



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-60/12-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Olomouc, Žižkovo nám. 3, příspěvková organizace
Sídlo:	Žižkovo nám. 3, 779 00 Olomouc
IČ:	75 029 553
Identifikátor:	672 000 547
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Hanou Hogelovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Statutární město Olomouc, Horní nám., č.p. 583, 779 11 Olomouc
Místo inspekční činnosti:	Žižkovo nám. 3, 779 00 Olomouc Sokolská 19, 779 00 Olomouc
Termín inspekční činnosti:	16. leden – 18. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Mateřská škola (dále také „MŠ“, „škola“) byla zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy s kapacitou 102 dětí a školní jídelny – výdejny s kapacitou 110 stravovaných. Čtyřtřídní mateřská škola sídlí ve dvou budovách v centru města Olomouc na Žižkově nám. 3 a v ulici Sokolská 19. Na každém pracovišti jsou v celodenním provozu od 6.15 do 16.30 hod. vždy dvě třídy; jedním z hlavních kritérií pro rozdělení dětí do tříd je jejich věk. Celodenní stravování je zajišťováno dovozem ze školní jídelny při Základní škole Olomouc, Stupkova 16. Úplata za předškolní vzdělávání činí na obou pracovištích shodně 400,- Kč měsíčně.

Zájem o předškolní vzdělávání v lokalitě školy má vzestupnou tendenci. Přestože škola byla v posledních letech opakovaně naplněna na 100 %, zdaleka se nedaří uspokojit všechny zájemce (v přijímacím řízení pro školní rok 2011/2012 nebylo vyhověno celkem 98 žádostem zákonných zástupců). Ke dni inspekce bylo z celkového počtu 102 zapsaných dětí celkem 46 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, z toho počtu 13 mělo odklad povinné školní docházky a 1 dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je integrováno. Do mateřské školy jsou přijímáni i děti cizinců a děti ze znevýhodněného sociokulturního prostředí.

V posledních letech došlo k výrazné obměně pedagogického personálu, zejména na pracovišti MŠ v Sokolské ulici. Předškolní vzdělávání aktuálně zajišťuje 9 pedagogických pracovníků včetně ředitelky a asistentky pedagoga, která pomáhá s péčí o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“).

V materiálně technickém zázemí školy došlo v posledních letech ve spolupráci se zřizovatelem k podstatnému zkvalitnění. Na obou pracovištích MŠ byly změnami dispozic výrazně zlepšeny prostorové podmínky pro denní pobyt dětí, proběhla rekonstrukce sociálního zařízení i provozního zázemí (odpady, elektroinstalace), byla vyměněna okna a položeny nové podlahy a ve všech třídách byl kompletně inovován dětský nábytek (stolky, židle, skříňky); didaktický a herní materiál je obnovován promyšleně a v potřebném množství. Na vybavení školy se podílela i drobná sponzorská pomoc, kterou se daří vedení školy získávat. V posledních letech byla škole na základě školou vypracovaných podkladů opakovaně poskytnuta dotace z rozvojového programu MŠMT „Na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků se znevýhodněním“. Pro pohybové i rekreační činnosti při pobytu venku mají obě pracoviště velmi dobré podmínky, užívané zahrady jsou svou polohou téměř izolovány od dopravního ruchu v centru města, jsou účelně vybavené. Na pracovišti Žižkovo nám. patří přiléhající areál zahrady mateřské škole; pracoviště v ulici Sokolská nemá vlastní zahradu, ale po dohodě využívá velkou klášterní zahradu patřící Řádu bratří kazatelů – dominikánů, která sousedí přímo s MŠ.

Ve školním roce 2011/2012 škola na obou pracovištích realizuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále také „ŠVP PV“) s motivačním názvem „Kamarádi“. V rámci primární prevence obohacuje cíleně programové aktivity o činnosti podporující zdravý životní styl (tzv. Zdravá abeceda).

