



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI- 1061/08-12

Název školy: Gymnázium Hády, s.r.o.
Adresa: 628 00 Brno, Horníkova 1/2170
Identifikátor: 600 013 693
IČ: 26 258 510
Místo inspekce: Horníkova 1/2170, 628 00 Brno
Termín inspekce: 5. únor a 4., 5. a 6. březen 2008

Předmět inspekční činnosti:

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení dodržování platných učebních dokumentů školou v oboru vzdělání gymnázium.
Hodnocení dodržování platných učebních plánů podle platných učebních dokumentů školou v oborech vzdělání gymnázia.

Hodnocení inovace učebních dokumentů oboru vzdělání gymnázia v souladu s národními strategickými prioritami.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Gymnázium Hády, s.r.o. je soukromou organizací, zřizovateli jsou Mgr. Petr Holeček a Ctibor Nezdařil. Škola poskytuje vzdělání v souladu s posledním zápisem do rejstříku škol a školských zařízení ve čtyřletých oborech středního vzdělání ukončených maturitní zkouškou 79-41-K/401 Gymnázium všeobecné a 79-41-K/413 Gymnázium se zaměřením na tělesnou výchovu. Škola má celkem 8 tříd denního studia a k datu inspekce školu navštěvovalo celkem 137 žáků. Celková kapacita školy není naplněna.

Třídy se zaměřením na tělesnou výchovu navštěvují žáci - aktivní sportovci v různých sportovních odvětvích, kteří jsou členy reprezentace a různých sportovních klubů. Mají za sebou významné úspěchy na mistrovstvích ČR, na mezinárodní úrovni, jsou často juniorskými mistry sportu.

Vzdělávání zabezpečuje 20 pedagogických pracovníků s odbornou kvalifikací, včetně několika externistů. Složení pedagogického sboru a skladba odborností učitelů umožňuje plnit cíle vzdělávacího programu školy.

Sídlo školy je v městské části Brno–Líšeň, ulice Horníkova 1 v areálu základní školy. Všechny pronajaté prostory používané školou, učebny, odborné učebny, tělocvičny, sportovní areál a kabinety, jsou smluvně zajištěny se zřizovatelem základní školy s Městskou částí Brno-Líšeň. Všechny používané kmenové učebny a prostory chodby si škola postupně vybavila počítači s připojením na internet, v polovině z nich jsou umístěny datové projekory. Žáci a učitelé mají možnost stravování ve školní jídelně v budově základní školy.

II. Ekonomické údaje

Škola v hodnoceném období let 2005 až 2007 hospodařila jak s finančními prostředky poskytnutými jí dotacemi ze státního rozpočtu (SR), tak s vlastními prostředky získanými zejména ze školného. Dotace ze SR činily v průměru cca 75 % celkových ročních neinvestičních výdajů - nákladů školy. Škola použila tyto finanční prostředky zejména na platy a související zákonné odvody. Dále škola obdržela účelové dotace, v roce 2005 – 20 000,- Kč, v roce 2006 - 90 000,- Kč a v roce 2007 - 15 000,- Kč, na financování SIPVZ. Vývoj výše finančních prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu v letech 2005–2007 měl vzrůstající tendenci (rok 2005 – 40 183 Kč na jednoho žáka, rok 2006 – 45 787 Kč na jednoho žáka a v roce 2007 – 50 440 Kč na jednoho žáka). Z uvedeného vyplývá, že vývoj finanční situace školy je rovnoměrný a ekonomicky zajištěný.

