



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Trhové Sviny, Školní, okr. České Budějovice

Školní 684, 374 01 Trhové Sviny

Identifikátor školy: 600 057 101

Termín konání inspekce: 28. únor, 2. a 3. březen 2005

Čj.:	g5-1022/05-1300
Signatura:	oglay105

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola je od roku 1998 společným právním subjektem, sdružujícím školní jídelnu se dvěma kuchyněmi a odloučené pracoviště MŠ Budovatelská 914, Trhové Sviny. Jejím zřizovatelem je město Trhové Sviny, na adrese Žižkovo náměstí čp. 32, 374 01 Trhové Sviny.

MŠ má pro obě pracoviště stanovenou kapacitu 165 dětí, ŠJ 220 jídel. Do 7 smíšených tříd bylo pro letošní školní rok zapsáno 157 dětí, z toho 2 integrované. Naplněnost jednotlivých tříd odpovídá požadavkům realizovaného vzdělávacího programu a personálním podmínkám školy. K docházce jsou přijímány děti místní, ale také rodičů z okolí, zde pracujících. Školní jídelna poskytuje svoje služby také MŠ Žár.

Provozní doba byla stanovena od 6:00 do 16:30 hodin.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Zjištění a zhodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2004/2005 v MŠ Školní 684, Trhové Sviny. Dílčí jevy byly posuzovány mimo odloučeného pracoviště Budovatelská 914.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Předškolní vzdělávání celého subjektu zajišťuje celkem 11 učitelek s odbornou kvalifikací, včetně ředitelky. 1 učitelka absolvovala magisterské studium předškolní pedagogiky, 1 učitelka je začínající. Jako pomocný pedagogický dozor pomáhají dvě asistentky, financované v rámci veřejně prospěšných prací Úřadem práce České Budějovice.

Promyšleným uspořádáním provozu a střídavými službami učitelek se podařilo zajistit bezpečné fungování školy. Pravidla organizace jsou rozpracována ve školních řádech, stanovených směrem k zaměstnancům i rodičům. Efektivnímu řízení školy napomáhá dobře zkoordinovaná činnost jednotlivých úseků a spoluzodpovědnost pracovníků za jejich řízení (dvou vedoucích učitelek a ekonomické pracovnice za oblast provozní a hospodářskou). Začínající pedagogická pracovnice má určenou uvádějící učitelku, která jí poskytuje odbornou i metodickou pomoc. Kompetence všech pracovníků jsou adresné a respektované.

Systém vedení vychází z principu vzájemné tolerance a úzké spolupráce všech pracovníků zainteresovaných na předškolním vzdělávání. Ředitelka je přirozenou autoritou. Má dobrý přehled o činnosti pracovníků v obou budovách, které pravidelně kontroluje. Kontrolní a hospitační činnost probíhá pravidelně. Se závěry seznamuje učitelky formou osobního pohovoru, méně průkazné je však jejich využití v další práci školy. Při hodnocení je velkorysá, dobré pracovní výkony dovede náležitě ocenit. Kriteria hodnocení jsou všeobecně známa a akceptována. Školní atmosféru příznivě ovlivňují dobré interpersonální vztahy a vstřícný přístup ředitelky k potřebám podřízených pracovníků, které si váží jejího zájmu o vytváření kvalitních pracovních podmínek.

Všechny pracovníce získávají včas a v potřebném rozsahu všechny informace pro svoji práci. Obě pracoviště MŠ si podle svých potřeb organizuje vlastní pedagogické rady. Společná jednání celé organizace probíhají zhruba třikrát ročně. Přispívají k přenosu informací týkajících se celé organizační jednotky a k jednáním o programových záměrech školy jako celku.

Činnost školy významně ovlivňuje fakt, že všechny učitelky jsou zainteresované na jejím rozvoji. Reagují na všechny nové podněty z oblasti předškolního vzdělávání. Velmi aktivně se zúčastňují dalšího vzdělávání, které se stalo pravidelnou podporou jejich osobního profesního růstu. V souladu se zaměřením vzdělávacího kurikula navštěvovaly semináře pro školy

podporující zdraví, kompletně se seznámily s problematikou Rámcového vzdělávacího programu, ale i dalšími aktuálními společenskými tématy. Sedm učitelek se zapojilo do programu rozvoje počítačové gramotnosti, financovaného z prostředků SIPVZ.

Mateřská škola má velmi dobré personální podmínky pro naplňování záměrů předškolního vzdělávání a všestranného osobnostního rozvoje dětí.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pracoviště MŠ Školní v Trhových Svinech, tvoří dvě budovy. Starší z nich, se dvěma třídami, byla postavena v roce 1955. Z roku 1975 pochází novější samostatná přístavba, kde jsou další dvě třídy. Starší budova prochází v posledním období řadou stavebních úprav, které významně ovlivňují kvalitu prostředí pro práci s dětmi.