Nad rámec standardních činností škola nabízí předplavecký výcvik, zprostředkovává lyžování pro děti (Lyžařská škola Rok s pohybem), děti z pracoviště Sokolská mohou dle zájmu navštěvovat s vyučujícími solnou jeskyni, na pracovišti Žižkovo nám. probíhá seznamování s hrou na flétnu vedené externí lektorkou. V předcházejících letech zajišťovala škola lektorsky i seznamování dětí s anglickým jazykem, v letošním školním roce není vzhledem k malému zájmu tato aktivita provozována.

Škola dlouhodobě spolupracuje s Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého, v roce 2008 jí byl udělen status Fakultní mateřské školy.

Mateřská škola poskytuje informace také na svých webových stránkách www.skolkaolomouc.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Mateřská škola poskytuje kvalitní předškolní vzdělávání na základě promyšleného plánování, průběžného vyhodnocování a přijímání opatření k dalšímu zkvalitnění procesu vzdělávání. Škola v rámci konkretizovaných třídních vzdělávacích programů nabízí bohatou škálu intelektových a praktických činností, které jsou velmi dobře propojeny s životními situacemi dětí a vhodně doplněny dalšími aktivitami (návštěva knihovny, výstavy v muzeích, výchovné koncerty, filmová a divadelní představení, přírodovědné vycházky do parku i botanické zahrady a další). Dětem v posledním roce před vstupem do základního vzdělávání i s odloženou povinnou školní docházkou (dále „OŠD“) poskytuje škola adekvátní podporu skupinovou či individuální přípravou v průběhu denních činností.

Ve specifických případech (například děti cizinců) a v rámci poskytovaného inkluzivního vzdělávání i dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje MŠ péči podle individuálních vzdělávacích plánů, které jsou specificky zaměřené na konkrétní pomoc dítěti v jeho situaci, naplňování cílů pravidelně vyhodnocuje. Plánování didakticky cílených činností vychází mimo jiné ze záznamů o individuálních pokrocích dětí vzhledem k vytváření základů klíčových kompetencí a aktuální úrovně grafického rozvoje doloženého soubory zakládaných prací (například výkresy, pracovní listy).

Škola vlastními aktivitami přispívá ke správným mluvním projevům; vzhledem k přetrvávajícím problémům v oblasti výslovnosti dětí i v posledním roce před nástupem školní docházky umožňuje v MŠ provedení depistáže a zákonným zástupcům včasné nabízení kontaktů s dalšími odborníky v oblasti nápravy vad výslovnosti. Rozvoj pohybových dovedností je podporován pravidelným zařazováním pohybových aktivit za účelem rozvoje hrubé a jemné motoriky i cvičením se zdravotně cílenými prvky v interiéru školy a pohybovými aktivitami na školních zahradách.

V procesu předškolního vzdělávání MŠ uplatňuje integrovaný přístup s vhodnou organizací a činnostním pojetím. Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňovala účinná průběžná motivace, kvalitní materiální i emoční podpora, využívání aktivizujících metod (prožitkové, smyslové učení, experimentování), práce frontální i ve skupinách s různorodou nabídkou činností, důslednost a jednotnost pedagogických pracovníků při uplatňování dohodnutých pravidel třídy i příznivé pracovní klima. Dostatečným prostorem pro komunikaci, akceptováním odlišností, názorů a tvůrčích námětů dětí, podporou jejich samostatného rozhodování, pozitivních vzájemných vztahů a spolupráce i kooperace, vedením k péči o životní prostředí, estetickou úpravou interiéru za průběžně poskytované motivační zpětné vazby škola přispívá k přirozené socializaci dětí, vytváření postojů a rozvoji základů funkčních gramotností.

Mateřská škola přirozeně podporuje samostatnost dětí při režimových činnostech (stravování, hygiena, oblékání aj.), stejně jako rozvíjí a upevňuje hygienické, pracovní a společenské i zdvořilostní návyky. Systematickou prací, vlastním příkladem učitelek i cíleným vedením dětí se daří úspěšně začleňovat i děti s jazykovou bariérou (podpora rozvoje jazykových projevů, navazování vztahů, zapojování do činností aj.) a účinně podporovat multikulturní výchovu. Účinná spolupráce učitelek s asistentkou pedagoga při vzdělávání se pozitivně odráží v dosahovaných výsledcích dítěte se ŠVP.

