



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-115/18-E

Název	<b>Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice</b>
Sídlo	<b>Nádražní 200, 560 02 Česká Třebová</b>
E-mail	<b>skola@zsnadrazni.cz</b>
IČ	<b>70882452</b>
Identifikátor	<b>600104150</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Radim Kolář</b>
Zřizovatel	<b>město Česká Třebová</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Nádražní 200, 560 02 Česká Třebová Komenského 417, 560 02 Česká Třebová</b>
Termín inspekční činnosti	<b>16., 19. až 20. 2. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy.

### **Charakteristika**

Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice (dále škola) poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. V době inspekční

činnosti se vzdělávalo v 18 třídách 445 žáků. Jejich počet se mírně snižuje, kapacita je nyní využita na téměř 73 %. Aktuálně bylo evidováno 34 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělává 14 z nich, z toho v jednom případě na základě doporučení školského poradenského zařízení s úpravou očekávaných výstupů v mezích stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Přibližně jedna pětina žáků dojíždí z okolních obcí. Do školy dochází žáci z nedaleké sociálně vyloučené lokality. Výuka je vedena podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání*.

Ke dni inspekční činnosti bylo do čtyř oddělení školní družiny zapsáno 115 žáků, tj. přibližně 77 % z uváděné kapacity. Vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu školní družiny *Kouzelným vláčkem do světa*.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy při své práci využívá dobrou znalost místních podmínek, snaží se uplatňovat demokratický styl řízení. Organizační uspořádání a delegování pravomocí je promyšleně nastavené. Vysokou měrou se na něm podílí zástupkyně ředitele pro pedagogický proces a zástupkyně pro ekonomický úsek, která není pedagogickou zaměstnankyní. Další pověření pracovníci vykonávají specializované činnosti. Management školy v oblastech plánování a organizování je funkční, méně účinné jsou kontrolní procesy zejména ve vyhodnocování výsledků vzdělávání. Aktuální koncepce je obecně zaměřená, konkrétní směřování školy v oblasti průběhu výuky je však méně zřejmé. Přenos informací probíhá konstruktivně a efektivně. Záležitostmi vzdělávání a dokumenty školy se pravidelně zabývají vyučující také na pedagogických radách i ve zřízených metodických orgánech. Jejich jednání se ale zřídka zaměřují na zvyšování kvality výuky, sledování a sjednocování kritérií hodnocení výsledků vzdělání žáků včetně přijímání potřebných opatření. V rámci projektu inkluzivního vzdělávání se vzájemně hospitují a obohacují se zkušenostmi, které se snaží přenášet do své výuky. Korektní vztahy napomáhají k vytváření příznivé atmosféry pro vzdělávání.

Všichni členové pedagogického sboru, tvořeného spíše učiteli s delší dobou praxe, splňují požadovanou odbornou kvalifikaci. Novým pedagogům je zajištěna metodická podpora uvádějícího učitele. Zastoupení oborových odborností pro výuku předmětů na 2. stupni je dobré. Aktuálně si metodik prevence sociálně patologických jevů doplňuje studium pro výkon specializované činnosti. Sedm asistentů pedagoga napomáhá uskutečňování vzdělávacích potřeb žáků v souladu s doporučenou mírou jejich podpůrného opatření. Aktivita učitelů v oblasti profesního rozvoje je četná, někteří se školicích akcí účastní vícekrát do roka. Individuální vzdělávání je často vhodně zaměřeno na inovativní metody a formy práce. Pro zvýšení efektivnosti vzdělávacího procesu je využíváno proškolení celého sboru např. v oblastech společného vzdělávání, komunikace se zákonnými zástupci.

Prostorové podmínky pro vzdělávací proces jsou dobré. Vedení školy se daří vytvářet příznivé materiální podmínky podle individuálních potřeb žáků. Od poslední inspekční činnosti se modernizovaly budovy včetně vybavení, např. výměna oken, oprava střechy, sociálního zařízení v budově 2. stupně a částečně 1. stupně, zařízení tříd novým nábytkem. Výtah a bezbariérové sociální zázemí využívají imobilní žáci i pedagogický pracovník. Prostředí ve třídách působí podnětně, esteticky, zpestřují ho výrobky žáků i přehledy učiva, výrazněji na 1. stupni. Škola má k dispozici tradiční odborné učebny, zpravidla vybavené na dobré úrovni. V některých z nich inspekční tým upozornil na nedostatky (např. nevhodně umístěná skřín v učebně přírodopisu) a vedení školy následně přijalo opatření k jejich odstranění. Téměř všechny třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi, které pedagogové účelně využívají v procesu výuky. Další pomůcky jsou pořizovány průběžně a podporují