III. Hodnocení střední školy

Vedení školy

Školu řídí od jejího vzniku ředitel s požadovanou odbornou kvalifikací a dlouholetou praxí, který je současně jedním ze zřizovatelů. *Vzdělávací program školy* tvoří obory vzdělání čtyřletého gymnázia, denního studia, se zaměřením všeobecným a na tělesnou výchovu. Výuka probíhá podle Generalizovaného učebního plánu pro gymnázia se čtyřletým studijním cyklem v souladu s platnými učebními dokumenty schválenými MŠMT pod č.j. 20 595/99-22 ze dne 5. května 1999 ve znění změny č.j. 18 961/2006-23 ze dne 31. července 2006. *Vzdělávací program* se zaměřuje ve všeobecném oboru gymnázia na výuku cizích jazyků, proto má škola od druhého ročníku rozšířenou výuku o konverzaci s rodilým mluvčím, ve čtvrtém ročníku o seminář z cizího jazyka. Mimo to škola žákům nabízí ve třetím a čtvrtém ročníku týdenní jazykové kurzy. Nadstandardně také nabízí přípravu na jazykové zkoušky FCE v anglickém jazyce a nepovinnou výuku latinského jazyka. Výuka se zaměřením na tělesnou výchovu je založena nejen na posíleném počtu vyučovacích hodin tělesné výchovy a biologie, ale i na nabídce dalších předmětů (dějiny sportu a didaktika sportu) a dalších aktivit podporujících rozvoj tělesné kultury žáků. Škola se již dlouhodobě věnuje přípravě na reformovanou maturitní zkoušku. S cílem zkvalitnit přípravu žáků k maturitní zkoušce byla navýšena hodinová dotace matematiky a zařazen seminář z biologie.

Zvolené strategické cíle jsou v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a kraje a v souladu s národními strategickými prioritami. Pozitivem je, že škola má velmi dobře zpracované koncepční záměry a uvědomuje si svá rizika. Vedení školy průběžně hodnotí a inovuje svou strategii a přizpůsobuje v plánech nabídku předmětů vzdělávacího programu podle zájmu žáků a rodičů. Školská rada se na strategii a plánování podílí formálně. Pedagogičtí pracovníci mají možnost přispět ke strategickému plánování a zapojili se do přípravy na tvorbu školního vzdělávacího programu. Oblast strategie a plánování je standardní.

Ředitel stanovil *organizační strukturu a způsob organizování* činností školy, vymezil pravomoci pracovníkům a rozdělil kompetence pro řízení na další pracovníky. Při řízení využívá znalostí ze studia managementu, vhodně využívá porad a kompetencí učitelů odborných předmětových sekcí a také informačního systému. *Vnitřní informační systém* je velmi dobře propracován jako obousměrný komunikační a kontrolní systém, který slouží také pro rodiče a žáky a ti mají možnost průběžně získávat informace o průběhu vzdělávání a mohou tímto způsobem komunikovat se školou.

Vlastní hodnocení školy zachycuje reálně celkový obraz školy s pozitivními i negativními stránkami. Změnám ve škole i ve strategii napomohl komplexní objektivní výzkum nezávislou organizací, který hodnotil školu z pohledu žáků a pedagogů i rodičů a potvrdil některá vlastní hodnocení školy v oblastech materiální vybavenosti, kvality výuky a atmosféry školy. Zjištění byla nejenom výchozím materiálem pro úpravu vnitřní strategie při vzdělávání žáků, ale také podkladem při vytváření strategií a cílů vlastního školního vzdělávacího programu. Vedení vyhodnocuje zjištění získaná v rámci vnitřního kontrolního systému z hospitační a kontrolní činnosti, především z práce odborných sekcí a ze vzájemných hospitací učitelů. Ředitel školy má velmi dobrý přehled o činnosti a kvalitě výuky učitelů. Oblast je celkově na velmi dobré úrovni.

Partnerství

Školská rada je partnerským orgánem školy zejména při projednávání a schvalování důležitých dokumentů školy. Ředitel se jednání školské rady na její vyzvání účastní a umožňuje školské radě přístup k informacím. *Studentská rada* jako výkonný orgán žáků se formuje, připravují se nové volby. V případě potřeby se schází zástupci žáků společně s ředitelem. Náměty na zlepšení provozu školy vedení akceptuje a zabývá se jimi.

Škola *spolupracuje se zákonnými zástupci* nezletilých žáků a s rodiči, spolupráce závisí na zájmu rodičů. Ke vzájemnému předávání informací je oboustranně využívána elektronická pošta a informační systém školy. Mimo to škola také zve dvakrát ročně rodiče žáků na třídní schůzky a nabízí jim hovorové hodiny. Škola se snaží navazovat spolupráci v zahraničí i v rámci města Brna a městské části. Vzhledem k zaměření oslovuje vedení školy k případné spolupráci sponzory a firmy, kteří přispívají ke vzdělávání žáků sponzorováním jednotlivých žáků sportovců. Některé záměry o partnerskou spolupráci se nedaří i přes zákaznickou orientaci a reklamu školy uskutečňovat.

