pro žáky, inovaci prostor a zkvalitnění výuky. Více zdroje financování, zapojení do projektů a iniciativní přístup vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků umožňuje úspěšně realizovat vzdělávací programy. Škola je vybavena dostatkem moderní techniky a didaktické techniky, materiální a prostorové podmínky školy jsou na dobré úrovni díky zapojení do projektů a přínosné spolupráci se zřizovatelem.

Vzájemná informovanost je efektivně zajištěna zejména pravidelným osobním kontaktem a využíváním elektronického informačního systému. Promyšlená a srozumitelná pravidla komunikace přispívají k zajištění plynulého chodu školy. Součinnost pedagogů posilují pracovní porady, provozní porady a jednání pedagogické rady. Vyučující účelně

spolupracují v předmětových komisích a metodických sdruženích při sjednocování výstupů, metod a kritérií hodnocení v jednotlivých ročnících.

Pedagogický sbor školy tvoří učitelé a vychovatelé, převážně s odpovídající odbornou kvalifikací, což nemělo vliv na kvalitu výuky. Personální složení sboru vykazuje částečnou stabilitu. Zvýšená míra fluktuace a výskyt nekvalifikovaných pedagogických pracovníků souvisí s náročností práce s žáky především ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Většina pedagogů bez odborné kvalifikace si její doplnění aktivně zajišťuje formou probíhajícího nebo plánovaného studia v rámci zákonem stanovené lhůty. Začínajícím pedagogům je poskytována metodická podpora formou uvádějících učitelů. Vedení školy vytváří příznivé podmínky pro zdravé školní klima a dobré vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání. Pedagogové přistupují ke své práci profesionálně, projevují zájem o vzdělávání žáků a komunikují s nimi respektujícím způsobem. Škola každoročně realizuje dotazníkové šetření poskytované zřizovatelem k zjišťování klimatu. Výsledky se shodují s hodnocením realizovaným v průběhu inspekční činnosti, z něhož vyplynulo, že ve škole převažuje klima podporující učení.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází ze zpracovaného plánu, který je zaměřen na inovativní metody a formy práce ve výuce, využívání informatiky a digitálních kompetencí, prohloubení vědomostí v oblasti vztahové a sociální. Získané informace k inovativním výukovým metodám a formám práce však pedagogové ne vždy úspěšně promítají do výuky.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá v pěti odděleních. Oddělení jsou vybavena vhodnou podlahovou krytinou a odpovídajícím nábytkem, hrami, didaktickými pomůckami, pracovními a výtvarnými potřebami, které se dle potřeby obměňují a doplňují. K dalším aktivitám využívá školní družina tělocvičnu a školní hřiště. Výchovně vzdělávací činnost vedou kvalifikované vychovatelky.

Školní stravování přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků, žáci mají možnost každodenního výběru ze dvou hlavních jídel. V rámci operačního programu Bezplatné stravování ve školách získává škola finanční podporu k úhradě stravného pro žáky, kteří by ze sociálních důvodů nemohli využívat služeb školního stravování. Škola je zapojena do programů zdravé výživy Ovoce do škol a Mléko do škol. Škola se účastnila projektu PROP, z jehož prostředků byly financovány snídaňové kluby, doučování, personální zajištění a exkurze. Projekt byl ukončen k datu 31. 8. 2025. Finanční podpora získaná prostřednictvím sbírky na Donio umožnila škole pokračovat v realizaci snídaňových klubů pro žáky prvního stupně.

Škola vytváří dobré předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Hlavní i vedlejší vstupy do budovy školy byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob. V prostorách školy je instalován kamerový systém. Žáci jsou seznamováni se školním řádem, vnitřními řády, školním programem proti šikanování a prokazatelně poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Kniha úrazů zaznamenává všechny úrazy a drobná poranění žáků při vzdělávání a souvisejících činnostech, škola zpracovává rozbor školní úrazovosti, v posledních dvou

