



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-539/08-10

<b>Název školy</b>	<b>Základní škola, Třemošnice, okres Chrudim</b>
<b>Adresa:</b>	Internátní 217, 538 43 Třemošnice
<b>Identifikátor:</b>	600 090 639
<b>IČ:</b>	70 989 176
<b>Místo inspekce:</b>	Internátní 217, 538 43 Třemošnice
<b>Termín inspekce:</b>	3. – 6. listopad 2008

## **Předmět inspekční činnosti:**

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou, Třemošnice, okres Chrudim podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu Základní školy, Třemošnice, okres Chrudim s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

## **Charakteristika školy**

Základní škola, Třemošnice, okres Chrudim (dále jen škola) vykonává činnost základní školy (kapacita 560 žáků) a školní družiny (kapacita 125 žáků).

Základní škola je úplná, ve školním roce 2008/2009 má celkem 12 tříd s 298 žáky. Z toho jsou dvě třídy základní školy praktické s 20 žáky (v každé je sdruženo několik ročníků). Přibližně 15 % žáků dojíždí z okolních obcí. Oproti školnímu roku 2006/2007 se počet žáků snížil o 29, převážně v souvislosti s demografickým vývojem. Školní družina má ve dvou odděleních zapsaného celkem 51 žáka.

Výuka ve školním roce 2008/2009 je v 1., 2., 6. a 7. ročníku základní školy vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola

pro každého“ (ŠVP). Ve třídách základní školy praktické jsou žáci těchto ročníků vyučováni podle Školního vzdělávacího programu pro žáky s lehkým mentálním postižením (část B ŠVP). V ostatních ročnících základní školy podle vzdělávacího programu Základní škola, v dalších ročnících základní školy praktické podle Vzdělávacího programu zvláštní školy čj. 22 980/97-22. Jeden žák je vzděláván podle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24 035/97-22. Oddělení školní družiny pracují podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu s názvem „S kamarády poznáváme svět“.

V rámci zapojení školy do programu eTwinning žáci navázali spolupráci s vrstevníky v různých evropských zemích (např. Slovensko, Finsko, Německo) a za svoje projekty získali národní i evropské certifikáty kvality. Dále škola na základě výsledků soutěže Zelený ParDoubek, která odráží úroveň celoroční práce v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, obdržela ocenění Ekologická škola Pardubického kraje.

Pedagogický sbor tvoří 19 pedagogických pracovníků, z toho je šest mužů. Všichni vyučující jsou kvalifikovaní, některé předměty jsou však vyučovány bez odpovídající odbornosti. Poradenské služby zajišťuje výchovná poradkyně a metodička prevence sociálně patologických jevů. Škola integruje 32 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

V uplynulém období bylo nejvýznamnější změnou sloučení se základní školou praktickou v Běstvině a od 1. září 2006 přestěhování jejích tříd do areálu školy. Z hlediska materiálního byla provedena rekonstrukce sociálního zařízení na 2. stupni školy, většina tříd je vybavena počítačem, některé i dataprojektorem a učebna přírodovědných předmětů interaktivní tabulí.

Další informace o škole lze najít na internetových stránkách [www.zs-tremosnice.cz](http://www.zs-tremosnice.cz).

## **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Škole jsou každoročně přiděleny finanční prostředky ze státního rozpočtu a od zřizovatele.

Výši financí poskytovaných ze státního rozpočtu ovlivňuje krajská metodika rozpisu přímých výdajů na vzdělávání pro jednotlivé roky. Konkrétní ukazatele jsou uvedeny v následující tabulce, z níž je zřejmé, že v uplynulém období se přes klesající počet žáků suma přidělených finančních prostředků zvyšovala.

Rok	Počet žáků		Výše rozpočtu	Limit zaměstnanců
	ZŠ	ŠD		
<b>2006</b>	327	57	9.478.320 Kč	27,34
<b>2007</b>	311	56	10.502.000 Kč	28,58
<b>2008</b>	298	50	10.214.000 Kč	26,75

Finance ze státního rozpočtu podporují realizaci ŠVP, jsou používány v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Objem prostředků určených na platy umožňuje vyplácení nenárokových složek platu dle předem zpracovaných kritérií. Významnou motivací pro pedagogy jsou odměny vyplácené v průběhu celého školního roku, ihned po úspěšném splnění zadaného úkolu. V září 2008 byly škole přiděleny finanční prostředky

z rozvojového programu MŠMT Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce. Tyto finanční prostředky byly rozděleny učitelům podílejícím se na tvorbě školního vzdělávacího programu.