Předpoklady ke vzdělávání

Škola na svých webových stránkách informuje o *přijímání ke vzdělávání*, vzdělávací nabídce, způsobu přijímání žáků a kritériích pro přijetí a možnosti přijetí bez vykonání přijímací zkoušky. V minulém školním roce se konalo přijímací řízení založené na přijímacích zkouškách. Dokumentace o průběhu a výsledcích přijímacího řízení vedená školou dokládá naplňování příslušných zákonných ustanovení při přijímání ke střednímu vzdělávání. Žáci využívají možnost přestupu na jinou střední školu a pedagogičtí pracovníci jim vycházejí vstříc. Škola každoročně vyhodnocuje vývoj zájmu uchazečů o studium a pohyb žáků v rámci přestupů do jiných škol.

Ve škole jsou velmi dobré *personální podmínky*, pedagogičtí pracovníci splňují požadavky na odbornou kvalifikaci pro tento typ školy. V rámci zaměření školy na tělesnou výchovu má škola pro výuku kvalifikované trenéry a pro výuku cizích jazyků rodilé mluvčí (v anglickém a francouzském jazyce). V celkovém počtu učitelů se zmenšuje podíl externích učitelů a pedagogický sbor se stabilizuje. Škola má pro práci se žáky

se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména žáky nadané, kvalifikované pedagogické pracovníky. V rámci personálního řízení sleduje vedení školy vývoj a možná rizika.

Poradenskou službu školy garantuje a koordinuje ředitel, dílčí oblasti poradenství pro žáky a rodiče zajišťuje několik pedagogických pracovníků a v případě potřeby spolupracují se školou dva externí psychologové. Oblast *prevence sociálně patologických jevů* zajišťuje jeden externí psycholog. Výchova žáků k prevenci probíhá základním způsobem v rámci výuky a také prostřednictvím akcí mimo rámec a formu běžné výuky. Úspěšně se využívají třídní kurzy pro žáky zaměřené na diagnostiku a vytváření kolektivu. Přátelské vztahy ve škole podporuje a na žáky významně pozitivně působí otevřený a vstřícný přístup všech vyučujících. Učitelé se průběžně otázkami prevence zabývají, problémy se sociálně patologickými jevy žáků ve škole nejsou. Nadstandardní službou je využívání elektronické schránky důvěry.

Škola podporuje profesní rozvoj a pedagogičtí pracovníci jsou aktivně zapojeni do dalšího vzdělávání. *Další vzdělávání pedagogických pracovníků* odpovídá potřebám školy a postupně připravě na tvorbu vlastního školního vzdělávacího programu. Koordinátor organizuje ve škole vzdělávání učitelů zaměřené na tvorbu vlastního školního vzdělávacího programu. O nové a začínající učitele se stará uvádějící pedagog v rámci postupného programu uvádění do praxe. V předmětových sekcích si učitelé poskytují odbornou metodickou pomoc. Škola zajišťuje pro učitele odbornou literaturu, pomůcky a časopisy a vybavení pro sebevzdělávání se postupně zlepšuje.

Oblast *bezpečného prostředí pro vzdělávání a bezpečnosti a ochrany zdraví žáků* je v této škole, která se profiluje na tělesnou výchovu, velmi důležitá. Školení žáků o bezpečnosti a hrozících rizicích je v souladu s právními předpisy a je v dokumentaci průkazně vedeno. Úroveň areálu venkovních sportovišť a obou tělocvičen pro účely sportovního zaměření školy, pronajatých od příslušné městské části, je příkladná. Praktické zajištění oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je na velmi dobré úrovni, formální stránka vykazuje drobné nedostatky bez zjevných rizik pro bezpečnost a zdraví žáků. Školní řád obsahuje ustanovení o zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, neobsahuje však pasáž o ochraně před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Žáci byli na začátku školního roku seznámeni se školním řádem a poučeni o bezpečnosti v rámci výuky v odborných učebnách (laboratoří, informačních a komunikačních technologií a tělesné výchovy). Evidence úrazů je školou vedena, míra počtu úrazů je malá a téměř stabilní. Ve škole je většina rizik vyhodnocována a jsou přijímána opatření k jejich minimalizaci. Škola podporuje zdravý vývoj žáků také tím, že školní nábytek ve třídách zohledňuje jejich různou výšku. Žáci mají možnost dodržovat pitný režim, ve škole jsou jim k dispozici nápojové automaty na chodbě. Čas o přestávkách tráví žáci v prostoru centrální chodby mezi třídami, kde jsou pro ně k dispozici osobní počítač, kopírka, stůl na stolní tenis a relaxační kout. Prostředí školy je z hlediska bezpečnosti zajištěno dobře a oblast je celkově hodnocena průměrně.