Vnitřní vybavení tříd je většinou nové. Třídy jsou vkusně zařízeny, členěny na herní a pracovní část. Zřízeny jsou funkční hrací koutky. Dětské stoly a židle odpovídají vzrůstu dětí. Prostedí je vkusné a estetické doplněné pracemi dětí. V hlavní budově je umístěno administrativní zázemí a školní jídelna.

Školní zahrada se vzrostlými stromy je prostorná, vhodně zařízená pro sportovní i rekreační vyžití dětí. Provoz zahrady pro jednotlivé třídy stanovuje rozpis, neboť se střídají o dvě pískoviště.

Učitelky mají k dispozici řadu kvalitních učebních pomůcek a průběžně jsou dále doplňovány. Všechny třídy jsou vybaveny kvalitními hudebními nástroji, audiovizuální technikou a dostatkem hraček. Nejstarší děti mohou využívat počítač s programy pro předškolní věk. Tělovýchovné náradí a náčiní většinou slouží vždy pro jednu budovu. Ve školní knihovně je potřebné množství titulů dětské i odborné literatury.

Ředitelka průběžně sleduje úroveň materiálně-technického zabezpečení celého subjektu. Zpracovala plán, který obsahuje postupnou obnovu všech sledovaných oblastí, nákup učebních pomůcek hraček, literatury.

Materiálně-technické podmínky mají velmi dobrou úroveň, umožňují realizovat vzdělávací program školy.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Školní kurikulum je široce rozpracovaný dokument, platný pro obě pracoviště. Vychází z cílů a zásad projektu škol podporujících zdraví. Smyslem předškolního vzdělávání je výchova psychicky i fyzicky vyvážené dětské osobnosti. Navazuje na kritickou analýzu podmínek, které má pro jeho realizaci. Podrobný rozbor současného stavu odhaluje silná a slabá místa v práci školy. Rámcový projekt a prováděcí plán pro školní rok 2004/2005 rozpracovává cíle programu do konkrétních forem a prostředků. Stěžejní pozornost je věnována spolupráci s rodiči, jako partnery školy. Škola neorganizuje vlastní zájmové aktivity. Dává stejnou šanci na úspěch všem dětem v rámci běžného programu. Doplnkovými formami práce jsou školní akce, vycházející z místních podmínek a tradic. Nejstarší děti se zúčastňují plavání a keramických činností.

Každá třída má vlastní vzdělávací plán. Činnosti a formy práce jsou dobře rozloženy, tvoří kompaktní tematický celek. Chybí však diagnostika úrovně dětí, pro které je program určen a diferencovaný způsob volby nároků pro rozdílné věkové skupiny.

Specifické formy vzdělávání jsou poskytovány dětem integrovaným a dětem nejstarších věkových skupin, pro které je organizována samostatná příprava ve třech „Klubech předškoláků“. Sledovaným záměrem je dosažení cílových kompetencí před odchodem dětí do

základní školy. Jejich činnost tematicky navazuje na běžný program tříd a je rozpracována v samostatném kurikulu.

Škola věnuje pozornost tvorbě účinného systému hodnocení a evaluace pedagogického procesu. Učitelky provádí dílčí hodnocení činnosti jednotlivých tříd, které je podkladem pro zpracování analýzy školního roku a výroční zprávy o činnosti školy. Ředitelka kontroluje naplňování programů tříd podle záznamů Přehledů výchovné práce, hospitační činností a účastí při třídních akcích. Hodnocení výsledků práce školy jsou věnována jednání pedagogických rad.

Režim dne je z hlediska psychohygieny vyvážený. Prioritu má spontánní hra a péče o pohybový rozvoj dětí. Velmi kvalitně je zabezpečen pitný režim.

Základní informace, důležité zprávy a výtvarné práce dětí jsou umístěny na nástěnkách v šatnách. Informování rodičů nových dětí škola zajišťuje formou informačního bulletinu a schůzky. Kromě toho jsou pořádána setkání s odborníky (např. lékařka, uč. ZŠ). Rodiče mají možnost si vypůjčit odbornou literaturu. Širší veřejnost je informována o dění v mateřské škole v místních a regionálních novinách.