letech je úrazovost nízká. K termínu inspekční činnosti byl zaznamenán jejich zvýšený výskyt z toho jedna třetina ve výuce tělesné výchovy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost proběhla u většiny přítomných učitelů napříč třídami prvního a druhého stupně i vyučovacími předměty. Ve většině sledovaných hodin panovala klidná a přátelská atmosféra, která podporovala soustředění a aktivní zapojení žáků. Učitelé projevovali žákům respekt, byli trpěliví a vstřícní, čímž přispívali k vytváření bezpečného a podporujícího prostředí. Důsledně připomínali a vyžadovali dodržování pravidel chování, která byla ve třídách nastavena, což se ne vždy odráželo v pozitivním chování žáků. Průběh většiny vyučovacích hodin byl připravený a promyšlený. Většina aktivit ve výuce byla zacílená na upevňování již osvojeného učiva. Žáci měli příležitost opakovat a procvičovat dovednosti, které si osvojili v předchozích hodinách. Úkoly byly zaměřeny spíše na reprodukci znalostí než na jejich aplikaci v nových situacích nebo rozvoj vyšších kognitivních dovedností. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předchozí výuky. V průběhu sledované výuky ovšem dominovala frontální komunikace učitelů se třídou, která byla doplňována samostatnou prací nebo prací ve dvojicích. Komunikace mezi učiteli a žáky byla stručná, učitel kladl otázky, na které žáci odpovídali krátce a věcně. Chyběla hlubší diskuse, argumentace nebo prostor pro vyjádření vlastního názoru. Žáci nebyli systematicky vedeni k rozvoji komunikačních dovedností nebo k formulaci složitějších myšlenek. Tempo práce odpovídalo konkrétnímu složení třídy a náročnosti probíraného učiva.

Mezi jednotlivými třídami byly patrné rozdíly v míře zapojení žáků do výuky a v jejich pracovním nasazení. V některých třídách žáci pracovali aktivně, s vysokou mírou soustředění a zájmu o probírané učivo. Byli schopni samostatně plnit zadané úkoly, zapojovali se do diskuse a projevovali snahu o porozumění látce. V těchto třídách byla výuka plynulá a efektivní, učitelé mohli pracovat s vyššími nároky a zařazovat náročnější úkoly. Naopak v jiných třídách byla aktivita žáků nižší, práce probíhala pomaleji a s menší mírou samostatnosti. Žáci potřebovali častější podporu ze strany učitele, méně se zapojovali do komunikace a jejich motivace k učení byla nižší. V daných třídách se vyskytovali žáci, kteří vykazovali výrazně nízký zájem o vzdělávání. Jejich znalosti v daném předmětu byly na elementární úrovni a neodpovídaly požadavkům školního vzdělávacího programu pro daný ročník. Tento stav negativně ovlivňoval kvalitu výuky i celkovou dynamiku třídy.

V hospitovaných hodinách bylo v úvodu vyučování sděleno téma, případně plánovaný průběh vyučovacích hodin, stanovení cíle bylo málo zřetelné, což neumožnilo následné efektivní vyhodnocení jeho naplnění. Diferenciace vzdělávacích cílů spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností jednotlivých žáků se nevyskytovala, scházelo také častější propojení probíraných témat s reálným životem.

Učitelé cíleně pomáhali žákům rozvíjet základní schopnost pracovat s přímo předloženými informacemi, úkoly založené na vyhledávání informací z různých zdrojů téměř nezařazovali. Ve výuce se objevovalo hodnocení žákovské práce ve velmi omezené míře. Učitelé využívali

převážně tradiční formy hodnocení, přičemž sebehodnocení a vrstevnické hodnocení bylo zaznamenáno jen sporadicky. V některých hodinách měli žáci příležitost krátce reflektovat vlastní práci formou jednoduchého označení míry porozumění.

K efektivitě výuky významně přispívala cíleně realizovaná činnost asistentů pedagoga. Asistenti spolupracovali s vyučujícími a poskytovali individuální podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s jejich doporučeními. Pomáhali jim nejen s pochopením učiva a plněním zadaných úkolů, ale také při organizaci práce a adaptaci na školní prostředí. V případě potřeby však flexibilně reagovali i na potřeby ostatních žáků ve třídě.

Hospitace proběhly také v přípravných třídách, děti zde pracovaly v klidném a podnětném prostředí, které jim umožňovalo postupně si osvojit základní návyky, jemnou motoriku a sociální kompetence. Výuka byla realizována v menším kolektivu, učitelky se věnovaly individuálním potřebám každého dítěte. Pozitivní atmosféra, aktivní zapojení dětí do činností a vytvoření školních návyků zvyšují jejich šance při prevenci školní neúspěšnosti.