Z částky na ostatní neinvestiční výdaje byl hrazen především nákup učebnic, učebních pomůcek pro výuku přírodovědných, společenskovedních předmětů, jazyků a další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

Objem finančních prostředků od zřizovatele na provoz školy má setrvalou tendenci. Dle vyjádření ředitele byl dosud dostačující.

V roce 2006 škola obdržela účelovou dotaci na projekt HODINA (Úprava vzdělávacích programů 7. ročníků škol směřující k rozvoji klíčových kompetencí žáků) a v letech 2006 a 2007 účelové finanční prostředky v rámci SIPVZ (Státní informační politika ve vzdělávání). Další finance získává škola v rámci vypisovaných krajských i národních grantů (např. v oblasti prevence sociálně patologických jevů na adaptační kurz, v oblasti podpory volnočasových aktivit na sportovní aktivity, v oblasti životního prostředí na vybavení pro přírodovědné kroužky). V roce 2007 se škola úspěšně zapojila do rozvojového programu MŠMT Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, v roce 2008 do programu na podporu aktivit v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Dalšími mimorozpočtovými zdroji jsou finanční dary od sponzorů a od sdružení rodičů, které jsou používány na realizaci konkrétních akcí zpestřujících a doplňujících vzdělávací nabídku.

## **Hodnocení školy**

### **Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

Škola při přijímání ke vzdělávání omezuje rizika diskriminace, vytváří podmínky, které respektují potřeby a možnosti žáků. Vzdělávají se zde žáci bez postižení i s lehkým či těžkým mentálním postižením. Ředitel v rámci přijímacího řízení postupuje dle platných zákonných ustanovení. O své vzdělávací nabídce škola informuje především prostřednictvím internetových stránek, dostatečně informativních a často aktualizovaných. O aktivitách školy vypovídají spolu s žakovským videozpravodajstvím ze školního života také školní noviny Očko v tištěné podobě i na školním webu. Na veřejnosti se škola prezentuje školní akademií i dalšími akcemi propojenými se životem města.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou identifikováni, evidováni a je jim zajišťována příslušná péče. Individuální vzdělávací plány vycházejí ze závěrů speciálně pedagogických vyšetření, zohledňují specifické nároky žáků.

Výchovná poradkyně se zaměřuje především na pomoc při řešení pedagogických a psychologických otázek souvisejících s profesní orientací žáků, na zprostředkování kontaktů s organizacemi, které se zabývají problematikou výchovných a výukových obtíží a poruch. Nevýhodou je, že tuto činnost zabezpečuje vyučující 1. ročníku, která má minimální možnost setkávat se pravidelně ve vzdělávacím procesu se žáky 2. stupně. Ředitel se řešením této disproporce již zabývá, připravuje opatření k jejímu odstranění. Škola využívá služeb školských poradenských zařízení, spolupracuje především s psychologkou pedagogicko-psychologické poradny, která zde má odloučené pracoviště. Dle sdělení vedení školy je tato spolupráce hodnocena jako velmi přínosná.

## **Vedení školy**

Školní vzdělávací program je zpracován podle požadavků školského zákona a zásad stanovených v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Jeho znění je zveřejněné na školních internetových stránkách a v tištěné podobě je k dispozici v ředitelně a ve sborovně školy. Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám školy, akcentuje environmentální výchovu, informační gramotnost, výuku cizích jazyků, zdravý životní styl a dopravní výchovu.