V rámci poskytované podpory dětem usiluje MŠ o úzkou spolupráci s jejich zákonnými zástupci. Mimo běžné formy (denní pohovory, třídní schůzky) organizuje společné programy (vánoční dílny), realizuje individuální pohovory a za účelem získání zpětné vazby a podnětů

ke zkvalitnění práce pravidelně využívá dotazníková šetření. Škola prezentuje dílčí vzdělávací výsledky dětí například prostřednictvím nástěnek, výstavek, při pořádání školních akcí i na webových stránkách školy. Umožňuje dětem zapojení do výtvarných soutěží vyhlašováných Statutárním městem Olomouc. V rámci zabezpečení plynulého přechodu dětí do základního vzdělávání spolupracuje MŠ běžnými formami zejména se Základní školou Olomouc, Mozartova 48 a Základní školou Komenium, 8. května. Spoluprací s Pedagogickou fakultou UP Olomouc a jinými institucemi ve městě se rozšiřují kontakty dětí s dalšími dospělými osobami, obohacují programové činnosti a současně zajišťují další podněty k aktivnímu rozvoji a učení.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje formální podmínky pro svoji činnost, údaje v platné zřizovací listině souhlasí s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku a se skutečností. Mateřská škola důsledně uplatňuje princip inkluzivního vzdělávání a v této oblasti dosahuje kvalitní výsledky.

Škola má potřebné předpoklady pro naplňování stanovených záměrů. ŠVP PV stanovuje velmi dobře potřebný rámec pro činnost školy na obou pracovištích, sjednocuje podstatné, respektuje skutečné podmínky školy, představuje konzistentní celek dokládající promyšlenost a propojenost aktivit při naplňování cílů vzdělávání v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, přičemž nechává dostatek prostoru pro kreativitu a invenci učitelek ve třídách. Systém plánování vychází z předchozí analýzy s využitím zpětné vazby. Třídní vzdělávací programy, individuální vzdělávací plány, pravidelné vyhodnocování kvality vzdělávání i funkčně vedené záznamy o rozvoji každého dítěte příznivě ovlivňují kvalitu pedagogického procesu. Dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje mateřská škola vzdělávání s pomocí asistentky pedagoga formou individuální integrace; ve prospěch kvalitní podpory spolupracuje se Speciálně pedagogickým centrem při ZŠ prof. Z. Matějčka Olomouc i s občanským sdružením JAN Olomouc.

Ředitelka subjektu splňuje předpoklady pro výkon své funkce, má vysokoškolské vzdělání a dlouholetou praxi i ve vedoucí pozici, tyto skutečnosti pozitivně ovlivňují kvalitu řízení školy. Způsob vedení založený na pravidelném vyhodnocování činnosti školy i funkční organizace chodu školy se dvěma pracovišti vytvářejí velmi dobré předpoklady pro úspěšnou realizaci cílů předškolního vzdělávání. Ředitelka školy si plní povinnost přímé pedagogické činnosti na pracovišti v ulici Žižkovo nám. a zástupkyně ředitelky v Sokolské ulici, vedení školy je tak denně informováno o činnosti obou pracovišť MŠ. Plánování, organizování, evaluační procesy, přijímání efektivních opatření i motivace pedagogického týmu mají příkladnou úroveň. Personální podmínky jsou vynikající, všechny vyučující jsou kvalifikované, z devítičlenného pedagogického sboru má sedm vysokoškolské vzdělání v oboru, ať již v bakalářském nebo magisterském studijním programu. Vedení školy účinně podporuje týmovou spolupráci a profesní rozvoj vyučujících; poznatky a dovednosti z poměrně četného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou v pedagogické radě diskutovány a v předškolním vzdělávání tvořivě využívány, podporují záměry školy.

