



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1666/17-U

Název	Základní škola, Bílina, Lidická 31/18, okres Teplice, příspěvková organizace
Sídlo	Lidická 31, 418 01 Bílina
E-mail	reditelka@zslidicka.cz
IČ	65 639 626
Identifikátor	600 084 876
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivana Svobodová
Zřizovatel	Město Bílina
Místo inspekční činnosti	Lidická 31, 418 01 Bílina
Termín inspekční činnosti	6. 11. 2017 – 9. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost dle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/20014 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v kontrolovaném období (dále „školský zákon“). Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými

vzdělávacími programy. Zjišťování, hodnocení a kontrola naplňování principů společného vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola, Bílina, Lidická 31/18, okres Teplice, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „organizace“), je právnickou osobou, která vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny (dále „ŠD“) v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Ke dni inspekce navštěvovalo 353 žáků školy 16 tříd 1. a 2. stupně, do kterých bylo integrováno 24 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Kapacita školy je naplněna na 98%. Školní družina má dvě oddělení s 50 účastníky, provozní doba je stanovena od 6:00 do 16:00 hodin. Informace o škole lze najít na webových stránkách <http://www.zslidicka.cz/>.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy splňuje zákonem stanovené předpoklady pro výkon funkce, do které byla jmenována na základě konkurzního řízení a opětovně v ní potvrzena zřizovatelem v roce 2012. V řízení školy se pozitivně promítají její dlouholeté zkušenosti ve vedoucí funkci. Rozdělení kompetencí a systém řízení školy je funkční, zohledňuje naplňování koncepčních záměrů, ve kterých jsou vymezeny klíčové oblasti rozvoje a priority školy zaměřené na osobnostní rozvoj žáků, na vytváření podnětného prostředí a prezentaci školy. Na tvorbě pravidel k vlastní činnosti školy se mají možnost podílet všichni pedagogové, žáci i zákonní zástupci. Nezanedbatelnou podporu při řízení pedagogického procesu poskytují ředitelce metodické orgány školy. Činnost metodických orgánů přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání a podpoře rozvoje gramotností žáků. Pravidelně se zabývají hodnocením naplňování školního vzdělávacího programu, aktualizací dokumentů školy a sjednocováním hodnocení žáků s cílem poskytnout každému jedinci vzdělání, které rozvine jeho schopnosti a kultivuje jeho charakter i postoje. Informační systém je funkční, vzhledem k velikosti školy je založen na každodenním kontaktu. Kontrolní systém je nastaven a realizován, zajišťuje průběžné získávání zpětné vazby. Získané výsledky jsou analyzovány, vyhodnocovány a stávají se podkladem pro následné plánování. Vedení školy se daří vytvářet podmínky pro pozitivní sociální prostředí. Pravidelně se zabývá podněty žakovského parlamentu, které podle možností realizuje. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je jednou z priorit vedení školy. Prostřednictvím dotazníků zapojuje rodiče i žáky do hodnocení činnosti školy, získává zpětnou vazbu.

Výuku v ZŠ zajišťuje 25 pedagogů a tři asistentky pedagoga, jeden pedagog a jedna asistentka pedagoga nespĺňují podmínku odborné kvalifikace, kterou si doplňují studiem. Jejich nekvalifikovanost nemá negativní vliv na kvalitu výuky. Vzdělávání ve školní družině je zajištěno dvěma kvalifikovanými vychovatelkami. Výchovné poradenství a specializované činnosti jsou vykonávány kvalifikovanou výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence, metodiky informačních a komunikačních technologií a koordinátorkou školního vzdělávacího programu. Škola vytváří a naplňuje plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, v souladu se stanovenými cíli byly stanoveny jeho priority. V hodnoceném období bylo zaměřeno na metodiku předmětů, mediální výchovu, matematickou gramotnost, aktuální legislativu, spolupráci učitele a asistenta pedagoga, efektivní komunikaci s rodiči a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dalšího vzdělávání se účastní podle možností všichni pedagogičtí pracovníci.

Žáci jsou průběžně poučováni o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech. Škola vyhodnocuje vzniklé úrazy, upozorňuje na případná rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci. V průběhu inspekční činnosti byly vstupy do objektu školy zabezpečeny proti vniknutí cizích osob a dodržovány stanovené dohledy.