Strategický plán rozvoje školy vychází z dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a Pardubického kraje a z priorit ŠVP. Stanovené cíle jsou v praxi realizovány, korespondují se skutečnými potřebami školy. Plánování je podrobné, účelné. Hodnocení dosaženého stavu je prováděno na pedagogických radách, pracovních poradách a je mu věnován prostor ve výroční zprávě. Aktuální autoevaluační zpráva, postihující uplynulý školní rok, poskytuje poněkud jednostranný pohled na školu. Byla vypracována vedením školy pouze za přispění pedagogů, chybí v ní pohledy ze strany rodičů a žáků.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, ve které působí osmnáctý rok. Plní povinnosti vyplývající ze školského zákona a dalších právních předpisů. Vnitřní dokumenty podporují realizaci ŠVP, jsou projednávány pedagogickou radou, stejně jako opatření týkající se vzdělávací činnosti školy, porady vyúsťují v konkrétní závěry.

## **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Pedagogický sbor je stabilizovaný, jeho složení umožňuje plnit cíle školního vzdělávacího programu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků odpovídá prioritám školy, v uplynulém období se zaměřovalo hlavně na tvorbu a zavádění ŠVP, na informační gramotnost, nyní směřuje více k cizím jazykům. DVPP umožňuje pedagogům profesní růst, ředitel školy jej podporuje, sleduje a vyhodnocuje. Jedna učitelka zahájila studium specializovaných činností – tvorba a následná koordinace školního vzdělávacího programu – a sama dále vzdělává pedagogický sbor.

Škola vytváří podmínky pro různé pohybové a další volnočasové aktivity. Její prostředí odpovídá zásadám pro zdravý vývoj žáků. Školní preventivní strategie je funkční, vychází z reálných podmínek školy. Mimo jiné se zaměřuje na rozvíjení vztahů a vzájemného soužití žáků tříd základní školy a základní školy praktické. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou zakotveny ve školním řádu. Vedení školy vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Počet úrazů žáků se nezvyšuje, jejich evidence je vedena.

Kmenové třídy jsou funkčně zařízené. Žákům slouží také odborné učebny, např. pro výuku přírodovědných předmětů, cizích jazyků, a dvě pracovní výpočetní techniky. Tělovýchovné aktivity se uskutečňují v rozlehlé sportovní hale. V areálu školy je také náležitě vybavené dopravní hřiště. Ke zlepšování podmínek vzdělávání hledá vedení další zdroje. Příkladná je účast a úspěšnost školy v grantových programech, odkud pochází část financí pro její rozvoj a modernizaci.

## **Průběh vzdělávání**

Organizace vzdělávání je v souladu s právními předpisy, umožňuje realizaci vzdělávacích programů. Nevýhodou je v některých třídách vysoký počet žáků (31 – 34 žáků). Učební plány jsou naplňovány. Škola má dostatečné prostory i vybavení pro výuku. Prostředí bylo většinou estetické a podnětné.

Ve sledované výuce učitelé využívali různé styly vzdělávání. Uplatňovali tradiční metody a formy práce, zařazovali i inovativní prvky. V hodinách, kde měli žáci možnost pracovat

aktivními metodami učení, byly rozvíjeny dovednosti směřující ke zvyšování funkční gramotnosti. U frontálního vyučování byla úroveň rozvoje klíčových kompetencí menší. Žáci pracovali převážně s učebnicemi, pracovními sešity a doplňujícími texty. Využití učebních pomůcek, didaktické techniky, prostředků ICT (informační a komunikační technologie) se lišilo, někdy bylo minimální, v přírodovědných předmětech bylo většinou dostatečné a účelné. Pozitivní je nabídka široké škály volitelných předmětů, zájmových činností a mimoškolních aktivit, jež korespondují s prioritami ŠVP a přispívají k dalšímu rozvoji žákovských osobností.

Pracovní klima založené na aktivitě žáků bylo zaznamenáno v části sledované výuky, kde byly použity prvky aktivního učení. Komunikativní dovednosti žáků odpovídaly úrovni přiměřené jejich věku, stanovená pravidla komunikace byla dodržována. Ve zlomku hospitovaných hodin byla zaznamenána neúměrná verbální komunikace vyučujících s dopadem na odpovědi žáků. Škola podporuje projevy spoluúčasti a aktivity žáků zařazováním projektů, projektového vyučování a integrované tematické výuky.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zřetelně formulována. Ve sledované výuce prováděli vyučující hodnocení průběžně, nejčastěji mělo formu pozitivní zpětné vazby. Ve třídách praktické školy učitelé respektovali odlišné možnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vedení žáků k sebehodnocení a sebereflexi je minimální. Z výsledků své práce si žáci v některých třídách sestavují portfolia.