vzdělávání. Směrování ke zdravému životnímu stylu a rozvoj pohybových dovedností žáků optimálně umožňuje výborné zázemí pro sportovní aktivity. Pro zájmovou činnost má každé oddělení školní družiny průběžně vybavenou samostatnou hernu, jak pro spontánní činnosti, tak tvořivé činnosti. Na přijatý počet žáků jsou však malé, chybí i prostornější herní koutky. Proto se některé činnosti uskutečňují také v kmenových třídách, na přilehlých chodbách, v tělocvičně, vychovatelky zařazují aktivity na hřišti a v přírodě.

Kromě dotací ze státního rozpočtu na neinvestiční náklady související se vzděláváním byly v roce 2017 získány též finance z EU z *Operačního programu výzkum, vývoj a vzdělání*, které byly použity na vzájemnou spolupráci pedagogů, tandemovou výuku, realizaci kroužků a čtenářského klubu. Škola je dále zapojena v projektu *Inkluzivní vzdělávání v Pardubickém kraji*, jehož přínosem je činnost školního asistenta a doučování žáků s rizikem školního neúspěchu. Další finanční prostředky jsou získávány z doplňkové činnosti. Škole byly též poskytnuty sponzorské finanční příspěvky na nákup knih a učebních pomůcek a na dofinancování akcí školy, např. lyžařský výcvik, výlety. V oblasti sportu, kultury a při řešení pedagogických problémů škola účelně spolupracuje také s ostatními školami ve městě i s okolními neúplnými základními školami.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Škola deklaruje ve svém školním vzdělávacím programu všeobecný rozvoj každého žáka, hlubší pozornost se věnuje výuce matematiky Hejného metodou, cizích jazyků a informačním technologiím. V průběhu inspekční činnosti došlo k opravám formálních chyb v učebním plánu (počty hodin v jazykovém vzdělávání a matematice) podle aktuálně platných rozvrhů hodin.

Vzdělávací cíle na 1. stupni byly voleny přiměřeně k věku žáků. Uplatňované metody a formy práce podporovaly osvojování znalostí a dovedností, v některých hodinách byl cíleně realizován i rozvoj osobnostní postojové složky. Střídaly se frontální, individuální i skupinové činnosti, které účelně směřovaly k naplňování daných cílů. Vyučující vedli žáky k přemýšlení o nabízených skutečnostech, posouzení a vyjádření jejich názoru. Pozitivním prvkem výuky bylo propojení s jejich dosavadními zkušenostmi z běžných životních situací a se znalostmi z jiných vyučovacích předmětů. Učení bylo značně podpořeno různými názornými pomůckami a interaktivní tabulí. Většina pedagogů individuálně kontrolovala porozumění zadání, což následně u některých žáků výrazně zvyšovalo jejich úspěšnost při zvládnání úkolů. Také práce s chybou byla přínosem pro pochopení a upevnění učiva. Tempo výuky korespondovalo s individuálními možnostmi jedinců, byl jim poskytnutý i delší časový prostor pro odpovědi nebo zpracování zadání. Učitelé přistupovali k žákům zpravidla s respektem, bez předsudků, vstřícný přístup většiny z nich podporoval pozitivní vzájemné vztahy. Spolupráce žáků, učení se navzájem a tvořivý přístup k řešení zadaných úkolů byly na velmi dobré úrovni především ve zhlédnutých hodinách matematiky vedených Hejného metodou. V individuálních případech byly aplikovány odlišné matematické postupy, které žákům lépe vyhovovaly ve zvládnání matematických operací. Tento postup pozitivně ovlivňoval jejich úspěšnost. Přírodovědné a vlastivědné učivo bylo probíráno zajímavými a podnětnými činnostními metodami, které zvyšovaly aktivní zapojení žáků a podporovaly logickou úvahu. Hodnocení vyučujících v různé míře poskytovalo žákům účinnou zpětnou vazbu pro jejich učební pokroky. Sebehodnocení žáků účelně vycházelo z přirozených výukových situací. Vzájemné hodnocení bylo zařazeno většinou jen při skupinové práci. Učitelé měli přehled o vzdělávacích potřebách žáků včetně jejich podpůrných opatřeních a ve výuce je zohledňovaly. Efektivně spolupracovali s asistentkami pedagoga, které poskytovaly žákům při učení potřebnou podporu.