Během hospitací ve školní družině byla sledována organizace a vedení odpoledních činností. V jednotlivých odděleních probíhaly rozmanité aktivity, zahrnující komunikační a tvořivé činnosti, společné hry, individuální i spontánní aktivity a pohybové činnosti na školním hřišti. Tyto činnosti přispívaly k celkovému rozvoji žáků, podporovaly jejich sociální kompetence, kreativitu i fyzickou zdatnost. V průběhu vzdělávání panovala klidná a přátelská atmosféra, vychovatelky vytvářely prostor pro seberealizaci žáků a přistupovaly k nim s ohledem na jejich individuální potřeby a schopnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyučující průběžně sledují vzdělávací pokroky žáků a vyhodnocují jejich dosažené výsledky i celkovou připravenost k navazujícímu vzdělávání. Výsledky žáků jsou analyzovány prostřednictvím jednání pedagogické rady a na metodických sdruženích, škola přijímá adekvátní opatření k jejich zlepšení, ne vždy zcela úspěšně. K hodnocení žáků využívají pedagogové standardní nástroje, nejčastěji se jedná o míru aktivity během výuky, krátká písemná opakování nebo rozsáhlejší písemné práce nebo ústní zkoušení. Zákonní zástupci jsou informováni o výsledcích vzdělávání prostřednictvím papírových nebo elektronických žákovských knížek a na pravidelných třídních schůzkách.

Výsledky vzdělávání jsou v posledních letech na nízké úrovni, škola identifikuje žáky s rizikem školního neúspěchu, zajišťuje jim primární podporu v průběhu vyučování, pravidelně realizuje doučování, případně zintenzivňuje přípravu k přijímacím zkouškám na střední školy. V loňském a předloňském školním roce několik žáků postoupilo z pátého ročníku na víceleté gymnázium.

V loňském školním roce 2024/2025 z celkového počtu 309 žáků prospělo s vyznamenáním 125 žáků, 173 prospělo a 9 neprospělo. Škola dlouhodobě eviduje zvýšený počet hodin absence u žáků, v minulém školním roce se jednalo o 241 hodin omluvené absence a 19 hodin neomluvené absence průměrně na žáka a zvýšený počet žáků, kteří nedosáhli

stupně základního vzdělání, v loňském roce vyšlo pět žáků z osmého ročníku a tři ze sedmého ročníku.

Školní poradenské pracoviště tvoří školní metodička prevence, výchovný poradce, speciální pedagožka, sociální pedagožka a terénní pracovník. Pracoviště má jasně rozdělené kompetence, vzájemně spolupracují a podílí se na pozitivním klimatu školy. Škola navzdory zpracovanému preventivnímu programu a nastaveným preventivním působením není schopna minimalizovat projevy rizikového chování. Často se řeší zhoršené vztahy mezi spolužáky, nerespektování vyučujících, vulgární vyjadřování, záškoláctví, užívání návykových látek a nízká motivace ke vzdělávání. V minulém školním roce bylo hodnoceno chování u 33 žáků stupněm 2 - uspokojivé a chování u 24 žáků stupněm 3 – neuspokojivé z výše uvedených důvodů.

Někteří žáci se i přesto aktivně zapojují do školních kol vědomostních soutěží, kde mají možnost rozvíjet své znalosti, dovednosti a zdravou soutěživost. Ve větší míře se účastní také zážitkových programů a projektů, které podporují týmovou spolupráci, tvořivost a samostatnost při řešení úkolů.

Škola systematicky rozvíjí oblast volnočasových aktivit prostřednictvím široké nabídky zájmových kroužků, které jsou organizovány zaměstnanci školy. Tyto aktivity jsou pro žáky poskytovány bezplatně, což přispívá k jejich dostupnosti a rovnosti příležitostí. Nabídka kroužků je pestrá a reflektuje zájmy žáků napříč ročníky. O volnočasové činnosti je ze strany žáků dlouhodobě vysoký zájem, přičemž značná část žáků se účastní více než jednoho kroužku. Tato skutečnost svědčí o funkčním nastavení podpory osobnostního rozvoje žáků mimo rámec povinného vzdělávání.