### **Partnerství**

Rozvoj partnerství s rodiči, zřizovatelem a školskou radou je postupně realizován. Spolupráci se zřizovatelem a sdružením rodičů hodnotí ředitel pozitivně. Školské radě umožňuje přístup k dokumentům školy tak, aby mohlo dojít k jejich projednání podle zákonných předpisů. Podněty partnerů a působení žákovské samosprávy využívá škola ke zlepšování své práce.

### **Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu**

Cíle vzdělávání školy jsou v souladu se školským zákonem. Škola se účastní projektů, které pozitivně podporují rozvoj a dosahování klíčových kompetencí a výsledky vzdělávání žáků.

Součástí sledované výuky byla přiměřená práce s textem. Žáci pracovali s novými informacemi, přečtenému textu porozuměli. Rozvoj čtenářských dovedností posiluje literární a výtvarná tvorba žáků ve školních novinách Očko a ve spojitosti s mediální výchovou prezentace činnosti školy v pravidelném videozpravodajství. Řešením zadaných úkolů v přírodovědných předmětech bylo rozvíjeno logické uvažování a myšlení žáků v souvislostech. K podpoře matematické gramotnosti přispívalo vedení žáků k přesnému užívání matematické terminologie a symboliky. Učitelé rozvíjeli u žáků především kompetenci k řešení problémů. V hodinách anglického jazyka byli žáci vedeni k rozvíjení stávající úrovně dovedností. Účastí v projektu eTwinning si osvojují a upevňují komunikaci v cizím jazyce, rozvíjejí svoji informační gramotnost, zvyšuje se míra jejich sociální gramotnosti.

Výrazně pozitivní byla kvalita práce v praktické škole. Specifičnost těchto tříd vyžaduje i specifické postupy vedoucí k dosahování klíčových kompetencí. Žákům bylo umožněno pracovat individuálním tempem s respektováním jejich speciálních vzdělávacích potřeb, vyučující jim poskytovali pomoc. Výuka zde odpovídala daným cílům vzdělávání, které si základní škola praktická stanovila. Žáci byli vedeni k rozvoji klíčových kompetencí,

především v oblasti komunikačních dovedností a osobnostně sociálních dovedností. Pozitivní je i velmi dobrá úroveň dovedností žáků při práci s informačními technologiemi. Zpětnou vazbu o úrovni vzdělávání žáků získává škola vlastními evaluačními nástroji a účastí v národních srovnávacích testech.

### **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

Vyučující sledují míru úspěšnosti žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Výsledky ověřování znalostí a dovedností jsou analyzovány vedením školy, pedagogickou radou a předmětovými týmy. Výsledky vzdělávání žáků jsou součástí vlastního hodnocení školy. Zpětnou vazbou o úspěšnosti žáků jsou reference ze škol, kde žáci pokračují v dalším studiu.

## **Celkové hodnocení školy**

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli uvedenými v ustanoveních školského zákona a v souladu s realizovanými vzdělávacími programy.

Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání ředitel školy dodržuje právní předpisy. Při vzdělávání žáků škola respektuje zásady rovného přístupu, zohledňuje individuální speciální vzdělávací potřeby žáků.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou používány v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Další finance vedle dotace na provoz od zřizovatele získává škola z grantů a rozvojových programů. V této oblasti je působení školy příkladné. Škola má odpovídající množství materiálních zdrojů pro realizaci ŠVP. Ve vyučování byly využívány vesměs přiměřeně.

Škola podporuje zdravý vývoj žáků, zajišťuje jejich bezpečnost. Prostředí je estetické, podnětné. Školní preventivní strategie umožňuje předcházet sociálně patologickým jevům včetně šikany. Výrazným pozitivem je široká nabídka zájmových útvarů a dalších mimoškolních aktivit. Vedení školy vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Školní vzdělávací program je zveřejněn na přístupném místě, ve své struktuře odpovídá RVP ZV. Organizace vzdělávání umožňuje jeho realizaci. Výuka ve sledovaných vyučovacích hodinách zpravidla korespondovala s vytyčenými cíli.