Výuka v základní škole probíhá v učebnách či v kmenových třídách s odborným zaměřením (učebny přírodovědných předmětů, jazyková a počítačová učebna, dílny, kuchyňka). V souvislosti se zapojením do projektu „Čtenářské dílny“ byla zřízena žákovská knihovna s knižním fondem, který škola dále průběžně obnovuje. Ve většině učeben je k dispozici prezentační technika (dataprojektory s notebooky) nebo interaktivní tabule, které jsou ve výuce účelně využívány. Chodby školy jsou esteticky upraveny, slouží k předávání informací pomocí nástěnek i k prezentaci prací žáků z předmětových projektů. K výuce tělesné výchovy slouží tělocvična a sportovní areál města v blízkosti školy. Vybavení školní družiny nábytkem, audiovizuálními, didaktickými pomůckami a hračkami je na dobré úrovni. Prostorové podmínky jsou vyhovující, jedno oddělení ŠD má k dispozici vlastní samostatnou třídu a druhé oddělení kmenovou třídu. Pro svou činnost využívá i další prostory školy, školní pozemek s herními prvky a lázeňský park. Vedení školy se snaží podle finančních možností podmínky vzdělávání zlepšovat a modernizovat. K jejich výraznému zkvalitnění přispívá velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem a zapojení školy do dotačních programů a projektů MŠMT ČR spolufinancovaných z fondů Evropské unie. V letošním školním roce je škola zapojena do projektu města Bílina „Dětské kluby při základních školách v Bílině“. Vzhledem k naplněnosti školní družiny zřizuje dvě oddělení Dětského klubu, která připravují aktivity pro žáky zaměstnaných rodičů do 18:00 hodin.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hlavním cílem školy je komplexně rozvíjet osobnost žáků, důraz je kladen na rozvoj komunikativních dovedností, finanční a čtenářskou gramotnost a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Základní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu „Duhová škola“. Disponibilní hodiny v učebním plánu jsou věnovány především k posílení časové dotace hlavních předmětů kurikula, finanční gramotnosti a nabídce volitelných předmětů. Anglický jazyk je zařazen v učebním plánu od 3. ročníku. Další cizí jazyk – německý nebo ruský je vyučován od 7. ročníku. Volitelné předměty jsou nabízeny žákům 7. ročníku – např. mediální výchova, přírodovědné praktikum, konverzace v anglickém jazyce a v německém jazyce, užité výtvarné činnosti, čtenářská gramotnost. Škola pravidelně využívá projekty jako prostředek k rozvoji kompetencí žáků a začlenění průřezových témat (Zdravá výživa, Třídíme odpad, Mladý přírodovědec v lese). Ve školním roce 2016/2017 obdržela škola certifikát „Finančně gramotná škola“, který vyjadřuje vysokou míru aktivity školy v oblasti finančního vzdělávání žáků. Škola zařadila vyučovací předmět Finanční gramotnost do 7. a 9. ročníku, zapojuje se do světových a celostátních soutěží se zaměřením na finanční gramotnost žáků (Global Money week, soutěž „Rozpočti si to“ a „Finanční gramotnost“). Zlepšení a zvýšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích je podpořeno díky projektu „Zvyšování kvality vzdělávání v Duhové škole“, jehož realizace je plánována do prosince 2017. V současné době probíhá doučování žáků a vzdělávání pedagogů. V rámci environmentální výchovy je dlouhodobě zapojena do programu „Recyklohraní“, a ze získaných finančních prostředků za sběr tříděného odpadu jsou nakupovány odměny na sportovní a kulturní akce. V této oblasti škola rovněž spolupracuje s Centrem ekologické výchovy v Litvínově a Zoologickou zahradou v Ústí nad Labem formou projektu „Chráníme přírodu?“. Pro podporu přírodovědné

gramotnosti se vztahem k životnímu prostředí škola navázala spolupráci na projektu „Emise“ se Slezským gymnáziem v Opavě. Žáci mají k dispozici „školní meteorologickou stanici“, výsledky měření zaznamenávají a vyhodnocují, provádějí dotazníková šetření. Tento projekt byl vytvořen za finanční podpory Státního fondu životního prostředí České republiky a Ministerstva životního prostředí.

