



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Základní škola Brantice, okres Bruntál

793 93 Brantice 252

Identifikátor školy: 600131688

Zřizovatel: Obec Brantice, 793 93 Brantice 121

Školský úřad Bruntál, Květná 64

Termín konání orientační inspekce: 17. - 19. říjen 2000

Čj.	141 859/00-11011
Signatura	on1bu107

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Neúplná základní škola (zálohovaná organizace) zabezpečuje výuku 47 žáků prvního až pátého ročníku. Výuka probíhá ve třech třídách (I. třída 1. ročník, II. třída 2. + 3. ročník, III. třída 4. + 5. ročník) podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996, v němž jsou zapracovány úpravy a doplňky schválené MŠMT ČR pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. září 1998.

V průběhu orientační inspekce byly provedeny hospitace v předmětech český jazyk a matematika. Kvalita výuky sledovaných předmětů byla hodnocena z hlediska plánování, podmínek, organizace, forem a metod výuky, motivace, hodnocení, interakce a komunikace.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Podmínky výuky sledovaných předmětů

Předměty český jazyk a matematiku vyučuje v prvním ročníku učitelka s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí, ve druhém a třetím ročníku (II. třída) vyučující, která si v současné době doplňuje odbornou a pedagogickou způsobilost studiem pátého ročníku požadovaného učitelského směru na VŠ, ve čtvrtém a pátém ročníku (III. třída) učitelka s kvalifikací pro výuku odborných předmětů na 2. stupni základní školy. Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících tedy není ve většině případů v souladu s právními předpisy.

Všechny vyučovací hodiny obou sledovaných předmětů probíhaly v kmenových třídách vybavených udržovaným standardním nábytkem, jehož rozmístění umožňuje sebeobslužnost žáků. Velikost tříd odpovídá počtu žáků, světelné a tepelné podmínky jsou dle subjektivního posouzení vyhovující. Všechny třídy mají k dispozici hygienické zázemí, relaxační koutky a vybavení pro realizaci pitného režimu. V době příznivého počasí je k relaxaci žáků během přestávek využívána i školní zahrada.

Prostředí tříd je podnětné a estetické. Součástí výzdoby, která vychází zejména z vlastních prací žáků, jsou četné tabelární pomůcky k aktuálně probíranému učivu. Celý interiér školní budovy je udržován v čistotě, jeho výzdoba svědčí o velmi dobrém estetickém citění vyučujících.

Učební pomůcky pro výuku českého jazyka a matematiky, kterými škola disponuje, jsou z hlediska kvality i kvantity ne vždy dostačující, učitelky si řadu učebních pomůcek připravují samy (tabule s aktuálním učivem, pracovní listy, kartičky se vzorci slovy, písmeny ap.). Vzhledem k probíranému učivu byly pomůcky v hospitovaných hodinách vhodně využívány. Pořizování nových učebních pomůcek nebo jejich modernizace je realizována vzhledem k finančním možnostem školy. Pro výuku sledovaných předmětů je k dispozici kvalitní audio technika, výukové video programy a většinou nevyhovující doplňková literatura umístěná v žákovské knihovně. Používané učebnice a učební texty jsou v souladu se seznamem platných učebnic vydaným MŠMT ČR pro školní rok 2000/01.

Hodiny českého jazyka i matematiky jsou začleněny do rozvrhu vyučovacích hodin vždy do první poloviny vyučovacího dne, což je v souladu se zásadami duševní hygieny žáků.

Personální podmínky školy jsou hodnoceny jako průměrné, pouze jedna ze tří vyučujících je odborně i pedagogicky způsobilá pro výuku na 1. stupni základní školy. Materiální podmínky jsou hodnoceny jako průměrné, umožňují škole plnit zvolený vzdělávací

program. Ve škole jsou důsledně vytvářeny podmínky pro dodržování psychohygienických zásad, tato oblast je hodnocena jako vynikající.