Výuka na 2. stupni byla zpravidla dobře promyšlená a umožňovala žákům získávat potřebné znalosti. Cíl některých hodin byl velmi široký a žákům ne zcela zřejmý. To následně vedlo spíše k monotónnímu průběhu výuky s dominancí učitele jako jediného zdroje informací. Pokud převažovala frontální forma výuky, byli žáci spíše pasivní, protože docházelo k předkládání hotových poznatků s následným zápisem do sešitů. V případě využití Hejného metody úspěšně žáci objevovali matematické zákonitosti a dokázali o nich diskutovat se spolužáky i vyučujícím. Pedagogové cíleně rozvíjeli u žáků schopnost matematizovat praktické úlohy z běžného života. Představení vlastní četby žáků ve výuce českého jazyka a literatury mělo omezenou účinnost pro rozvoj schopnosti vlastní prezentace a čtenářské gramotnosti z hlediska obsahové srozumitelnosti, kvality řečnických dovedností a chybějící diskuze. Frontální výklad v dějepisu a chemii obsahoval velké množství faktů, chybělo výraznější využití nejen vhodných učebních pomůcek, ale i podpurných učebních materiálů. Naopak v přírodopise vhodně zařazená filmová ukázka pro vyvození nového učiva, procvičování pojmů s využitím interaktivní tabule a promyšleně zvolené postupy přispěly k aktivnímu zapojení žáků. Respektování fyzických možností jednotlivců při tělesné výchově a efektivně vybrané činnosti vedly k rozvoji pohybových dovedností všech žáků. Vhodně zařazená aktuální tematika olympijských her potvrdila zájem žáků o sportovní dění i povědomí o významných sportovcích. Komunikace v hodinách byla vstřícná, pozitivní atmosféru podporovala schopnost vyučujících účelně vyhodnocovat případné chyby žáků, kterým dopomáhali k úspěšnému zvládnutí zadaného úkolu. V průběhu i závěru výuky měli žáci příležitost zhodnotit svou práci. Ukončení hodin většinou sloužilo k účelnému shrnutí učiva.

Vzdělávání v cizích jazycích mělo zpravidla velmi dobrou úroveň na obou stupních. Vyučující kladli důraz na rozvoj komunikativních dovedností žáků a snažili se vést hodiny zcela ve vyučovaném jazyce. Opakování slovní zásoby nebylo někdy vázáno na spojování do jednoduchých vět a částečně se tak snižovalo aktivní používání cizího jazyka u mladších žáků. Jazykové vzdělávání pozitivně podporují i výměnné pobyty s žáky z polského města Józefów, které vede i k posilování prosociálního vnímání vrstevníků. Cílená realizace diferenciované výuky byla na obou stupních zaznamenána v menší míře, než by bylo potřebné, přestože téměř ve všech třídách existuje široké rozpětí individuálních vzdělávacích potřeb žáků, včetně ohrožených rizikem školního neúspěchu. Výuku vhodně doplňují třídní projekty, programy a akce cílené na ovlivňování postojů žáků a jejich hodnotového žebříčku z environmentální výchova a ochrany životního prostředí, např. *Den zdraví, Den stromů, Světový den zvířat*.

Ke stanoveným cílům zájmového vzdělávání patří zejména pozitivní sociální vztahy, zdravý životní styl, osobnostní rozvoj, ekologická výchova. Příjemné klima, vstřícný přístup vychovatelek a celá řada smysluplně zařazených aktivit tak napomáhá k jejich naplňování. Některé z nich přispívají též ke zvýšení osobní bezpečnosti žáků (kurz zásady bezpečného chování k cizím lidem, sebeobrana) nebo se pod vedením odborníka učí základům první pomoci. Nabídkou sportovně zaměřených kroužků a zapojením do programu MŠMT *Hodina pohybu navíc* se vychovatelky snaží motivovat a vést žáky k pohybovým aktivitám. Promyšlená činnost školní družiny navazuje na vyučovací proces a významně přispívá ke kvalitní podpoře vzdělávání.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Informace o provozu, organizaci školy a hlavně o výsledcích vzdělávání žáků jsou zákonným zástupcům poskytovány prostřednictvím elektronických žákovských knížek. Takový způsob není zcela motivační pro žáky nejnižších ročníků ani výhodný pro některé

rodiče, kteří nemají přímý přístup na internet. Namátkovou kontrolou bylo potvrzeno, že někteří zákonní zástupci navštívili elektronickou knížku svého dítěte minimálně. Vyučující nižších ročníků se snaží stav sledovat a v individuálních případech průběžně poskytují písemné informace o klasifikaci.