Průběh a výsledky vzdělávání v mateřské škole

Hospitační činnost probíhala pouze na pracovišti MŠ Školní 684. Učitelky pracovaly s věkově smíšenými třídami. Předškolní vzdělávání probíhalo v souladu s plánovanými záměry. Zvolené cíle odpovídaly rámci současného vzdělávacího systému. Učitelky je plnily komplexním způsobem, v průběhu celého dopoledního programu. Všechny činnosti motivačně a námětově navazovaly na sledovaná týdenní témata, orientovaná na poznávání různých profesí. Učitelky tuto vazbu sledovaly již od ranních her. Ve všech třídách připravily zajímavé pomůcky, kterými vhodně doplňovaly bohatou skladbu programu.

Spontánní a řízený program byl dobře rozvržen a organizačně zajištěn. S ohledem k rozdílné době ranního příchodu dětí byl věnován širší časový úsek dopolední svačiny, probíhající samoobslužnou formou v průběhu ranní hry. Děti byly při všech činnostech podporovány v samostatném rozhodování a v sebekontrolě.

Spontánní činnosti

Děti mají vytvořeno moderní prostředí, které přispívá k jejich všestrannému rozvoji a podnětným způsobem je motivuje pro hru i společnou práci. Mají možnost vlastní volby her prostoru. Výborné podmínky pro spontánní činnosti a zajímavé náměty umožnily jejich plné rozvinutí. Kupříkladu nejstarší chlapečci se zaujetím pracovali v „truhlářské dílně“, kde s pomocí učitelky vyráběly budky pro ptactvo, v další třídě si děti „kreslily“ písničku o řemeslnících, s kterou je učitelka později seznamovala. Častým námětem byly výtvarné činnosti podle volby dětí, konstruktivní hry se stavebnicemi a různými skládkami, ve kterých děti procvičovaly kombinační a manipulační schopnosti. Zábavnou formou si také osvojovaly dílčí poznatky o sledovaném tématu. V námětových a dramatických hrách uplatnily fantazii a představivost.

Učitelky vytvořily nabídku výtvarných aktivit, do kterých se děti podle vlastního zvážení zapojovaly. Rozvíjely technické dovednosti kresby a malby, individuálně uplatnily výtvarnou představivost a smysl pro barevné ztvárnění výtvarného námětu.

Při hře i úklidu se učitelky zaměřily na účinnou spolupráci ve skupině. Děti se k sobě chovaly kamarádsky. Ve věkově smíšeném kolektivu měly možnosti k přirozenému sociálnímu učení a nápodobě správných vzorů jednání. Učitelky přistupovaly k jejich individuálním potřebám s pochopením. Vedly je k tolerantním projevům mezi sebou a k respektování odlišností druhých dětí. Průběžně hodnotily jejich úspěšnost.

Při individuální práci a záměrně rozvíjených rozhovorech s některými dětmi sledovaly rozvoj souvislé komunikace. Zapojovaly se do her dětí a pomáhaly jim je rozvíjet. Tvořivá atmosféra a vstřícný přístup učitelek k dětem přispívaly celkově ke klidné atmosféře a pěkné kvalitě her.

Spontánní vzdělávací aktivity byly z pohledu osobnostního rozvoje a individuálních potřeb dětí velmi podnětné. Dosahovaly vynikající hodnocení.

Řízené činnosti

Řízené činnosti měly obsahově bohatou náplň. Ve všech třídách je tvořila integrovaná nabídka rozmanitých aktivit, organizovaných společně pro všechny věkové skupiny. Cílové kompetence byly vzhledem k tématu vhodně stanoveny. Vzhledem k rozdílnému věku a dosaženému stupni vývoje dětí však v některých činnostech chyběla diference nároků.

Učitelky volily zajímavou motivaci i formy práce s dostatkem pomůcek a doplňků. Děti stimulovaly vhodnými náměty, využitím audiovizuální techniky i hudebních nástrojů. Organizace byla většinou velmi dobře promyšlena, zvláště v pohybových aktivitách, účinně přispívajících k správným pohybovým návykům a kultuře pohybu. Děti cvičily radostně, s velkým zaujetím, k němuž přispěly vhodné tělovýchovné pomůcky a náčiní. Učitelky byly dětem ve všech činnostech správným vzorem. Používaly vhodné pedagogické postupy, založené na názorných, slovních a praktických metodách práce. Podněcovaly děti k aktivitě, zapojovaly je do přípravy pomůcek a prostředí. Snažení dětí objektivně hodnotily zejména slovní pochvalou. Vhodně odlišena byla potřeba odpočinku. V době spánku mladších dětí byla organizována samostatná činnost Klubů předškoláků, ve které děti výtvarnou činností reagovaly na aktuální zážitky z návštěvy v požární zbrojnici.