Celkově jsou podmínky výuky hodnoceny jako velmi dobré.

Český jazyk

Týdenní časová dotace předmětu český jazyk odpovídá ve všech ročnících deklarovanému učebnímu plánu, časová dotace specifických složek je vyučujícími vhodně volena dle potřeby. V souladu s učebními osnovami je učivo jednotlivých ročníků rozčleněno do časově tematických plánů. V nich jsou většinou uvedeny probírané jevy i prostředky k dosažení stanovených cílů, učivo je rozvrženo do jednotlivých měsíců školního roku. Provedené úpravy zajišťují návaznost výuky předmětu mezi jednotlivými ročníky s ohledem na specifčnost výuky více ročníků v jedné třídě. Při bezprostřední přípravě na jednotlivé vyučovací hodiny vycházejí učitelky z uvedených tematických plánů, stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání i aktuálnímu složení tříd, v jednom případě byla zjištěna obsahová duplicita. Poznatky a dovednosti z výuky uplatňují žáci především v recitačních soutěžích a veřejných vystoupeních v rámci obce.

Ačkoli byly na počátku školního roku všechny vyučující informovány o žácích se specifickými poruchami učení, bylo zjištěno, že jedna vyučující nemá ve své třídě o těchto žácích dostatečný přehled.

Struktura hodin, která je ve 2. až 5. ročníku podřízena výuce dvou ročníků v jedné třídě, převážně odpovídala výukovým cílům i věku žáků. Dvě vyučující jsou pedagogicky tvořivé, jejich organizační pokyny jsou jasné, srozumitelné a přiměřené věku a možnostem žáků. Obě učitelky vždy na počátku hodiny jasně vytyčily výukový cíl a v průběhu výuky sledovaly, čeho mají žáci dosáhnout. Formy a metody jimi zvolené vycházely z aktuálního složení třídy (diferencovaná práce uvnitř ročníků vzhledem k úrovni vědomostí a dovedností jednotlivých žáků, skupinové vyučování podle ročníků, samostatná práce s učebnicí, střídání ústních a písemných cvičení) a z obsahu probíraného učiva. Uplatňovány byly převážně kombinované hodiny. Obě vyučující zohledňovaly individuální potřeby a schopnosti žáků - věnovaly pozornost žákům se specifickými poruchami učení, prospěchově slabším žákům i žákům talentovaným, pro které měly připraveny individuální úkoly. Volba neefektivních forem a metod práce byla, vzhledem k počtu žáků a probíranému učivu (8 žáků, opakování učiva z předešlého ročníku), zaznamenána u jedné vyučující, která prozatím nesplňuje kvalifikační předpoklady.

Ve všech hospitovaných hodinách uplatňovaly vyučující mezipředmětové vztahy a využívaly životních zkušeností žáků ke společné práci obou ročníků v jedné třídě. Většinou byli žáci vedeni k logickému myšlení, k jasnému vyjadřování vlastních myšlenek a ke správné výslovnosti. Ze strany vyučujících bylo dbáno na dodržování hygienických zásad při psaní a čtení, žákům bylo vždy umožněno pracovat vlastním tempem. Relaxační techniky zařazované do průběhu všech hospitovaných hodin byly v jednom případě nevhodně zvoleny - rušily samostatnou práci druhé skupiny.

Vstupní i průběžná motivace spočívala především ve využívání herních a soutěživých prvků a v pozitivním převážně verbálním hodnocení dílčí žákovské práce vyučujícími. Výsledky učení vyhodnocovaly učitelky průběžně i souhrnně na konci hodin, pouze v jedné hodině čtení byli žáci hodnoceni bez zdůvodnění a bez upozornění na chyby. Při kontrole žákovské dokumentace bylo zjištěno, že žákovské práce jsou vyučujícími důsledně kontrolovány, opravovány a většinou hodnoceny, ne vždy jsou však všichni žáci vedeni k uvědomělé práci s chybou.