Podmínky pro vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření byly nastavené podle doporučení školských poradenských zařízení. Všichni učitelé jsou o nich informováni a uplatňování podpůrných opatření ve sledovaných hodinách bylo zřejmé. V rámci vzájemných hospitací výchovná poradkyně kontroluje realizaci podpory, činnost asistentů pedagoga a jsou přijímána nutná opatření. Pedagogická intervence probíhala v doporučeném rozsahu. Předložené vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů i plánů pedagogické podpory bylo stručnější a s menší konkretizací dosažené úrovně výsledků. Učitelé poskytují pravidelné systematické doučování žákům s rizikem školního neúspěchu, které má však na ně nestejněmý dopad zejména z důvodu nepravidelné účasti. Problematickou oblastí je zvýšený počet hodin omluvené absence opakující se v určitých dnech, ale též neomluvené absence některých sociálně znevýhodněných žáků. Kázeňská opatření i snížený stupeň hodnocení chování jsou z tohoto důvodu poměrně častá. Jednotlivé případy významně napomáhá řešit školní asistent, který do sociálně vyloučené lokality dochází. Působí v ní jako neformální autorita a využívá své dlouhodobé zkušenosti v této problematice. Jedná se zákonnými zástupci, pracuje se žáky a účinně tak usměrňuje další nežádoucí prohlubování problémů. Částečně se již dostávají pozitivní výsledky v přístupu žáků k docházce a plnění požadavků pro výuku. Velmi dobře v tomto ohledu kooperuje s některými učiteli. Tímto se postupně posiluje společné působení na žáky a zlepšuje se komunikace s jejich rodiči. Činnost školního asistenta nesporně přispívá ke zlepšování účinnosti vzdělávání. Do konce předchozího školního roku poskytovala služby školní psycholožka, což mělo pozitivní vliv na kvalitu preventivních služeb i vzdělávání. Výchovná poradkyně kvalitně zajišťuje kariérové poradenství pro vycházejících žáků školy i jejich rodiče.

Oblast prevence rizikového chování žáků je zpracována v požadovaných dokumentech, které jsou více popisného charakteru. Zahrnují oblasti specifické i nespecifické prevence, ale méně již obsahují konkrétní metody a formy, jak cílových jevů dosáhnout. Také efektivní vyhodnocení a přínos aktivit jsou méně zřejmé. Obsahovou stránku je nutné zaktualizovat, jelikož některé části neodpovídaly platnému znění příslušného metodického pokynu či doporučení. Preventivně přínosné jsou adaptační výchovné programy pro žáky 6. ročníku ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústí nad Orlicí. Škola v případě potřeby spolupracuje s oddělením sociálně právní ochrany dětí, středisky výchovné péče *Mimóza* a *Alfa*, konzultuje danou problematiku s klinickým psychologem a psychiatrem.

Celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve školním roce 2016/2017 vykazovalo 236 žáků s vyznamenáním, téměř 50 % z celkového počtu 476 žáků. Negativním jevem je vysoký počet neprospívajících žáků, a to zejména z některých předmětů. Opakovaně jsou hodnoceni stupněm nedostatečný nejčastěji v matematice, fyzice, českém jazyku a literatuře. Velmi časté bylo hodnocení stupněm nedostatečný i v některých naukových předmětech. Z celkového počtu 28 neprospívajících žáků pouze pět žáků uspělo u opravné zkoušky a postoupilo do vyššího ročníku. Jedním z důvodů je i obtížnost jejího zadání. V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že vedení školy ani metodická sdružení se podrobněji nezabývají analýzou příčin neúspěšnosti např. z pohledu nastavených kritérií hodnocení a jejich rozdílného uplatňování jednotlivými vyučujícími. Částečně problematická je i realizace vzdělávacího obsahu. Jeho distribuce je ponechána na individuálním rozhodnutí vyučujícího, protože očekávané školní výstupy a učivo jsou diferencovány pouze pro delší časový interval např. 6. až 9. ročník. Při přeřazení žáka z jedné třídy do druhé či opakování ročníku je zvolený postup problematický. Učitelé si zaznamenávají již odučená témata podle

osnov, a ta jsou i vedením školy pravidelně kontrolována, ale jejich naplňování na úrovni paralelních ročníků není sledováno. Například vzdělávací obsah přírodovědy a vlastivědy je souhrnně zpracovaný pro dva ročníky a kontrolou v třídních knihách uplynulého školního roku byl patrný nesoulad v časovém průběhu odučeného vzdělávacího obsahu mezi třídami daného ročníku. Jednalo se zejména o učivo tematického okruhu Lidé kolem nás či finanční gramotnost.