V rámci *podmínek pro vzdělávání* je pozornost věnována doplnění a obnově vnitřního materiálního vybavení, které se postupně zlepšuje. Vybavení školy výpočetní technikou je nadstandardní, vybavení učebními pomůckami je účelné, využití je i mimo výuku efektivní. Všechny pracovníky pedagogů, včetně prostoru chodby mezi učebnami jsou zařízeny osobními počítači s možností stálého využití. Odborné učebny fyziky, chemie a biologie disponují vhodným vybavením a učebními pomůckami.

Průběh vzdělávání

V době inspekce ve škole proběhly hospitace ve výuce anglického jazyka, v dějepise, fyzice a biologii. Ve všech sledovaných hodinách vyučovali plně odborně kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, kteří využili svou odbornost, tvořivost, poznatky z dalšího vzdělávání i své pozitivní nebo dlouholeté zkušenosti. Ve všech hodinách byly využity buď vhodné učebnice nebo jiné vhodně připravené doplňující texty a literatura, pracovní sešity, slovníky, názorné pomůcky a přírodniny, včetně prostředků informačních a komunikačních technologií, které příkladně zefektivňovaly proces vzdělávání. V některých vyučovacích předmětech učitelé i žáci účelně užívali vlastní prezentace učiva nebo zpracovaných referátů k tématům pro daný předmět. Výuka probíhala v učebnách bez významných motivačních prvků, avšak mnoho materiálů si vyučující do výuky donášeli.

Obsah výuky byl učiteli promyšleně naplánován v rámci předmětových sekcí a výuka byla realizována v souladu s platnými osnovami. Průběh vzdělávání žáků byl sice založen většinou na výkladu a rozhovoru se žáky, ty však byly výrazně a příkladně zpestřovány řadou vhodných ukázek, příkladů a pokusů, případně diskuzí. Byly také vhodně využívány zkušenosti a znalosti žáků z vlastních projektových prací a zkušeností získaných pobytem v zahraničí. Vyučující během rozhovoru často využívali schopnosti logické úvahy žáků při objasňování nových pojmů. Žáci byli výrazně aktivní a pod vedením učitelů sami nacházeli vzájemné souvislosti a při demonstračních experimentech objasňovali pravidla a postupy. Vyučující využívali zpětnou vazbu a vhodně pokládanými dotazy zjišťovali míru pochopení a vytváření nových kompetencí. Nároky na žáky byly přiměřené. Výuka realizovaná vhodnými a efektivními metodami vedla k naplňování cílových kompetencí u žáků aktivním způsobem v rámci sledovaných oblastí a byla často příkladná.

Žáci byli motivováni především obsahem učiva a promyšleným způsobem výuky, zajímavostmi, propojením se zkušenostmi ze života, názornými příklady a pokusy, souvislostmi s jinými předměty a vlastními vhodnými nápady. Zájem žáků podporovalo osobní zaujetí a aktuální znalosti vyučujících. Významným a příkladným motivačním prvkem při výuce byly vhodně využívané příklady ze sportu, mezinárodní projekty a krátké experimenty.

Žáci byli vedeni ke správnému a souvislému vyjadřování a samostatnému zpracování textu, pozornost byla věnována porozumění mluveného slova a rozvoji řečových dovedností. Komunikace mezi vyučujícími a žáky podporovala rozvoj komunikativních kompetencí žáků, komunikace v anglickém jazyce pak také cizojazyčných komunikativních kompetencí. Výuka byla založená na přátelském přístupu učitelů, důvěře a na vzájemném respektování pravidel stanovených školou.

Nastavený systém pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků je ve škole dostatečně motivační a umožňuje vyzdvihnout úspěchy, případné neúspěchy kompenzuje. Výkony žáků nebyly slovně vyhodnocovány, chybělo také sebehodnocení žáků. Škola má zformulovaná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v předpisu, kde však nejsou dostatečně a v plné míře stanoveny některé podrobnosti hodnocení výsledků vzdělávání. Pravidla stanovená pro hodnocení žáků při ukončování studia obsahovala formální nepřesnosti. Při inspekčních hospitacích byla pravidla hodnocení vzdělávání žáků v podobě nastavené školou dodržována.