Škola rozvíjí osobnost žáků, pedagogové při své vzdělávací činnosti využívají individuální působení na jednotlivé žáky. Hodnocení ve vyučování respektovalo odlišné možnosti žáků. Často však bylo opomíjeno vedení žáků k sebehodnocení. Výsledkům vzdělávání žáků je věnována patřičná pozornost, je jim věnován prostor ve vlastním hodnocení školy.

## **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. *Zřizovací listina* ze dne 14. října 2002
2. *Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině Základní školy Třemošnice* ze dne 12. července 2006

3. *Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 29 793/02-21, ze dne 13. listopadu 2002*
4. *Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 14 918/2007-21, ze dne 19. června 2007*
5. *Jmenování do funkce ředitele Základní školy v Třemošnici ze dne 17. července 1991*
6. *Dodatek ke jmenování do funkce ředitele školy ze dne 27. prosince 2002*
7. *Rozvrhy hodin tříd a učitelů - školní rok 2008/2009*
8. *Třídní výkazy, katalogové listy - školní rok 2008/2009*
9. *Třídní knihy - školní rok 2008/2009*
10. *Vzdělávací koncepce pro školní rok 2008-2009*
11. *Plán školy 2008-2009*
12. *Rozpracování plánu školy na 1. pololetí školního roku 2008/2009*
13. *Rozpracování plánu školy na 2. pololetí školního roku 2008/2009*
14. *Podpora EVVO ve škole ze dne 1. září 2008*
15. *Výuka ICT pro školní rok 2008-2009 ze dne 1. září 2008*
16. *Strategický plán vzdělávání a výchovy žáků Základní školy v Třemošnici pro školní roky 2008/2009 – 2012/2013 ze dne 8. července 2008*
17. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro každého“ platný od 1. září 2007*
18. *Školní vzdělávací program pro školní družinu „S kamarády poznáváme svět“ platný od 1. září 2007*
19. *Vzdělávací program Základní škola, čj. 16847/96-2*
20. *Vzdělávacího programu zvláštní školy, čj. 22 980/97-22*
21. *Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, čj. 24 035/97-22*
22. *Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2008/2009*
23. *Vlastní hodnocení školy ze dne 31. října 2008*
24. *Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání – školní rok 2008/2009*
25. *Rozhodnutí ředitele školy o přestupu žáka – školní rok 2008/2009*
26. *Rozhodnutí ředitele školy o povolení v pokračování v základním vzdělávání – školní rok 2008/2009*
27. *Rozhodnutí ředitele školy o odkladu povinné školní docházky – školní rok 2008/2009*
28. *Rozhodnutí ředitele školy o povolení individuálního vzdělávacího plánu - školní rok 2008/2009*
29. *Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2007/2008*
30. *Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2006/2007*
31. *Školní řád ze dne 1. září 2008*
32. *Hodnocení žáků ze dne 1. září 2007*
33. *Minimální preventivní program - školní rok 2008/2009*