Řízené vzdělávací činnosti dosahovaly převážně velmi dobré úrovně.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

V pohybových činnostech byly děti přiměřeně zdatné. Obratně cvičily s drobnými pomůckami i na náradí. Ve všech sebeobslužných činnostech se projevovaly samostatně. Při stolování se obsluhovaly nápoji, zvládaly jejich nalévání a přenášení. Uměly správně zvolit množství stravy, která odpovídalo jejich skutečným potřebám.

Při hrách se stavebnicemi uplatňovaly dobře rozvinutou jemnou motoriku a konstrukční schopnosti. Vytvářely pěkné prostorové stavby, které využívaly pro hry, ale i ve společném řízeném programu. Starší chlapci zvládaly manipulaci s jednoduchým náradím (kladívko, kleště). Ve výtvarných činnostech se projevovaly poměrně zdatně. Mají dobře zažitě technické návyky při práci s barvou i grafickým materiálem. Převážně všechny nejstarší děti dobře držely tužku, některé se samy podepsaly. Mladší děti se zaujetím experimentovaly s temperovými barvami.

Děti dobře reprodukovaly osvojené básně. Spontánně se projevovaly v komunikaci. Částečné obtíže činila souvislá odpověď na otázky učitelek. Starší děti mají upevněné základní pěvecké dovednosti. Dobře zpívaly za doprovodu hudebního nástroje a reagovaly pohybem na hudební motivy.

V kolektivních vztazích byly děti přátelské. Starší děti dobře spolupracovaly s mladšími, pomáhaly jim v sebeobsluze a respektovaly jejich možnosti.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti dosahovaly celkově velmi dobré úrovně.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná městským zastupitelstvem v Trhových Svinech dne 24. 10. 1995
2. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině ze dne 28. srpna 2000
3. Rozhodnutí čj. 45 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 12. 1995
4. Pracovní náplně učitelek
5. Rozvrh pracovní doby učitelek
6. Kompetence vedoucích učitelek
7. Osvědčení učitelek pracoviště MŠ Školní 684, Trhové Sviny o absolvování seminářů dalšího vzdělávání ve školním roce 2001/2002 – 2004/2005
8. Organizační řád, Provozní řád
9. Uspořádání dne v mateřské škole
10. Výchovný program Mateřské školy Trhové Sviny pro školní rok 2002/2003 až 2005/2006
11. Rámcový projekt a prováděcí plán pro školní rok 2004/2005
12. Třídní programy, Přípravy učitelek na pracovišti MŠ Školní 684, Trhové Sviny
13. Kurikulum předškoláků
14. Evidenční list dítěte do MŠ pro děti 1. – 4. třídy MŠ Školní 684, Trhové Sviny
15. Přehled výchovné práce 1. – 4. třídy na pracovišti MŠ Školní 684, Trhové Sviny ve školním roce 2004/2005
16. Přehled o docházce dětí 1. – 4. třídy na pracovišti MŠ Školní 684, Trhové Sviny (září 2004 až březen 2005)
17. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004
18. Dokumentace dětí se zdravotním postižením (Posudek k integraci, Zpráva z logopedického vyšetření, Plán individuální práce)
19. Měsíční přehled úkolů ke kontrolní činnosti ředitelky 2004/2005
20. Plán hospitací 2004/2005, Záznamy z hospitací
21. Plán pedagogických rad pro školní rok 2004/2005, Záznamy z pedagogických rad
22. Plán provozních rad pro školní rok 2004/2005, Záznamy z provozních rad
23. Kniha úrazů

ZÁVĚR

Pracoviště Mateřské školy Školní 684, Trhové Sviny, pracuje v souladu se svým vzdělávacím programem, zaměřeným na podporu rozvoje zdraví dětí. Pro jeho realizaci má vhodné personální a materiální podmínky. Učitelky vytvářejí rovnocenné předpoklady pro úspěšné vzdělávání všech dětí a pro bezproblémový start předškoláků v základní škole. Předškolní vzdělávání je soustavné. Plánované záměry jsou při práci s dětmi postupně naplňovány.

Podmínkou dobré kvality práce školy je koncepční řízení a osobní zainteresovanost pracovníků na jejím dalším rozvoji. V současné době je společným záměrem vytvoření kvalitních pravidel pedagogické evaluace, jako prostředku zpětné vazby.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Kubišová	Věra Kubišová
Člen týmu	Mgr. Hana Řeřábková	Hana Řeřábková
Člen týmu	Ing. Eva Vaníčková	Eva Vaníčková
Člen týmu	Marie Řežábková	Marie Řežábková

V Prachaticích dne 8. dubna 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Zlatá stezka 245, 383 01 Prachatice. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. 4. 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Alena Felendová

Alena Felnerová

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-05-09	g5-1022/05-1300

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.