Spolupráce a komunikace mezi žáky i mezi žáky a pedagogy je na velmi dobré úrovni. Komunikace je založena na vzájemné důvěře, vyučující dbají na rozvoj žákovských komunikativních dovedností. Verbální i neverbální komunikace učitelek byla většinou na velmi dobré profesionální úrovni.

Většina hospitovaných hodin českého jazyka probíhala v aktivní pracovní atmosféře, předmět je žáky evidentně oblíben.

V oblasti plánování a přípravy výuky převažovala pozitivita nad negativy, oblast je hodnocena jako velmi dobrá. Organizace, formy a metody výuky byly v souhrnu hodnoceny jako velmi dobré, stejně tak motivace a hodnocení. Oblast interakce a komunikace byla na vynikající úrovni.

Celkově je výuka českého jazyka hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Týdenní hodinová dotace matematiky ve všech třídách souhlasila s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Kontrolou zápisů v třídních knihách, časově tematických plánů vyučujících a přímým pozorováním ve vyučovacích hodinách byl zjištěn soulad s učebními osnovami. Získávané znalosti a dovednosti odpovídaly standardu vzdělávání, nedocházelo k obsahové duplicitě. Před hospitovanými hodinami nedokázaly vždy učitelky formulovat konkrétní cíl vyučovací jednotky, spíše uváděly obsah tematického celku. Téma hodin bylo voleno tak, že byla dodržena návaznost matematického vzdělávání s přihlédnutím k dosavadním znalostem a dovednostem žáků. Bylo využíváno mezipředmětových vztahů a aplikace matematických znalostí do denního života.

Ve vyučovacích hodinách byly promyšleně využívány soubory karet a folie s příkladovým materiálem, početní úkoly připravené na tabuli, počítadla, a další pomůcky k vytváření představ o počtu kusů (zejména v prvním ročníku). Didaktická technika nebyla použita.

V navštívených vyučovacích hodinách převládal frontální způsob výuky. Prolínala se přímá práce vyučujících se žáky s jejich samostatnou prací, po které však nebyla vždy provedena kontrola správnosti samostatné činnosti. Nebyla tedy zařazena okamžitá zpětná vazba.

Při samostatné práci měly učitelky připravené další úkoly pro žáky, kteří pracovali rychleji. Vhodné slovní hodnocení a klasifikace měly další motivující účinky. U žáků se projevovala přirozená soutěživost a zájem o práci. Žáci si upevňovali základní matematické představy a spoje, dokázali učivo aplikovat do slovních úloh. Měli prostor pro vyjádření svých myšlenek a postojů. Byla zde i výrazná zaměřenost na slabší a integrované žáky. V průběhu vyučovacích hodin byly vhodným způsobem zařazovány relaxační chvíle.

Grafické práce žáků jsou na velmi dobré úrovni. Ty jsou pravidelně opravovány a hodnoceny.

Vztah vyučujících k žákům je vstřícný a kamarádský. Jsou vytvářeny příznivé podmínky důvěry a spolupráce. Je dán prostor pro komunikaci a vlastní názory žáků, ale vzhledem k jejich věku je velmi málo využíván. V případě řešení nežádoucího chování žáků je využívána přirozená autorita vyučujících. Ti dbají na přesné matematické vyjadřování své i žáků.

Na základě uvedených skutečností jsou plánování, příprava a materiální podmínky výuky hodnoceny jako velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky rovněž jako velmi dobré, stejně tak motivace a hodnocení žáků. Interakce a komunikace mezi žáky a vyučujícími přispívala k vytváření vzájemné důvěry a je hodnocena jako velmi dobrá.