Výuka v hospitovaných hodinách ZŠ probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Vyučovací hodiny začínaly vhodně zvolenou motivací, převažovala frontální výuka formou řízeného rozhovoru, na kterou vhodně navazovala skupinová, případně samostatná práce žáků. Pedagogové účelně využívali učební pomůcky a podpůrné materiály, především při procvičování nebo upevňování učiva. Patřičná pozornost byla věnována propojení učiva s praxí a vytvoření mezipředmětových vztahů. Žáci měli dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru a argumentaci, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla individuální podpora poskytována ve všech hospitovaných hodinách. Ve většině hospitovaných hodin nechyběla diferenciací výuky a individuální zadávání úkolů. Na velmi dobré úrovni byla spolupráce učitelek s asistentkou pedagoga. Jejich kooperace při společné přípravě, průběhu vzdělávání i závěrečném vyhodnocení zkvalitňovala vzdělávací činnost a podporovala rozvoj individuálních vzdělávacích potřeb všech žáků, kteří potřebovali podporu. Závěrečné shrnutí s ohledem na naplněnost vzdělávacího cíle realizovali učitelé, sebehodnocení žáků bylo zařazeno v několika vyučovacích hodinách a vzájemné hodnocení bylo zaznamenáno sporadicky.

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání navazuje na základní vzdělávání. Činnosti ve školní družině respektují odpočinkové a rekreační aktivity, které jsou zaměřené na rozvoj osobnostních a sociálních dovedností. Každodenní program vychází z obsahu tematických bloků, pružně reaguje na potřeby, zájmy a přání účastníků. Sledované aktivity podporovaly vzájemné pozitivní vztahy účastníků, umožňovaly jejich osobnostní rozvoj. Všichni pracovali s chutí, měli dostatek prostoru pro odpočinek a relaxaci. Průběžné hodnocení a společné vyhodnocování výtvarných prací směřovalo k rozvoji sebevědomí účastníků a podpoře formativního hodnocení a sebehodnocení. Zájmové vzdělávání doplňuje nabídka kroužků pod vedením pedagogů a vychovatelek (např. turistický kroužek, klub zábavné logiky a deskových her, míčové hry, dovedné ruce a pěvecký kroužek). Největší zájem je o turistický kroužek, který organizuje výlety pro žáky i o víkendech. Partnerem školy je Asociace školních sportovních klubů, která spolu se zřizovatelem přispívá na činnost turistického kroužku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola uplatňuje dobře nastavené školní preventivní strategie, které realizuje školní poradenské pracoviště. Ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími odborníky zajišťují poskytování podpůrných opatření žákům se SVP, spolupracují při podpoře prevence školní neúspěšnosti a zaměřují se na průběžnou i dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi. Pedagogové se snaží vytvářet příznivé sociální klima pro všechny žáky bez ohledu na sociokulturní odlišnosti, zajistit včasnou intervenci při aktuálních problémech jednotlivých žáků nebo třídních kolektivů a předcházet různým formám rizikového chování. Metodická pomoc je poskytována rovněž pedagogům a zákonným zástupcům žáků. Důsledné dodržování nastavených pravidel, realizace Plánu inkluzivního vzdělávání a včasná intervence ze strany školy při náznacích výchovných i vzdělávacích potíží žáků se pozitivně odráží v nízkém počtu neomluvených hodin a řešených výchovných problémů. Přínosem je provázanost činností poradenského pracoviště, odboru sociálně právní ochrany dětí a zřizovatele.