V rámci výuky učitelé věnují pozornost *žákům se speciálními vzdělávacími potřebami* a všichni vyučující jsou o jejich potřebách informováni. Jsou využívány vhodné speciální postupy, škola žákům nabízí zapůjčení osobních počítačů notebooků ve výuce s programem opravy pravopisu. Nadaní žáci, většinou sportovci, mají možnost individuálních úprav docházky do výuky nebo individuální přístup ve výuce. Kromě toho

se žáci školy zúčastňují různých sportovních a odborných vědomostních soutěží, olympiád a celé řady projektů i na mezinárodní úrovni (v cizím jazyce). Systém hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je dán individuální ústní dohodou s vedením školy. V rámci pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků nejsou dostatečně stanoveny podrobnosti, tj. pravidla hodnocení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané a způsob hodnocení žáků podle individuálního vzdělávacího plánu.

Průběh vzdělávání ve sledovaných hodinách měl vynikající úroveň.

Výsledky vzdělávání

Úspěšnost žáků po dobu vzdělávání ve škole je sledována a vyhodnocována pomocí školní matriky vedené elektronicky, která poskytuje dobrý přehled o průběhu vzdělávání a klasifikaci žáků. Škola dbá především na uplatnění žáků při přijetí na vysoké školy, na sportovní úspěchy u žáků se zaměřením na tělesnou výchovu a celkové uplatnění žáků v soutěžích a olympiádách. Úspěšnost školy vedení sleduje podle zájmu uchazečů o studium. U žáků - sportovců s vysokými absencemi škola sleduje rizika při vzdělávání, se kterými souvisí prospěchové problémy. Ve škole je malé procento žáků s vyznamenáním a značné procento žáků s hodnocením známkou dostatečnou i nedostatečnou. Upravená interní strategie školy, v níž vedení uplatnilo poznatky z autoevaluace, obsahuje požadavek být srovnatelnou školou s výsledky jiných škol (gymnázií). Škola sice podporuje sportovce v jejich aktivitách, avšak důsledně trvá na stejných pravidlech hodnocení a splnění požadavků ke klasifikaci u těchto žáků. Žákům s problémovým prospěchem škola nabízí na podporu úspěšnosti nad rámec výuky konzultační hodiny, v nichž se učitelé žákům zvolených předmětů individuálně věnují.

Vynikajícím pomocníkem pedagogickým pracovníkům i vedení školy je i zde při hodnocení výsledků vzdělávání elektronický informační systém, který pomáhá sledovat frekvenci známek, prospěch žáků, průměry známek podle předmětů a tříd. Umožňuje škole vysokou variabilitu porovnávání studijních výsledků žáků a zčásti přispívá k účinné kontrole. Takto získané podklady slouží škole pro zpracování analýz a umožňují zaměřit se cíleně na své slabé stránky a volit vhodné strategie ke zlepšení.

Závěrečné hodnocení:

Škola poskytuje střední vzdělání v oborech vzdělání, které jsou v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a výuka se realizuje podle platných učebních dokumentů. Za dobu již několikaleté existence má škola vývoj finanční situace rovnoměrný a ekonomicky zajištěný. Od poslední inspekce, která proběhla v roce 2003, se ve škole stabilizoval pedagogický sbor, zlepšilo se materiální vybavení učebními pomůckami a informačně – technickým vybavením. Příkladně personální obsazení a velmi dobré materiální podmínky školy umožňují zcela naplňovat vzdělávací program. Příkladně je ve škole propracován informační systém, který umožňuje spravovat školní matriku, hlavně zajišťuje vnitřní komunikaci, zčásti vnitřní kontrolu a udržuje neméně důležité kontakty s rodiči žáků. Pozitivně na chod školy a vzdělávání žáků působí příkladně partnerské klima, které eliminuje rizikové chování žáků z oblasti sociálně patologických jevů. Pozitivní změny ve škole vyvolalo objektivně provedené hodnocení školy. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků zformulovaná ve vnitřním předpisu nejsou školou stanovena v plném rozsahu a neobsahují podrobnosti pro hodnocení výsledků vzdělávání. Průběh výuky byl příkladný díky aktivnímu zapojení žáků do procesu učení.