Celková je výuka matematiky hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování a organizace výuky českého jazyka a matematiky jsou převážně promyšlené a kvalitní, jsou hodnoceny jako velmi dobré. Personální a materiální podmínky jsou hodnoceny jako průměrné, psychohygienické podmínky jako vynikající, v souhrnu jsou podmínky výuky hodnoceny jako velmi dobré. V oblasti organizace, forem a metod výuky převažují pozitiva nad negativa, oblast je hodnocena jako velmi dobrá. Motivace a hodnocení, stejně tak interakce a komunikace byly ve výuce na velmi dobré úrovni.

Celkově je kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Koncepční záměry školy zpracovala ředitelka školy, která je funkci druhým rokem, na období pěti let (2000 - 2005). Při zpracování vycházela zejména z podmínek školy a z prostředí, ve kterém škola funguje. V klíčových oblastech jsou vytyčeny hlavní cíle, které vycházejí z podrobné analýzy současného stavu školy. Prioritou je postupná obnova a údržba interiéru i exteriéru školy (vybudování pracovny pro výuku pracovních činností s využitím pro školní družinu i volnočasové aktivity žáků, dovybavení školy ucelenými řadami učebnic a pomůckami včetně nových PC, úprava povrchu školního hřiště a běžecké dráhy aj.) a zkvalitnění výchovně vzdělávací práce ve všech oblastech činností školy. Koncepční záměry byly předloženy rodičovské veřejnosti a jí akceptovány, vzhledem k termínu inspekce však nebyly doposud konzultovány se zřizovatelem.

Při plánování nového školního roku vycházela ředitelka školy z uvedených koncepčních záměrů, z podrobné analýzy předešlého školního roku (v jednotlivých oblastech činností školy jsou vytyčena pozitiva, negativa, jejich příčiny, důsledky a opatření pro následující školní rok), a námětů pedagogů. Písemně zpracovaný celoroční plán práce školy na školní rok 2000/01 je strukturovaný, zahrnuje všechny oblasti činností školy. Dílčí úkoly v jednotlivých oblastech jsou rozpracovány do dvouměsíčních a na ně navazujících týdenních plánů. Zde jsou úkoly konkretizovány a jasně formulovány s uvedením termínů a zodpovědností. Návrh celoročního plánu práce školy předkládá ředitelka školy k připomínkování na první pedagogické radě, nosné připomínky a návrhy jsou vedením školy akceptovány. Všem pedagogickým pracovníkům je tak umožněna účast na plánování. Průběžně je také prováděno vyhodnocení plnění aktuálních úkolů v jednotlivých oblastech. Součástí ročního plánu jsou četné přílohy (plán kontrolní a hospitační činnosti, minimální preventivní program ap.).

Ve všech ročnících probíhá výuka dle schválených učebních dokumentů. V souladu s nimi jsou zpracované časově tematické plány vyučujících. Odpovídají potřebám a zájmům žáků, využívají znalostí regionálních podmínek. Pro žáky se specifickými poruchami učení vede škola předepsanou dokumentaci. U nově vyšetřených žáků nejsou zpracovány individuální plány vzhledem k tomu, že prozatím nebyly realizovány konzultace s příslušnými pracovníky pedagogicko-psychologické poradny.

Osobní zájmy žáků jsou podporovány nepovinnými předměty sportovního charakteru a bohatou kroužkovou činností, která probíhá v rámci školní družiny.

Běžný provoz školy vychází z organizačního řádu. Jeho součástí je roční kalendář, který je v souladu s dokumentem MŠMT ČR *Organizace školního roku 2000/01*. Řád školy, v němž jsou zakotvena pravidla fungování všech oblastí činností školy, je zpracován v souladu s § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. Ten respektuje dokument Úmluva o právech dítěte, Pokyn MŠMT ČR k prevenci zneužívání návykových látek na školách

a školských zařízeních čj. 16 227/96-22 a Pokyn náměstka ministra školství k působení škol a školských zařízení proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance čj. 14 423/99-22.