Koncepční záměry rozvoje materiálně technického zázemí celého subjektu byly naplňovány plánovitě a postupně, v úzké spolupráci se zřizovatelem. Kromě prostředků od zřizovatele škola získává drobné finanční dary na pomůcky a hračky od rodičů a také doplňkovou činností (pronájmem prostor pro cvičení jógy). Finanční zdroje,

s nimiž škola ve sledovaném období disponovala, umožnily významné zkvalitnění podmínek pro naplňování záměrů ŠVP PV.

Škole se podařilo vytvořit na obou pracovištích příjemné, esteticky působivé prostředí, které nejen děti motivuje k činnostem, ale i k aktivní výchově prostředím, péči o pořádek a šetrnému zacházení s vybavením tříd. Stolký a židle odpovídající svou velikostí rozdílné výšce dětí poskytují velmi dobré podmínky pro vedení dětí ke správným návykům při činnostech realizovaných u stolků a k dobrému držení těla. Nadstandardně je škola vybavena počítačovou technikou, do všech tříd byly pořízeny pro děti notebooky včetně počítačových programů, v praxi jsou využívány pro podporu naplňování cílů ŠVP PV zejména v oblasti jemné motoriky, rozvoje logického myšlení, předmatematických dovedností apod. V nejbližším období, na základě připravené dokumentace, bude na pracovišti Žižkovo nám. zahájena rekonstrukce prostor navazujících na MŠ, škola tak zvýší svou kapacitu o dalších 20 míst. Výhledově škola počítá s další postupnou obměnou herního a didaktického materiálu a vzhledem k umístění obou pracovišť v rušných částech města s doplněním školních zahrad.

Vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání a příznivých podmínek pro zdravý rozvoj dětí je školou realizováno plánovitě, tato oblast je odpovídajícím způsobem vymezena ve školních dokumentech. Bezpečnostní a zdravotní rizika jsou školou vyhodnocována pravidelně, na základě zjištění jsou přijímána adekvátní opatření. Systém zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí je důsledně stanoven a uplatňován s ohledem na specifické prostorové podmínky (zejména na pracovišti Žižkovo nám.). Za poslední tři roky byl počet drobných úrazů minimální, přijatá preventivní opatření byla účinná.

Závěry, celkové hodnocení školy

- *Škola poskytuje dětem vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a se stanovenými záměry školního vzdělávacího programu, dodržuje zásady rovného přístupu ke vzdělávání. Pestrou vzdělávací nabídku vhodně doplňuje dalšími kulturními i společenskými aktivitami. Na standardní úrovni zajišťuje bezpečnost dětí.*
- *V průběhu inspekce byla zaznamenána přiměřená úroveň osvojení předpokládaných výstupů vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Využíváním účelných strategií byly vytvářeny velmi dobré základy pro další vzdělávání dětí, na náležité úrovni byly rozvíjeny elementární kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální, činnostní i občanské.*
- *Kvalita předškolního vzdělávání je podporována fundovaným vedením školy, dobře zpracovanými školním i třídními vzdělávacími programy, účinnou spoluprací pedagogických pracovníků při naplňování vzdělávacích záměrů, zkvalitňujícími se materiálními podmínkami, účelným vyhodnocováním pedagogického procesu i funkční spoluprací se zákonnými zástupci dětí a dalšími zainteresovanými partnery.*
- *Škola úspěšně naplňuje cíle inkluzivního vzdělávání i vzdělávání dítěte se SVP, cíleně podporuje aktivní adaptaci dětí a jejich začlenění do skupiny vrstevníků, rozvíjí jejich jazykový projev a současně přirozeně realizuje multikulturní výchovu.*

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Hálkova 20, 779 00 Olomouc*, případně prostřednictvím datové schránky (*g7zais9*) nebo na e-podatelnu (*csi.m@csicr.cz*) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Olomouci dne 23. ledna 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Miroslava Rajhelová, školní inspektorka

Miroslava Rajhelová v. r.

PaedDr. Libuše Vrbová, školní inspektorka

Libuše Vrbová v. r.

Mgr. Danuše Zálešáková, školní inspektorka

Danuše Zálešáková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Olomouci dne 26. ledna 2012

(razítko)

Mgr. Hana Hogelová, ředitelka školy

Hogelová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.