Úspěšnost při vzdělávání škola vyhodnocuje i prostřednictvím zapojení žáků v soutěžích. Posilování sebevědomí i tělesné zdatnosti napomáhají četná velmi dobrá umístění žáků ve florbalu, hokejbalu nebo volejbalu (1. místo v krajském kole). Znalosti o přírodě a ekologii rozvíjí v rámci přírodovědných poznávacích soutěží. Další úspěchy získali žáci 2. stupně např. při soutěžích věnovaných práci se stavebnicí *Merkur* nebo dovednostech používání kancelářských aplikací.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- modernizací budov včetně vnitřního vybavení se výrazně zlepšily hygienické podmínky pro vzdělávání,
- navýšením počtů asistentů pedagoga a ustanovení školního asistenta je lépe zabezpečena podpora individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

### **Silné stránky**

- cíleně zaměřené aktivity školní družiny podporující všestranný osobnostní rozvoj žáků,
- činnost školního asistenta významně přispívá k účinné komunikaci se zákonnými zástupci, k plnění školních povinností některých žáků a efektivní spolupráci s pedagogy při řešení problémových situací.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- nedostatečně účinná analýza a kontrola výsledků vzdělávání žáků,
- malá diferenciací výuky vzhledem k různorodému složení žáků ve třídách a odlišné úrovni jejich znalostí a dovedností.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- rozpracovat v koncepci školy postupy průběhu vzdělávání a sledování výsledků vzdělávání žáků,
- aktualizovat dokumentaci, zkonkretizovat a promyslet účinnější postupy v oblasti specifické i nespecifické prevence,
- přijmout opatření pro zavedení efektivní analýzy a vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků,
- diferencovat výuku nejen žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i vzhledem k individuálním potřebám všech žáků,
- zvážit rozdělení oblastí výchovného poradenství vzhledem k velikosti školy mezi dva pedagogy.

## Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká opatření byla přijata.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.e@csicr.cz](mailto:csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Česká Třebová, Nádražní ulice, vydalo Město Česká Třebová, úplné znění ze dne 30. 10. 2009 a Dodatek č. 1 ze dne 16. 12. 2014
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje, čj. KrÚ 62913/2015, ve věci zápisu změny v údajích právnické osoby vedených v rejstříku škol a školských zařízení (změna místa poskytovaného vzdělávání - školní družina) ze dne 1. 10. 2015
3. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Česká Třebová, Nádražní ulice, čj. 8264/2006/SKT/HAH/302, ze dne 20. 4. 2006
4. Potvrzení do funkce ředitele školy ze dne 21. 9. 2015
5. Koncepce rozvoje školy na roky 2018 – 2024, čj. 67/2018/ZŠNád, ze dne 8. 2. 2018
6. Program poradenských služeb ve škol, školní rok 2017/2018, ze dne 22. 9. 2017
7. Rámcový plán na školní rok 2017/2018
8. Plán výchovného poradce, školní rok 2017/2018
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
10. Školní řád pro školní rok 2017/2018
11. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2016, včetně Dodatku č. 1 ze dne 1. 9. 2017
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2017, čj. 179/2007/Re
13. Školní vzdělávací program školní družiny *Kouzelným vláčkem do světa* s platností od 20. 5. 2013, včetně tří dodatků (poslední s platností od 4. 10. 2016)
14. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (výběr), školní rok 2017/2018
15. Aktuálně platné rozvrhy hodin tříd a učitelů
16. Školní matrika, třídní výkazy a katalogové listy (výběr), aktuální stav k datu inspekční činnosti
17. Doklady k přijímání žáků pro školní rok 2017/2018
18. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
19. Třídní knihy pro školní roky 2016/2017, 2017/2018
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k datu inspekční činnosti
21. Zápisy školské rady, školní roky 2016/2017, 2017/2018
22. Minimální preventivní program pro školní rok 2017/2018 ze dne 10. 10. 2017
23. Dokumentace týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví žáků platná k datu inspekční činnosti

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka	Mgr. Bc. Iva Morávková v. r.
Mgr. Martin Valášek, školní inspektor	Mgr. Martin Valášek v. r.
Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka	Mgr. Olga Příhodová v. r.
Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice	Bc. Lenka Kalinová v. r.

V Pardubicích 21. 3. 2018

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Radim Kolář, ředitel školy	Mgr. Radim Kolář v. r.
---------------------------------	------------------------

V České Třebové 27. 3. 2018