Činnosti výchovné poradkyně a školní metodičky prevence jsou úzce provázané, doplňují se a navazují na strategické cíle školy. Preventivní program zahrnuje ucelený soubor, který formou besed, přednášek, ale hlavně zážitkových aktivit (projektové dny, tematicky zaměřené výjezdy) seznamuje žáky, s ohledem na jejich věk a mentální vyzrálost, se všemi oblastmi rizikového chování. Vhodně jsou zařazena témata bezpečného chování, poruchy přijímání potravy, vliv kyberšikany. V rámci projektu „Stop závislostem“ škola spolupracuje se Státním zdravotním ústavem v Ústí nad Labem, projekt se zaměřuje na prevenci kouření a nevhodného sexuálního chování. Nastavený poradenský systém je funkční, škola identifikuje žáky s potřebou podpůrných opatření, vypracovává plány pedagogické podpory, které jsou postupně upravovány tak, aby zvolené výchovně vzdělávací strategie přispívaly k podpoře žáků. Po jejich vyhodnocení doporučuje zákonným zástupcům oslovit dle potřeby odborníky školského poradenského zařízení. V rámci realizace kariérového poradenství škola spolupracuje se středními školami v okolí, umožňuje žákům účastnit se dnů otevřených dveří, využívá nabídky informačního a poradenského centra Úřadu práce.

Výsledky základního vzdělávání jsou projednávány za jednotlivá klasifikační období na jednáních pedagogické rady, následně jsou analyzovány a v případě potřeby jsou přijímána opatření ke zlepšení. Osvědčil se individuální přístup k žákům, spolupráce se zákonnými zástupci a doučování, při kterém se pedagogové zaměřují na žáky s prospěchovými problémy, ze sociálně znevýhodněného prostředí a žáky s dlouhodobější absencí. V rámci doučování probíhá i domácí příprava, dopomoc s vypracováním domácích úkolů, při které žáci mohou využívat počítačovou učebnu. O průběhu vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky, probíhají třídní či osobní schůzky a telefonická komunikace. Ředitelka uplatňuje k rodičům partnerský přístup, klade velký důraz na osobní komunikaci. Škola se zaměřuje na pozitivní motivování žáků, podporuje rovné příležitosti, realizuje pro žáky kurzy Abeceda podnikání a Profesní orientace Junior Achievement. Školní projekt „Pochopení k toleranci a respektu“ rozvíjí smysl pro solidaritu, respekt a toleranci formou integrované výuky a výletů např. Terezín, Židovské muzeum Praha a Lidice.

Škola realizuje interní i externí testování žáků, opětovně se zapojila do testování průřezových témat PRUT, ve kterém dosáhla lepších výsledků než je celostátní průměr. Žáci školy jsou úspěšní především ve sportovních soutěžích, v kterých postupují do okresních, krajských i republikových kol (např. Pohár rozhlasu, florbal minifotbal). Největším úspěchem bylo republikové finále soutěže Finanční gramotnost a přírodovědných soutěží Tuta Via Vitae a SAPERE. Účast a úspěch žáků lze zaznamenat ve výtvarných, divadelních či pěveckých soutěžích regionu.

K prezentaci školy na veřejnosti jsou realizovány projektové dny a společné akce pro rodiče s dětmi (Vánoční besídka, Vaření se zdravou pětkou, Halloween). Spolupráce školy a University Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem se rozvíjí v projektu „Škola pro všechny“ a v oblasti pedagogické praxe studentů. Již tradičními partnery školy jsou Policie České republiky, Městská policie a Hasičský záchranný sbor v Bílině. Projektová činnost a navázaná partnerství přispívají k naplňování stanovených cílů a přispívají k všestrannému rozvoji žáků.

Závěry

Hodnocení vývoje

- zkvalitnění materiálně technických podmínek (vybavení didaktickou a prezentační technikou, čítárna, postupná renovace budovy),
- podpora dlouhodobých partnerství a budování nových, která pozitivně ovlivňují činnost školy,
- aktivní vyhledávání a realizace projektů, které přispívají k vyšší kvalitě vzdělávání a zlepšují finanční podmínky.

Silné stránky

- vedení aktivně řídí pedagogické procesy na úrovni školy, systém řízení umožňuje kooperaci vedení školy, pedagogů a žáků, podněcuje pedagogický rozvoj školy v souladu s koncepcí jejího rozvoje,
- pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky, zákonnými zástupci, kolegy vstřícný, respektující přístup, modelují a podporují prosociální chování,
- nabídka aktivit školy posiluje pozitivní sebepojetí a sebevědomí žáků, využívané výchovně-vzdělávací strategie pomáhají žákům utvářet pozitivní vztahy, respektovat druhé a vzájemně spolupracovat,
- škola usiluje o maximální zapojení žáků do školních akcí a aktivit a v případě potřeby poskytuje žákům speciální podporu, která zapojení umožní. Rozvíjí u žáků otevřenost, toleranci, respekt a sounáležitost s kolektivem.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- systematicky vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení v souvislosti s ověřením naplnění vzdělávacího cíle vyučovací hodiny.