Vzhledem k velikosti školy je zřízena jako poradní orgán pouze pedagogická rada, metodické sdružení ustaveno není. Pedagogická rada se schází pětkrát během školního roku; program vychází z úkolů uvedených v celoročním plánu práce školy. Zde jsou také vyhodnocovány akce školy a konkretizována činnost na další období. Operativní řízení je zajištěno vzhledem k počtu pracovníků školy každodenním kontaktem. Informace uvnitř školy jsou tak předávány bezprostředně, rychle a úplně. Další důležité informace publikované v měsíčním zpravodaji Školského úřadu v Bruntále (Informátor - vydává Středisko služby školám v Krnově) jsou k dispozici všem zaměstnancům školy. Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům, ochrana osobních dat je zajištěna.

Škola poskytuje zákonným zástupcům žáků včas a úplně potřebné informace o prospěchu a chování jejich dětí prostřednictvím žákovských knížek pro žáky 1. stupně ZŠ, třídních schůzek, které jsou organizovány čtyřikrát v průběhu školního roku, i prostřednictvím individuálních rodičovských návštěv školy dle potřeby. Spolupráce školy s rodičovskou veřejností je dle vyjádření ředitelky školy na dobré úrovni (ojediněle ze závažných důvodů jsou prováděny i návštěvy rodin), připomínky a náměty zákonných zástupců žáků jsou akceptovány a využívány pro další práci školy. Také prezentace školy na veřejnosti je příkladná. Pro bližší seznámení veřejnosti s prací školy organizuje ředitelka společně s pedagogy tzv. dny otevřených dveří, kulturní akce formou žákovských vystoupení (Den dětí, karneval, příležitostné besídky, vítání občánků ap.), zveřejňuje informace o škole včetně ukázek žákovských prací na obecní vývěsce, vydává vždy před zápisem do prvního ročníku informační leták pro rodiče budoucích školáků. Ačkoli ředitelka školy usiluje o navázání užších kontaktů s místní mateřskou školou i příslušnou úplnou základní školou, hodnotí současnou spolupráci s těmito subjekty jako nevyhovující. Spolupráce školy se zřizovatelem je dle vyjádření ředitelky školy na velmi dobré úrovni.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 má dobrou vypovídací hodnotu. Je zpracovaná v souladu s § 17e odst. 2, 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, a její obsah není v rozporu se zjištěnými skutečnostmi. Kromě popisu současného stavu však nenaznačuje možnosti a postupy školy pro další období.

Rozhodnutí ředitelky jsou jednoznačná, konkrétní a adresná. Ředitelka školy reaguje na podněty pracovníků školy, aktivně spolupracuje s orgány státní správy i samosprávy.

Vzhledem k velikosti školy spočívá vedení lidí zejména v každodenním přímém kontaktu s nimi a v oboustranné informovanosti. Dílčí úkoly z oblasti pedagogické i provozní jsou dle potřeby společně konzultovány, ředitelka školy poskytuje svým zaměstnancům odbornou radu a pomoc. Hodnocení pracovníků je ředitelkou prováděno pravidelně zejména na poradách, požadavky na přidělování nenárokových složek platu pracovníků však nejsou stanoveny písemnou formou.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou v maximální míře využívány metodické akce pořádané zejména Střediskem služeb školám v Krnově. Limitem jsou pouze přidělené finanční prostředky pro tuto činnost. K samostudiu jsou využívány odborné časopisy a nečetná pedagogická literatura uložená v ředitelně školy.

Ředitelka školy má vytvořený systém vnitřní kontroly. Termíny a náplň kontrol v jednotlivých měsících školního roku jsou uvedeny v písemně zpracovaném plánu pro tuto činnost. Kontrola výchovně-vzdělávací práce školy spočívá především v pravidelné kontrole pedagogické

dokumentace, průběžné kontrole dodržování učebních osnov v jednotlivých předmětech a v hospitační činnosti. Z hospitační činnosti má ředitelka školy pořizeny zápisy, v nichž je uveden průběh hospitované hodiny. Výsledky hospitací jsou s vyučujícími bezprostředně konzultovány. Úkoly uložené provozním zaměstnancům jsou kontrolovány průběžně, ihned hodnoceny a ústně projednávány. K nápravě zjištěných nedostatků jsou přijímána opatření, výsledky kontrol jsou v souhrnu analyzovány. K závěrům z kontrol státní správy a samosprávy jsou přijímána opatření.