Škola aktivně identifikuje individuální potřeby žáků nejen v oblasti vzdělávání, ale také v oblasti sociální podpory. V rámci realizovaných projektů zajišťuje bezplatné poskytování snídaní, obědů a základních školních pomůcek, čímž přispívá ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. V případech, kdy je to vzhledem k situaci žáka potřebné, škola rovněž poskytuje oblečení, hygienické potřeby či další materiální pomoc. Tímto způsobem škola vytváří inkluzivní prostředí, které podporuje rovný přístup ke vzdělávání a přispívá k prevenci školního neúspěchu.

Pro podporu osobnosti a nadání účastníků zajišťuje školní družina kromě pravidelných činností v odděleních také širokou škálu doplňkových aktivit, projektové dny, besedy, divadelní představení a exkurze.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2022/2023 škola přijala opatření ke slabým stránkám v oblasti řízení, dalšího vzdělávání pedagogickým pracovníků a k práci metodických orgánů. Nadále převládá nižší míra využívání inovativních metod a forem práce, práce se vzdělávacími cíli.

- Zlepšily se materiální podmínky školy, byla nově vybavena počítačová učebna technikou, 3D tiskárnou, přibýly robotické sestavy, tablety.
- Došlo k navýšení počtu asistentů pedagoga, zvýšil se počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve škole aktuálně pracuje speciální pedagožka a terénní pracovník.

Silné stránky

- Aktivní účast školy v projektech a efektivní spolupráce se zřizovatelem umožnila modernizaci materiálně-technického zázemí školy, včetně pořízení moderní didaktické techniky. Materiální a prostorové podmínky jsou na velmi dobré úrovni. 2.4
- Škola systematicky identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání, v případě potřeby spolupracuje s odbornými pracovišti. 6.2

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Učitelé jen ojediněle zapojovali žáky do hodnocení jejich práce vzhledem ke stanovenému vzdělávacímu cíli. Nevedli je k vrstevnickému hodnocení, badatelské výuce, práci s různými informačními zdroji a cílené motivaci ke vzdělávání. 4.3
- Do výuky byly v nižší míře zařazovány diferencované úlohy odpovídající rozdílným schopnostem žáků. 4.2

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařadit do dalšího vzdělávání pedagogů témata formativního hodnocení a práce se vzdělávacím cílem.
- Rozvíjet schopnost žáků účelně využívat různé informační zdroje a kritické myšlení.
- Vést žáky k sebereflexi vlastního pokroku a vzájemnému hodnocení podle předem známých kritérií.
- Systematicky podporovat rozvoj znalostí, dovedností a kompetencí žáků s důrazem na cílené a intenzivní rozvíjení klíčových gramotností.
- Věnovat zvýšenou pozornost rozvoji komunikačních dovedností žáků, zejména schopnosti argumentace, diskuse a formulace vlastního názoru.
- Posilovat spolupráci mezi pedagogy napříč ročníky a předměty za účelem sdílení dobré praxe a zajištění návaznosti výuky. Podporovat učitele v používání diferencované výuky s ohledem na různorodost třídních kolektivů a individuální potřeby žáků.

- Vzhledem ke zvýšenému počtu úrazů v tělesné výchově věnovat více času rozvíčování a nácviku práce s míčem. Ve třídách pravidelně pracovat s pravidly třídy, dle potřeby nastavovat nová.
- Realizovat pro zaměstnance školení aktivní útočník a ochrana měkkých cílů z důvodu zvýšené míry rizikového chování ve škole.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 7 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy 2024-2030
2. Školní vzdělávací programy platné pro školní rok 2025/2026
3. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný pro školní rok 2025/2026
4. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2025/2026
5. Třídní knihy vedené v elektronické podobě ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
6. Evidence žáků (školní matrika) vedená v elektronické podobě ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
7. Hospitační záznamy za školní rok 2024/2025 (vzorek)
8. Dokumentace k oblasti poradenských služeb ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
10. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
11. Zápisy z jednání schůzek předmětových komisí a metodických sdružení vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
12. Kniha úrazů dokumentace vedená o úrazech žáků ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
13. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
14. Dokumentace k zajištění školního stravování platná ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dagmar Šírová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Ing. Mgr. Tomáš Odstrčil, školní inspektor

Mgr. Monika Hanzelková, školní inspektorka

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka

22. 10. 2025