Ve škole došlo od poslední inspekce k pozitivním změnám a škola tak dosahuje v některých oblastech vynikajícího hodnocení. Celkové hodnocení školy je dobré, přestože je v několika dílčích hodnoceních příkladem dobré praxe.

Hodnotící výrok pro přiznání dotace:

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízení a školským zařízení, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena jako průměrná.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. *Smlouva o nájmu nebytových prostor a nájmu věcí movitých uzavřená mezi Městskou částí Brno-Líšeň a Gymnáziem Hády, s.r.o. – ze dne 12. června 2002*
2. *Nájemní smlouva uzavřená mezi Městskou částí Brno-Líšeň a Gymnáziem Hády, s.r.o. – ze dne 3. září 2004 (užívání tělocvičny)*
3. *Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Brně, oddíl C, vložka 40616 – ze dne 3. prosince 2007*
4. *Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 31 922/2002-21, účinnost od 1. září 2003 – ze dne 27. ledna 2003*
5. *Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 23 635/2006-21, účinnost od 1. září 2007 – ze dne 3. listopadu 2006 (zápis oboru vzdělání gymnázium šestileté)*
6. *Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 11 297/2006-21, účinnost od 1. září 2007 – ze dne 5. října 2006 (název školy)*
7. *Rozhodnutí Krajského úřadu Jihomoravského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních Č.j. JMK 122062/2006, účinnost od 1. prosince 2006 – ze dne 25. září 2006 (stanovení počtu žáků)*

8. Škol (MŠMT) V 7-01 Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole-konzervatoři podle stavu k 30. 9. 2004 – ze dne 1. října 2004
9. S 7-01 Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole podle stavu k 30. 9. 2005 – ze dne 23. září 2005
10. S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006 – ze dne 9. října 2006
11. S 7-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2007 – ze dne 5. října 2007
12. Třídní výkazy – všech tříd platné ve školním roce 2007/2008
13. Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2004 – ze dne 12. ledna 2005
14. Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2005 – ze dne 13. ledna 2006
15. Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2006 – ze dne 12. ledna 2007
16. Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007 – ze dne 14. ledna 2008
17. Údaje o finančním vypořádání dotací ze státního rozpočtu za rok 2004 – ze dne 19. ledna 2005
18. Údaje o finančním vypořádání dotací ze státního rozpočtu za rok 2005 – ze dne 13. ledna 2006
19. Údaje o finančním vypořádání dotací ze státního rozpočtu za rok 2006 – ze dne 12. ledna 2007
20. Údaje o finančním vypořádání dotací ze státního rozpočtu za rok 2007 – ze dne 17. ledna 2008
21. Vyúčtování účelové dotace za rok 2005 podle stavu k 31. 12. 2005 – ze dne 13. ledna 2006
22. Vyúčtování účelové dotace za rok 2006 podle stavu k 31. 12. 2006 – ze dne 30. ledna 2007
23. Vyúčtování účelové dotace za rok 2007 podle stavu k 31. 12. 2007 – ze dne 30. ledna 2008
24. Obratová předvaha (hlavní kniha) od 01. 01. 2005 do 31. 12. 2005 – ze dne 28. dubna 2006
25. Obratová předvaha (hlavní kniha) od 01. 01. 2006 do 31. 12. 2006 – ze dne 28. dubna 2007
26. Rozúčtování mezd 1-12. 2006 – ze dne 4. března 2008
27. Rozúčtování mezd 1-12. 2007 – ze dne 4. března 2008
28. Smlouva o poskytnutí dotace uzavřená mezi Krajským úřadem Jihomoravského kraje a Gymnáziem Hády s.r.o. – ze dne 6. února 2007
29. Smlouva o poskytnutí dotace uzavřená mezi Krajským úřadem Jihomoravského kraje a Gymnáziem Hády s.r.o. – ze dne 21. března 2006
30. Smlouva o poskytnutí dotace uzavřená mezi Krajským úřadem Jihomoravského kraje a Gymnáziem Hády s.r.o. – ze dne 22. listopadu 2004
31. Učební dokumenty - Generalizovaného učebního plánu pro gymnázia se čtyřletým studijním cyklem - schválené MŠMT pod č.j. 20 595/99-22 – ze dne 5. května 1999 ve znění změny č.j. 18 961/2006-23 ze dne 31. července 2006
32. Záznamy z jednání pedagogických rad – za školní roky 2005/2006, 2006/2007
33. Výroční zpráva školy za školní rok 2004/2005, 2005/2006 a 2006/2007
34. Pracovní řád Gymnázia Hády – ze dne 25. srpna 2006, platný v době inspekce
35. Školní řád Gymnázia Hády – ze dne 21. srpna 2006
36. Prováděcí předpisy školního řádu Gymnázia Hády – ze dne 21. srpna 2006
37. Záznamy z třídních schůzek – za školní rok 2006/2007