Hodnocení kvality řízení

Rozsah a účelnost plánování odpovídá velikosti a podmínkám školy, plánování vytváří ucelený systém. Výuka probíhá v souladu se schválenými učebními dokumenty, individuální potřeby a zájmy žáků jsou školou systematicky podporovány. Oblast plánování je hodnocena jako velmi dobrá.

V oblasti organizování jsou vymezeny kompetence pracovníků, na jednotlivce jsou delegovány příslušné pravomoci. Tok informací je oboustranný, plynulý a ucelený. Informovanost rodičů je pravidelná, prezentace školy na veřejnosti je příkladná. Spolupráce s místní mateřskou školou a příslušnou úplnou základní školou doposud není na žádoucí úrovni. Celkově je oblast organizování hodnocena jako velmi dobrá.

Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy všech pracovníků, kritéria pro hodnocení pracovníků jsou známa, nejsou však zpracována písemně. Ředitelka školy umožňuje všem pracovníkům sebevzdělávání. Na základě uvedených skutečností je oblast vedení a motivování pracovníků hodnocena jako velmi dobrá.

Kontrolní mechanismy jsou funkční, výsledky kontrol jsou analyzovány, oblast je hodnocena jako velmi dobrá.

V souhrnu je kvalita řízení hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zakládací listina školy ze dne 8. prosince 1995,
- rozhodnutí o zařazení do sítě škol s účinností od 1. září 2000, čj. 398/02/2000-Ř,
- ostatní povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 písm. a) až k) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- zahajovací výkaz školy,
- organizace školy na školní rok 2000/01,
- plán práce školy na školní rok 2000/01,
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/00,
- výroční zpráva o hospodaření za kalendářní rok 1999,
- časově tematické plány sledovaných předmětů,
- záznamy ředitelky školy z hospitací,
- grafické práce žáků,
- podklady o zjištěných skutečnostech a hospitační záznamy inspektorů.

ZÁVĚR

Klady

- Ve škole jsou důsledně vytvářeny podmínky pro dodržování psychohygienických zásad,
- příkladná je spolupráce s rodičovskou veřejností a prezentace školy na veřejnosti,
- osobní zájmy žáků jsou podporovány širokou nabídkou volnočasových aktivit,
- výzdoba interiéru školy má vysokou estetickou úroveň.

Nedostatky

- Kritéria hodnocení pracovníků nejsou zpracována písemnou formou,
- u nově šetřených žáků v PPP, u nichž byly zjištěny vývojové poruchy učení, nejsou zpracovány individuální plány,
- ne všichni žáci jsou důsledně vedeni k uvědomělé práci s chybou.

Doporučení

- Důsledně vést vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti.

Škola vykazuje velmi dobrou úroveň vzdělávání v předmětech český jazyk a matematika. Také řízení školy je na žádoucí úrovni a je hodnoceno jako velmi dobré.

Na základě zjištěných a uvedených skutečností je kvalita vzdělávání a řízení v souhrnu hodnocena jako velmi dobrá.

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům využity efektivně.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Olga Grossmannová	O. Grossmannová v.r.
Členové týmu	Mgr. Ivan Tuček	I. Tuček v.r.

V Bruntále dne 3. listopadu 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 07. listopadu 2000

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Petra Petružjová

P. Petružjová v.r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Bruntál, Květná 64	2000-11-24	141 890/00-11011
Zřizovatel: OÚ 793 93 Brantice 121	2000-11-24	141 889/00-11011

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly vzneseny.