Příklady inspirativní praxe

- škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho osobnostní specifika.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny ke dni 01. 06. 2011 Základní školy, Bílina, Lidická 31/18, příspěvkové organizace zřízené městem Bílina, včetně příloh
2. Změna zřizovací listiny schválená městem Bílina, s účinností 1. 7. 2013
3. Rozhodnutí MŠMT č. j. MSMT-36444/2016-2 ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2017
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pořízený dne 1. 11. 2017 na webových stránkách MŠMT <http://rejskol.msmt.cz>
5. Potvrzení o jmenování do funkce ředitelky školy Základní školy, Bílina, Lidická 31/18 na dobu 6 let ze dne 25. 6. 2012.

6. Souhlas KU Ústeckého kraje s využitím asistenta pedagoga pro děti, žáky, studenty se speciálními vzdělávacími i potřebami ze dne 11. 7. 2016 č. j. 107524/2016/KUUK
7. Souhlas KU Ústeckého kraje s využitím asistenta pedagoga pro děti, žáky, studenty se speciálními vzdělávacími i potřebami ze dne 30. 10. 2017 č. j. 174097/2017/KUUK
8. Organizační řád s účinností od 1. 9. 2016
9. Autoevaluace školy 2015/2016 – dotazníkové šetření
10. Dlouhodobá koncepce rozvoje školy pro období 2016 - 2018
11. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2016
12. Výkazy o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2016
13. Výkazy o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2016
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2015/2016, 2016/2017
15. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Duhová škola“ s platností od 2. 9. 2013, včetně dodatků, s přílohou Školní vzdělávací program pro školní družinu
16. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny ve školních rocích 2016/2017 a 2017/2018
17. Třídní knihy ve školních rocích 2016/2017, 2017/2018
18. Školní řád platný od 1. 9. 2017
19. Školní matrika v elektronické podobě
20. Dokumentace školní družiny – zápisní lístky do školní družiny
21. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2016
22. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky školy, zástupkyně ředitelky a pedagogů za školní roky 2016/2017, 2017/2018
23. Záznamy z jednání pedagogické rady a provozních porad ve školních rocích 2016/2017, 2017/2018
24. Záznamy z jednání předmětových komisí ve školních rocích 2016/2017, 2017/2018
25. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
26. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2016/2017, 2017/2018
27. Plán akcí ve školních rocích 2016/2017, 2017/2018
28. ICT plán pro školní roky 2016/2017, 2017/2018
29. Projektová dokumentace školy pro školní roky 2016/2017, 2017/2018
30. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a vyučujících ve školním roce 2016/2017, 2017/2018
31. Rozpis dohledů nad žáky ve školním roce 2017/2018
32. Dokumentace k přijímání k základnímu vzdělávání a k odkladům školní docházky pro školní roky 2016/2017, 2017/2018
33. Dokumentace k prevenci rizikového chování žáků včetně Minimálního preventivního programu pro školní roky 2016/2017, 2017/2018
34. Dokumentace k výchovnému poradenství pro školní roky 2016/2017, 2017/2018
35. Zápisy z jednání školské rady ve školních rocích 2016/2017, 2017/2018
36. Hospodářská dokumentace a účetní evidence – roky 2016, 2017 do termínu inspekční činnosti
37. Dokumentace týkající se BOZ dětí a žáků 2016/2017, 2017/2018 do data inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marta Maděrová, školní inspektorka

Mgr. Marta Maděrová v. r.

Mgr. Stanislava Kudrmannová, školní inspektorka

Mgr. Stanislava Kudrmannová v. r.

Mgr. Radek Hach, školní inspektor

Mgr. Radek Hach v. r.

V Ústí nad Labem 4. 12. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ivana Svobodová, ředitelka školy

Mgr. Ivana Svobodová v. r.

V Bílině 5. 12. 2017