38. *Protokol o maturitní zkoušce – třídy 4. A a 4. B školní rok 2006/2007*
39. *Seznamy žáků školy – platné ve školním roce 2007/2008 aktualizované ke dni inspekce*
40. *Školní matrika pro školní rok 2007/2008 – vedená v elektronické podobě*
41. *Plán dalšího vzdělávání pedagogů - na školní rok 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008*
42. *Seznam školení pedagogů – ve školním roce 2005/2006, 2006/2007*
43. *Knihy úrazů – vedená ve školním roce 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008*
44. *Záznamy o úrazech - ve školním roce 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008*
45. *Spisy žáků gymnázia – vedené ve školním roce 2006/2007 a 2007/2008 – přihlášky ke studiu, rozhodnutí o přijetí*
46. *Protokoly o přijímacím řízení - pro školní rok 2006/2007 a 2007/2008*
47. *Rozvrh hodin - platný ve školním roce 2007/2008*
48. *Personální dokumentace pedagogických pracovníků – ve školním roce 2007/2008*
49. *Úspěšní sportovci – za jednotlivé třídy ve školním roce 2007/2008*
50. *Úspěšní sportovci – absolventi Gymnázia Hády 2007*
51. *Projekty žáků školy – seznamy projektů – za školní rok 2006/2007 a 2007/2008*
52. *Vlastní hodnocení školy gymnázium Hády s.r.o. – školní rok 2006/2007*
53. *Autoevaluační zpráva pro školní rok 2005/2006 Gymnázium Hády s.r.o.*
54. *Dlouhodobý plán školy – období 2008-2012*
55. *Dlouhodobá koncepce – březen 2003*
56. *Koncepce rozvoje školy do roku 2008 – zpracovaná ředitelem školy*
57. *Koncepce rozvoje činnosti Gymnázia Hády v letech 2002-2007*
58. *Plán činnosti na školní rok 2007/2008 – harmonogram aktivit školy*
59. *Zřizovací listina školské rady – ze dne 20. prosince 2004 s účinností od 1. ledna 2005*
60. *Zápis z jednání školské rady – za školní roky 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008*
61. *Zápis ze zasedání studentské rady – ze dne 2. listopadu 2007*
62. *Záznamy o hospitacích – za školní rok 2007/2008*
63. *Zápis z porady koordinačního týmu ŠVP – ze dne 14. prosince 2007*
64. *Konferenční zprávy za 1. čtvrtletí a 1. pololetí školního roku 2007/2008*
65. *Zápis z ustavující schůze - předmětové komise cizích jazyků školní rok 2006/2007 a 2007/2008*
66. *Hodnocení kurzů cizích jazyků - absolventy kurzů (dokumentace průběhu)*
67. *Přehled žáků – se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2007/2008*
68. *Seznam pedagogů 2007/2008 – přehled nejvyššího dosaženého vzdělání učitelů*
69. *www.gymnaziumhady.cz*

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Renáta Ševčíková	Renáta Ševčíková ...v...r.....
Ing. Ivana Fischerová	Ivana Fischerová ...v...r.....
Mgr. Ladislava Hodonská	Ladislava Hodonská ...v...r.....
Ing. Jiří Koc	Jiří Koc ...v...r.....
Zdena Kociánová	Zdena Kociánová ...v...r.....

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podle ustanovení § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, jsou osoby, u nichž byla provedena inspekční činnost, povinny přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti bez zbytečného odkladu, nejpozději ve lhůtě stanovené Českou školní inspekci. Tuto lhůtu Česká školní inspekce stanoví po marném uplynutí 14 denní lhůty k podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, popř. po jejich doručení.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně 28. března 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Petr Holeček, ředitel školy	Petr Holeček ...v...r...