34. *Hodnoticí zpráva prevence sociálně patologických jevů školní rok 2007-2008* ze dne 12. září 2008
35. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků* ze dne 1. září 2008
36. *Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ZŠ Třemošnice* ze dne 1. dubna 2006
37. *Kontrolní činnost ředitele ZŠ – vnitřní kontrolní systém* ze dne 31. prosince 2006
38. *Záznamy z pedagogických rad – školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009*
39. *Kniha úrazů s posledním záznamem* ze dne 17. října 2008
40. *Záznamy o úrazech žáků – školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009*
41. *Záznam o preventivní požární prohlídce a prověrce BOZP* ze dne 7. února 2008
42. *Zápisy z jednání školské rady – školní roky 2006/2007, 2007/2008*
43. *Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006*
44. *Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2007*
45. *Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2008*
46. *Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2006*
47. *Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2007*
48. *Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2008*
49. *Úprava ukazatelů přímých nákladů na vzdělávání na rok 2006 pro Š/ŠZ zřízené obcemi k 20. 11. 2006, č.j. KrÚ 48848/2006 OŠMS*
50. *Úprava ukazatelů přímých nákladů na vzdělávání na rok 2007 pro Š/ŠZ zřízené obcemi k 26. 11. 2007, č.j. KrÚ 51247/2007*
51. *Úprava ukazatelů přímých nákladů na vzdělávání na rok 2007 pro Š/ŠZ zřízené obcemi k 10. 10. 2008, č.j. KrÚ 43412/2008*
52. *Výkaz zisku a ztráty k 31. prosinci 2006, k 31. prosinci 2007*
53. *Rozpis dotací k 31. prosinci 2006 ze dne 18. ledna 2007*
54. *Rozpis dotací k 31. prosinci 2007 ze dne 22. ledna 2008*
55. *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy – Rozhodnutí č. 42/2006-25 (přidělení dotace na program: „Náhradní stravování dětí, žáků a studentů krajského a obecního školství“) ze dne 20. září 2006*
56. *Neinvestiční dotace na Program I – kriminalita v působnosti resortu MŠMT* ze dne 8. září 2006
57. *Dotace na vzdělávání SIPVZ – rok 2006*
58. *Čerpání ONIV - SR v roce 2006*
59. *Smlouva o poskytnutí finanční dotace č. OŠMS/2008/0352 na realizaci programu: „Preventivní programy realizované školami a školskými zařízeními a neziskovými organizacemi“ ze dne 26 června 2006*
60. *Souhrnná informace o využití poskytnuté dotace* ze dne 11. ledna 2007
61. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům* ze dne 11. ledna 2007
62. *Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 26470/2007 („Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ ve vzdělávání v roce 2007“) ze dne 27. listopadu 2007*
63. *Rozhodnutí o poskytnutí dotace na financování rozvojového programu ve vzdělávání č.j. 24926/2007-22 („Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty EVVO ve školách v roce 2007“)*



64. *Čerpání ONIV - SR v roce 2007*
65. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům ze dne 22. ledna 2008*
66. *Rozpis dotací k 30. září 2008 ze dne 14. září 2008*
67. *Účelové finanční prostředky na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ č.j. KrÚ 37548/2008 ze dne 20. srpna 2008*
68. *Smlouva o poskytnutí finanční dotace č. OŠMS/2008/0366 na realizaci programu: „Preventivní programy realizované školami a školskými zařízeními“ ze dne 20. května 2008*
69. *Smlouva o poskytnutí grantu z Programu pro vzdělávání, výchovu a osvětu v oblasti životního prostředí v Pardubickém kraji v roce 2008 ze dne 15. května 2008*
70. *Smlouva č. 2219/2008 o poskytnutí finančního příspěvku v oblasti rozvoje lidských zdrojů, celoživotního vzdělávání a zaměstnanosti ze dne 21. května 2008*
71. *Smlouva o poskytnutí grantu z rozpočtu Pardubického kraje na podporu sportu a volnočasových aktivit v roce 2008 ze dne 19. června 2008*
72. *Doklady o absolvovaných vzdělávacích akcích pedagogických pracovníků (školní rok 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009)*
73. *Čerpání ONIV - SR v roce 2008*
74. *Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008*
75. *Rozbor školní úrazovosti ve školním roce 2006/2007 ze dne 25. srpna 2007*
76. *Rozbor školní úrazovosti ve školním roce 2007/2008 ze dne 27. srpna 2008*

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.*

### **Složení inspekčního týmu:**

Pardubice 28. listopadu 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Mirka Machková	Mgr. Mirka Machková, v. r.
Mgr. Věra Rečlová	Mgr. Věra Rečlová, v. r.
Mgr. Kateřina Žežulová	Mgr. Kateřina Žežulová, v. r.
Bc. Dagmar Masopustová	Bc. Dagmar Masopustová, v. r.

### **Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Třemošnice 5. prosince 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Bc. Lubomír Marek	Mgr. Bc. Lubomír Marek, v. r.

### **Připomínky ředitele školy**

Datum	Text
-	<b>Připomínky nebyly podány.</b>